

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى :

(إِنَّ الدِّينَ يُحَادُّونَ اللّٰهَ وَرَسُولَهُ أَوْلَئِكَ فِي
الْأَنْزِلِينَ)

سورة المجادلة , الآية (20)

الإهداء

أنت أيتها الغالية لو خبرت في كتابة البحث لكتبته عنك , وليس لي الحق فهي الحياة , فكلمنا

أسعى لتقديم شئ بسيط لك أجدها تقاومني فراضاك هو أمني .

أمي.....أمي.....أمي.....

قد عرفت أن الحياة معركة ولجت فيها راضي عن نفسي والآن أنتصر في اول جولة إلى من علمني

حمل السلاح الذي أعارك به الحياة حتى أنتصر المعرفة ولكل ما هو جميل وطيب .

أبي.....أبي.....أبي.....

كل يوم يمر أجد نفسي تفتخر بهم , احسبهم كمنارات المواني كلما ضللت الطريق أهتدي بواحدة

منها فأسأل الله أن لا يحرمني منهم .

أشقائي.....أشقائي.....أشقائي.....

إلى التي علمتني حب الحياة بمرها وحلوها

زوجتي.....زوجتي.....زوجتي.....

إلى اللائي كن نقطة ضوء في حياتي منذ لحظة ميلادهنبناتي.....

شكر

الشكر لله شكراً يوافي نعمة , ويليق بأهل علمه الذين قدموا للسودان ثمرات جهدهم المتمثلة في جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - كلية الدراسات العليا - التي أضاءت لنا دروب العلم والمعرفة , كما لانسى من لم يبخل علينا بجهده ووقته لتكون مشاعلاً تضيئ ميادين الرياضة - كلية التربية البدنية والرياضة - والشكر موصول عبر الكلية لخيار من خيار أساتذتنا الاجلاء حفظهم الله ووفقهم الى مافية خير للبلاد والعباد، كما أخص بالشكر علم من أعلام الكلية , عرفناه إدارياً ناجحاً مشرفاً علمياً بارعاً وكان نعم العون في جميع مراحل هذا البحث , الدكتور حامد السيد دفع الله , ونخص بجزيل الشكر والعرفان كل من أشعل شمعة في دروب علمنا ووقف على المنابر وأعطى من علمة لينير دربنا , الاساتذة الكرام بكلية التربية البدنية والرياضة , والشكر موصول الى الاسرة الكريمة التي وفرت لي الجو الملائم حتى اكمل هذه الدراسة والى مكتبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا , إلى الام الحنون أفاضت علينا بالمعلومات والعناية والتشجيع جامعة الدنج - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والشكر موصول الى جميع الاساتذه اللذين قاموا بتحكيم الاستبانة .

الباحث

الفهرس

المسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
	الآية الكريمة	أ
2	الإهداء	ب
3	الشكر	ج
4	فهرس المحتويات	د
5	فهرس الاشكال	هـ
6	فهرس الجداول	و
7	المخلص باللغة العربية	ى
8	Abstract المخلص باللغة الانجليزية	ك
	الفصل- الاول- (للاطار- العام- للبحث)-	
1 - 1	المقدمة-	1

2 - 1	مشكلة البحث.	4
3 - 1	أهمية للبحث.	4
4 - 1	أهداف البحث.	4
5 - 1	تساؤلات البحث.	5
6 - 1	مجالات للبحث.	5
1 - 6 - 1	حدود زمانية.	5
2 - 6 - 1	حدود مكانية.	3
3 - 6 - 1	حدود بشرية.	5
7 - 1	إجراءات للبحث.	5
1 - 7 - 1	منهج للبحث.	5
8 - 1	مصطلحات للبحث.	6

الفصل الثاني - (الإطار النظري - والمدراسات.

السابقة) -
المبحث الأول :-

1 - 1 - 2	مفهوم- مهارات- الاتصال-	9
2 - 1 - 2	المهارات- الاتصالية-	10
3 - 1 - 2	مهارات- الاتصال- وتعديل- للسلوك-	11
4 - 1 - 2	الابعد للنفسية- لمهارات- الاتصال-	12
5 - 1 - 2	الابعد للاجتماعية- لمهارات- الاتصال-	15
6 - 1 - 2	الابعد للعصرية- للحديثة- لمهارات- الاتصال-	17
7 - 1 - 2	الاتصال-	19
8 - 1 - 2	أنواع- للاتصال-	21
9 - 1 - 2	أنواع- للاتصال- من- حيث- اساليبية-	22
10 - 1 - 2	أنواع- للاتصال- من- حيث- اتجاهه-	23
11 - 1 - 2	انواع- للاتصال- من- حيث- تأثيرة-	25
12 - 1 - 2	اهمية- للاتصال- الشخصي- المباشر-	26
13 - 1 - 2	اهمية- للاتصال- الجماهيري-	27

14 - 1 - 2	أركان- الاتصال-	29
15 - 1 - 2	عناصر- التعامل- بين- المربي- الرياضي- والمطالب-	30
16 - 1 - 2	مبادئ- تطوير- التعامل- بين- المربي- الرياضي-	33
17 - 1 - 2	والمطالب- هامدة- تساعد- المربي- للرياضي- علي- اعتبارات-	36
	تطوير- مهارات- الاتصال-	
	المبحث- الثاني- :-	
1 - 2 - 2	مدرس- للتربية- البدنية-	37
2 - 2 - 2	للشخصية-	37
3 - 2 - 2	للخبرة-	39
4 - 2 - 2	للاعداد- المهني-	40
5 - 2 - 2	للصحة-	41
6 - 2 - 2	للثقافة- العامة-	41
7 - 2 - 2	مسؤوليات- مدرس- للتربية- البدنية-	42

8 - 2 - 2	ولجبات- مدرس- للتربية البدنية بصفة عضواً	42
1 - 8 - 2 - 2	في المدرسة- مسؤوليات- مدرس- للتربية البدنية تجاه الطلاب	43
2 - 8 - 2 - 2	مسؤوليات- مدرس- للتربية البدنية تجاه التخطيط	43
3 - 8 - 2 - 2	ولجبات- مدرس- للتربية البدنية بصفته عضو- في-	44
9 - 2 - 2	المجتمع- مسؤوليات- مدرس- للتربية البدنية بصفته عضو- في-	45
10 - 2 - 2	المهنة- مسؤوليات- مدرس- التربية البدنية بالهيئات الاخرى-	46

المبحث الثالث :-

1 - 3 - 2	مفهوم- للنافعية- واهميتها-	49
2 - 3 - 2	للنافعية- واهمية- سراستها- للمربي- الرياضي-	50
3 - 3 - 2	سوافع- للطلاب- نحو- للرياضة-	51
4 - 3 - 2	سوافع- ممارسة- للطلاب- للرياضة-	51
5 - 3 - 2	للسوافع- الرئيسية- للممارسة- النشاط- البدني-	52
6 - 3 - 2	سوافع- للاستمرار- في- المشاركة-	52

7 - 3 - 2	للثقات الرئيسية لسوافع الممارسة في-	52
8 - 3 - 2	للنشاط البدني للطلاب نحو ممارسة للنشاط تطوير سوافع-	54
9 - 3 - 2	للرياضي حاجة للطلاب للى للشعور بالاستمتاع-	55
10 - 3 - 2	سور المربي للرياضي في جعل الممارسة للرياضية مصدر للاستمتاع-	56
11 - 3 - 2	للسافعية الداخلية	61
12 - 3 - 2	للسافعية الخارجية	61
13 - 3 - 2	تطور سافعية الممارسة للرياضية	63
1 - 13 - 3 - 2	سافعية المرحلة الاولية للممارسة للرياضية	63
2 - 13 - 3 - 2	سافعية مرحلة الممارسة الرياضية الشخصية	64
13-3 - 3 - 2	سافعية مرحلة المستويات الرياضي للعلية	66
14 - 3 - 2	سافعية اشترك طلاب المرحلة للثانوية في-	67
15 - 3 - 2	للرياضة فئات للسافعية المرتبطة بالممارسة للرياضية	70

المبحث- الرابع- :-

1 - 4 - 2	مفهوم- سافعية- الانجاز- للرياضي—	78
2 - 4 - 2	للجوانب- الهامة- التي— يتميز- بها- سلوك- الانجاز- للرياضي—	79
3 - 4 - 2	الاختيار-	79
4 - 4 - 2	شدة- للسلوك-	79
5 - 4 - 2	نظريات- سافعية- لانجاز- للرياضي—	81
6 - 4 - 2	تسعيم- سلوك- الطلاب- اثناء- الممارسة- الرياضية-	84
7 - 4 - 2	توجيهات- تطبيقية- للمربي- الرياضي—	88
8 - 4 - 2	انواع- المكافآت- للخارجية-	89
9 - 4 - 2	مبدئ- مكافآت- للسلوك-	91

المبحث- الخامس- :-

1 - 5 - 2	برنامج- للتربية- الرياضية- في- المرحلة- الثانوية-	94
-----------	---	----

2 - 5 - 2	خصائص للنمو في هذه المرحلة.	95
3 - 5 - 2	مناهج للتربية البدنية لهذه المرحلة.	96
4 - 5 - 2	اهداف التربية البدنية لهذه المرحلة.	96
5 - 5 - 2	الانشطة التي يجب ان تمارس في هذه المرحلة.	98
6 - 5 - 2	الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج هذه المرحلة.	101
	المبحث السادس :-	
1 - 5 - 2	للدراسات السابقة.	103
1 - 1 - 5 - 2	للدراسات السابقة السودانية.	104
2 - 1 - 5 - 2	للدراسات السابقة العربية.	105
2 - 6 - 2	للتعليق على الدراسات السابقة.	109
3 - 6 - 2	للاستفادة من الدراسات السابقة.	110

الفصل- للثالث- (اجراءات- البحث- الميدانية)-

1 - 3	المقدمة-	112
2 - 3	منهج- للبحث-	112
3 - 3	مجتمع- للبحث-	112
4 - 3	عينة- للبحث-	113
5 - 3	حدود- للبحث-	113
1 _ 5 _ 3	حدود- زمانية-	113
2 _ 5 _ 3	حدود- مكانية-	113
3 _ 5 _ 3	حدود- بشرية-	113
6 _ 3	المعالجات- الاحصائية-	115

الفصل- للرابع- (عرض- وتحليل- وتفسير-

ومناقشة- النتائج)-

1 - 4	عرض- وتحليل- وتفسير- ومناقشة- النتائج	122
-------	---------------------------------------	-----

2 - 4	عرض- وتحليل- نتائج للسؤال- الاول-	126
3 - 4	عرض- وتحليل- نتائج للسؤال- للثاني-	131
4 - 4	عرض- وتحليل- نتائج للسؤال- للثالث-	141
5 - 4	مناقشة- وتفسير- نتائج للسؤال- الاول-	152
6 _ 4	مناقشة- وتفسير- نتائج للسؤال- للثاني-	158
7 _ 4	مناقشة- وتفسير- نتائج للسؤال- للثالث-	161
الفصل- الخامس- (الاستنتاجات- والتوصيات-		
والمخالصة- والمراجع- والمرفقات-).		
1 - 5	الاستنتاجات-	166
2 - 5	للتوصيات-	166
3 _ 5	المقترحات-	167
4 - 5	للخلاصة-	168
5 - 5	المراجع-	170

فهرس الاشكال

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
1	عناصر التعامل بين المربي الرياضي والطلاب	31
2	حالة الاثارة المثلي أثناء ممارسة النشاط الرياضي	55
3	يوضح مصادر الدافعية للسلوك في الاداء	62
4	مصادر دافعية الانجاز الرياضي	69
5	مكافاة السلوك اثناء ممارسة النشاط الرياضي	87
6	نمازج متنوعة لمكافأة سلوك الطالب اثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي	90
7	المدخل الايجابي للعقاب	93

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الجدول
1	الاستبانة الموزعة والمعادة	116
2	معاملات الثبات لعبارات المقياس بطريقة ألفاكرونباخ	115
3	التوزيع التكراري لافراد العينة وفق متغير النوع	113
4	توزيع افراد العينة على حسب ممارسة	113
5	توزيع أفراد العينة على حسب المؤهل العلمي	114
6	التوزيع التكراري لعبارات الفرضية الاولى	122
7	الاحصاء الوصفي اختبار الفروض للفرضية الاولى	126
8	ملخص نتائج الفرضية الاولى	130

9	التوزيع التكراري لعبارات الفرضية الثانية	131
10	الاحصاء الوصفي واختبار الفروض للفرضية الثانية	134
11	ملخص نتائج الفرضية الثانية	140

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ابعاد دافعية الانجاز الرياضي بين طلاب المرحلة الثانوية بولاية جنوب كردفان كإحدى ولايات السودان ومستوى مهارات الاتصال لمدرسيهم ونوع العلاقة بينهما لذا جاءت الدراسة بعنوان : (مهارات الاتصال لدى مدرس التربية البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لطلاب المرحلة الثانوية بولاية جنوب كردفان) واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبة لنوع الدراسة , واستخدم المقاييس لجمع البيانات , واستطلاع رأي الخبراء وتم اختيار عينة عمدية من طلاب المرحلة الثانوية على حسب المستويات الدراسية واشتملت العينة على (60) طالب وقد جاءت نتائج الدراسة كما يلي

- هناك علاقة ايجابية بين دافعية الانجاز الرياضي لدى الطلاب ومهارات الاتصال لدى مدرسيهم

- هناك علاقة بين دافعية الانجاز الرياضي لدى الطلاب والطرق التي يستخدمها المدرس في

الاتصال

- أمكن التعرف على مهارات الاتصال لدى مدرسي الأنشطة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية قيد

الدراسة

- وجود فروق بين طلاب المرحلة الثانوية في مستوى ابعاد دافعية الانجاز الرياضي لديهم

ومهارات الاتصال

- وجود فروق بين مدرسي الأنشطة الرياضية على مستوى مهارات الاتصال

- هناك علاقة إيجابية بين دافعية الانجاز الرياضي لطلاب المرحلة الثانوية قيد الدراسة والالعب

الجماعية

- أمكن التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية قيد الدراسة

التوصيات :

- ضرورة وضع برامج عملية وتطبيقية لتنمية وتطوير مهارات الاتصال لدي مدرسي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية
- ضرورة إهتمام مدرس التربية البدنية بالطرق والوسائل التي يمكن بها تنمية وتطوير دافعية الانجاز الرياضي
- ضرورة عقد دورات تدريبية لتوعية مدرسي التربية البدنية بالدور الذي تلعبه مهارات الاتصال في نجاح العملية التدريبية
- ضرورة تدريب مدرسي التربية البدنية علي مهاراتهم في الاتصال مع الطلاب (اللاعبين) بصفة مستمرة
- ضرورة توعية مدرس التربية البدنية بإختيار بعض مهارات الاتصال الخاصة ببعض الالعاب
- ضرورة لفت نظر مدرس التربية البدنية الى أهمية مستويات مهارات الاتصال

Abstract

This study aimed to identify the dimensions of sport achievement motivation among high school students in South Kordofan State as one of the States in Sudan in relation to the level of communication skills for teachers. Therefore, the study entitled: communication skills for physical education teacher and the relation with sport achievement motivation for high school students in south kordofan state

This study used a descriptive survey for its appropriateness to study type and questionnaire as a tool for data collection as well as expert opinions. The study population was secondary school

students according their educational levels and it included 60
.students

:The results of study came as follows

there is a positive relationship between sport achievement-
.motivation among students and teachers communication skills

here is a relationship between sport achievement motivation-
among student and the methods used by the teacher for
.communication

the possibility to identify the communication skills of teachers-
.of sports activities for secondary school students under study

the existence of differences between the teachers of sport-
.activities at the level of communication skills

there is a positive relationship between the sport achievement-
motivation of secondary school students under study and group
.games

the possibility to identify the level of sport achievement-
.motivation among secondary school students under study

:Recommendations

The need to develop practical and applied programmes to -
upgrade the of communication skills for physical education
.teachers in secondary schools

The need for physical education teachers to care about the -
methods and means to improve the sport achievement
.motivation

The need for training sessions to sensitize teachers of physical -
education regarding to the role of communication skills for the
.success of the training process

The need to constantly train teachers of physical education on -
(skills of communication with students (players

The need to raise the awareness of physical education teachers -
about the selection of particular communication ways for
.certain games

The need to draw the attention of the physical education teacher -
.to the importance of communication skills levels