



**جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية
قسم الأساس**



**بحث بعنوان :
تحليل وتقويم كتاب الفقه والعقيدة الصف
الخامس أساس**

**Analysis and Evaluation of Jurisprudence and
Belief Textbook for 5th Class of Basic Education**

بحث تكميلي (مقدم لنيل درجة البكالوريوس)

إعداد :

أمينة عبد الحلیم فضل المولة

أمينة إسماعیل عثمان

شیماء عبد العزیز الحاج

إشراف الدكتوراة

خالدة محمد أحمد

محمود کمال حسن

نوال عثمان الصديق

أكتوبر / 2016م - 1438هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستهلال

ط ر

چ پ ی پ ی ت ت ز ن ج

صدق الله العظيم

التين الآية (4)

إهداء

الهي لايطيب الليل الا بشكرك

ولايطيب النهار الا بطاعتك

ولا تطيب اللحظات الا بذكرك

ولا تطيب الاخرة الا بعفوك

ولا تطيب الجنة الا برويتك

الله جل جلاله

الي من بلغ الرسالة وادي الامانة ونصح الهامة الي نبي الرحمة ونور العالمين
سيدنا محمد (ص) الي العيون التي سهرت من اجلي الي العيون التي ذرفت
الدمع

لابتسم الي لمن غرزت الصفاء والنقاء وارضعتني الصبر مهذا وغطتني بالعفة
والحياة طاعة وبراً والبستني الصدق قولاً وفعلاً

الي امي الغالية

الي ابي محبة ووفاء

الي العيون التي طالما نظرت اليها ... عززت مواقع القوة من النفس فكنت
تاجاً واهلاً يحقق معني السرور
الي المعلمين والمعلمات
الي من اعطوني لحظات صدق من زمن كثر فيه الرياء وغلب فيه الغدر علي
الوفاء يعجز اللسان عن شكركم واكتفي بنظرة اجلال واحترام ووفاء مدى
عمرى .

شكر و عرفان

اشكر الله العلي القدير الذي انعم علينا نعمة العقل والدين القائل في محكم
تنزيله قال تعالي :

"فوق كل ذي علم عليم" ، وايضاً وفاءً وإعترافاً مني بالجميل أتقدم بجزيل
الشكر لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية قسم الأساس وأيضاً
جزيل الشكر لمدارس محلية الخرطوم المخلصين الذين لم يألوا جهداً في هذا
البحث

ولا أنسي أن أتقدم بجزيل الشكر إلي الأستاذة : الأستاذ عي فرح والأستاذ
عمر علي والأستاذة وفاء أبو الحسن الذين مدو إلينا يد العون في الجانب
العملي ،،،

وأخص بالذكر الأستاذة : **خالدة محمد أحمد** فجزاها الله كل خير ،،،

وأخيراً أتقدم بجزيل شكري إلي كل من ساهم في هذا البحث علي أكمل وجه

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة الي تحليل وتقييم كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس واتبع الباحثون المنهج الوصفي ويتكون مجتمع البحث من 182 معلم في مرحلة التعليم الأساسي لمحلية الخرطوم وقام الباحثون بأختيار عينة عشوائية تتكون من 35 معلم ومعلمة وأستخدم الباحثون الاستبانة لجمع المعلومات واستخدم الباحثون الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج (SPSS) .

أهم النتائج :-

- 1/ تتطابق أهداف كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الاهداف بنسبة 89% .
- 2/ يتوافق محتوى كتاب الفقه والعقيدة لمعايير اختيار المحتوى بنسبة 82% .
- 3/ تتطابق وسائل كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الوسائل التعليمية بنسبة 83% .
- 4/ يتوافق تقييم كتاب الفقه والعقيدة لمعاييرالتقييم بنسبة 80% .

أهم التوصيات :-

- 1/ الاهتمام بتدريب معلمي الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس .
 - 2/ الاهتمام بأستخدام اللوحات الوبرية والمجسمات .
 - 3/ استخدام طرق التدريس الحديثة .
- وكذلك اقترح الباحثون عدة بحوث مستقبلية

أهم المقترحات:-

- 1/ تقييم وسائل واساليب تدريس مقرر الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس .
- 2/ تقييم كتاب الفقه للصف السادس بمرحلة الاساس .

Abstract

This study aims to analyze and evaluate the book Fiqh and belief fifth grade phase of the foundation, the researchers follow the descriptive approach consists research community of 182 teachers in basic education for local Khartoum stage researchers will select a random sample of 35 teachers, researchers questionnaire to collect information and the researchers used Statistical Package for Social Sciences and .(use the program (SPSS

- :The most important results

- match the objectives of the book Fiqh and creed criteria / 1
.targets by 89%
- content of the book Fiqh and belief of the criteria for / 2
.selecting content (82%) agree
- match means the book Fiqh and belief to the standards of / 3
.teaching aids 83%
- compatibility calendar book, Fiqh and doctrine / 4
.Maieraltqoam 80%

- :The most important recommendations

- attention trained teachers Fiqh and belief fifth grade / 1
.foundation phase
 - .attention using hairy paintings and sculptures / 2
 - .use of modern teaching methods / 3
- Researchers have also suggested several future research

- :The most important proposals**
- calendar and the means and methods of teaching / 1
 .elementary Fiqh and belief fifth grade foundation phase
 .calendar book Fiqh sixth-grade foundation phase / 2
 study and preparation and training of teachers, Fiqh and / 3
 .faith foundation phase

قائمة المحتويات

أ	إستهلال
ب	إهداء
ت	شكر وعرفان
ث	مستخلص
ج	Abstract
ح	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

1	المقدمة
1	مشكلة البحث
2	أهداف البحث
2	فروض البحث
2	أهمية البحث
2	مصطلحات البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

	أولاً: الإطار النظري
3	المبحث الأول : خلفية تاريخية للتعليم في السودان
6	التعليم في عام 1989م : 2002م
10	التعليم في مرحلة الأساس
11	أهداف مرحلة التعليم الأساسي
12	المبحث الثاني : التقويم
12	أهمية التقويم وأهدافه
13	أنواع التقويم
13	ادوات التقويم
13	تاريخ ظهور المعايير
14	مفهوم المعايير
15	مكونات الجودة
15	معايير الاهداف
15	معاييرالمحتوي
16	معايير الوسائل
16	معايير التدريبات
18	المبحث الثالث : تحليل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس
44	ثانياً : الدراسات السابقة
44	الدراسات السودانية
47	الدراسات العربية

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

50	المقدمة
50	منهج البحث
50	مجتمع البحث
51	عينة البحث
51	أدوات البحث
51	المعالجات الإحصائية

51	حدود البحث
52	صدق الأستبانه وثباتها

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

57	أهداف كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس
59	محتوي كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس
61	وسائل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس
63	تدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس

أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

65	النتائج
68	التوصيات
68	المقترحات
69	المراجع
71	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
57	توضيح تطابق أهداف كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الأهداف	1
59	توضيح تطابق محتوى كتاب الفقه والعقيدة لمعايير المحتوى	2
61	توضيح تطابق وسائل كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الوسائل	3

63	4	توضیح تطابق تدریبات کتاب الفقه والعقیده لمعايير التقويم
76	5	قائمة المحكمين

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة

يحتوي كتاب الفقه والعقيدة علي مجموعه من احاديث والاداب والسيره والتهذيب التي ترتبط بالدليل من القران والسنة، وقد تم اعداده في ضوء الاهداف والاتجاهات الخاصه بالتعليم الاساسي التي توصل اليها الخبراء المختصون.

تنبثق علاقه الكتاب المدرسي بالتقويم من علاقة التقويم بالمنهج ولكن باعتبار الكتاب وسيله للمنهج في تحقيق الاهداف وبما ان عمليه التقويم معنيه بمعرفه قدرات المنهج علي تحقيق الاهداف التي تم وضعها من

اجل عملية التقويم ولا يمكن ان يستغني عنها الكتاب المدرسي فالقائمين علي العملية التعليمية بحاجة ماسه لتقويم الكتاب المدرسي بقصد معرفه فعاليته في تحقيق الاهداف التي تم وضعها من اجل ذلك ومدى تمثيل محتوى الاهداف في المنهج وصلته بها ومن هنا جاءت فكرة البحث المتمثله في تقويم وتحليل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس في مرحلة الاساس .

مشكله البحث :

تحدد مشكله البحث في السؤال الرئيسي وتتفرع الاسئلة الاتية :-

1/ ما مدي مطابقة أهداف كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الأهداف .

2/ ما مدي مطابقة محتوى كتاب الفقه والعقيدة لمعايير اختيار المحتوى.

3/ ما مدي مطابقة وسائل كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الوسائل التعليمية .

4/ ما مدي مطابقة تدريبات كتاب الفقه والعقيدة لمعايير التقويم .

اهداف البحث :

1/ التعرف على مطابقة تقويم اهداف كتاب الفقه والعقيدة لمعايير تقويم الاهداف .

2/ التعرف على مطابقة تقويم محتوى كتاب الفقه والعقيدة لمعايير اختيار المحتوى.

3/ التعرف على مطابقة تقويم وسائل كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الوسائل التعليمية .

4/ التعرف على مطابقة تقويم كتاب الفقه والعقيدة لمعايير التقويم .

فروض البحث :-

1/ تطابق اهداف كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الاهداف .

2/ تطابق محتوى كتاب الفقه والعقيدة لمعايير اختيار المحتوى.

3/ تطابق وسائل كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الوسائل التعليمية .

٤/ تطابق تقويم كتاب الفقه والعقيدة لمعايير التقويم .

اهمية البحث :

١/ قد يفيد القائمين على امر المناهج في تطوير وتحديث المناهج في السودان.

٢/ قد يفيد معلم الفقه بالصف الخامس في كتاب التقارير عن سير الدراسة والصعوبات الموجوده في الكتاب.

مصطلحات البحث:

- ١/ التقويم: نقصد به جمع المعلومات وتحليل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس ومقارنته بمعايير التقويم الثابته.
- ٢/ مقرر الفقه: نقصد به الكتاب المقرر لتدريس الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس بالسودان.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

خلفية تاريخية للتعليم في السودان

منذ اواسط القرن السابع الميلادي ، وخاصة بعد فتح عمرو بن العاص لمصر وهجرات المسلمين من مصر الي السودان ، انتشر الإسلام في السودان وكان أهتمام الدعاة الأوائل يتركز علي تحفيظ النشاء القران الكريم بالإضافة لتدريب مبادئ الفقه والتوحيد (محمد نور كتاب الطبقات في خصوص الأولياء والصالحين والعلماء والشعراء سنة 1974م ص (5)).

وكانت أماكن العلم في الخلاوي والمساجد حيث حلقات العلم ، ولم تكن لتلك الحلقات مقدرات ثابتة وفيما بعد ظهرت كتب ومؤلفات لشيوخ أصبحت تشكل أساساً بمقدرات الدراسات الإسلامية ، ومن تلك الكتب : رسالة ابني أبي زيد القيرواني ومختصر خليل بن إسحق ، وهما من الكتب المالكية .

وقد أدخل تدريس هذين الكتابين إبراهيم البولاد بن جابر ((محمد نور ضيف الله ص 5 1974م)).

ظلت الخلاوي وحلقات العلم بالمساجد هي المؤسسات التعليمية الرئيسية في السودان عام 1853م حين أفتتحت أول مدرسة نظامية في الخرطوم ، في عهد الوالي عباس (1848 - 1854م) (حسن احمد إبراهيم تاريخ

السودان الحديث (ص 29 1983م) . وبعد ذلك افتتحت عدة مدارس بالسودان في العهد التركي المصري . ومما ساهم به الحكم التركي المصري في مجال التعليم بالسودان ، بالإضافة لدوره في إدخال التعليم الحديث هو تشجيعه للإرساليات التبشيرية لنشر التعليم في جنوب وشمال السودان(سعاد إبراهيم عيسي تعليم الفتاة السودانية ص 13 سنة 2000م).

وبعد نهاية العهد التركي المصري في السودان (يناير 1885م) بدأ عهد دولة المهديّة التي أوقفت نظام التعليم الحديث ، وإكتفت بالتعليم الديني الذي كانت تقوم ه الخلاوي وحلقات العلم بالمساجد .

وبعد قضاء جيش كتشنر علي دولة المهديّة (سبتمبر 1898م) دخل السودان عهد الإستعمار الإنجليزي المصري وتبعاً لغايات وأهداف المستعمر تغيرت أهداف التعليم فبعد أن كانت التعليم في الممالك الإسلامية وعهد الدولة المهديّة تعمل علي تعليم المواطنين أمور دينهم وتعليمهم القراءة والكتابة وحفظ القران الكريم .
بادر جيمس كري (1900م) مدير المعارف آنذاك بوضع أهداف أخرى للتعليم تلخص في التالي

نشر قدر من التعليم بين عامة الناس ، بما يساعدهم علي فهم الأسس التي تقوم عليها الادارة الحكومية وتخرج صغار الموظفين ، وإعداد طبقة من الصناع المهني (مكي شيبة ، ص 495) .

وفي مجال إنشاء المؤسسات التعليمية انتهز كتشنر تقرير الشعب الإنجليزي لغردون ، ففكر في إنشاء كلية تخليداً لذكرى غردون ووجدت الفكرة ، قبولاً وانهاالت التبرعات علي كتشنر وتم تشيد الكلية (حسن احمد إبراهيم ، ص 102) .
وافتح اللورد كتشنر الكلية بصفة رسمية في عام 1902 م . وفي خلال سنواتها الأولى كان الكلية عبارة عن مدرسة ابتدائية وفنية ، وفي مرحلة لاحقة أصبحت مدرسة ثانوية)) (محمد عمر بشير، سنة 1983م ص(173). وتدرجت حتي أصبحت جامعة وهي جامعة الخرطوم الحالية .

وعلي الرغم من إنشاء وإفتتاح عدد من المدارس وكلية غردون التزكارية منذ السنوات الولي للحكم الثنائي ، إلا ان انتشار التعليم الحكومي ظل بطيئاً ؛ كما ان الشبهات كانت تدور حول مدارس الارساليات ونتيجة لذلك طالب كبار

مواطني امدرمان بالتصريح لهم بتأسيس مدرسة أهلية وسطي وتحقق لهم ذلك وتم إفتتاحها في عام 1927م وتعتبر مدرسة امدرمان الاهلية الوسطي بداية ومعلماً بارزاً للمجهودات الشعبية الطوعية في مجال نشر التعليم الحديث .

لقد كان التعليم في حاجة الي اصلاحات خلال فترة الحكم الثنائي من حيث أهدافه ومحتواه وتنظيمه في ضوء المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي ملات بالسودان ومن المحاولات التي بزلت لإصلاح النظام التعليمي ماجاء في توصيات لجنة ونتر (1933م) ومن ضمنها نقل مدرسة تدري المعلمين (العرفاء) من الخرطوم الي بخت الرضا وتم ذلك في عام 1934م ((ناصر السيد : سنة 1992 ص(164).

وفي عام 1973م كان تقرير لجنة دي لاور ومن ضمن ماجاء فيه فإن المدارس والكليات يجب أن تون علي صلة وثيقة بحاجات مجتمع يغلب عليه الطابع الريفي وأقل هذه الحاجات هو تدريب قادة يجب أن يكونوا متفوقين علي جماهير بلادهم ومتعاطفين مهم في الوقت ذاته)) (محمد عمر : ص(198-215) .

ومواصله لمجالات إصلاح نظم التعليم قامت بخت الرضا في عام 1984م بتأليف مرشد التعليم الأولي . وقد احتوي علي توجيهات عن طرائق التدريس وتفصيلات المنهج والمبادئ الأساسية التي قام عليها ((محمد بن الطيب البدوي) تحليل وتقويم كتاب الاساس ف القراءة للصف الاول بمرحلة الاساس 1998 ، ص 10)

ومن المحاولان إصلاح التعليم أيضاً تم تكوين لجنة دولية لتطوير التعليم الثانوي في عام 1900م والسبب الرئيسي الذي دعا لتكوينها ، تدهور نتائج الطلاب في السنوات السابقة للاستقلال وتزايد القلق علي التعليم الثانوي ولذلك دعا الحاكم العام لجنة دولية من مربين بريطانيين ومصريين وهنود وبالإضافة الي سوداني كأمين عام لها . ومن أهم التوصيات تلك اللجنة :تغيير لغة التعليم الي العربية في اقرب وقت وتحسين طرق التدريب مدرسي الثانوي كما أوصت اللجنة بالاهتمام بمهنة التدريب ((وزارة المعارف السودانية تقرير اللجنة الدولية للتعليم الثانوي في السودان ص (164-177)

التعليم في عام 1989 م :

يلاحظ أن اهداف التعليم خلال فترة الحكم الثنائي ظلت جامدة ومتواضعة وقد اهملت تلك الاهداف الجوانب المتعلقة بغرس القيم والاخلاق الدينية كما اهملت حاجات المجتمع ، ونتيجة لذلك جاءت المناهج بعيدة عن تراث التلميذ القافي والاجتماعي . كما انها لم تربط التلميذ بوطنه ، ظهرت محاولات جادة لاصلاح التعليم ومن تلك المحاولات ماقامت به لجنة تطوير مناهج التعليم الاولي (1957م) في مجال الاداف حيث حددت اهدافة في التالي (محمد الطيب ، ص (13))

تربية النشء تربية خلقية وتنمية عقولهم تنمية سليمة وتعليم الاطفال اللغة العربية وتحبيبها لهم ، وكشف مواهب الأطفال وتنميتها وتنشئة الاطفال علي الاعتزاز بوطنهم ووحدته والاهتمام بتنمية المهارات وغرس قيم الاحترام والعمل .وعلي الرغم من أن هذه الاهداف لم تكن شاملة إلا أنها تمثل تقدماً نوعياً مقارنة بتلك الأهداف التي كانت سائر خلال فترة الاستعمار 1958م شكل لجنة من أحد عشر من لمربين السودانيين برئاسة خير عراقي من اليونسكو وهو الدكتور مكي عطراوي ((ازهري التجاني عوض السيد : 2004 ، ص(41)

ومن مهام تلك اللجنة مراجعة أهداف التعليم ومن ضمن ماصاغته حتي أهداف للتعليم :

نقل التراث القومي الإنساني الي الجيل الجديد خلق مواطني سوداني وطني مدرك لوحده أمانة وعارف لحقوقه وواجباته بناء اخلاق سليمة وترسيخ النظرة الدينية والروحية العميقة في التلاميذ ، مساعدة جميع التلاميذ متمكني من اللغة العربية وتطوير المهارات اليدوية للتلاميذ ، تكوين مواطنين اصحاء وأقوياء جسدياً)) (ازهري التجاني سيد ، سنة 2004م ، ص 41)

كما اقترح التقرير ان تبدأ سن التعليم من السادسة واستمرار الخلاوي واوصي بفتح مدارس حكومية بالجنوب وألا يقتصر التعليم علي مدارس الإرساليات ((ازهري التجاني : سنة 2004 ، ص 42) وفي عام 1960م جاءت لجنة الدكتور عبد الحميد الكاظم المنتدب من اليونسكو، وقد تضمن تقريرها أهدافاً للتربية ومن تلك الاهداف : تعريف النشء بالتراث القومي والانساني وإعداد مواطنين مدركين لاهمية وحدة وطنهم وأمتهم مشبعين بروح التفاهم والتعاون الدولتين بالاضافة لمعرفتهم لحقوقهم وواجباتهم وتقوية الجوانب الدينية

وتمكن النشء من اللغة العربية والاهتمام بتربية النشء بدياً ((ناصر سيد ، سنة 1992 ، ص 170)

ومن الملاحظ ان الاهداف التي حددتها اللجنتان تضمنت أهدافاً يمكن اعتبارها متقدمة لانها انطلقت نحو افاق أشمل كما أن هنالك أهدافاً جاءت متطابقة مع بعض الاهداف التي حددتها لجنة تطوير مناهج التعليم الاولي .

ومما تجدر الاشارة اليه ان منذ لجنة الكاظم (1960) لم تطرأ اي مجهودات تذكر في مجال إصلاح التعليم حتي عام (1968) بإستثناء التعريب بالمرحلة الثانوية وقد ظل اهتمام الحكومات الوطنية المتعاقبة ، حتي الفترة مركزاً علي التوسع الكمي للتعليم كما ظل جهاز المناهج يعمل متأثراً الي حد كبير بالفلسفة والاهداف التي وضعها جيمس كري .

وفي عام 1969م حدث تغير سياسي في البلاد وعقد في ذلك العام مؤتمر قومي للتربية ، وكان محاوله لوضع أهداف واسس لبناء منهج قومي يتوجه تربوي كانت تغذيه بعض الأفكار اليسارية الاشتراكية والقومية العربية)) (أزهرى التجاني عوض السيد :سنة 2004 ، ص 50)

ومما يؤكد هذا ماجاء في مقدمة الأهداف التي عرفت في ذلك المؤتمر وهو: أن الأمة السودانية وهي تبدأ عصراً جديداً من تاريخها تعمل فيه علي رفاهية الشعب والنهوض به اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً وتحقيق ذلك في إطار مجتمع اشتراكي متطور)) (عمر بابكر سليمان ، سنة 2006م ، ص 18) ومن ايجابيات تلك المرحلة في مجال اصلاح التعليم زيادة عدد سنوات المرحلة الاولية لي ست سنوات المرحلة الاولية الي ست سنوات بعد تعديل السلم التعليمي من اربع سنوات لكل مرحلة من المراحل الثلاثة (الأولية والوسطي والثانوية) الي ست سنوات للمرحلة الابتدائية وثلاثة سنوات لكل من مرحلتي الثانوي العام والثانوي العالي وظلت المده الكلية للتعليم العام اثني عشر عاماً كما كانت وفي عام 1973م عقد مؤتمر للمناهج ببخت الرضا ووضعت فيه اول وثيقة للأهداف وقد جاءت تلك الوثيقة شاملة لكل مايمكن أن يضمن في الاهداف اتربوية لاي نظام تعليمي في أي دولة من دول العالم مثل تكوين الفرد المتكامل روحياً وعقلياً وبدنياً وتشجيع روح الابتكار العلمي وغرس المفاهيم الدينية والجمالية والديمقراطية والحرية والاشتراكية وهذا الشمول افقد تلك الاهداف صفة الخصوصية لدولة كالسودان)) (سليمان علي سليمان ، سنة 1990م ، ص 54)

وفي عام 1975م عقد مؤتمر للمسح التربوي وفي عام 1982م عقد مؤتمر قومي للتعليم وفي هذين اموتمرين لم تسفر الجهودات عن أهداف تربوية واضحة (عمر بابكر سليمان : سنة 2006 ص19)
وفي مؤتمر قضايا التعليم العام الذي عقد بالخرطوم ،بقاعة الشارقة (فبراير 1987) جاءت أهذا التربية بصورة أوضح من ذي قبل وذلك لدعوت لربط فلفة التربية بواقع المجتمع السوداني مع مراعاة تعدد عقائده الدينية وتباين أعرافه وتقاليده ومن توصيات ذلك المؤتمر تبني توصية مؤتمر وزارة التربية العرب القاضية بدفع مدة التعليم الابتدائي الي تسع سنوات وأن تكون متصلة (أزهري التجاني عوض السيد ، سنة 2004، ص 51)

التعليم في عام 1990- 2002م :-

دخل السودان عهداً سياسياً جديداً في 30 يونيو 1989م ومن ابرزماتميز به هذا العصر تحديد هوية الدولة ، ومدا بدورها أثرت بشكل إيجابي في التعليم وساعدت في إصلاحات وتطويره ، لانه بتحديد الهوية ولم تحدد غايات التربية بالسودان خاصة وان تلك الهوية جاءت مرتبطة بالعقيدة الدينية لغالبية الامة السودانية وثقافتها وتراثها وحاجاتها وتطلعاتها . وبما ان محاولات اصلاح التعليم ظلت مستمرة طوال العهود السابقة فمن الطبيعي ان يجد قادة التربية في إصلاح التعليم بعد 3يونيو 1989م ولذلك كانت الدعوة لمؤتمرسياسات التربية والتعليم في سبتمبر 1990م وتمثل محاولات إصلاح التعليم السابة خلفية لما طرح في ذلك المؤتمر. وقد شارك في هذا المؤتمر ثلاثمائة وخمسة من قادة التربية والتعليم ، ومن المعلمين والمعلمات ، وخبراء التربية واصحاب العمل ، والمهتمين بقضايا التربية والتعليم ((: مؤتمر سياسات التربية والتعليم ، 1990م ، ص 15)

ومن أهم المحاور الت يقدمت في هذا المؤتمر : محور السياسات والمناهج ، الذي تصدرته فلسفة وغايات التربية في السودان وجاء الاهتمام بهذا المحور لعزم قادة التربية والتعليم وغيرهم من أعضاء المؤتمر ، تحديد غايات التربية تنطلق من فلسفة واضحة تربط بالامه بإصولها الحضارية وامتقاداتها الدينية وقيمها وتنشئ جيلاً مؤمناً بربه وملتفعلاً بقضايا وطنه . وقد أقر المؤتمر غايات الترية في السودان وقد جاءت في قانون تخطيط التعليم العام وتنظيمه .

وفي ضوء غايات التربية التي حددها مؤتمر سياسات التربية والتعليم (سبتمبر 1990م) انبثقت أهداف مرحلة العليم الاساسي وهي : -

1/ ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها ونقل التراث الحضاري للأمة إليهم وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتنبتق من تعاليم الدين ، وتراث الأمة وقيم المجتمع الفاضلة .

2/ تمليك الناشئة مهارات اللغة (الاستماع والتسحدث والقراءة والكتابة) ومعرفة اسس الرياضيات بالمستوي الذي يمكنهم من استخدام المهارات والمعارف في حياتهم اليومية .

3/ تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي توهلهم للمواطنة الفاعلة وتدريبهم علي طرق جمع المعلومات وتصنيفها وتظيفها .

4/ إتاحة الفرص للناشئة ، للنمو المتكامل ، وإكتشاف قدرتهم وميولهم وتنمية خبراتهم ومهاراتهم .

5/ تنمية شعور الناشئة بالانتماء للوطن وتعمير وجدانه بحبه والاعتزاز به وتعريفهم بتاريخه وحضارته وتفجير طاقاتهم من أجل رفغته وعزته .

6/ تعريف الناشئة بنعم الله تعالي في البيئة واعدادهم لتنميتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعة الانسان (الجهاز القومي لتطوير المناهج مشروع النهج المفتوح لمرحلة التعليم الاساسي بخت الرضا 1992م) .

لقد ظلت أهداف التربية خلال فترة الحكم الثنائي وفترة مابعد حتي قيام مؤتمر سياسات التربية والتعليم (سبتمبر 1990م) قاصري لانها محددة وتتصف بالعمومية وعدم الشمول لكل الجوانب التي تحقق التربية المتكاملة وبالتالي فإن تلك الاهداف لم تفي بالغرض المطلوب في تربية النشء وبنائته روحياص ووطنياص وقومياً ليسهم في الحياة بفعالية ((محمد الحسن احمد ابو شنب : 1993م ، ص 21) .

أما في مؤتمر سياسات التربية والتعليم ومن ابرزها:

أ/ تحديد غايات واضحة للتربية في السودان منبثقة من العقيدة الدينية وقيم المجتمع السوداني وملبية لحاجاته وتطلعاته .

ب/ الاهتمام بتربية النشء ونموهم نمواً متكاملأً روحياص وعقلياص وبدنياً .

ج/ تنمية الشعور بلانتماء للوطن وحبه والاعتزاز به .

د/ غرس تنمية الوعي البئي لدي لناشئة .

هـ/ زيادة عدد سنوات مرحلة التعليم الاساسي ورفع مؤهل معلم هذه المرحلة .

التعليم في مرحلة الاساس :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة الاساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية لها حيث أنها مرحلة بداية القراءة والكتابة وهما اساس العلم والتعلم لقوله تعالى في سورة العلق (إقراء باسم ربك الذي خلق (1)....). المدارس الإبتدائية هي مرحلة التكوين الشخصي والفكري والمهاري والمعلوماتي للطالب والطالبة تعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم الالزامي للطالب بل تعتبر حالياً من مسامات المجتمع والتي يلتحق بها أبناء المجتمع ومن جميع فئاته . تعتبر هذه المرحلة مرحلة التكوين الوطني للطالب وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة المجتمع الدولي بصفة عامة . هذه المرحلة مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجماعية وكيفية تكوين وصياتها وان البيئة التي يعيش فيها من ان المصالح المشتركة والمواطنة الصالحة . كما تعتبر هذه المرحلة مرحلة تكوين الحقوق التي له والحقوق التي عليه بل يعتبر هذا العرف الاسمي الحديثة خاصة الابدائية حيث لا تقتصر علي المعلومات والمعارف بل لابد ان تحقق التوافق الاجتماعي والانفعالي بالاضافة للتحصيل العلمي

أهداف مرحلة التعليم الاساسي :-

1/ تعريف الناشئة بأركان الاسلام والايمان وتعديل سلوكهم.

2/ أكساب الناشئة المهارات الاساسية في اللغات .

3/ تمليك الناشئة اساسيات الرياضيات والحاسوب وتطبيقاتها في حياته .

4/ تزويدهم بالمعلومات والخبرات الاساسية في العلوم المختلفة .

5/ إكسابهم المهارات العلمية والمهنية والتقنية والفنية .

6/ تعريف الناشئة بتاريخ وطنهم وجغرافيته .

- 7/ تعريف النائة المهارات الحياتية المهمة (مهارات التواصل) .
- 8/ السلوك الوطني وحب الوطن .
- 9/ تدريب الناشئة علي كيفية إستغلال أوقات الفراغ فيما يفيد.

المبحث الثاني

التقويم:-

كلمة تقويم في اللغة العربية مشتقة من الفعل ((قوم)) بمعنى وزن ((قدر)) ويقال ((قوم)) بمعنى قدر قيمته واصلحه .

التقويم في العلمية التعليمية التي تنزل لكي تتحقق الاهداف المرسومة بهدف الكشف عن مدي النجاح الذي تحقق ويتضمن ذلك وزن قيمة الانشطة التي تخطط وتنفذ اصلاح ما بها من قصور وتحسينها بزيادة فعاليتها ((السيد البهواشي ، 1994م ، ص 47)

أهمية التقويم وأهدافه :-

عملية التقويم كعملية من عمليات الادارة المدرسية لها اهمية كبيرة وهي وسيلة لتحقيق اهداف وليس هدف في ذاته ويمكن ان نوجز ذلك في ان التقويم :

- 1- يتبين اتجاه العملية التعليمية ومدي صلاتها ((الادارة المدرسية ، المدرس ، المدرسة ، المنهج)) نحو تحقيق الاهداف المرسومة ومدي ماتحقق منها وتقدير الاساليب والنشاطات المستخدمة وبيين ما بها من قوة وضعف .
- 2- يتيح الفرصة لمراجعة الاهداف المرسومة وادخال تعديلات عليها لتعبير أكثر واقعية حتي يمكن الوصول إليها .
- 3- يكشف عن قيمة الوسائل والصدق والنشاطات التي شكلتها أو مارسها في سبيل تحقيق الاهداف .

- 4- يساعد علي توجيه الجهود نحو تحسين التعليم عن طريق علاج المشكلات التي تقابله ، وتدعيم الجوانب الايجابية في العملية التعليمية .
- 5- يشخص مايقابل التعليم من عقبات مشكلات ومايترب علي ذلك من الوقوف علي اسباب هذا القصور وتلك المشكلات .
- 6- يجوز ادارة المدرسة علي مزيد من العمل ويحفز علي النمو والتلميذ المتعلم علي التعلم .
- 7- يساعد علي احداث التغذية الراجعة)) (د- السيد البهواشي ، 1994م ، ص 47)

انواع التقويم :-

- أ- القويم المرحلي وهو الذي يرتبط بمرحلة أو مراحل معينة.
- ب- التقويم المستمر وهو الذي يلزم النشاط من البداية الي النهاية .
- ج- التقويم النهائي وهو الذي يعطي انطباعاً نهائياً عند نهاية النشاط .

أدوات التقويم :-

- 1- الملاحظة المباشرة للتنفيذ
- 2- الاعمال المنجزة .
- 3- التقادير المتقدمة من الطلاب عن الاعمال او من خلال زيارة موقع العمل .
- 4- الاستبيانات المختلفة .
- 5- تسجيل النشاط علي اقراص مرنة وعرضه علي المقومين (د - محمد عثمان ، 2010م)

تاريخ ظهور المعايير :-

ظهر مدخل " المعيير في اصلاح التعليم " في عدد من الولايات الامريكية منذ ثمانينات القرن الماضي ، وساد في التسعينات ، وانجزت حوله العديد من الدراسات تم نشر أهمها في المجلد السنوي الثاني لاقدم جمعية : مهنية في امريكا ، تحت عنوان من الكونجرس الي الفصل المدرسي : الاصلاح)

المؤسس علي المعايير في الولايات واصدرت الجمعية الامريكية للبحث التربوي ، في شان هذا المدخل ، عدداً خاصاً من احدي مطبوعاتها ربع السنوية المخصصة للبحث التربوي وشكل الرئيس الاسبق "رونالدديجاب" رغبة منه في محافظه بلاده علي موقع الصدارة ، لجنة رفيعة المستوى للنظر في الاستراتيجيات والسياسات التعليمية ، التي تكفل لامريكا السبق والتميز في مخرجات التعليم ، وتجاوز كل أظهار الضعف العلمي والتكنولوجي في المجتمع الامريكي واطلقت شهادات "تعلم لتريح " "وتعلم لتعمل " كما كان التقرير حول واقع التعليم الذي قدم "لريجان" أمة في خطر من المبادرات التي زادت من ترسيخ اتجاه ، "1981" اعتماد المعايير في تطوير التعليم وتحسين جودته ، وكان هذا التقرير الوثيقة الأكثر أهمية والتي جاءت بعد دراسة لمخرجات التعليم ، وخلصت الي أن التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية قاصر عن إعداد مخرجات مناسب مع نوعية التطور العلمي المنشود ، وشخص؟؟؟ الخريج الامريكي انذاك في اللغة والرياضيات والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة .

مفهوم المعايير:-

- لغة المعايير جمع معيار والمعيار العيار الذي يقاس به غيره ويسوي .
- وتعريف حسن ((بيان بالمستوي المتوقع وضعته هيئة مسؤولة او معترف بها بشان درجة أو هدف معين يراد الوصول اليه ويحقق قدراً منشوداً من الجودة او التميز)).
- ويعرف كارتير المعايير بأنها : ((مجموعة من الشروط والاحكام التي تعتبر أساساً للحكم الكمي والكيفي من خلال مقارنة هذه الشروط بما هو قائم وصولاً إلي جوانب القوة والضعف)).
- ويعرفه جلس بأنها ((مجموعة من الشروط والاحكام المضبوطة علمياً التي تستخدم كقاعدة أو اساس للمقارنة والحكم علي النوعية أو الكمية بهدف تعزيز مواطن القوة لتعزيزها وتشخيص مواطن الضعف (لعلاجها)).
- وتعرف الباحثة المعايير اجرائياً بأنها : مقاييس تصاغ في مواصفات أو شرط تحدد الصورة المثلي التي تبغي ان تتوفر لدي التلميذ "أو المدرسة" الذي توضع له المعايير ويقوم بوضعها منظمة متكاملة وتأخذ وقتاً وجهداً ، وهي متفق عليها "محلياً وعالمياً" لغاية تحقيق أهداف منشودة .

مكونات الجودة :-

- 1- المجال : وهو ما ينبغي أن يتعلمه المتعلم من مهارات يمكن صياغتها في جملة خبرية ادائية قصيرة .
- 2- المؤشر : يمكن من خلاله التحقق من ان المعيار قد تم انجازه وتصاغ بجملة ادائية يمكن قياسها .
- 3- مقاييس التقرير : أداة تقويمية قواعد لقياس الأداء لكل مؤشر .
- 4- العلامات المرجعية : هي عمل استرشادي سهل وسريع يمد بشروط معينة وهي مستويات المقارنة .

معايير الاهداف :-

- 1- أهداف كتاب الفقه والعقيدة محددة بكل دقة .
- 2- تناسب الأهداف مع مستوى المتعلمين .
- 3- يمكن تحقيقها في ضوء الامكانيات المتوافرة .
- 4- يشمل علي كافة المجالات .
- 5- صياغتها صحيحة تسمح بالملاحظة .
- 6- متوازنة وتغطي جوانب معرفية عديدة .
- 7- تراعي ميول المتعلمين وحاجاتهم .
- 8- ترتبط بحاجات المجتمع وتلبي مطالبه .
- 9- أهداف كتاب الفقه والعقيدة مصاغة صياغة سلوكية .
- 10- أهداف كتاب الفقه والعقيدة واضحة بالنسبة للمعلمين .

معايير المحتوي :-

- 1- يترجم المحتوي أهداف المنهج ترجمة صادقة .
- 2- يراعي المحتوي المعلومات السابقة للمتعلمين .
- 3- يتضمن المحتوي معلومات صحيحة علمياً .
- 4- يرتبط المحتوي بحياة المتعلمين واحتياجاتهم .
- 5- يبرز الجوانب التطبيقية للدرس .
- 6- يوجد توازن بين شمول المحتوي وعمقه .
- 7- يراعي فيه ميول المتعلمين وحاجاتهم .
- 8- يوازن بين الترتيب المنطقي والنفسي .
- 9- يراعي مبدأ الترابط والتكامل .
- 10- يسمح باستخدام اكثر من طريقه تدريس .

معايير الوسائل :-

- 1- تسهم في تحقيق .
- 2- متنوعة ومناسبة .
- 3- تشتمل علي معلومات .

- 4- تتمتع بالدقة والجاذبية .
- 5- موجهة لاكثر من حاسة .
- 6- سهولة الاستخدام ومناسبة للمكان والموقف التعليمي .
- 7- استخدام اللوحات الرسومات الايضاحية .
- 8- إستخدام اللوحات الوبرية .
- 9- إستخدام المجسمات .
- 10-الطريقة الكلية .

معايير التدريبات :-

- 1- ترتبط بالهدف .
- 2- تناسب محتوى المنهج وتتكامل معه .
- 3- تشجيع علي العمل التعاوني وروح الفريق.
- 4- تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- 5- تشجع علي ممارسة التفكير.
- 6- تتميز بالتنوع والتكامل فيما بينها .
- 7- تلبي حاجات المتعلمين وميولهم .
- 8- يستخدم المعلم التقويم في نهاية كل درس.
- 9- تناسب اسئلة التقويم في الكتاب مستوي التلاميذ .
- 10- يستخدم المعلم أسلوب الملاحظة لتقويم التلاميذ.

المبحث الثالث

تحليل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس

الدرس الاول

من مكارم الاخلاق (حسن صحبة الوالدين) ص - ١

الاهداف المعرفية:

١/ ان يعرف احترام الاسلام للمرأة والتقدير لها.

٢/ ان يحترم والديه وخاصة الام.

الاهداف المهارية :

١/ ان يقراء الحديث قراءه صحيحه.

٢/ حسن الاستماع الجيد.

الاهداف الوجدانية :

١/ ان يحرص علي طاعه والديه والاخلاص لهما.

الحقائق:

طاعة الوالدين - احترام المرأة - الام تستحق الزيادة

في البر

المفاهيم :

حسن الصحبه - البر - الحق

الاتجاهات والقيم :

حب الوالدين - احترام الوالدين وطاعتهما

التدريبات :

١/ لماذا سأل الصحابي النبي صل الله عليه وسلم ولم يسأل غيره ؟

٢/ لماذا كان حق الأم اكبر من حق الأب ؟

٣/ من راوي الحديث عن الرسول صل الله عليه وسلم ؟

٤/ لماذا يجب عليك ان تطيع والديك ؟

الدرس الثاني : نشيد محبة الوالدين (ص 3)

الاهداف المعرفية:

١/ ان يقدر مكانة الوالدين في النظام الاجتماعي.

٢/ ان يعرف التلميذ ان رضا الرب في رضا الوالدين و سخط الرب من سخط الوالدين.

٣/ ان يعرف ان السعادة في رضا الوالدين.

الاهداف المهاريه :

١/ ان يقرأ النشيد قراءه صحيحه.

٢/ ان يرتبط حديث الرسول بالسلوك العلمي.

الاهداف الوجدانيه :

١/ التحلي بالقيم والآداب الاسلاميه في بر الوالدين

٢/ يروح عن نفسه.

الحقائق :

١/ توضيح العلاقه بين بر الوالدين ورضا الله تعالى.

٢/ يتوصل الى الاشياء التي ترضى الله تعالى.

٣/ اولى الناس بالمحبه بعد الله ورسوله الوالدين.

المفاهيم :

الكون - الغضب - الروح - المحبه - السعاده - الخير - الحنان

الاتجاهات والقيم :

١/ حب الوالدين.

٢/ احترام الوالدين وطاعتهم.

التدريبات :

١/ اين نجد معني حديث الرسول صل الله عليه وسلم (رضى الرب في

رضى الوالدين وسخط الرب في سخط الوالدين) ؟

٢/ من اولى بالمحبه بعد الله سبحانه وتعالى ورسوله ؟

الدرس الثالث : نشيد امى (ص 4)

الاهداف المعرفيه :

١/ ان يعرف معاني مفردات النشيد.

٢/ ان يعرف احترام الام.

٣/ ان يعرف دور واجبان الأم نحو اولادها.

الاهداف المهاريه :

١/ ان يقرأ النشيد قراءه صحيحه.

٢/ ان يلحن النشيد ويكون الالقاء الشعري صحيح.

الاهداف الوجدانيه :

١/ ان يقدر دور الام في الحياة ويحترمها.

٢/ ان يقدر مكانت الامومه.

الحقائق :

١/ احب الناس الام. ٢/ استجابته الام لنداء ولدها.
٣/ فداء الام بالروح. ٤/ السعى على سعادة الام.
المفاهيم :

تفديني - المهدي - السعاده - هنائتها - الرضا - المرض -
الالم
الاتجاهات والقيم :

١/ احترام الام - ٢/ طاعة الام - ٣/ السعي علي سعاده الام
التدريبات :

١/ من احق الناس بحسن صحابتك ؟
٢/ اذكر الحديث الذي يدل علي ذلك ؟
٣/ ما معني (علي مهدي تغطيني) ؟

الدرس الرابع : من الايات المختاره (وحدانية الله) ص - 5
الاهداف المعرفيه :

١/ ان يعرف مخارج الحروف.
٢/ ان يستدل علي وجود الله من خلال المخلوقات.
٣/ ان يستدل بوحديته الله من خلال ما ورد في الايات.

الاهداف المهاريه :

١/ ان يقرأ التلميذ قراءه صحيحه.
٢/ ان يستوعب معاني المفردات الوارده في الايات.

الاهداف الوجدانيه :

١/ الايمان بأن لا اله الا الله.

الحقائق :

١/ لا اله الا الله ٢/ تصريف الرياح ٣/ اختلاف الليل والنهار

المفاهيم :

الدابه - بث - المسخره - اختلاف - تصريف - الوجدانيه

التدريبات :

١/ يقرر الاسلام وحدانيه الله، اذكر ايه من ما حفظت تدل علي ذلك ؟
٢/ اذكر بالترتيب مافي الايه من دلائل علي وحدانيه الله ؟
٣/ ما الواجب علينا نحو الله سبحانه وتعالى ؟

الدرس الخامس : الاشياء الطاهره والنجسه ص - 9
الاهداف المعرفيه :

١/ ان يعرف التلميذ الاعيان الطاهره والاعيان النجسه.
٢/ ان يعرف التلميذ ان الطاهره والنجاسه هما حكم شرعي.

الاهداف المهاريه :

١/ ان يحرص على التعامل مع الاشياء الطاهره ويتجنب الاشياء النجسه.
٢/ ان يصف الاشياء الطاهره والنجسه.

٣/ يستنتج اسباب النجاسه.
الاهداف الوجدانيه : النظافه من الايمان

الحقائق :

- ١/ الماء ينقسم الى ثلاثه اقسام.
- ٢/ الاشياء الطاهره هى التي تؤثر في صحه الصلاة.
- ٣/ فضلات كل حيوان مباح الاكل طاهره.

المفاهيم :

النجاسه - الطهاره - القذاره - يغتسل - مخاط - الميته - الانسان

الاتجاهات والقيم :

- ١/ الطهاره من الايمان.
- ٢/ استعمال الماء الطهور للعبادات.
- ٣/ كل حيوان مباح الاكل هو طاهر.

التدريبات :

1 بين الاشياء الطاهره والنجسه فيما ياتي ؟
الانسان - الصيد - الدم - التمساح الميت

الدرس السادس : اداب الزياره والاستاذان ص - 12

الاهداف المعرفيه :

- ١/ ان يعرف التلميذ اداب الزياره والاستئذان.
- ٢/ ان يعرف الوقت المناسب للزياره.

الاهداف المهاريه :

١/ ان يحفظ الايات التي تبين اداب الاستئذان.

الاهداف الوجدانيه :

- ١/ ان يقتدي باداب الاستئذان.
- ٢/ ان يدرك مافي الزياره من زيادة المحبه بين الناس.

الحقائق :

١/ الزياره تزيد المحبه
٢/ للزياره اداب
٣/ للزياره اوقات مناسبه

المفاهيم :

الاستئذان - مشاعر - خصوصيه - اسرار - الاستقبال
- الزياره - الثرثره

الاتجاهات والقيم :

- ١/ حرص الاسلام علي رعايه مشاعر الناس.
- ٢/ ضرورة الاستئذان قبل دخول المنزل المسكون.

3/ تشجيع التلميذ علي الزياره.

التدريبات :

- 1/ اذكر اداب الزياره؟
- 2/ ما العادات السيئه التي يمارسها الناس في الزياره؟
- 3/ اذكر الايه التي توضح علي اداب الاستئذان؟
- 4/ ماذا تفعل اذا لم يوئذن لك بالدخول؟
- 5/ ما الاوقات التي لايجوز الزياره فيها؟

الدرس السابع : التيمم - ص 17

الاهداف المعرفيه :

- 1/ ان يعرف التلميذ كيفيه التيمم.
- 2/ ان يعرف متي يجب التيمم.

الاهداف المهاريه :

- 1/ ان يطبق عمليه التيمم.

الاهداف الوجدانيه :

التيمم لون من الوان اليسر في الاسلام.

الحقائق :

- 1/ الارض الطاهره.
- 2/ يقوم التيمم مكان الوضوء في بعض الحالات.

المفاهيم :

التيمم - اسقاط - النيه - التسميه - الوضوء - النوافل - الغائط

الاتجاهات والقيم :

في حالات المرض والسفر يجوز التيمم.

التدريبات :

- 1/ اذكر الايه التي تدل على التيمم؟
- 2/ اذكر من الحديث ما يدل على يسر الدين الاسلامي؟
- 3/ اذكر مبطلات التيمم ؟
- 4/ ما الذي يباح فعله بالتيمم ؟

الدرس الثامن : نشيد حماة الاقصي ص- 22

الاهداف المعرفيه :

- 1/ ان يفهم معاني المفردات.
- 2/ ان يعرف اهمية المسجد الاقصى.
- 3/ ان يعرف انه من المقدسات الاسلاميه.

الاهداف المهاريه :

- 1/ ان يقرأ النشيد قراءه صحيحه.
- 2/ ان يحاول تلحين النشيد.

الاهداف الوجدانيه :

١/ ان يتعاطف مع قضيه الاقصى ويسعى لاسترداده من اليهود.

الحقائق :

١/ ان المسجد الاقصى هو الذي اسرى اليه النبي صل الله عليه وسلم.

٢/ المسجد الاقصى من المقدسات الاسلاميه العامه.

المفاهيم :

الاقصى - سنا - نبتغى - الاباه - دجانا - اسرى

الاتجاهات والقيم :

١/ في البيت الاول والثاني دعوة صريحه بالكتاب والسنة.

٢/ في البيت الخامس تأكيد على ان جميع الرسائل تتفق فى دعوتها لتوحيد الله سبحانه وتعالى.

التدريبات :

١/ من اين يتلقي المسلم تعاليمه؟

2 من هم حماة المسجد الاقصى؟

٣/ ما المقصود بقوله : (ولئن طال دجانا)؟

٤/ ما واجب المسلمين نحو فلسطين؟

٥/ اين يوجد المسجد الاقصى؟

الدرس التاسع : سجود السهو - ص 25

الاهداف المعرفية:

- 1- ان يعرف حكم سجود السهو وكيفيته .
- 2- ان يعرف الاحوال التي يسجد فيها سجود السهو .
- 3- ان يدرك ان سجود السهو من يسر الاسلام .

الاهداف المهارية :

ان يستطيع اصلاح صلاته اذا وقع منه خطأ بسجود السهو .

الاهداف الوجدانية :-

- 1- ان الدين يسر وهذه السنن قام بها الرسول صلي الله عليه وسلم .
- 2- ان الوقوف بين يدي الله امر عظيم .

الحقائق :-

- 1- سجود السهو من يسر الاسلام .
- 2- الخشوع في الصلاه .
- 3- لا يصح ان يقطع الانسان صلاته بسبب السهو.

المفاهيم :-

السهو ، النسيان ، الخشوع ، الشك ، الزيادة ، النقصان .

الاتجاهات والقيم :-

- 1- ان سهى الانسان في صلاته يسجد سجدتي تداركاً للفرض .
- 2- لسجود السهو اربعة مواضع .

التدريبات :-

- 1- هل يعاقب الانسان علي النسيان ؟

- 2- اذا نسي المصلي الركعة الاخيرة من المغرب ماذا نفعل ؟
- 3- شك في صلاته في ركعة اوركعتين كيف يتم صلاته ؟

النشاطات :-

تطبيق عملي لكل حالات النسيان داخل مصلي المدرسة .

الدرس العاشر : مكارم الاخلاق ((المحبة والالفة وعدم الخصام)) ص 28

الاهداف المعرفية :-

- 1- ان يعرف التلميذ الخصومة بين المسلمين فيها ضرر عليهم .
- 2- ان يعرف التلميذ لايحوز لمسلم ان يهجر اخاه فوق ثلاثة ليالي .

الاهداف المهارية :-

- 1- ان يقرأ قراءة جيدة .
- 2- ان يكتب كتابة صحيحة .

الاهداف الوجدانية :-

- 1- القدوة الحسنة تكون في المبادرة الي الاصلاح بين المتخاصمين .
- 2- الاسلام يهتم بين علاقات الافراد والجماعات .

الحقائق :-

- 1- حرم الاسلام الهجر بين الاخوه .
- 2- من تعاليم الاسلام السمحة تقوية العلاقات بين الناس علي المحبة والالفة والاخوه والصدقة

المفاهيم :-

السمحة - متماسكة - خلافات - تتقلب - عبادة - الجفوة - الخصام - يهجر .

الاتجاهات والقيم :-

- 1- ان نرتفع باخلاقنا فوق الخلافات ويبادر كل منا بالالفة .
- 2- من يبادر اول بالصلح فهو خيرهما وأفضلهما .

التدريبات :-

- 1- لماذا حرم الاسلام الهجر بين الاخوة ؟
- 2- اي المتخاصمين أفضل ؟
- 3- ماذا تفعل اذرايت جماعة متخاصمين ؟

الدرس الحادي عشر : دعاء الريح والرعد والمطر - ص 30

الأهداف المعرفية :-

- 1- ان يعرف التلميذ أدب اللجوء الي الله تعالى .
- 2- ان يعرف التلميذ ان الله تعالى هو رب كل شئ .

الأهداف المهارية :-

- 1- ان يقرأ الادعية الخاصة بالريح والرعد والمطر قراءة صحيحة .
- 2- ان يحفظ الادعية التي تناسب الاحوال .

الأهداف الوجدانية :-

الخشوع والتغرب بالدعاء الي الله تعالى والدعاء في مناسبتها .

الحقائق :-

- 1- نتجه الي الله بالدعاء ونلجأ اليه عند الشدة .
- 2- من الامور المهمة في حياة المسلم ان يجعل من كل قواعد الحياة وسيلة يتقرب بها الي الله .

المفاهيم :-

الرعد - المطر - الريح - التقرب - الدعاء - هاجت - نستعيد - صيباً - نافع - منهجر - نلتجئ

الاتجاهات والقيم :-

1- الدعاء والتقرب الي الله عند الشدة والرخاء .

التدريبات :-

- 1- ما الخير الذي نسأل منه الله سبحانه وتعالى اذا هاجت الرياح ؟
- 2- هل تخاف عندما تسمع الرعد ، وماذا تفعل ليطمئن قلبك ؟
- 3- مالشر الذي نستعيد منه بالله اذا هاجت الرياح ؟

الدرس الثاني عشر : صلاة الكسوف والخسوف - ص 32

الاهداف المعرفية :-

- 1- أن يعرف التلميذ حكم صلاة الكسوف والخسوف .
- 2- ان يحدد التلميذ كيفية صلاة الكسوف والخسوف .
- 3- ان يحدد وقت صلاة الخسوف والكسوف .

الاهداف المهارية :-

- 1- ان يتدرب علي صلاة الخسوف والكسوف .
- 2- أن يكتب الدرس كتابة صحيحة .

الأهداف الوجدانية :-

التقرب الي الله عند حدوث الكسوف والخسوف .

الحقائق :-

- 1- أن الكسوف والخسوف ظاهرتان كونيتان .
- 2- الكسوف يحدث عندما يقع القمر بين الارض والشمس .
- 3- الخسوف يحدث عندما يكون القمر بديراً وتقع الارض بين الشمس والقمر .

المفاهيم :-

الخسوف - الكسوف - الكون - ظاهرتان - علاماتها - يحجب

الاتجاهات والقيم :-

- 1- ان الشمس والقمر لانتخسفا لموت احد .
- 2- الكسوف والخسوف يحدثان بأرض الله .

3- صلاه الكسوف سنة مؤكده .

التدريبات :-

- 1- ماالحكمة من صلاة الكسوف والخسوف ؟
- 2- ماأهمية الشمس بالنسبة لنا ؟
- 3- ما أهمية القمر بالنسبة لنا ؟
- 4- ماذا تفعل عندما يحدث الكسوف أو الخسوف ؟

النشاط :-

الخروج لأداء صلاة الكسوف عملياً خارج الفصل .

الدرس الثالث عشر : نشيد من آيات الكون - ص 37

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يحدد معاني المفردات الجديدة .
- 2- أن يعرف المعني الاجمالي للقصيدة .
- 3- أن يعرف قدرة الله تعالى في الكون .

الأهداف المهارية :-

ان يقرأ كلمات القصيدة قراءة صحيحة .

الاهداف الوجدانية :-

- 1- ان يستدل علي وجود الله تعالى ووحدانيته .
- 2- ان يعظم الله تعالى ويوحده .
- 3- يتوجه لله تعالى وحده بالعبادة .

الحقائق :-

- 1- الكون يسير علي سنن الله تعالى .
- 2- ان القران الكريم يدعو للنظري القران الكريم ((أفلا ينظرون الي الابل كيف خلقت)) .

المفاهيم :-

يمضي - مدار - تدبر - ينبغي - يشدو - يذهبوا - عذب

الاتجاهات والقيم :-

- 1- الدلائل علي وجود الله مبثوثة في الكون .
- 2- إن العبادة لله وحده .

النشاط :-

خروج التلميذ لزيارة أقرب مشتل للزهور لمشاهدة تنوعها .

الدرس الرابع عشر: من الايات المختارة ((سورة الانعام))

أصول المحرمات والفصائل فب الاسلام - ص 38

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يحدد التلميذ المعني الاجمالي للايات الكريمة .
- 2- أن يعرف معاني المفردات والتراكيب الجديدة الواردة في الايات .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يقرأ الايات قراءة سليمة .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- أن يحرص علي اتباع منهج الله تعالى وفق ماجاء في الايات .
- 2- ان يتأمل الايات جيداً .

الحقائق :-

- 1- تحريم الشرك بالله تعالى .
- 2- الاحسان بالوالدين .
- 3- تحريم قتل النفس واكل مال اليتيم .
- 4- إفاء الكيل والميزان بالقسط .

المفاهيم :-

إملاق - الفواحش - مظهر منها - القسط - سبيله - الكيل .

الاتجاهات والقيم :-

- 1- التخلق بالاخلاق الاسلامية الحميدة .
- 2- ربط مافي الايات من أوامر ونواهي بالواقع الذي يعيشه .
- 3- عدم اكل مال اليتيم وتطبيق في الكيل والميزان بالوعد .

التدريبات :-

- 1- اذكر اصول المحرمات ؟
- 2- ما أمهات الفضائل والاخلاق ؟
- 3- لماذا كان القتل من أكبر الكبائر بعد الشرك بالله ؟
- 4- ما العهد الذي إئتمنا الله عليه ؟
- 5- ماوجه الدلالة علي أهمية هذه الوصايا ؟
- 6- ماالمراد بالاحسان الي الوالدين ؟

الدرس الخامس عشر : صلاة الاستسقاء - ص 47

الأهداف المعرفية :-

- 1- ان يعرف صلاة الاستسقاء وسببها .
- 2- ان يحدد حكم صلاة الاستسقاء وصفتها ووقتها .

الأهداف المهارية :-

- 1- ان يحفظ الادعية الواردة في صلاة الاستسقاء .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- ان يتعلم كيفية اللجوء الي الله تعالى عند الشدائد ويظهر الخضوع الي الله تعالى .
- 2- ان يوقن أن التصدق علي الفقراء وتطهير النفس من اسباب رضاء الله تعالى وإنزال الرحمة

الحقائق :-

- 1- يعتمد الناس في حياتهم علي الماء وأن الله وحده هو الذي ينزل الغيث .
- 2- تؤدي صلاة الاستسقاء عند تأخير المطر .

3- عدد ركعات صلاة الاستسقاء ركعتان .
المفاهيم :-

الغيث - الاستسقاء - الزرع - المأمونين - يحطب - هرم - بلاء .

الاتجاهات والقيم :-

1- اللجوء الي الله تعالى عند المحن والشدائد.

التدريبات :-

1- مامعني الاستسقاء ؟

2- كم عدد ركعات صلاة الأستسقاء ؟

3- مانوع القراءة فيها ؟

4- ماذا يفعل المصلون بعد خطبة الامام ؟

النشاط :-

الخروج لاداء صلاة الاستسقاء خارج الفصل .

الدرس السادس عشر: السعي علي الارملة والمسكين

- ص 51

الأهداف المعرفية :-

1- أن يعرف التلميذ معني الارملة والمسكين .

2- أن يحدد الافكار الرئيسة من الحديث الشريف .

3- أن يحرص علي مساعده الارملة والمساكين .

الأهداف المهارية :-

ان يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة .

الأهداف الوجدانية :-

السعي علي مساعدة الارملة والمسكين لما فيهما من أجر عظيم .

الحقائق :-

الساعي علي الارملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله .

المفاهيم :-

الارملة - المساكين - الساعي - المجاهد .

الاتجاهات والقيم :-

1- مساعدة الارامل والمساكين .

التدريبات :-

1- ما الثواب الذي اعده الله للمجاهدين ؟

2- من منكم سعي علي حاجة أرمله أو مسكين ؟

3- هل يوجد في الحي الذي تسكن فيه أرمله أو مسكين ؟

الدرس السابع عشر : صلاة السفر

- ص 54

الأهداف المعرفية :-

1- أن يعرف صلاة السفر وحكمها .

- 2- أن يحدد المسافة التي يقصر فيها .
- 3- أن يعرف الأوقات التي يقصر الصلاة فيها .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يذكر متي يبدأ المسافر صلاة القصر متي ينتهي .

الأهداف الوجدانية :-

- ان من يسر الاسلام قصر الصلاة في السفر وإنها رخصة من رخص الدين .

الحقائق :-

- 1- قصر الصلاة في السفر سنة مؤكدة .
- 2- المسافة التي تقصر فيها الصلاة 48 ميل .

المفاهيم :-

- السفر - القصر - المريض - رخصة - صدقة - المسافة .

الاتجاهات والقيم :-

- يبين أهمية الصلاة في حياة المسلم وأنها تؤدي في كل الحالات .

التدريبات :-

- 1- ما حكم صلاة السفر ؟
- 2- ما دليلها من الكتاب والسنة ؟
- 3- ما الصلوات التي تقصر .
- 4- كم مسافة القصر .
- 5- كيف يؤدي المسافر الصلوات التي فاتته وهو مقيم .

النشاط :-

- الخروج لأداء صلاة قصر فرادي وجماعات في مسجد المدرسة .

الدرس الثامن عشر : من هدي الرسول صلي الله عليه وسلم

الدعاء في السفر - ص 58

الأهداف المعرفية :-

- 1- ان يعرف التلميذ مشقة السفر .

الأهداف المهارية :-

- 1- ان يقرأ دعاء السفر قراءة صحيحة .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- ان يحرص علي شكر الله تعالى علي نعمه .
- 2- ان يتعود أدب اللجوء الي الله تعالى في كل حال .

الحقائق :-

- من هدي الرسول صلي الله عليه وسلم حيث يشرع في السفر يتوجه الي الله بدعاء .

المفاهيم :-

يشرع - السفر - استواء - سخرنا - مقرنين - البر - التقوي - المنقلب - كابة
- تائبون - عابدون - حامدون .

الاتجاهات والقيم :-

1- التوجه الي الله تعالى بالدعاء في كل حال .

التدريبات :-

- 1- مالأشياء التي سخرها الله سبحانه وتعالى للسفر ؟
- 2- مالمشقة التي تحدث للشخص في السفر ؟
- 3- هل ينتابك الخوف اذا سافرت في طائرة تحلق فوق السحاب او بص سريع ؟ وماذا تفعل حتي يطمئن قلبك ؟
- 4- ماذا يقول للمسافر اذا رجع من السفر ؟

الدرس التاسع عشر : نشيد ((بقراني وإيماني)) ص 60

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يحدد المعني العام للقصيدة .
- 2- أن يعرف أن الاسلام هو أقوى رابط بين المسلمين في جميع انحاء العالم .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يقرأ القصيدة قراءة سليمة .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- أن يستشعر عظمه الاسلام ومايدعو اليه من الجهاد ضد الاعداء .

الحقائق :-

- 1- القرآن هو مصدر الهداية والرشاد .

المفاهيم :-

الجاني - يذكي - عزمنا - فرقان - تدك - معاقل - الهيجا .

الاتجاهات والقيم :-

- 1- أن الاسلام هو اقوي رابط بين المسلمين .

التدريبات :-

- 1- علي اي شئ يعتمد المسلم في حماية عقيدته ووطنه ضد المعتدين ؟
- 2- استخرج من الابيات مايدل علي وحده المسلمين وترا بطهم ؟
- 3- ماذا يقصد الشاعر بقوله : (من المحراب ننتلق)؟

الدرس العشرون : الجمع بين الصلاتين ص 62

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يعرف معني الجمع بين الصلاتين .
- 2- أن يحدد الصلوات التي تجمع تقديماً وتأخيراً .
- 3- أن يبين حكم الجمع بين الصلاتين وصفتها واسبابها .

الأهداف الوجدانية :-

1- أن يدرك أن الجمع بين الصلاتين إنما هو تيسير علي المسلممين ودفع للحرج .

الحقائق :-

- 1- الجمع بعرفة ومزدلفة 2- الجمع في السفر
- 3 - الجمع في السفر والمطر والمرض .

المفاهيم :-

الصعوبات - السماح - اليسر - الاباحه - عرفة - مزدلفة - السفر - الطريق - يشق - المشقة .

الاتجاهات والقيم :-

- 1- أن يحرص علي الجمع بين الصلاتين اذا توافرت أسبابه .

التدريبات :-

- 1- ماحم الجمع بين الصلاتين في عرفة ومزدلفة ؟
- 2- اي الصلوات يصح الجمع بينها ؟
- 3- اذكر اسباب الجمع بين الصلاتين ؟
- 4- في جمع الصلاتين يظهر يسر الاسلام ، وضح ذلك ؟

الدرس الحادي والعشرون : من مكالم الاخلاق (حسن معاملة المسلم لأخيه المسلم) ص 65

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يحدد معاني المفردات التي يشتمل عليها الحديث .
- 2- أن يعرف حق المسلم لأخيه المسلم .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يقرأ الحديث قراءة سليمة .

الأهداف الوجدانية :-

مراعاة حقوق المسلممين .

الحقائق :-

حق المسلم اذا لقيته فسلم عليه - اذا دعاك فأجبه واذا أستنصحك فأنصح له - واذا عطس فحمد الله فشمته - واذا مرض فعده - واذا مات فأتبعه .

المفاهيم :-

المسلم - فشمته - فأتبعه - استنصحك .

التدريبات :-

- 1- مامعني (حق المسلم علي المسلم) ؟
- 2- اذكر مظاهر التعاون في المجتمع المسلم مماورد في هذا الحديث .
- 3- هل هناك مظاهر أخرى للتعاون غير الأشياء المذكورة في الحديث ؟ اذكرها ؟

الدرس العشرون : من الايات المختارة من مشاهد يوم القيامة ص 67

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يعرف معاني المفردات الجديدة الواردة في الايات .
- 2- أن يحدد القضايا الرئيسية في الآيات الكريمة .
- 3- أن يعرف المعنى الأجمالي للآيات .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يقرأ الايات الكريمة قراءة سليمة موجودة .

الأهداف الوجدانية :-

- يتبين ندم الكافر وهو في اللحظات الأخيرة من حياته .

الحقائق :-

- 1- جزاء الصابرين الجنة .

المفاهيم :-

- برزخ - الصُّور - موازينه - تلفح - كالحوت - شقوتنا - أخسأوا - سخريا .

الاتجاهات والقيم :-

- يبين أن الإيمان باليوم الآخر هو أحد الأركان الواجب الإيمان بها .

التدريبات :-

- 1- لماذا يتمني الكافر حين تحضره الوفاة أن يعود الي الدنيا مرة أخرى ؟
- 2- ماالسبب في ان الناس يوم القيامة حين يبعثون لايتحدثون مع بعضهم ؟
- 3- اذكر بعض مشاهد يوم القيامة ؟
- 4- من الفائزون يوم القيامة ؟ ومن الخاسرون ؟

الدرس الثالث والعشرون : صلاة الخوف ص 72

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يعرف معنى صلاة الخوف ومشروعيتها .
- 2- أن يحدد صفة صلاة الخوف في السفر والحضر .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يذكر الدليل من القرآن الكريم علي مشروعية صلاة الخوف .
- 2- أن يقرأ الآية التي تدل علي الصلاة في الحرب .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- أن يلجألي الله تعالى في كل الأوقات .

الحقائق :-

- 1- أن ميدان القتال لايمنع من أداء الصلاة في وقتها .

المفاهيم :-

- المجاهدين - الجيش -الحضر - الأعداد - المواجهة .

الاتجاهات والقيم :-

1- أن يحرص علي أداء صلاة الخوف إذا دعت الحاجة إليها سواء في الحضر أو في السفر .
التدريبات :-

- 1- أذكر الايه التي تدل علي صلاة الخوف ؟
- 2- ماالحالات التي يمكن ان يصلي فيها الانسان صلاة الخوف في غير ميدان القتال ؟
- 3- كيف تصلي صلاة الخوف في السفر والحضر ؟
النشاط تأدية صلاة الخوف عملياً خارج الفصل .

الدرس الرابع والعشرين : شبابتنا هيا الي المعالي ص 76

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يعرف معني المفردات الجديدة والمعني الاجمالي .
- 2- أن يعرف الشباب هم أمل الامه وأداة الغير .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يقرأ كلمات النشيد قراءة صحيحة .

الأهداف الوجدانية :-

يروح عن نفسه .

الحقائق :-

- 1- أن الدرع الواقي من الاخراف هو التمسك بالقران الكريم .
- 2- أن أفضل وسيلة لنشر الاسلام إيقاف الفساد .

المفاهيم :-

شوامخ - يعترينا - يكبت - المستعبد - قوافل - الفساد - معشر - مضيئة .

الاتجاهات والقيم :-

أن الشريعة الاسلامية هي أداة النهضة .

التدريبات :-

- 1- الي أي شئ يدعو الشاعر الشباب ؟
- 2- بما وصف الشاعر القوانين التي يصنعها البشر ؟ وبما وصف الشريعة ؟
- 3- لماذا لا يخاف المؤمن الذي يتمسك بالقران الكريم ؟
- 4- في الابيات دعوة للجهاد . اذكرها ، ماأثر الجهاد في الحياة .

الدرس الخامس والعشرون : من مكارم الاخلاق حديث

المحافظة علي المرافق العامة ص 78

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يحدد معاني المفردات الواردة في الحديث .
- 2- أن يعرف أهمية المرافق العامة في حياة الناس وحرص الاسلام علي المحافظة عليها .

الأهداف المهارية :-

- 1- أن يقرأ الحديث قراءة سليمة .
- 2- أن يحرص علي المحافظة علي المرافق العامة .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- ينمو لديه الشعور بالتأمل في نعمة الله في كل شئ .

الحقائق :-

- 1- (من قطع سدره صوب الله رأسه في النار) .

المفاهيم :-

- سدرة - ابن السبيل - فلاة - صوب .

الاتجاهات والقيم :-

- 1- عدم قطع الاشجار التي يستفيد منها الناس .

التدريبات :-

- 1- اذكر بعض النماذج للمرافق العامة من بين التي يجب المحافظة عليها ؟
- 2- البيئة من نعم الله علينا فكيف تقابل هذه النعمة ؟
- 3- اذا وجدت لمبة مضيئة نهاراً عليك ان
- 4- لماذا اهتم الاسلام بالمرافق العامة ؟

الدرس السادس والعشرون : صلاة المريض ص 83

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يعرف كيف يصلي المريض .
- 2- أن يدرك أن شعيرة الصلاة لاتسقط علي الانسان المكلف أبداً في كل الحالات .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- أن يوقن أن الدين يسر وأن الله لا يكلف نفساً إلا وسعها .

الحقائق :-

- 1- أن الصلة اهم اركان الاسلام بعد الشهادتين .
- 2- أن الله تعالي لا يكلف الناس ملا يقدرون علي أدائه .

المفاهيم :-

- الشهادتين - عجز - يؤدي - مستلقياً - الاستطاعة - متربعاً - المنفعة - لا يكلف .

الاتجاهات والقيم :-

- 1- يتبين أن المرض نوع من الابتلاء من الله تعالي .
- 2- زيارة المريض حق المسلم علي المسلم .

التدريبات :-

- 1- هل يترك المسلم الصلاة لمرض ؟
- 2- كيف تصلي اذا كنت مريضاً بحمي شديدة ؟
- 3- اذكر الدليل من السنة علي صلاة المريض ؟

الدرس السابع والعشرون : من هدي الرسول (ص) الدعاء في المرض - ص 87

الأهداف المعرفية :-

- 1- أن يعرف التلميذ كيف يدعو لنفسه عندما يمرض
- 2- أن يعرف التلميذ كيف يدعو للمريض الذي يزوره .
- 3- أن يتعود التلميذ ادب اللجوء الي الله تعالى .

الأهداف الوجدانية :-

- 1- أن يتأدب التلميذ بأدب الاسلام في زيارة المريض .

الحقائق :-

الصحة نعمه عظيمة من نعم الله .

المرض نعمه من نعم الله .

المفاهيم :-

الصحة - نعمه - المرض - الياس - يغادر - سقما - الشقة - وفاء - الصبر - طهور - رغبة

الاتجاهات والقيم :-

أن يعود المسلم المريض .
أن يحقق الزيار الزيارة.

التدريبات :-

- 1- الصحة نعمه كيف نستفيد منها ؟
- 2- ماذا تقول اذا مرضت أو مرض احد معارفك ؟
- 3- ما واجب المسلم تجاه اخيه المسلم اذا مرض ؟
- 4- ماذا كان يقول رسول الله صلي الله عليه وسلم اذا زار مريضاً ؟

الدرس الثامن والعشرون : الاحسان الي الجار واکرام الضيف ص 89

الأهداف المعرفية :-

- 1- ان يعرف التلميذ حقوق الجار والضيف.
- 2- ان يستوعب التلميذ ما تدعو الية الاحاديث من ضرورة اكرام الضيف.
- 3- ان يحرص التلميذ على حسن معاملة الجار واکرام الضيف.

الاهداف المهارية:

- 1- ان يقرأ التلميذ احاديث الدرس قراءة سليمة

الاهداف الوجدانية:

الاسلام حرص على ان تكون العلاقات الاجتماعية قائم على الحب والتعاون.

الحقائق:

اکرام الضيف- حسن الجوار-حسن المعاملة.

المفاهيم:

الحسن - الجوار - الضيف - المعاملة - المعاونه - الاكرام - بوائقة - الرفيق - النصح - رعايته - قاصراً .

الاتجاهات والقيم:

ان يحرص الانسان على حسن معاملة الجار واکرام الضيف.

التدريبات:

- 1- من الجار؟
- 2- ما حق الجار على جاره؟
- 3- بماذا اوصي الرسول صلى الله وسلم في حق الجار؟
- 4- ما واجبك تجاه جارك في الفصل اذا لم يمكن معه فطور؟
- 5- ماذا نستفد من الحديث الاول والثاني والثالث؟

الدرس التاسع والعشرون : نشيد: من صنع ربى ص 91

الاهداف المعرفية:

- 1- ان يعرف التلميذ معاني المفردات والتركيب الواردة في النشيد
- 2- ان يذكر التلميذ مظاهر الجمال في الكون .
- 3- ان يدرك قيم السعي والعمل في الحياة .

الهداف المهارية:-

أن يقرأ التلميذ النشيد قراءة صحيحة .

الأهداف الوجدانية :-

ان يشعر التلميذ بعظمة الله سبحانه وتعالى ويتوجه اليه بالشكر.

الحقائق :-

أن السموات من صنع الله والنجوم والبدور والضحي كلها من صنع الله .
أن الانهار والاشجار من صنع الله .

المفاهيم :-

قفز - خميلة - عقلية - حياة - نقب - تعطيك الحب

الاتجاهات والقيم :-

تأكيد قيم العمل والسعي والاجتهاد في تحصيل الخير .

التدريبات :-

- 1- من عناية الله بالانسان ان خلق له الكون في أحسن صورة عدد مظاهر الجمال في الكون ؟
- 2- الله سبحانه وتعالى لايعطي الكسالي ، وإنما يعطي المجدين العاملين ، اي الابيات تشير الي هذا المعني ؟

المبحث الرابع

الدراسات السابقة :

1/ سامية يوسف محمد

تحليل وتقويم برنامج مرحلة التعليم قبل المدرسي- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية الدراسات العليا - كلية التربية

وهدفت الدراسة الي محاولة التعرف علي التطور الطبيعي الذي يحدث في مجال التعليم قبل المدرسي ، ومحاولة التعرف علي محتوى المنهج التعليمي لهذه المرحلة والأسس والمعايير ، و محاولة التعرف علي طرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في المنهج ، و محاولة التعرف علي اساليب ووسائل التقويم المستخدمة في التقويم ، وكان منهج البحث المنهج الوصفي ،

وتم استخدام أداة الاستبيان ، وكان المجتمع يتمثل في المشرفات العاملات برياض الاطفال بولاية الخرطوم - محافظة الخرطوم . وتم اختيار العينة الممثلة للمجتمع المذكور عن طريق اختيار العينات المختلفة ((عينة عشوائية طبقية)).

أهم النتائج :-

وقد توصلت الباحثة الي عدد من النتائج أهمها :-

أ- منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الاطفال) يحقق الاهداف التي وضع من أجلها بصورة جيدة ويعمل علي أكساب الأطفال الخبرات التي يحتاجونها.

ب- محتوى منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) ملائم للأطفال في هذه السن .

ج- طرق وأساليب التدريب المستخدمة في تدريس منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) مناسبة وفعالة وتؤدي الي نتائج جيدة .

د- اساليب التقويم المستخدمة في تقويم تعلم الأطفال في هذه السن تساعد المعلمة علي معرفة قدرات الأطفال وإمكاناتهم .

هـ - يتقسم اليوم الدراسي في روضة الأطفال تقسيماً مناسباً علي كافة المناشط الحركية والتعليمية والفنية والثقافية والترفيهية .

2/ دراسة يحي عبد الله بابكر

تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الاول مرحلة الاساس بالسودان من وجهة نظر المعلمين والمعلمات جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية الدراسات العليا - كلية التربية

تتمثل أهداف البحث في تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس في ضوء أهداف التربية السودانية ، والمحتوي الدراسي من حيث ارتباطه بالأهداف وتربيته وشموله ومناسبته لحاجات التلاميذ ، والتعرف علي أنسب طرق التدريس والوسائل التعليمية المعينة التي تساعد الطلاب علي استيعاب مادة اللغة العربية ، و التقويم وأساليب ومعالجة أوجه القصور فيه ، و تقديم بيانات في عملية اتخاذ القرار بشأن تطور مقرر اللغة العربية .

وكان منهج البحث يتناول تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس في السودان في ضوء أهداف التربية السودانية فإن المنهج الوصفي التحليلي يعد أنسب المناهج لهذا البحث ، لأنه يقوم بوصف وجمع المعلومات والبيانات ثم تحليلها ومناقشتها.

نتائج البحث :-

1/ الأهداف التربوية لمقرر اللغة واضحة ومناسبة للمعلمين والمعلمات ومعلومة لهم .

2/ أهداف مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس شاملة كما ينبغي أن يكون عليها المنهج .

3/ أهداف مقرر اللغة العربية للصف الاول أساس تراعي الفروق الفردية لدي التلاميذ .

4/ أهداف مقرر اللغة العربية للصف الاول أساس تراعي السن العمرية لتلميذ مرحلة الأساس

5/ محتوى مادة اللغة العربية للصف الأول أساس تغطي جميع المواضيع الواردة في المنهج .

6/ المحتوى الدراسي يراعي السن العمرية لتلميذ مرحلة الأساس .

7/ المحتوى الدراسي يراعي الفروق الفردية لتلميذ مرحلة الاساس .

8/ المحتوى الدراسي مناسب من حيث العمق والاتساع.

9/ أن المعلمين والمعلمات لم يحدث إطلاقاً أن استخدموا الطريقة الكلية .

10/ أن المعلمين والمعلمات استخدموا الطريقة الكلية والجزئية معاً .

11/ المعلمين والمعلمات استخدموا في تدريسهم بعض الوسائل مثل اللوحات والرسومات .

12/ نادراً ما استخدموا في تدريسهم اللوحات الوبرية .

13/ من الممكن تحضير وسائل تعليمية مناسبة الي حد ما .

14/ التقويم المستخدم نهاية كل فترة يناسب أهداف المقرر .

15/ أسئلة التقويم تراعي الفروق الفردية لدي التلاميذ .

3/ عبد الرحيم امام محمد التهامي

تحليل وتقويم مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي بجمهورية السودان --
جامعة السودان للعلوم التكنولوجيا - كلية الدراسات العليا كلية التربية .

تتمثل اهداف البحث في تحليل مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي ، وتقويمه من حيث الأهداف ، والمحتوي ، طرائق التدريس والوسائل التعليمية والانشطة ، و التعرف علي مدي وضوح وكفاية أهداف مادة التاريخ للصف الأول الثانوي ومدي إرتباطها بغايات التربية في السودان ، و التعرف علي مدي كفاية أهداف مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي من حيث الكم والكيف ، و معرفة مدي بلوغ أهداف مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي ، و التعرف علي مدي مطابقة محتوى مقرر التاريخ للصف الاول الثانوي لاسس بناء للمناهج التي حددتها الدراسة .

أتبع الباحث المنهج الوصفي في جميع البيانات ورصد الدراسات السابقة .

أهم نتائج البحث :-

- 1- ارتباط أهداف مقرر التاريخ للصف الاول الثانوي بغايات التربية في السودان .
- 2- ارتباط أهداف مقرر الصف الأول الثانوي بأهداف المرحلة الثانوية .
- 3- أهداف مقرر التاريخ ليست شاملة لكل جوانب النمو لدي الطالب .
- 4- لايمكن بلوغ كل أهداف مقرر التاريخ والاهداف التي يمكن بلوغها الاهداف المعرفية .
- 5- لايراعي محتوى مقرر التاريخ للصف الأول الثانوي كل خصائص النمو الشامل للطالب .
- 6- ورود المعلومات مختصرة في عدد من مواضع المقرر .
- 7- عدم استخدام المعلمين للطرق الحديثة في تدريس مقرر التاريخ واكتفائهم بالطرق التقليدية
- 8- غياب الوسائل التعليمية التي وردت بكتاب التاريخ ليست شاملة لكل موضوعات المقرر .
- 9- الوسيلة التعليمية الرئيسية التي يستخدمها المعلمون هي السبورة .
- 10- إخراج كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي ثم بطريقة جيدة .
- 11- توجد بعض الأخطاء العلمية واللغوية والعلمية ، والطباعية بالكتابة .

4 / خالد بن محمد رمان القاسم

تقييم مدي ملاءمة مناهج الصفوف الأولية للمرحلة الأبتدائية لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية الدراسات العليا - كلية لتربية - دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في التربية .

تهدف الي معرفة مدي ملاءمة مناهج الصفوف الاولية لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف التعليمية في المملكة العربية السعودية ، تحديد أهم النقاط التي لم تراعيها مناهج المرحلة الأولية لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف التعليمية ، تقديم بعض الاقتراحات لتلاقي النقاط السلبية في مناهج المرحلة الأولية .

يتكون مجتمع البحث من المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة الجوف التعليمية والبالغ عددهم (259) معلماً ومشرفاً تربوياً ، حسب احصائيات مديرية التربية والتعليم بمنطقة الجوف .

تم اختيار عينة ملاءمة من المعلمين والمشرفين التربويين بطريقة عشوائية بحيث تمثل المجتمع الاصلي للبحث ، وقد تكونت عينة البحث من (130) معلماً ومشرفاً تربوياً حيث تم إسترداد (126) إستبانة صالحة للتحليل وبهذا فأن نسبة الاسترداد ((96.9%)).

النتائج :-

- 1- ان اهداف مناهج الصفوف الاولى ملائمة لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف .
- 2- ان محتوى مناهج الصفوف الاولى ملائم لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف
- 3- أن طرائق التدريس المستخدمة والانشطة ملائمة لحاجات الطلاب ز
- 4- ان اساليب التقييم المستخدمة ملائمة لحاجات الطلاب .
- 5- اتجاهات العينة ايجابية نحو مناهج الصفوف الاولى حين بلغ الوسط الحسابي 305026 وهو اعلي من متوسط اداة القياس .
- 6- أن أبرز ماتساهم فيه المناهج في المرحلة الابتدائية حسب وجهة نظر عينة الدراسة .
- 7- ان ابرز ماتراعيه محتويات المناهج هي تعلم اسس القراءة .

5/ محمد عبد الله احمد إبراهيم

تقويم أسئلة إختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية للاعوام ((1420-1424هـ)) - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية الدراسات العليا - كلية التربية بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية ((قياس وتقويم تربوي))

تهدف الي تحديد صدق محتوى اختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية ، علي أي الاهداف تكون أسئلة الامتحانات للاعوام قيد البحث أكثر تركيزاً ؟ تحديد مدي مراعاة أسئلة اختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة ، معرفة العيوب الفنية في اسئلة اختبارات الرياضيات ، معرفة آراء معلمي ومعلمات الرياضيات نحو اختبارات الرياضيات للشهادة الثانوية .

أهم النتائج :-

1/ اسئلة اختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العامة تركز علي قياس المستويات الدنيا والعليا لتصنيف بلوم الاهداف التربوية .

2/ نسب توزيع اسئلة الاختبارات علي المستويات في المجال المعرفي في بعض الاختبارات لاتتفق مع النسب التي وضعت من قبل .

3/ اتجاهات المعلمين والموجهين الايجابية والتي جاءت في مصالح الاختبارات من حيث مدي مراعاة اسئلة اختبارات الرياضيات .

اما من حيث مراعاة أسئلة الاختبارات لاهداف تدريس مادة الرياضيات توصل الي البحث الي النتائج التالية :-

أ/ تقيس اختبارات الرياضيات في الشهادة الثانوية العديد من المهارات لدي الطلاب .

ب/ تحقق اختبارات الرياضيات المعرفة الرياضية المتراكمة لدي الطلاب لماسبق دراسته .

ج/ اختبارات الشهادة الثانوية العامة في مادة الرياضيات بالمملكة تلفت نظر الطلاب للمعلومات الهامة في المقرر الدراسي .

د/ اختبارات الشهادة الثانوية العامة تلفت نظر الطلاب للعناصر الاساسية في المقرر الدراسي .

هـ/ اختبارات الشهادة الثانوية في المملكة تكشف عن ضرورة الاعتماد علي اتباع التعليم الذاتي .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مقدمة

يتناول هذا الفصل وصف منهج البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وأداة البحث والاسلوب الاحصائي الذي استخدمه في تحليل المعلومات واستخلاص النتائج .

منهج البحث :-

هنالك مناهج بحث عديدة ومتنوعة يمكن استخدامها في البحث منها المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ، والمنهج التاريخي ، وبما أن هذا البحث يتناول تحليل وتقويم مقرر الفقه والعقيدة الصف الخامس اساس في السودان في ضوء أهداف التربية السودانية فإن المنهج الوصفي التحليلي يعد انسب المناهج لهذا البحث لأنه يقوم بوصف وجمع المعلومات والبيانات ، ثم تحليلها ومناقشتها والتوصل الي نتائج وتوصيات ومقترحات تؤدي الي حل المشكلة المطروحة .

مجتمع البحث :-

يتكون مجتمع البحث من جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مقرر الفقه والعقيدة الصف الخامس اساس في السودان في جميع المدارس الحكومية بمحلية الخرطوم في العام الدراسي 2016-2017م وبلغ عدد المدارس ((182)) مدرسة وكان عدد المعلمين ((182)) معلماً للفقه والعقيدة بمرحلة الأساس .

عينة البحث :-

اخذت عينة للبحث كعينة عشوائية ، وهي 25% من مجتمع البحث وكانت العينة عبارة عن 35 معلماً موزعين علي 35 مدرسة بولاية الخرطوم محلية الخرطوم .

أدوات البحث :-

تم جمع البيانات من خلال استبانة تم اعدادها لأغراض البحث بعد الاطلاع علي تحليل وتقويم كتاب الفقه والعقيدة بمرحلة الاساس .

المحاور

المحور الاول:-

- تتطابق أهداف كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الأهداف .
- المحور الثاني :-
- توافق محتوى كتاب الفقه والعقيدة لمعايير المحتوى .
- المحور الثالث :-
- تطابق وسائل كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الوسائل .
- المحور الرابع :-
- توافق تقويم كتاب الفقه والعقيدة لمعايير التقويم .

المعالجات الاحصائية للبيانات :-

- بعد جمع الباحثون للاستبانة من افراد العينة تم تفرغها في جدول وتحليلها احصائياً بأستخدام الاساليب التالية :-
- 1- التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة .
 - 2- الوسط الحسابي .

حدود البحث :-

الحد المكاني بمحلية الخرطوم ولاية الخرطوم
الحد الزمني : 2016 - 17 / 9/2016م

ثانياً : صدق الاستبانة وثباتها

اعتبرت الطريقة التي بنيت فيها الاستبانة دلالة صدق منطقي لها بالإضافة إلى الصدق الذي يعكسه آراء المحكمين . ولغرض تحديد "ثبات الأداة" تم استخدام اختبار Cronbach's Alpha، وكانت معاملات الثبات بحسب محاور الاستبانة، على النحو التالي:

1- معاملات الصدق والثبات لعبارات أهداف كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس

معامل ألفا كرنباخ	العبارات	
0.80	أهداف كتابه الفقه والعقيدة محددة بكل دقة ؟	1
0.80	تناسب الأهداف مع مستوى المتعلمين	2
0.80	يمكن تحقيقها في ضوء الإمكانيات المتوافرة	3
0.77	يشتمل على كافة المجالات	4

0.80	صياغتها صحيحة تسمح بالملاحظة	5
0.80	متوازنة وتغطي جوانب معرفية عديدة	6
0.79	تراعي ميول المتعلمين وحاجاتهم	7
0.79	ترتبط بحاجات المجتمع وتلبي مطالبه	8
0.80	أهداف كتاب الفقه والعقيدة مصاغة صياغة سلوكية	9
0.82	أهداف كتاب الفقه والعقيدة بالنسبة للمعلمين	10
0.80	اجمالي العبارات	

من الجدول اعلاه نتائج اختبار الثبات أن قيم ألفا كرنباخ لجميع عبارات محور **أهداف كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس** أكبر من (60%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية جداً من الثبات الداخلى لجميع العبارات سواء كان ذلك لكل عبارة على حدة او على مستوى جميع عبارات المقياس حيث بلغت قيمة ألفا كرنباخ للمقياس الكلى (0.82) وهو ثبات مرتفع ومن ثم يمكن القول بان المقاييس التى اعتمدت عليها الدراسة لقياس عبارات محور **أهداف كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس** تتمتع بالثبات الداخلى لعباراتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه العبارات فى تحقيق اهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

2- معاملات الصدق والثبات لمحتوى كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساساً

معامل ألفا كرنباخ	العبارات	
0.82	يترجم المحتوى أهداف المنهج ترجمة صادقة	1
0.77	يراعي المحتوى المعلومات السابقة للمتعلمين	2
0.83	يتضمن المحتوى معلومات صحيحة علمياً	3
0.81	يرتبط المحتوى بحياة المتعلمين وإحتياجاتهم	4

0.83	يبرز الجوانب التطبيقية للدرس	5
0.79	يوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه	6
0.79	يراعي فيه ميول المتعلمين وحاجاتهم	7
0.78	يوازن بين الترتيب المنطقي والنفسي	8
0.78	يراعي مبدأ الترابط والتكامل	9
0.82	يسمح بإستخدام أكثر من طريقة تدريس	10
0.80	اجمالي العبارات	

من الجدول اعلاه نتائج اختبار الثبات أن قيم ألفا كرنباخ لجميع عبارات محور لمحتوى كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس أكبر من (60%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية جداً من الثبات الداخلى لجميع العبارات سواء كان ذلك لكل عبارة على حدة او على مستوى جميع عبارات المقياس حيث بلغت قيمة ألفا كرنباخ للمقياس الكلى (0.83) وهو ثبات مرتفع ومن ثم يمكن القول بان المقاييس التى اعتمدت عليها الدراسة لقياس عبارات لمحتوى كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس تتمتع بالثبات الداخلى لعباراتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه العبارات فى تحقيق اهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

3- معاملات الصدد والثبات لوسائل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس

معامل ألفا كرنباخ	العبارات	
0.83	تسهم فى تحقيق الهدف	1
0.80	متنوعة ومناسبة	2
0.82	تشتمل على معلومات صحيحة	3
0.77	تتمتع بالدقة والجاذبية	4
0.80	موجهة لأكثر من حاسة	5

0.80	سهولة الإستخدام ومناسبة للمكان والموقف التعليمي	6
0.75	إستخدام اللوحات والرسومات الإيضاحية	7
0.66	إستخدام اللوحات الوبرية	8
0.72	إستخدام المجسمات	9
0.75	الطريقة الكلية	10
0.77	اجمالي العبارات	

من الجدول اعلاه نتائج اختبار الثبات أن قيم ألفا كرنباخ لجميع عبارات محور لوسائلكتابالفقهوالعقيدةللصفاالخامساساس اكبر من (60%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية جدا" من الثبات الداخلى لجميع العبارات سواء كان ذلك لكل عبارة على حدا او على مستوى جميع عبارات المقياس حيث بلغت قيمة ألفا كرنباخ للمقياس الكلى (0.83) وهو ثبات مرتفع ومن ثم يمكن القول بان المقاييس التى اعتمدت عليها الدراسة لقياس عبارات لوسائلكتابالفقهوالعقيدةللصفاالخامساساس تتمتع بالثبات الداخلى لعباراتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه العبارات فى تحقيق اهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

4- معاملات الصدق والثبات لتدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس

معامل ألفا كرنباخ	العبارات	
0.81	ترتبط بالهدف	1
0.82	تناسب محتوى المنهج وتتكامل معه	2
0.82	تشجع على العمل التعاوني وروح الفريق	3
0.81	تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين	4
0.79	تتميز بالتنوع والتكامل فيما بينها	5
0.80	تشجع على ممارسة التفكير	6

0.81	تلي حاجات المتعلمين وميولهم	7
0.83	يستخدم المعلم التقويم في نهاية كل درس	8
0.81	تناسب أسئلة التقويم في الكتاب مستوى التلاميذ	9
0.84	يستخدم المعلم أسلوب الملاحظة لتقويم التلاميذ	10
0.81	اجمالي العبارات	

من الجدول اعلاه نتائج اختبار الثبات أن قيم ألفا كرنباخ لجميع عبارات محور **تدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساسا** أكبر من (60%) وتعنى هذه القيم توافر درجة عالية جدا" من الثبات الداخلى لجميع العبارات سواء كان ذلك لكل عبارة على حدا او على مستوى جميع عبارات المقياس حيث بلغت قيمة ألفا كرنباخ للمقياس الكلى (0.84) وهو ثبات مرتفع ومن ثم يمكن القول بان المقاييس التى اعتمدت عليها الدراسة لقياس عبارات **تدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساسا** تتمتع بالثبات الداخلى لعباراتها مما يمكننا من الاعتماد على هذه العبارات فى تحقيق اهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

الفصل الرابع
إجراءات الدراسة الميدانية
الفرضية الأولى : أهداف الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس
جدول رقم (1)

العبارات	أوافق		لاأوافق		النتيجة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1- أهداف كتاب الفقه والعقيدة محددة بكل دقة	23	66%	10	28%	2	6%
2- تناسب الأهداف مع مستوي المتعلمين	24	68%	8	24%	3	8%
3- يمكن تحقيقها في ضوء الإمكانيات	22	63%	11	31%	2	6%
4- يشتمل علي كافة المجالات	20	57%	9	26%	6	17%
5- صياغتها صحيحة تسمح بالملاحظة	24	68%	8	24%	3	8%
6- متوازنة وتغطي جوانب معرفية عديدة	23	66%	9	26%	3	8%
7- تراعي ميول المتعلمين وحاجاتهم	22	64%	10	28%	3	8%
8- ترتبط بحاجات المجتمع وتلبي مطالبه	19	54%	15	43%	1	3%

أوافق	2.57	85	3	17%	6	75%	26	-9 أهداف كتاب الفقه والعقيدة مصاغة صياغة سلوكية
أوافق	2.71	3%	1	8%	3	89%	31	1 أهداف كتاب الفقه والعقيدة بالنسبة للمعلمين 0

في الجدول رقم (1) :

- 1- العبارة رقم 1 تتطابق بنسبة 66% .
 - 2- العبارة رقم 2 تتطابق بنسبة 68% .
 - 3- العبارة رقم 3 تتطابق بنسبة 63% .
 - 4- العبارة رقم 4 تتطابق بنسبة 57% .
 - 5- العبارة رقم 5 تتطابق بنسبة 68% .
 - 6- العبارة رقم 6 تتطابق بنسبة 66% .
 - 7- العبارة رقم 7 تتطابق بنسبة 64% .
 - 8- العبارة رقم 8 تتطابق بنسبة 54% .
 - 9- العبارة رقم 9 تتطابق بنسبة 75% .
 - 10- العبارة رقم 10 تتطابق بنسبة 89% .
- من خلال النتائج السابقة تحقق الفرضية القائلة بتطابق أهداف كتاب الفقه والعقيدة لمعايير الأهداف بنسبة 89% .

الفرضية الثانية : محتوى كتاب الفقه والعقيدة للصف

الخامس أساس جدول رقم (2)

العبارات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لاأوافق	الوساطة الحسابية	النتيجة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1- يترجم المحتوى أهداف المنهج ترجمة صادقة	28	82%	7	18%	0	0%	0	2.17	أوافق		
2- يراعي المحتوى المعلومات السابقة للمتعلمين	20	57%	11	32%	4	11%	4	2.4	أوافق		
3- يتضمن المحتوى معلومات صحيحة علمياً	28	80%	6	17%	1	3%	1	2.77	أوافق		
4- يرتبط المحتوى بحياة المتعلمين وإحتياجاتهم	23	66%	111	31%	1	3%	1	2.68	أوافق		
5- يبرز الجوانب التطبيقية للدرس	28	80%	6	17%	1	3%	1	2.8	أوافق		
6- يوجد توازن بين شمول المحتوى وعمقه	18	51%	16	46%	1	3%	1	2.51	أوافق		
7- يراعي فيه ميول المتعلمين وحاجاتهم	20	57%	15	43%	0	0%	0	2.54	أوافق		
8- يوازن بين الترتيب المنطقي والنفسي	19	54%	15	43%	1	3%	1	2.45	أوافق		
9- يراعي مبدأ الترابط والتكامل	19	54%	14	41%	2	5%	2	2.48	أوافق		

1	يسمح بإستخدام	27	77%	8	23%	0	0%	2.71	أوافق
0	أكثر من طريقة								
	تدريس								

في الجدول رقم (2) :

- 1- العبارة رقم 1 تتوافق بنسبة 82% .
 - 2- العبارة رقم 2 تتوافق بنسبة 57% .
 - 3- العبارة رقم 3 تتوافق بنسبة 80% .
 - 4- العبارة رقم 4 تتوافق بنسبة 66% .
 - 5- العبارة رقم 5 تتوافق بنسبة 80% .
 - 6- العبارة رقم 6 تتوافق بنسبة 51% .
 - 7- العبارة رقم 7 تتوافق بنسبة 57% .
 - 8- العبارة رقم 8 تتوافق بنسبة 54% .
 - 9- العبارة رقم 9 تتوافق بنسبة 54% .
 - 10- العبارة رقم 10 تتوافق بنسبة 77% .
- من خلال النتائج تحقق الفرضية القائلة
تتوافق محتوى كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس لمعايير المحتوى بنسبة 82%

الفرضية الثالثة : وسائل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس جدول رقم (3)

العبارات	أوافق	أوافق ما الي حد	لاأوافق	الوسط الحسابي	النتيجة	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
-1 تسهم في تحقيق الهدف	29	83%	5	14%	1	3%	2.17	أوافق						
-2 متنوعة ومناسبة	23	66%	9	26%	3	8%	2.4	أوافق						
-3 تشتمل علي معلومات صحيحة	29	83%	2	6%	4	11%	2.77	أوافق						
-4 تتمتع بالدقة والجاذبية	17	48%	16	46%	2	6%	2.68	أوافق						
-5 موجهة لأكثر من حاسة	22	63%	12	34%	1	3%	2.8	أوافق						
-6 سهلة الإستخدام ومناسبة للمكان والموقف التعليمي	23	66%	10	28%	2	6%	2.51	أوافق						
-7 إستخدام اللوحات والرسومات الإيضاحية	15	43%	15	43%	5	14%	2.54	أوافق						
-8 إستخدام اللوحات الوبرية	6	17%	14	40%	15	43%	2.45	لا أوافق						
-9 إستخدام المجسمات	15	43%	8	23%	12	34%	2.48	أوافق						
10 الطريقة الكلية	15	43%	14	40%	6	17%	2.71	أوافق						

في الجدول رقم (3) :

- 1- العبارة رقم 1 تتطابق بنسبة 83% .
 - 10- العبارة رقم 2 تتطابق بنسبة 66% .
 - 11- العبارة رقم 3 تتطابق بنسبة 83% .
 - 12- العبارة رقم 4 تتطابق بنسبة 48% .
 - 13- العبارة رقم 5 تتطابق بنسبة 63% .
 - 14- العبارة رقم 6 تتطابق بنسبة 66% .
 - 15- العبارة رقم 7 تتطابق بنسبة 43% .
 - 16- العبارة رقم 8 تتطابق بنسبة 17% .
 - 17- العبارة رقم 9 تتطابق بنسبة 43% .
 - 10- العبارة رقم 10 تتطابق بنسبة 43% .
- من خلال النتائج تحقق الفرضية القائلة
تتطابق وسائل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس لمعايير الوسائل بنسبة 83%

الفرضية الرابعة : تدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس جدول رقم (4)

العبارات	أوافق الي حد ما	لاأوافق	الوسيط الحسابي	النتيجة
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار

أوافق	2.17	8%	3	20%	7	72%	25	-1	ترتبط بالهدف
أوافق	2.4	6%	2	17%	6	77%	27	-2	تناسب محتوى المنهج وتتكامل معه
أوافق	2.77	0%	0	28%	10	72%	25	-3	تشجع علي العمل التعاوني وروح الفريق
أوافق	2.68	6%	2	26%	9	68%	24	-4	تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
أوافق	2.8	11%	4	23%	8	66%	23	-5	تتميز بالتنوع والتكامل فيما بينها
أوافق	2.51	6%	2	28%	10	66%	23	-6	تشجع علي ممارسة التفكير
أوافق	2.54	6%	2	26%	9	68%	24	-7	تلي حاجات المتعلمين وميولهم
أوافق	2.45	0%	0	20%	7	80%	28	-8	إستخدام اللوحات الوبرية يستخدم المعلم التقويم في نهاية كل درس
أوافق	2.48	6%	2	26%	8	68%	24	-9	تناسب أسئلة التقويم في الكتاب مستوي التلاميذ
أوافق	2.71	3%	1	11%	4	86%	30	1	يستخدم المعلم
								0	إسلوب الملاحظة لتقويم التلاميذ

في الجدول رقم (4) :

- 1- العبارة رقم 1 تتوافق بنسبة 72% .
- 2- العبارة رقم 2 تتوافق بنسبة 77% .
- 3- العبارة رقم 3 تتوافق بنسبة 72% .

- 4- العبارة رقم 4 تتوافق بنسبة 68% .
 - 5- العبارة رقم 5 تتوافق بنسبة 66% .
 - 6- العبارة رقم 6 تتوافق بنسبة 66% .
 - 7- العبارة رقم 7 تتوافق بنسبة 68% .
 - 8- العبارة رقم 8 تتوافق بنسبة 80% .
 - 9- العبارة رقم 9 تتوافق بنسبة 68% .
 - 10- العبارة رقم 10 تتوافق بنسبة 86% .
- من خلال النتائج تحقق الفرضية القائلة
تتوافق تدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس لمعايير التقويم بنسبة 86%

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً : النتائج :-

أ/ تتطابق أهداف كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس اساس بمعايير اختلاف الاهداف بنسبة 89% وظهرن من خلال الاتي :

1/ أهداف كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس

1/ محددة بكل دقة بنسبة 66% .

- 2/ تناسب الاهداف مع مستوي المتعلمين بنسبة 68% .
 - 3/ يمكن تحقيقها في ضوء الامكانيات المتوافرة بنسبة 63% .
 - 4/ تشمل علي كافة المجالات بنسبة 57% .
 - 5/ صياغتها صحيحة تسمح بالملاحظة بنسبة 68% .
 - 6/ متوازنة وتغطي جوانب معرفية عديدة بنسبة 66% .
 - 7/ تراعي ميول المتعلمين وحاجاتهم بنسبة 64% .
 - 8/ ترتبط بحاجات المجتمع وتلبي مطالبه بنسبة 54% .
 - 9/ مصاغة صياغة سلوكية بنسبة 75% .
 - 10/ مناسبة للمعلمين بنسبة 89% .
- ب/ توافق محتوى كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس اساس بمعايير اختيار المحتوى بنسبة 82% وظهرت من خلال :

2/ محتوى كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس

- 1/ يترجم لمحتوي أهداف المنهج ترجمة صادقة بنسبة 82% .
 - 2/ يراعي المحتوى المعلومات السابقة للمتعلمين بنسبة 57% .
 - 3/ يتضمن المحتوى معلومات صحيحة علمياً بنسبة 80% .
 - 4/ يرتبط المحتوى بحياة المتعلمين واحتياجاتهم بنسبة 66% .
 - 5/ يبرز الجوانب التطبيقية للدرس بنسبة 80% .
 - 6/ يوجد توازن بين شمول المحتوى بنسبة 51% .
 - 7/ يراعي فيه ميول المتعلمين وحاجاتهم بنسبة 57% .
 - 8/ يوازن بين الترتيب المنطقي والنفسي بنسبة 54% .
 - 9/ يراعي مبدأ الترابط والتكامل بنسبة 54% .
 - 10/ يسمح بأستخدام اكثر من طريقة تدريس بنسبة 77% .
- ج/ تتطابق وسائل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس اساس بمعايير اختيار الوسائل التعليمية بنسبة 83%

3/ وسائل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس

- 1/ تسهم في تحقيق الهدف بنسبة 83% .
 - 2 متنوعة وسياسية بنسبة 66% .
 - 3/ تتمثل علي معلومات صحيحة نسبة 83% .
 - 4/ تتمتع بالدقة والجاذبية بنسبة 48% .
 - 5/ موجه لاكثر من حاسة بنسبة 63% .
 - 6/ سهولة الاستخدام ومناسبة للمكان والموقف التعليمي بنسبة 66%
 - 7/ استخدام اللوحات والرسومات الايضاحية بنسبة 43%.
 - 8/ استخدام اللوحات الوبرية بنسبة 43%.
 - 9/ استخدام المجسمات بنسبة 43% .
 - 10/ استخدام الطريقة الكلية بنسبة 43% .
- د / توافق تدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس اساس بمعايير اختيار التقويم بنسبة 72 %

4/ تقويم كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس

- 1/ تناسب مجتوي المنهج وتتكامل معه بنسبة 77% .
- 2/ تشجع علي العمل التعاوني وروح الفريق بنسبة 72% .
- 3/ تربط بالهدف بنسبة 72% .
- 4/ تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين بنسبة 68% .
- 5/ تتميز بالتنوع والتكامل فيما بينها بنسبة 66% .
- 6/ تشجع علي ممارسة التفكير بنسبة 66% .
- 7/ تلبى حاجات وميولهم بنسبة 68% .
- 8/ يستخدم المعلم التقويم في نهاية كل درس بنسبة 88% .
- 9/ تناسب اسئلة التقويم في نهاية كل درس بنسبة 68% .
- 10/ يستخدم المعلم اسلوب الملاحظة لتقويم التلاميذ بنسبة 86% .

التوصيات :-

- 1/ الاهتمام بتدريب معلمي الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس .
- 2/ الاهتمام باستخدام اللوحات الوبرية والمجسمات .
- 3/ استخدام طرق التدريس الحديثة .
- 4/ إعداد معلم للفقه مختص في تدريس الفقه بمرحلة الاساس .
- 5/ علي معلمي مرحلة الاساس تنمية قدراتهم ومهاراتهم ذاتياً .
- 6/ علي القائمين بالمناهج توفير الإحتياجات اللازمة باستخدام الوسائل الحديثة .
- 7/ علي القائمين بأمر المناهج تطوير المناهج الدراسية لتواكب التطورات العلمية .

أهم المقترحات:-

- في ضوء ماتوصلوا اليه الباحثون للنتائج يقترح الباحثون البحوث المستقبلية الآتية :-
- 1/ تقويم وسائل واساليب تدريس مقرر الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الاساس .
 - 2/ تقويم كتاب الفقه للصف السادس بمرحلة الاساس .
 - 3/ دراسة إعداد وتدريب معلمي الفقه والعقيدة بالمرحلة الثانوية .
 - 4/ تصميم برنامج تدريبي مقترح لتطوير دور معلم الصف في مرحلة التعليم الاساسي .
 - 5/ إجراء دراسات إستطلاعية مماثلة لمعلم الصف ودوره في تحقيق الاهداف التربوية بمرحلة التعليم الاساسي في الولايات الاخرى .

المصادر والمراجع :-

1. القرآن الكريم

1. أزهرى التجانى عوض السيد : القيم الخلقية وتطبيقاتها التربوية - الطبعة الاولى - شركة السودان العملة سبتمبر 2004م - ص 41 ص 42 ص 49 ص 51 .
2. محمد النور بن ضيف الله : كتاب الطبقات في خصوص الاولياء والصالحين والعلماء والشعراء في السودان - الطبعة الثانية - الخرطوم - دار الطباعة - جامعة الخرطوم ، 1974م - ص 5 .
3. محمد عثمان . عمان . دار أسامة للنشر والتوزيع 2010 د.أ ((1295/6/2010)) .
4. السيد البهواشي - كلية التربية- الطبعة الثانية - 1994 مكتبة النهضة المصرية .
5. حسن أحمد إبراهيم : تاريخ السودان الحديث . وزارة التربية والتوجيه - الطبعة الرابعة - المؤسسة العامة لمطابع التربية 1982- ص 102 .
6. سعاد إبراهيم عيسى : تعليم القناة السودانية بين التميز والتميز عبر قرن من الزمان التجارية - نوفمبر 2000م - ص 13 .
7. سليمان علي سليمان - مناهج التعليم "الماضي والحاضر" - ورقة عمل مؤتمر سياسات التربية والتعليم - 1990م ص 54 .
8. عمر بابكر سليمان : ورقة عمل حول الاهداف التربوية للدورة التربوية لمعلمي ومعلمات مرحلة الاساس حول مناهج الحلقة الاولى - 2001م - ص 18- 19 .
9. محمد الحسن أحمد أبوشنب :أضواء علي الاستراتيجية القومية الشاملة للتعليم العام بالسودان - الخرطوم - مؤسسة التربية للطباعة والنشر - اكتوبر 1993م - ص 21
10. محمد عمر بشير : تطور التعليم في السودان - 1898م - 1959م - الطبعة الثانية - ترجمة هنري رياض - بيروت - دار الجيل - 1983م ص 173 - ص 198-215 .
11. محمد بن الطيب البدوي : تحليل وتقويم كتاب الاساس في القراءة للصف الاول بمرحلة الاساس- بحث تكميلي غير منشور ، لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس - جامعة الخرطوم - كلية التربية الدراسات العليا - 1419هـ 1998م ص 10 ص 13 .

12. مكي شببكة : السودان عبر القرون - الطبعة الاولى - بيروت - دار الثقافة -1964م ص 495 .
13. ناصر السيد تاريخ السياسة والتعليم في السودان ، الطبعة الثانية - الخرطوم : دار جامعة الخرطوم للنشر - مذكرات خضر حمد 1992- ص 164 ص 217

تقارير:

1. وزارة المعارف السودانية : تقرير اللجنة الدولية للتعليم الثانوي في السودان -الطبعة الاولى -الخرطوم - شركة ماكوركونيل - 1956- الصفحات من 164-177.
2. وزارة التربية والتعليم - مؤتمر سياسات التربية والتعليم سبتمبر 1990م - ص 15 ص 24
3. الجهاز القومي لتطوير المناهج : مشروع المنهج المقترح لمرحلة الاساس - بحث الرضا .1992م .

مواقع النت :

www. Google .com .P.M.Holt :Modem History of the sudan
.,second edition: the trinity press,1963,londoB,pag122

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق رقم (1)
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية - قسم أساس

الأخ / الأخت المعلم /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدف هذه الاستبانة الي التعرف علي وجهات نظركم حول مدي
ملاءمة مقرر الصف الخامس أساس الحلقة الثانية لحاجات الطلاب ،
أرجوا مساعدتكم من خلال مشاركتكم في الاجابة علي أسئلة

الاستبانة بدقة ، علماً بأن المعلومات تستخدم لأغراض البحث العلمي .

شاكرين لكم تعاونكم

ملحق رقم (2)

الاستبيان

اهداف كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس

العبارات	اوافق	اوافق الي حد ما	لا اوافق
1- أهداف كتاب الفقه والعقيدة محددة بكل دقة			
2- تناسب الاهداف مع مستوى المتعلمين			
3- يمكن تحقيقها في ضوء الامكانيات المتواخرة			
4- يشتمل علي كافة المجالات			
5- صياغتها صحيحة تسمح بالملاحظة			
6- متوزانه وتغطي جوانب معرفية عديدة			

- 7 تراعي ميول المتعلمين وحاجاتهم
- 8 ترتبط بحاجات المجتمع وتلبي مطالبه
- 9 أهداف كتاب الفقه والعقيدة مصاغة صياغة سلوكية
- 10 أهداف كتاب الفقه والعقيدة واضحة بالنسبة للمعلمين

محتوي كتاب كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس اساس

اوفاق
اوفاق لا
الي حد اوفاق
ما

العبارات

- 1 يترجم المحتوى أهداف المنهج ترجمة صادقة
- 2 يراعي المحتوى المعلومات السابقة للمتعلمين
- 3 يتضمن المحتوى معلومات صحيحة علمياً
- 4 يرتبط المحتوى بحياة المتعلمين واحتياجاتهم
- 5 يبرز الجوانب التطبيقية للدرس
- 6 يوجد توازن بين شمول المحتوى

وعمقه

- 7- يراعي فيه ميول المتعلمين وحاجاتهم
- 8- يوازن بين الترتيب المنطقي والنفسي
- 9- يراعي مبدأ الترابط والتكامل
- 10- يسمح بأستخدام أكثر من طريقة
تدريس

وسائل كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس بمرحلة الأساس

اوفاق
اوفاق لا
الي حد اوفاق
ما

العبارات

- 1- تسهم في تحقيق الهدف
- 2- متنوعة ومناسبة
- 3- تشتمل علي معلومات صحيحة
- 4- تتمتع بالدقة والجاذبية
- 5- موجهة لاكثر من حاسة
- 6- سهلة الاستخدام ومناسبة للمكان
والموقف التعليمي

- 7 استخدام اللوحات والرسومات
الايضاحية
- 8 استخدام اللوحات الوبرية
- 9 استخدام المجسمات
- 10 الطريقة الكلية

تدريبات كتاب الفقه والعقيدة للصف الخامس أساس

لا اوافق
اوافق
الي حد
ما اوافق

العبارات

- 1 ترتبط بالهدف
- 2 تناسب محتوى المنهج وتتكامل معه
- 3 تشجع علي العمل التعاوني وروح الفريق
- 4 تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
- 5 تتميز بالتنوع والتكامل فيما بينها
- 6 تشجع علي ممارسة التفكير

- 7- تلبية حاجات المتعلمين وميولهم
- 8- استخدام المعلم التقويم في نهاية كل درس
- 9- تناسب اسئلة التقويم في الكتاب
مستوي التلاميذ
- 10- يستخدم المعلم اسلوب الملاحظة
لتقويم التلاميذ

ملحق رقم (3)

قائمة المحكمين

الاسم	الدرجة الوظيفية	الجامعة
أ/ وفاء ابو الحسن دفع الله احمد	محاضر قسم الاساس	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
ب/ عمر علي عرديب	أ . مشارك	جامعة السودان للعوام والتكنولوجيا

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	أستاذ	ج/علي فرح احمد
--------------------------------------	-------	----------------