

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

العوامل المرتبطة والمؤدية

إلى تدني التحصيل لمادة الرياضيات

لطلاب المرحلة الأساسية العليا بالأردن

(دراسة تحليلية)

بحث مقدم لنيل دبلوم التربية فوق الجامعي

إعداد:

أماني نايف البشايرة

إشراف:

د. عز الدين عبد الرحيم مجذوب

مايو ٢٠٠١م

# المحتوى

رقم الصفحة	الموضوع
١	١ مقدمة
٢	٢ أسباب اختيار مشكلة البحث
٢	٣- مشكلة الدراسة
٤	٤- حدود الدراسة
٤	٥- أهمية الدراسة
٥	٦- أهداف الدراسة
٥	٧-١ فروض البحث
٦	٨-١ المصطلحات الخاصة بالبحث

## الفصل الثاني

٨	١-٢ مقدمة
١٠	٢-٢ الدراسات السابقة

## الفصل الثالث

١٦	١-٣ مجتمع الدراسة
١٦	٢-٣ عينة الدراسة
١٦	٣-٣ إجراءات الدراسة
١٨	٤-٣ تطبيق أدوات الدراسة
١٨	٥-٣ تصحيح أدوات الدراسة
١٨	٦-٣ الأسلوب الإحصائي في الدراسة
١٩	٧-٣ صعوبات البحث

## الفصل الرابع

٢١	١-٤ تحليل نتائج الدراسة .....
٢٤	٢-٤ عوامل تتعلق بطبيعة المقررات الدراسية .....
٢٤	٣-٤ عوامل تتعلق بطرق التدريس .....
٢٦	٤-٤ عوامل تتعلق بالوسائل التعليمية والأنشطة والتدريب والتمارين .....
٢٧	٥-٤ عوامل تتعلق بأساليب التقويم .....
٢٩	٦-٤ عوامل تتعلق بالسمات الشخصية للمعلمين .....
٣٠	٧-٤ عوامل تتعلق بالسمات الشخصية للطلاب .....
٣١	٨-٤ خلاصة .....

## الفصل الخامس

٣٣	١-٥ ملخص عام للبحث .....
٣٥	٢-٥ توصيات الدراسة .....
٣٥	٣-٥ مقترحات دراسات مستقبلية .....
٣٧	قائمة المراجع .....
٣٩	الملاحق .....

## ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي أدت إلى تدني التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الأساسية العليا في الرياضيات في محافظة جرش وتحديد الترتيب المنطقي لتسلسل العوامل التي أدت إلى تدني التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الأساسية العليا في الرياضيات حيث تتم هذه الدراسة من خلال التعرف على آراء المعلمين وآراء الطلاب أنفسهم.

ولقد تم إعداد الأدوات المناسبة لتحقيق تلك الأهداف وتم تطبيقها على عينة مكونة من ٣٥ معلماً ومعلمة من محافظة جرش و ٤٧٠ طالباً وطالبة في مدارس المحافظة المعنية، وهذا وقد أسفر البحث عن مجموعة من العوامل التي تحول دون التحصيل الجيد في الرياضيات أهمها ما يلي:

- (١) افتقار الطلاب لأساسيات علم الرياضيات.
- (٢) تعود الطلاب على الحفظ والفهم.
- (٣) افتقار الطالب على المذاكرة في الوقت الذي يسبق الاختبار مباشرة.
- (٤) لا يبذل الطالب جهداً كبيراً في دراسة الرياضيات.
- (٥) المادة معروضة بطريقة مملة غير مشوقة.
- (٦) طريقة عرض الكتاب لا تتيح للطلاب متابعة المقرر بنفسه إذا فاته بعض الدروس في المدرسة.
- (٧) تحتاج المادة المعروضة إلى ملخصات لفهم المقرر.
- (٨) لا يرتبط هذا المحتوى بخبرات الفرد في الحياة.
- (٩) طرق التدريس لا تشجع على البحث والاستزادة في مادة الرياضيات.
- (١٠) لا تتم تنمية التفكير والابتكار والمنافسة بين الطلاب أثناء الدرس.
- (١١) لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية أثناء الشرح.
- (١٢) التمارين داخل الكتاب المدرسي غير كافية.
- (١٣) تحتاج مادة الرياضيات إلى مذاكرة وتدريبات يومية منذ بداية العام الدراسي.
- (١٤) إن معظم الاختبارات صعبة وتعتمد على الاستنتاج والتنبؤ.
- (١٥) الوقت المحدد للإجابة على معظم الاختبارات غير مناسب.
- (١٦) لا يهتم المعلمون بالمشكلات الشخصية لطلابهم التي تعوقهم عن الدراسة.
- (١٧) لا يتم تقويم الطلاب بشكل موضوعي.
- (١٨) القلق من الدرجة الامتحانية في مادة الرياضيات.
- (١٩) دراسة الرياضيات تحتاج لوقت طويل مما يمنع من الاستمتاع بصحبة الأصدقاء.

## ABSTRACT

This study aims to determine the factors for the decline in the scientific achievements of students in mathematics at the higher elementary education in the district of Jerash, and also to define the logistic successions for the reasons of this decline. The opinions and views of the teachers and students were taken into consideration.

The right tools were prepared in order to accomplish these goals and the tools have been applied on a sample that consist of 35 teachers from Jerash (males & females), and 470 students (males & females) in the same district. The result of this study gave a number of factors that affect not getting good achievements in mathematics. These are:

1. The students lack knowing the basics in mathematics.
2. Students are accustomed to memorize.
3. The students have no time to study and prepare for the exam.
4. The students do not give good effort in studying this subject.
5. The subject is presented in a boring way.
6. The assigned book is not made to enable the student to study by himself if he missed any of it at school.
7. The presented material needs summaries in order to be understood.
8. The contents is not applicable to life experience.
9. The teaching process does not help for search and improvement.
10. No promotion is given in class to speculation, invention or competition between students.
11. The teacher does not apply demonstration tools during the explanation of the subject.
12. Not enough exercises in the book.
13. Mathematics courses need to be studied more and got daily practices from the beginning the scholastic year.
14. Most of the exams are difficult and depend on deduction and guessing.
15. Not enough time to prepare for the exams.
16. The teachers are not interested in the student's personal problems that might affect their study.
17. The evaluation of the students are not objective.
18. Anxiety in regard to grades.
19. Studying mathematics takes a long time which affect in not seeing other friends and thus not having a good time.