



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية

بحث مقدم كاسينفء جهزئي لنيل درجة الاربلمح فوق الجامعي في التربية

دور التخطيط التربوي في ظل مركزية واللامركزية التعليم في السودان

إعداد

إماني الوسيلة عبد الله

إشراف

الدكتور بدوي الشفيح

٢٠٠٥م



﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ
فَتَقْعَدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾

صدق الله العظيم

سورة الإسراء (٢٩)

ملخص عام البحث

تناول هذا البحث دور التخطيط التربوي في ظل مركزية ولا مركزية التعليم في السودان ، وذلك بهدف التعرف على إيجابيات وسلبيات كل من المركزية واللامركزية في التعليم في السودان.

استخدمت الباحثة المصادر والمراجع والمراجع والرسائل في الحصول على المعلومات المختلفة في هذا الخصوص. وتمثلت فروض البحث في :

١) التعليم اللامركزي يحقق البعد التربوي للدولة بصورة واضحة وأكثر فعالية.

٢) مركزية التعليم تسقط كثيراً من الجوانب المهمة التي يحتاجها التعليم بعناصره (التلاميذ ، المعلمين ، المقررات الدراسية).

٣) النظم المركزية تفقد المعلم من حقوقه الشخصية من تدريب وتأهيل وحقوق مادية.

٤) هنالك مشاركة فعالة من قبل الولاية في برامج وسياسات وخطط التعليم العام بالدولة.

٥) لم تحقق لا مركزية التعليم في السودان العبء على الجهاز المركزي وفي نهاية البحث قدم الباحث عدداً من التوصيات أهمها:

١/ على الحكومة المركزية العمل على دعم التعليم في الولايات الأقل نمواً خاصة فيما يتعلق بالأثاث والكتب والمعامل وصيانة المدارس.

٢/ على الحكومة المركزية مراجعة سير التعليم بالولايات الأقل نمواً حتى تقف على المشكلات التعليمية التي تعجز الولايات عن حلها وتبنيها.

Abstract

This research has taken the way of education planning in the centralization and not centralization education in Sudan, that aims to introduce the positive and the negatives on the centralization and non centralization in the education on Sudan.

The researcher has used back grounds and reference and litters to get the different information in this list.

It acted in the following:

1. Un centralization create the far education to the government clearly and more activate.
2. Non centralized education fill dawn in the side of importance which education needs it (student, teachers, study curriculum).
3. center organization lost the teacher many thing of its personal rights in training and his salaries.
4. There is a real shear from the states in the program and politics general education in the state.
5. Non centralized in Sudan didn take the responsibility from the central organization and lastly the researcher gives some recommendation:

1. The government should efforts the education in the state which is not grown specially which is related with the furniture and books and labs and building schools.
2. The Government should reviews the way of education in states which has not developed much up to fix all the educational problems which the government couldn't solve.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	آية قرآنية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	خلاصة البحث باللغة العربية
هـ	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية
ز-ط	فهرس الموضوعات

الفصل الأول

الإطار العام

١	١-١ المقدمة
٢	٢-١ مشكلة البحث
٢	٣-١ أسباب اختيار المشكلة
٢	٤-١ أهمية البحث
٢	٥-١ أهداف البحث
٢	٦-١ فروض البحث
٣	٧-١ حدود البحث
٣	٨-١ مسلمات البحث
٣	٩-١ تعريف مصطلحات البحث
٤	١٠-١ صعوبات البحث
٥-٤	١١-١ ملخص الفصل الأول

الفصل الثاني

٦	١-٢ المقدمة
٨-٦	٢-٢ مفهوم التخطيط
٩	٣-٢ الجذور التاريخية للتخطيط التربوي

١٠-٩	٤-٢ أهمية التخطيط
١٠	٥-٢ مراحل التخطيط
١٢-١١	٦-٢ أنواع التخطيط
١٣-١٢	٧-٢ إدارة التربية بين المركزية واللامركزية
١٤-١٣	٨-٢ مزايا مركزية التعليم
١٥-١٤	٩-٢ عيوب المركزية
١٦-١٥	١٠-٢ مزايا اللامركزية
١٧-١٦	١١-٢ عيوب اللامركزية
١٨-١٧	١٢-٢ علاقة الإدارة التعليمية بالإدارة العامة
١٩	١٣-٢ أهمية الإدارة التعليمية
٢٠-١٩	١٤-٢ مستويات عمل الإدارة التعليمية
٢٣-٢١	١٥-٢ العوامل التي تؤثر في الإدارة التعليمية
٢٥-٢٤	١٦-٢ طبيعة الإدارة التربوية بين المركزية واللامركزية.
٢٦-٢٥	١٧-٢ إدارة التربية بين المركزية واللامركزية

الفصل الثالث

التخطيط التربوي في السودان

٢٧	١-٣ التخطيط التربوي في السودان
٢٨	٢-٣ مراحل إعداد الخطة
٢٩	٣-٣ الجدول (الوزارات والمجالس ذات الصلة بالخطة التربوية)
٣٤-٣٢	٤-٣ دور التخطيط التربوي في تطوير التربية في الفترة من الاستقلال ١٩٥٦-١٩٦٩م
٣٦-٣٤	٥-٣ المنعطف التاريخي الثاني في تطور التخطيط التربوي في السودان ١٩٧٠-١٩٨٩م
٣٨-٣٦	٦-٣ المنعطف التاريخي الثالث في تطوير التخطيط التربوي في السودان من الفترة ١٩٨٩-٢٠٠١م

- ٣٨ ٧-٣ الرؤية المستقبلية للتخطيط التربوي
- ٣٨ ٨-٣ خطة التعليم في العهد الوطني
- ٣٩ ٩-٣ جدول يوضح التقدم في ازدياد مدارس الأولاد الصغرى
والأولية منذ عهد الاستقلال ومن ثم عدد الطلبة والمعلمين
الذين يعملون بهذه المدارس.
- ٤١ ١٠-٣ جدول يوضح التقدم في ازدياد مدارس البنات الصغرى
والأولية منذ عهد الاستقلال ومن ثم عدد البنات والمعلمات
الذين يعملون بهذه المدارس
- ٦١-٤٢ ١١-٣ الاستراتيجية ربع القرنية للتربية والتعليم ٢٠٠٣-٢٠٢١.
- ٦٣-٦٢ ١٢-٣ الكفايات والمهارات اللازمة لخريج المستقبل.

الفصل الرابع

- ٦٤ خاتمة البحث
- ٦٧ التوصيات
- ٦٧ المقترحات - (لدراسات وبحوث مستقبلية)
- ٦٩-٦٨ قائمة المصادر والمراجع