بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الدراسات العليا

كلية التربية

الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المشرفات بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم

Multiple Intelligences In Pre-School Children Education from the Point of View of Supervisors Jebel Awlia Locality in Khartoum State

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي

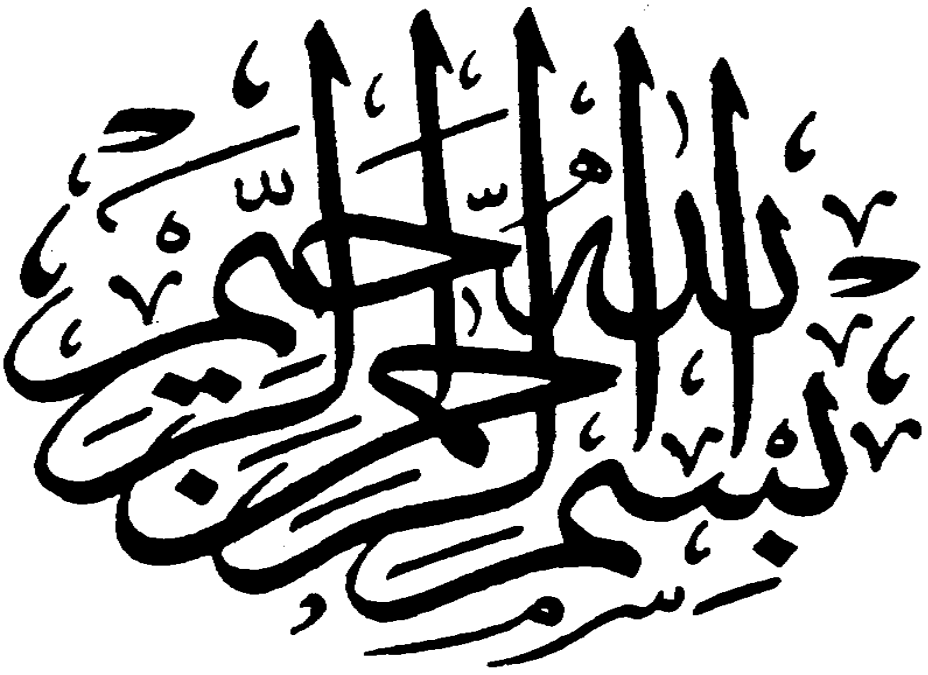
إعداد الطالبة:

سمية علي محمد خوجلي

أشراف :

بروفيسورعلي فرح احمد

1437هـ -2016 م


بسم الله الرحمن الرحيم

إستهلال

قَالَ تَعَالَىٰ:

﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ مِنۡ عَلَقٍ ٢ ٱقۡرَأۡ وَرَبُّكَ ٱلۡأَكۡرَمُ ٣ ٱلَّذِي عَلَّمَ بِٱلۡقَلَمِ ٤ عَلَّمَ ٱلۡإِنسَٰنَ مَا لَمۡ يَعۡلَمۡ ٥ ﴾

العلق:الآية (١ – ٥)

إهداء

إلى رمز التضحية والولاء

الذي غمرني بالمحبة والوفاء

وأكرمني بالتقدير بكل فخر وهناء

اطال الله عمره وازان حياته

بالسعة والرخاء نور الوجود أبي الغالي

إلى التي في عينها نور الإله رأيت

وعلى خديها كل الورود رأيت

أحلى شيء في الوجود أمي الحبيبة

إلى أخواني وأخواتي

إلى جميع أهلي وأصدقائي

إلى كل طالب علم يسعى لباوغ النجاح

والمجد اليهم جميعا أهدي هذا البحث

الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر أولاً لله الذي أعانني على إتمام هذا البحث.

والشكر موصول إلى منارة العلم جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي أتاحت لي فرصة الدراسة كما أقدم شكري لأسرة مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، جامعة الخرطوم وجامعة النيلين ومحلية جبل أولياء.

والشكر الجزيل أهديه وفاءً وعرفاناً إلى الدكتور/ **علي فرح أحمد فرح** المشرف على البحث على ما بذله من جهد وكان نعم الموجه وخير المتابع والذي لم يبخل عليً في تقديم النصح والتوجيه والإرشاد. والشكر للمحكمين وإلى كل من ساهم على خروج البحث بهذه الكيفية.

أخص بالشكر أسرتي الكريمة وجميع الزملاء والزميلات. وأخيراً أسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفعنا به في ديننا وآخرتنا.

الباحثة

مستخلص

هدف هذه البحث إلى معرفة مستوى الذكاءات المتعددة وسط أطفال التعليم قبل المدرسة بمحلية جبل أولياء الخرطوم في السودان.كما هدف إلى معرفة الفروق في الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسة بمحلية جبل أولياء تبعاً لبعض المتغيرات الديمغرافية.استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي واختارت عينة عشوائياً من أطفال رياض محلية جبل أولياء بولاية الخرطوم بلغ حجمها 202 طفلاً وطفلة منهم 102 ذكوراً و 100 اناث تتروح أعمارهم بين 4 إلى 5 سنوات.استخدمت الباحث مقياس الذكاءات المتعددة الذي يحتوي على ثمانية أبعاد.أما المعالجات الإحصائية للبيانات فقد استخدمت فيها الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).وأظهرت النتائج الآتية: توجد الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المشرفات بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم بدرجات عالية حسب أنماط الذكاءات الثمانية، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير النوع ذكر، اثنى لصالح الذكور، المستوى الدراسي، وبيئة الروضة. وفي الختام اوصت الباحثة باعتماد مقياس الذكاءات المتعددة المستخدم في هذه الدراسة كأساس لتصنيف أطفال الرياض بمحلية جبل أولياء وتتصميم نشاطات الرياض وفقاً لذلك.

Abstract

The goal of this research is to find out the level of multiple intelligences children pre-school education locality Mount parents Khartoum in Sudan. It also aimed to identify the differences in multiple intelligence according to some demographic variables. The researcher used the descriptive correlative approach and randomly chosen a sample of children in JabalAwlyaa locality kindergartens in Khartoum state, the sample size was 202 boys and girls, including 102 males and 100 females, their age was ranging in from 14 to 5 years. Researcher used scale of multiple intelligences, which contains eight dimensions of scale. For the statistical treatment of the data the researcher has used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The results showed that multiple intelligence was found in difference among the children in JabalAwlyaa locality kindergartens in Khartoum state, and there were significant differences in multiple intelligence among the children in JabalAwlyaa locality kindergartens in Khartoum state according to the variables of gender, grade, and kindergarten environment, the researcher recommended that the scale of multiple intelligence used in this study is to be taken as a basis of classifying the kindergarten children and designing the activities accordingly.

فهرس المحتويات

الموضـــــــــــوع	رقم الصفحة
استهـلال	(أ)
إهداء	(ب)
شكر وتقدير	(ج)
مستخلص	(د)
Abstract	(هـ)
فهرس المحتويات	(و)
فهرس الجداول	(ي)
فهرس الأشكال	(ل)
فهرس الملاحق	(ل)
الفصل الأول الاطاع العام **الذكاءات المتعددة وسط أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم في السودان**	
مقدمة	**2**
مشكلة البحث	**2**
أهمية البحث	**4**
أهداف البحث	**4**
فروض البحث	**4**
تعريف المصطلحات	**6**
حدود الدراسة	
الفصل الثاني **الإطار النظري والدراسات السابقة**	
المبحث الأول: الذكاء	**8**
تعريف الذكاء	**8**

التعريف العام للذكاء	8
نظريات الذكاءات المتعددة	9
نظرية العوامل المتعددة	9
نظرية العوامل الطائفية	10
الأهمية التربوية والاستراتيجية لنظرية الذكاءات المتعددة	10
أهداف نظرية الذكاءات المتعددة	11
الذكاء مفاهيمه ونظرياته	12
طبيعة الذكاء	12
مكونات الذكاء عند جاردنر	13
خصائص الذكاء	14
الخصائص والسمات حسب نظرية الذكاءات المتعددة	15
المسلمات العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة	16
أنواع الذكاءات المتعددة	17
المبحث الثاني: التعليم قبل المدرسي	19
مرحلة التعليم قبل المدرسي في رياض أطفال الروضة	19
نظرة تاريخية حول نشأة رياض الأطفال وتطويرها.	19
نشأة رياض الأطفال في السودان.	20
الأسس التي تقوم عليها رياض الأطفال	20
أهداف التعليم قبل المدرسي في السودان	21
تعريف رياض الأطفال	21
أهداف رياض الأطفال	21
الأهداف العامة لرياض الأطفال	21
فلسفة ورسالة رياض الأطفال	22

خصائص طفل ما قبل المدرسة	22
دور الروضة في الكشف عن الأذكياء.	23
أهمية ما قبل المدرسي	23
مكونات مؤسسة رياض الأطفال	25
المبنى العام لمؤسسة رياض الأطفال	26
مواصفات مباني رياض الأطفال	26
الشروط اللازم توفرها في موقع رياض الأطفال	26
المرافق اللازم توفرها في مبنى رياض الأطفال	26
المرافق اللازمة للروضة	26
الأدوات والألعاب اللازمة للروضة	27
الأهداف العامة لبرامج رياض الأطفال	27
المبحث الثالث: الدراسات السابقة	29
الفصل الثالث **منهج وإجراءات البحث**	
تمهيد	35
منهج البحث	35
مجتمع الدراسة	35
عينة الدراسة	35
وصف العينة	35
أدوات الدراسة	39
وصف أدوات الذكاءات المتعددة	40
الصدق الظاهري	41
التحليل الإحصائي للمقياس وفقراته	41

الخصائص القياسية لمقياس الذكاءات المتعددة	**41**
1- صدق فقرات مقياس الذكاءات المتعددة	**41**
2- صدق مقياس الذكاءات المتعددة	**46**
3- ثبات مقياس الذكاءات المتعددة	**46**
4- الصدق التجريبي لمقياس الذكاءات المتعددة	**47**
الفصل الرابع **عرض النتائج ومناقشتها**	
عرض النتائج ومناقشتها	**49**
مقدمة	**49**
عرض وتحليل النتائج	**49**
مقياس الذكاء اللغوي	**49**
الفصل الخامس الخاتمة وتشتمل على	
الخاتمة والنتائج	**80**
التوصيات	**81**
المقترحات	**82**
قائمة المصادر والمراجع	**83**
الملاحـــق	**93-87**

فهرس الجداول

رقم الجدول	عـــنوان الجدول	رقم الصفحة
1	يوضح متغير اسم الروضة	36
2	يوضح المستوى الدراسي	37
3	يوضح متغير النوع	38
4	يوضح متغير ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة	42
5	يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس الذكاءات المتعددة	47
6	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المختلفة بالذكاء اللغوي	49
7	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء المنطقي	51
8	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء البصري	53
9	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الحركي .	54
10	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الشخصي الخارجي	56
11	يوضح اجابات مفردات عين الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الشخصي الداخلي.	57
12	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الطبيعي.	59
13	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الموسيقي	61
14	يوضح بدائل المقياس ومفقاً لمقياس ليكرت الثنائي وما يقابلها من درجات	62
15	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم.	63
16	يوضح نتائج اختبار Z حول الفرضية الأولى للدراسة	67
17	يوضح نتائج اختبار Fredman لحساب الفروق بين استجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية.	68
18	يوضح متوسط الرتب لفقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط	69

	الذكاءات المتعددة الثمانية.	
19	يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف العياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة التمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير النوع (ذكر/ أنثى).	**70**
20	نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة	**71**
21	يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (أول ، الثاني)	**72**

فهرس الأشكال

رقم الأشكال	عـــنوان الشكل	رقم الصفحة
1	يوضح متغير اسم الروضة	37
2	يوضح المستوى الدراسي	38
3	يوضح النوع	39
4	اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالذكاء.	50
5	اجابات مفردات عين الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء البصري	52
6	اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الحركي	54
7	اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الحركي.	55
8	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الشخصي الخارجي.	57
9	يوضح اجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الشخصي الداخلي	58
10	يوضح اجابات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الطبيعي	60
11	اجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الموسيقي	62
12	يوضح الفروق بين أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية من حيث الوزن النسبي.	70

فهرس الملاحـــق

رقم الملحق	اسم الشكل	رقم الصفحة
1	توجيهات الاختبار	87
2	استمارة معلومات	88
3	الفقـرات	89
4	أسماء المحكمـين	93

الفصل الأول

الإطار العام

الذكاءات المتعددة وسط أطفال التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المشرفات بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم

المقدمة

تناول هذا البحث تطبيق أحد الاتجاهات الحديثة في الذكاء وهي نظرية الذكاءات المتعددة باعتبارها نموذج علمي يهدف إلى كيفية استخدام واكتشاف الأفراد لذكاءتهم بطرق غير تقليدية تقوم هذه النظرية على مجموعة من الأسس والمبادئ والدعائم وهي عند كل فرد لديه خليط فريد لمجموعة ذكاءات نشطة ومتنوعة وقابلة للنمو والتطوير ويختلف نمؤها من فرد لآخر ويمكن أن يتم التعرف على الذكاءات المتعددة التي بدورها تقييم وتشخيص الذكاءات من خلال مشرفات الرياض وهذه الدراسة تركز على تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة لهورد جاردنر على أطفال التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر مشرفات بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم.

والتعليم قبل المدرسي هو المرحلة التعليمية التي تسبق التعليم المدرسي المتمثل في مرحلة الأساس بمسامها في السودان أو التعليم الابتدائي أو الأولي بمسماه العالمي لأطفال الفئة العمرية ما بين 4–6 سنوات وهي الفترة التي تنمو وتتكون فيها الشخصية وتنشئتها روحياً واجتماعياً ونفسياً وبدنياً وتهيئهم لمرحلة الأساس. (نمر، 1980)

وتلعب رياض الأطفال دوراً هاماً في تنمية نواحي النمو المختلفة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة سواء إن كان هذا النمو جسمياً أم اجتماعياً أم انفعالياً أم عقلياً كما تساعد مرحلة رياض الأطفال على اكتساب الطفل التعاون في اللعب مع الجماعة والتخفيف من تهيب المواقف الاجتماعية نحو الاستقلال ومساعدته لنفسه في الأكل والملبس والتخفيف من الإعتماد على الآخرين وعلى ذلك تكون رياض الاطفال بيئة أكثر استثارة للطفل لما تهيئه له من بيئة مليئة بالمزايا عن البيئة المنزلية وتؤكد الدراسات تميز الأطفال الذين التحقوا برياض الأطفال على الذين لم يلتحقوا بها في مظاهر النمو كما أن البرامج التي يمارسها الأطفال تسهم في نمو سلوكهم الشخصي والاجتماعي. هذا بجانب الخبرات التي يتعرض لها الطفل بالتحاقه في رياض الأطفال قبل دخوله المدرسة يؤثر تأثيراً إيجابياً على تفوقه الدراسي في ما بعد ويؤكد أغلب المربين أن التحاق الطفل بفصول الرياض يفيد فائدة كبيرة في جميع مظاهر النمو المختلفة الحركية والعقلية والاجتماعية الإنفعالية غير أن هذا يتوقف على نوع المثيرات التي تقدم للطفل داخل رياض الأطفال فكلما كانت المثيرات خصبة وسوية ساعدت تبعاً لذلك على النمو السليم (أحمد، 1999).

مشكلة البحث:

يشهد السودان توسعاً وتطوراً كبيراً في السنوات الأخيرة في مجال تقديم الخدمات التربوية للأطفال الأذكياء إلا أن الإجراءات الخاصة بعملية القياس والتشخيص والكشف للموهوبين لم

تواكب التطورات والاتجاهات العلمية الحديثة حيث يتم التعرف والتقييم والتشخيص للأذكياء في وقت متأخر مما يصعب تنمية وتطوير الذكاء.

تنبع المشكلة الأساسية من عدم الاهتمام بقياس الذكاء في مرحلة الروضة وعدم وضع مقاييس ثابت لكشف الموهوبين وهي المرحلة التي يسهل فيها التشخيص والتقييم للذكاء وتقديم الخدمات الارشادية اللازمة لتطوير القدرات في زمن قصير.

أهمية البحث:

يتناول هذا البحث إبراز أهمية الكشف المبكر عن الأطفال الأذكياء ومعرفة الدلائل والعلامات التي يؤكد أن هذا الطفل ذكي لكي يسهل رعايتها وتنميتها وأيضاً يهتم البحث بتحديد القدرات المختلفة للأذكياء بشكل دقيق وأساس للتعرف على مواطن القوة والضعف لدى الأذكياء.

كما أن التشخيص الدقيق للقدرات يكون له آثار دافعية قوية تظهر من خلال ارتفاع حماس الذكي وزيادة حثه للعمل الذي يمارس بالتالي يزيد ثقته بنفسه فضلاً عن ذلك فإن التشخيص المبكر لقدرات الأذكياء يفيد في تقديم التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي المناسب للذكاء للأذكياء.

تنبع أهمية هذا البحث أيضاً من كون الأذكياء ثروة حقيقية وقومية للأمم ونهضة مجتمعنا بل رفاهية ونهضة الأجيال التالية جميعاً.

بما أننا دولة نامية لابد من الاهتمام بالأطفال الأذكياء وتعليق الآمال عليهم لكي نلحق بركب التطور العلمي والاجتماعي باعتبارهم أمل المستقبل.

من هذا المنطلق تظل نظرية الذكاءات المتعددة من أهم النظريات في اكتشاف الأذكياء المتعددة ورعايتها وتوجيه أصحابها نحو تلك المهن التي يكون بمقدورهم أن يحققوا النجاح الباهر فيها.

مما سبق يمكن تلخيص أهمية هذا البحث وسبب اختيار هذا الموضوع .

1. إبراز أهمية التعرف المبكر على الطفل الذكي وتلمس الذكاء منذ بدايته.
2. تحديد الأساليب والطرق المناسب للتعرف والكشف عن الأذكياء التي تتماشى مع البيئة السودانية.
3. حداثة الدراسة حيث يتناول البحث مرحلة ما قبل المدرسة من بداية النمو بصورة عامة وخاصة النمو الإدراكي المعرفي للطفل.
4. تحديد الأساليب والطرق المناسبة والكشف عن الموهوبين تتماشى مع البيئة السودانية.
5. الكشف عن أثر اختلاف الرياض وبيئة الطفل المختلفة في محلية جبل أولياء.

6. الإلتحاق المبكر في برياض الأطفال للموهوبين يجعل أدائهم الدراسي لاحقاً أكثر أتقاناً وتفوقاً من نظرائهم ويتوافقوان بشكل جيد مع زملائهم في المدرسة.

أهداف البحث:

تتبع أهداف البحث من أهمية الموهوبين كثروة قومية حقيقية للمجتمع ويحرص هذا البحث على الحصول والتعرف على العلامات والدلائل الحديثة في التعرف والكشف الموهوبين منذ بداية الموهبة بالتالي يسهل تنميتها ورعايتها ويمكن تحديد أهداف البحث في الآتي:

1. التعرف على مستويات ذكاءات أطفال التعليم قبل المدرسي في المجالات كافة باستخدام مقياس هوراد قارنر المتعدد.
2. التعرف على استجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة المختلفة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية.
3. التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة وسط أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى.
4. التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة وسط أفراد العينة تعزى لمتغير الروضة.
5. التعرف على أنماط الذكاءات المتعددة وسط أفراد العينة تعزى لمتغير النوع، ذكر أنثى.

فروض البحث:-

تتسم الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي من وجهة نظر المشرفات بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم.

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع استجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة المختلفة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية.
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أنماط الذكاءات المتعددة وسط أفراد العينة تعزى لمتغير النوع.
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أنماط الذكاءات المتعددة وسط أفراد العينة تعزى لمتغير الروضة.
4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أنماط الذكاءات المتعددة وسط أفراد العينة تعزى لمتغير المستوى.

تعريف المصطلحات:-

الذكاء لغة:-

تشير كلمة الذكاء إلى تمام الشيء والذكاء في الفهم هو أن يكون فهماً تماماً وسريعاً وأن هذا الفهم هو العلم بمعنى القول عند سماعه فإن الذكاء هو سرعة الفهم وحدته، وقد يقصد به كمال الفطنة.

تعريف الذكاء إصطلاحاً:-

أن الذكاء يعد مفهوماً أكثر اتساعاً مما تشير إلى نسبة الذكاء فهو يتضمن القدرة العامة على التكيف في مواقف الحياة الاجتماعية الفعلية، ويتميز الأفراد بالتنوع وتعدد القدرات، مما يتطلب تعدد جوانب القياس. (نضال، 2008).

تعريف الذكاء:-

الذكاء مفهوم مجرد لا يشير إلى شيء مادي أو ملموس يمثله الشخص الذكي ولكنه مفهوم نصف به السلوك والتصرفات التي تصدر عن الفرد.

مفهوم الذكاءات المتعددة:-

هو إمكانية بيولوجية تعد نتائج للتفاعل بين العوامل التكوينية والعوامل البيئية ويختلف الناس في مقدار الذكاء الذي يولدون به كما يختلفون في طبيعته وفي كيفيته التي ينمو بها ذكائهم ذلك أن معظم الناس يشكلون على وفق المزج بين أنواع الذكاء لحل مختلف المشكلات التي تعترضهم في الحياة.

التعريف الاجرائي للذكاءات المتعددة:

هي إحدى الاتجاهات الحديثة باعتبارها نموذج معرفي علمي يهدف إلى كيفية استخدام واكتشاف الأفراد لذكاءتهم بطرق غير تقليدية تقوم هذه النظرية على مجموعة من الأسس والمبادئ والدعائم هي كل فرد لديه خليط لمجموعة ذكاءات نشطة ومتنوعة وخاضعة للنمو والتنمية ويختلف نموؤها من فرد لآخر، ويمكن أن يتم التعرف على الذكاءات المتعددة لقياسها وتحديدها.

الطفل:

لغة بأنه الطفل الصغير أو الشيء الرخص أو الناعم ويستخدم اسماً مفرداً أو جمع عرفه (الريماوي، 2007).

الروضة:

لغة: كما جاء في الصحاح، 1974، 1، 1، 2، 5 من البعل والعشب والجمع روض ورياض والروض نحو من تصف القربة ماء وفي الحوض روضة من ماء إذا غطي أسفله.

اصطلاحاً: الروضة بأنها المكانة الذي يتاح فيه للطفل الاختلاط مع الأطفال في مثل سنه وتلك البيئة التربوية النفسية التي تساعدهم على تكوين علاقات متزنة مع الآخرين والتي تنمي قدراتهم اللغوية والعقلية والانفعالية والحركية فيما تنفعه من برامج تربوية تكفل هذا الجانب. (نايفة،2006).

مرحلة التعليم قبل المدرسي ورياض الأطفال:-

هي مرحلة تربوية تضم الأطفال من 3 سنوات إلى 6 سنوات تهدف لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للأطفال من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية وتهيئتهم إلى المدرسة الابتدائية بما تقدمه من أنشطة وبرامج تهم الطفل وتشبع حاجته (عبد الخالق،).

التعريف الاجرائي مرحلة ما قبل المدرسي:

تشمل الحضانة والروضة وتبدئ من 3-6 سنوات.

تعريف محلية جبل أولياء:-

تقع محلية جبل اولياء بجنوب الخرطوم وهي مشتركة مع محلية الخرطوم وهي تضم مناطق الكلاكلات والازهري والنصر و جبل اولياء وتمتد من حدود ولاية النيل الابيض جنوباً حتي محلية الخرطوم شمالاً وتبلغ مساحة المحلية 615 كم مربع.

حدود الدراسة:-

المكانية: محلية جبل أولياء (الرياض الحكومية).

الزمانية: 05-01-2016م.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المبحث الأول

تمهيد:-

يعتبر الذكاء وهو واحد من أهم الطرق التي نحكم بها على بعضنا بعض، وينظر الوارثيون إلى الذكاء بإعتباره إمكاناً وراثياً أو فطرياً في تشكله للعوامل الوراثية بالدرجة الأولى، تماماً كما تخضع الصفات البيولوجية الإنسانية الأخرى كالطول ولون العيون، فالذكاء عند الوارثيين له أصوله البيولوجية الموروثة؛ وكما تحدد العوامل البيئية ما يمكن أن يتحقق من الإمكان الوراثي بالنسبة إلى صفة بيولوجية كالطول. (الشيخ).

تعريف الذكاء:-

اختلف علماء النفس في تعريف الذكاء فمنهم من عرفه حسب وظيفته وغايته ومنهم من عرفه حسب بنائه وتكوينه ومنهم من عرفه تعريفاً إجرائياً.

التعريف العام للذكاء:-

هو القدرة على التعلم وحل المسائل وفهم البديهيات وإحداث التفكير التعلمي.

أ/ الوظيفة فهناك عدة تعريفات منها:-

"**شترن**" بأنه القدرة على التكيف العقلي مع الحياة وظروفها الجديدة.

"جودرد" بأنه القدرة على الإستفادة من الخبرة السابقة في حل المشكلات الجديدة.

"**تيرمان**" بأنه القدرة على التفكير المجرد.

"**وكسلر**" حيث عرفه بأنه القدرة الكلية لدى الفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي والتعامل المجري مع البيئة. (غباري، وأبو شعيرة ،2010)"

ب/ من حيث البناء والتكوين:-

1) **تعريف بينة:-** هو القدرة على الإبتكار والفهم والحكم الصحيح والتوجيه الهادف للسلوك والنقد الذاتي.

2) **تعريف سبيرمان:-** هو القدرة على إدراك العلاقات الخاصة وخاصة العلاقات الصعبة والخفيفة.

تعريف بياجيه:- هو القدرة على التفكير التأملي والتجريدي والقدرة على التكيف مع البيئة. (عليوات، 2012).

نظرية الذكاء المتعددة:-

تشير نظرية الذكاء المتعددة بمعناها الواسع إلى الطريقة الجامعة لفهم الذكاء حيث أشار التقدم الحديث في علم المعرفة وعلم النفس التطوري وعلم الأعصاب إلى أن كل مستوى ذكاء للفرد يتكون فعلياً من عدة قدرات مستقلة يمكنها أن تعمل بشكل فردي أو تعمل مع بعضها بإنسجام.

أن نظرية الذكاء المتعدد نتائج دراسات وأبحاث استغرقت نحو ربع قرن من الزمن، تم خلالها تضافر جهود العديد من الباحثين ذوي اختصاصات متنوعة واستندت إلى الاكتشافات العلمية الحديثة في مجال علوم المعرفة ويساندها أيضاً النتائج العلمية في علم الأعصاب وعلم المعرفة وأمدتها بسند يذهب إلى القول بتعدد الوظائف الذهنية وتنظيم الفكر بحسب وظائفه المختلفة (Multipte Inteligence theory) ويرمز لها بنظرية (MI) وأطلقت عليها جمعية البحوث التربوية الأمريكية نظرية الطبيعة البشرية لذلك نجد أن نظرية الذكاء المتعدد تصلح أن تكون مدخل لرسم خريطة القدرات الإنسانية فقد تجاوزت النظرة الضيقة للذكاء إلى إطار أوسع يجمع بين الجانبين البيولوجي والبيئي حيث أصبحت البيئة في نظرية الذكاء المتعدد الأكثر فاعلية وتأثيراً في تنمية الذكاء وتفجر الطاقات العقلية والوجدانية كما أن المميز في نظرية الذكاء المتعدد أنها أكدت على مجموعة الكفاءات لدى الإنسان لم تعترف بها اختبارات الذكاء التقليدية، لذا يصف جاردنر نظرية الذكاء المتعدد بأنها نموذج معرفي تسعى لتحديد كيفية عمل العقل وكيفية استعمال الأفراد وساعدت نظرية الذكاء المتعدد على تصحيح بعض المفاهيم الدارجة من الذكاء من أهمها:

أولاً: أن الذكاء ثابت وقد أثبتت أبحاث جاردنر أن الذكاء غير ثابت فيمكن تطوير كل نوع من أنواع الذكاء باعتماده على طبيعة الشخص فالأشخاص قادرون على تطوير ذكائهم بصورة جيدة.

ثانياً: أن الذكاء نوع واحد وقد حدد جاردنر سبعة أنوع من الذكاء ويرى جاردنر أن النجاح في الحياة يتطلب ذكاءات متنوعة ويقدر أن أهم أسهام يمكن أن يقدمه المعلم لتلاميذه هو توجيههم نحو المجالات التي تناسب أوجه التميز لديهم حتى يحققوا الرضا والكفاءة بدلاً من توجيه معظم الوقت والجهد نحو ترتيب الأطفال من أفضل وأقل وعلينا أن نهتم باكتشاف أوجه الكفاءة والموهبة لديهم لنقوم بتنميتها (الخفاف، 2011).

نظرية العوامل المتعددة: ذلك أن الذكاء يتكون من مجموعة من العوامل المتعددة أو القدرات المتعددة وطبقاً لذلك فإن القيام بأي عملية عقلية يتطلب وجود عدد من القدرات العقلية التي

تعمل متضامنة وطبقاً لهذه النظرية فإنه لا يوجد ذكاء عام ولكن توجد عمليات عقلية نوعية (هيدان، 2011).

نظرية العوامل الطائفية:

حاول "ترستون" في بحثه أن يتلافى كثيراً من العيوب المنهجية التي أخذت على نظرية سبيرمان هي طبيعة الاختبارات وعددها وحجم العينة وأعمار أفرادها ومعادلة الفروق الرباعية وعيوبه ولذا اتبع نفس الخطوات المنهجية التي اتبعها (سبرمان) في محاولة منه لتفسير الارتباطات الموجبة التي تظهر بين الاختبارات التي تقيس النشاط العقلي للإنسان وهذه الخطوات هي:

1- أعد ستين اختباراً، راعى فيها أن تكون متنوعة بحيث تمثل بقدر الإمكان مختلف الوظائف العقلية وأن يكون كل اختبار منها بسيطاً فلا يشمل عمليات عقلية متعددة.
2- طبق هذا الاختبار على عينة من الطلبة الجامعيين وبلغ عددهم 240 طالباً.
3- بعد تصحيح الاختبارات أصبح لكل طالب ستين درجة تمثل ستين متغير من متغيرات النشاط العقلي، ثم حسب معاملات الارتباط بينها ووضعها في حقوق معاملات ارتباط وقد لاحظ معظم الأختبارات ارتبطت ببعضها ببعض ارتباطاً موجباً وأن بعض هذه الاختبارات ارتبط بعضها ببعض أكثر من ارتباطها ببعض آخر.
4- أخضع مصفوفة المعاملات الارتباطية لطريقة جديدة في التحليل العاملي عرفت باسم الطريقة المركزية تم اتبعها لتزويد المحاور فتوصل بذلك إلى مجموعة من العوامل الطائفية (مفهوم احصائي) المستقلة والمسؤولة عن الارتبطات العالية بين بعض الاختبارات (البهي، 1967).

الأهمية التربوية والاستراتيجية لنظرية الذكاءات المتعددة:

إن الأهمية التربوية والاستراتيبجية لنظرية الذكاءات المتعددة تتلخص في الآتي:

1. تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نموذجاً معرفياً يحاول أن يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل. وهكذا يعرف نمط التعليم عند الفرد بأنه مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة استراتيجياته التدريسية ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال كما أن الاطفال يدركون أنهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.

3. تقوم نظرية الذكاءات المتعددة نموذج للتعلم ليس له قواعد محددة فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء، نظرية الذكاءات المتعددة تقترح حلول يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوئها مناهج جديدة.
4. تقوم النظرية بخريطة تدعم العديد من الطرق التي يتعلم بها الأطفال وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة.

1. كيف يستطيع أن يستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي) في عملية التعلم للأطفال.
2. كيف يستخدم الأفكار المرئية أو التصورات أو الألوان أو الأنشطة الفنية أو التنوعات (الفئات) المرئية (مكاني مرئي).
3. كيف يبدأ بالأرقام أو الجمل أو الألعاب المنطقية أو التفكير الناقد رياض، منطقي.
4. كيف يستخدم أجزاء الجسم كله أو الخبرات اليدوية (حركي– بدني).
5. كيف يبدأ بالموسيقى، أم بأصوات البيئة المحيطة (موسيقى).
6. كيف يشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاون أو في مواقف للمجموعات الكبيرة (اجتماعي).
7. كيف يستثير المشاعر الشخصية أو يستدعي الذاكرة الشخصية أو بعض اختبارات الأطفال الشيحلي (2005).

تعتبر هذه النظرية من النظريات التي لها دور كبير في الجانب التربوي حيث أنها ركزت على أمور غفلت عنها النظريات الأخرى فقد تم إغفال الكثير من المواهب ودفنها بسبب الاعتقاد على التقييم الفردي واختبارات الذكاء.

تعكس هذه النظرية التي تساعد على الكشف عن القدرات والفروق الفردية (ثائر وخالد، 2010).

1) تحضير الاستيعاب وبناء المهارات الأساسية لدى التلميذ.
2) بناء المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والمواد الدراسية والعلوم والرياضيات.
3) تنمية القدرة على التعامل مع الموضوعات الدراسية المعقدة.
4) تنمية القدرة على القيادة.
5) تنمية مهارات البحث والحاسوب والإنترنت.
6) الاستفادة من الدروس والبرامج التعليمية والتربية بطريقة ذاتية.
7) تحقيق التقييم الأصيل. (القابلي، 2003).

أهداف نظرية الذكاءات المتعددة: أشار جاردنر (Gardner ،1993) إلى أن الذكاءات المتعددة ليس هدفاً أو غاية تعليمية في حد ذاتها لكنها أداة قوية يمكن أن تساعد في تحقيق

أهداف تربوية وتعليمية أكثر فاعلية وفي حديث له عام 1997م صرح جاردنر بأن الذكاءات المتعددة تسعى لتحقيق هدفين تعليمين؛ هما: تخطيط البرامج التربوية والتعليمة التي بدورها تمكن المتعلمين من إدراك أهداف مرغوبة والوصول إلى عدد أكبر من المتعلمين الذين يحاولون فهم النظريات والحقائق والمفاهيم الهامة في الأنظمة.

كما يركز جاردنر أن نظرية الذكاءات المتعددة تهدف أيضاً إلى تحقيق مجموعة من الوظائف أهمها كما يلي:

1- فحص واختبار التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.

2- القيام بوضع نموذج يشرح كيفية إدخال الكفاءات الفكرية في العديد من البيئات الثقافية.

3- مساعدة المتخصصين في تنمية الأفراد العاديين عن طريق تنمية التفكير والمخ.

4- توسيع نطاق علم النفس العصبي وعلم نفس النمو فهما الفرعان الأكثر قرباً من نظرية الذكاءات المتعددة، (يوسف، 2010).

الذكاء مفاهيمه ونظرياته:-

بما أن الإنسان من أرقى مخلوقات الله فهو بذلك يتميز عن غيره بالعديد من الخصائص والمزايا التي تساعده على التكيف ومن أهم هذه المزايا هو العقل الذي يفرق بينه وبين سائر المخلوقات الأخرى والذي يدرك فيه الإنسان ما يدور حوله من إحداث ومواقف ويستخدمه في حل المشكلات التي تواجهه. أما الذي يميز الإنسان عن الإنسان هو نسبة ذكائه فالذكاء يعتبر مقياس يقارن الناس بعضهم ببعض، وكلنا يعلم أن محاولات العلماء للإستنساخ لا تكمل بسبب عدم قدرتهم على استنتاخ العقل لذا نشكر الله على هذه النعمة العظيمية (عباس، 2005).

طبيعة الذكاء:-

بناء على وجهت نظر جاردنر فإن الذكاء أكثر من مجرد نسبة الذكاء، "IQ" طالماً أنه لا يوجد إنتاج إذ يقول أن كثير من الأشخاص الحاصلين على (106) درجة من معامل الذكاء (IQ) يعملون في خدمة من حصلوا على (100) درجة من معامل الذكاءات لمجموعة الأول تقتصر إلى الذكاء في العلاقات الشخصية بينما يتمتع الآخرون بنسبة عالية منه.

وعرف الذكاء على أنه عبارة عن قدرة سيكولوجية متحركة لصناعة المعرفة التي من الممكن تفعيلها أو توظيفها في معادلة ثقافية لحل المشكلات أو خلق نتاج له قيمة في ثقافة.

ولقياس القدرات العقلية بالنسبة للذكاء المتعدد يجب أن يمر بعدة مقياس من أن يرتكز على اسلوب القياس النفسي الضيق. ولقياس أي قدرة معينة في ميدان الذكاء يجب أن تمر بثمانية مقاييس محددة ترتكز على علوم تشريحية والتحليل المنطقي وتطور علم النفس وعلم التجريب والقياس النفسي.

وهذه المقاييس هي:-

1_ العزل في حالة التلف الدماغي: - من خلال عمل جاردنر في المستشفى للمصابين بالتلف الدماغي الناتج عن الصدمات وجد أن بعض حالات التلف الدماعي تم إصابة نوع من الذكاء دون غيره من الذكاءات.

2_ وجود خوارق في ذكاء معين (أفراد خارقين):

بعض الأشخاص يظهر نوع من الذكاء ويعمل بدرجة عالية مميزة وواضحة بينما تعمل باقي الذكاءات بشكل طبيعي أو بعض الأحيان بشكل منخفض.

3_ أن يكون الذكاء تطوري: أن الأشخاص ليس بالضرورة أن يظهروا الذكاء عندما يكونوا في حالة بدائية (غير المتطورة) ولكنهم يستعدون لاستخدام ذكائهم بعد المرور بعملية التطور.

أن يكون الذكاء مدعوماً باختبارات الذكاء السيكوميتري.

5_ أن يكون دعم من علم النفس التجريبي على إمكانية التدرج في نفس الذكاء (أبو حماد ، 2010).

مكونات الذكاء عند "جاردنر":

يرى قاردنر أن هناك معايير محددة تشكل مهارات الذكاء وهي:

1. القدرة على الإبداع، إنتاج مهم ومؤثر أو على إبتكار طرقه وسائل جديدة في طرح المسائل وحلها.
2. القدرة على القيام بحل المسائل ومواجهة المواقف مع الاهتمام بالكيف وليس بالكم أي بإمعان النظر وتفحص الطريقة المتبعة في حل المسائل .
3. القدرة على ابتكار مسائل ومواقف جيد تضيف شيئاًَ جديد أو معلومات جديدة.

المبادئ التي قامت عليها نظرية الذكاء المتعدد:

المبادئ كما وردت في أعمال (جاردنر) هي كما يلي:

1. أن الذكاء ليس نوعاً واحد بل هو أنواع عديدة ومختلفة.
2. أن أنواع الذكاء تختلف في النمو والتطور أن كل على الصعيد الداخلي للشخص أو على الصعيد البيني فيما بين الأشخاص.
3. أن كل شخص متميز وفريد في نوعه ويتمتع بخليط من أنواع الذكاء الدنيا ميكية.
4. أن كل أنواع الذكاء كلها حيوية وديناميكية.
5. يمكن تحديد وتمييز أنواع الذكاء ووصفها وتعريفها.
6. يستحق كل فرد الفرصة للتعرف على ذكائه وتطويره وتنميته.
7. إن استخدام ذكاء بعينه يسهم في تحسين وتطوير ذكاء آخر.

8. أن مقدار الثقافة الشخصية وتعددها له جوهر هام للمعرفة بصورة عامة ولكل أنواع الذكاء بصورة خاصة.
9. أن أنواع الذكاء كلما توفر للفرد مصادر بديله وقدرات كامنة لتجعله أكثر إنسانية بغض النظر عن العمر أو الظروف.
10. لا يمكن تمييز أو ملاحظة أو تحديد ذكاء خالص بعينه.
11. يمكن تطبيق النظرية التطورية النمائية على نظرية الذكاء المتعدد.
12. أن أنواع الذكاء المتعدد وقد تتغيير بتغير المعلومات عن النظرية نفسها."أبو حماد، 2010.

خصائص الذكاء:

1) **الذكاء تكوين فرضي:** فهو لا يشير إلى شيء مادي ملموس يمتلكه الشخص ولا يلاحظه مباشرة ومن ثم لا يقاس قياساً مباشراً ولذلك نستدل عليه عن طريق آثاره أو النتائج المترتبة عليه.
2) **الذكاء عامل:** مشترك بين جميع العمليات العقلية ويسهم فيها بدرجات متفاوتة، وهذا العامل يمثل الجانب المعرفي من الشخصية، أي قدرة الشخص على فهم معالم بيئته واكتشاف الصفات الملائمة للأشياء والأفكار وعلاقة بعضها ببعض.
3) **الذكاء استعداد:** يرثه الفرد عن أبويه وأجداده، ولذلك فإن خاصية الذكاء تلازم الشخص طوال حياته وتعد من الصفات الثابتة نسبياً في شخصية الفرد. وليس معنى هذا أن البيئة لا تؤثر في الذكاء واستغلال هذا الموروث إلى أقصى درجات ممكنة بل أنها قد تكون عاملاً مساعداً أو مثبطاً للذكاء.
4) **نمو الذكاء:** أكدت نتائج اختبارات الذكاء أنه ينمو ويقف عند سن السادسة عشر تقريباً وهي نتيجة قد تكون مثيرة للدهشة إلى حد ما، فقد كانت السن المعروف التي يتوقف فيه الذكاء في سن الرابعة عشرة.
5) **ثبات نسبة الذكاء:** هل تظل نسبة الذكاء للفرد ثابتة سنين حياته؟ الإجابة عن هذا السؤال ما زال مطروحة محوطة بكثير من النقاش، فلم يتفق بعد علماء النفس على رأي قاطع فيما نظراً لأن هناك الكثير من العوامل التي تحول دون استخلاص نسبة ذكاء الفرد الواحد بشكل دقيق في مراحل النمو المختلفة، كما أن العوامل الإنفعالية وظروف البيئة تؤثر في الشروط التي يجرى فيها الاختبار ولكن بالرغم من ذلك كله يمكن القول بوجه عام أن نسبة الذكاء تظل ثابتة في مختلف سني حياته المختلفة. "عليوات، 2012.

الخصائص والسمات حسب نظرية الذكاءات المتعددة:

ولقد أشارت الدراسات والبحوث إلى أن الأذكياء يتسمون بمنظومة من الخصائص في المجالات الآتية:

1) الخصائص اللغوية منها:

1- استخدام اللغة استخدام صحيح في مواقف مختلفة.

2- إيجاد مترادفات الكلمات وحصيلة لغوية ضخمة.

3- تركيب الجمل وإتقان النطق.

4- يجيد الحوار والمناقشة.

5- القدرة على وصف الصورة شفهياً وصف دقيقاً.

6- تأليف وإكمال القصص من الخيال.

2) الخصائص والقدرات الرياضية والمنطقية:

1. القدرة على استحدام الأرقام.
2. القدرة على ترتيب الأحداث ترتيباً منطقياً.
3. حل فهم المسائل الرياضية البسيطة بسرعة (صديق، 2000).

3) الخصائص والقدرات البصرية والقياسية منها:-

1. القدرة على صياغة العالم المرئي ذهنياً بشكل فني.
2. القدرة على تميز الأشكال بسرعة ودقة.
3. حب الرسم.
4. القدرة على تحديد المكان بسهولة (2008).

4) خصائص الذكاء الحركي منها:

1- القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاتيه بشكل بديع.

2- مهارات حركية عالية كالقذف ودقة الحركة.

3- توافق عصبي وعضلي كبير وسرعة أكبر (القربطي، 2008).

5- تفضيل الألعاب التي تعتمد على الحركة (عبد الوارث، 1996).

5) خصائص الذكاء الموسيقي:-

1. القدرة على تميز النغمات والألحان.
2. القدرة على تقليد الأصوات والتعبير الموسيقي الحركي.
3. الإشتراك في الأنشطة الموسيقية سواء بالغناء أو العزف على آلة ما.

6) خصائص الذكاء الاجتماعي (الشخص الخارجي)

1. الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسئولية.
2. القدرة العالية على التوافق مع الأخرين بإيجابية وسعادة.
3. تقدير مشاعر وعواطف الآخرين.
4. قيادة الآخرين والتأثير عليهم.
5. التمتع بروح الفكاهة والمدح.

7) خصائص الذكاء الشخصي الداخلي:-

1. تفعيل الألعاب والأعمال الفردية.
2. إجادة التعبير عن مساعده لفظياً وتعبيراً فوجهه يعكس مساعده بوضوح.
3. حسن التصرف عند الغضب.
4. لديه ثقة واعتزاز بنفسه (الا عصر،20000، أماني (2001).

ترى الباحثة أن نمو الطفل اللغوي يرتبط بالنمو العقلي ذو أثر على نمو الطفل الاجتماعي كما أن الطفل كائن اجتماعي يحب الجماعة والتفاعل معها ويتناول الكثير من المهارات داخل الروضة لتنمية مقدراته الاجتماعية كما ترى الباحثة أن الفنون تؤثر في تكوين الطفل الحسي والجسمي والنفسي.

المسلمات العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة:

أن المسلمات العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة تتلخص في الآتي:

المسلمة الأولى: يتضمن المخ أنظمة منفصلة من القدرات التكيفية المختلفة أطلق عليها هوارد جاردند (ذكاءات) حيث يوجد حتى الآن أثنى عشر نوع من الذكاءات على الأقل وكل ذكاء منها ينمو بمعدل مختلف داخل كل واحد منا.

المسلمة الثانية: ترتبط الذكاءات المتعددة ببعضها البعض وتتفاعل دائماً مع بعضها البعض كما تعتمد على بعضها البعض أحياناً عندما تدعو الحاجة إلى ذلك ولا يمكن الفصل بينها.

المسلمة الثالثة: كل فرد يمتلك عدة ذكاءات أساسية ويرى أن المستويات الفردية للكفاءة في كل واحد من هذه الذكاءات يتوقف في كل مرة على القدرة الطبيعية البيولوجية، وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه وأساليب تربية الطفل.

ليست هناك مجموعات محددة من الخواص يجب أن يمتلكها الفرد لكي يعتبر ذكياً في مجال ما وكل فرد يمتلك القدرة على تنمية كل الذكاءات المتعددة لمستوى معقول من الأداء إذا ما توفر له التشجيع الملائم والحوافز والتوجيه وأساليب التدريس المناسبة. (عبد الهادي،2003).

أنواع الذكاءات المتعددة:-

بعد أن حدد جاردنر الأدلة التي تثبت وجود أكثر من نوع من الذكاء عند الإنسان، قام بتصنيف هذه الأنواع في تسع مجموعات ولم يرد لهذه القائمة أن تكون نهائية أو شاملة. فالهدف الأساسي ليس تحديد الذكاءات بل تعددها فكل شخص لديه قدرات بيولوجية كاملة ، فالاختلافات بين الأفراد تكمن في نوعية الذكاءات التي يمتلكونها منذ ولادتهم، بالطريقة التي يقومون من خلالها بتطويرها والعديد من الناس يندهشون عند سماعهم عن بعض فئات ا لذكاء هذه لأنه لم يخطر ببالهم أبداً أن تكون هذه المجالات مرتبطة بالذكاء بل بالمواهب والاستعدادات.

حدد جاردنر تسعة أشكال من الذكاءات وهي على النحو التالي:-

1- **الذكاء اللغوي/ اللفظي:** هو القدرة على استخدام اللغة سواء اللغة الأم أو اللغات الأخرى للتعبير عما يجول بالخاطر ولفهم الأشخاص الآخرين، أن أصحاب هذا النوع من الذكاء تكون ذاكراتهم قوية ويفهمون قواعد اللغة بشكل جيد إلى جانب ذلك فهم يجدون سهولة في استخدام الكلمات والتلاعب بها إلى جانب استخدامها وفقاً لايقاع معين. ومن الجدير بالذكر أن مثل هذه السمات تنطبق على الشعراء، الكتاب، المحامين، الخطباً.
2- **الذكاء المنطقي الرياضي:** هو القدرة على التعامل مع الأرقام أو الكميات والعمليات الحسابية وأيضاً القدرة على التفكير الاستدلالي والاستنباطي وإدراك الأنماط والعلاقات المجردة وتنطبق تلك السمات تماماً على عالم الرياضيات والفلاسفة والعلماء. (أبو حمادة، 2011).
3- **الذكاء البصري/ المكاني:** هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني وتكيفه بطريقة ذهنية وملموسة، ويتعامل هذا النوع من الذكاء مع حاسة البصر حيث يكون الفرد قادراً على تصور جسم ما وتكوين الصور والتصورات الداخلية، ينطبق هذا النمط من الذكاء على المعماريين المهندسين النحاتين.
4- **الذكاء الموسيقى/ النغمي:** هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية وتميزها وتحويلها والتعبير عنها والقيام بتشخيص دقيق للنغمات الموسيقية وإدراك ايقاعها الزمني والإحساس وجرس الأصوات وإيقاعها وينطبق هذا النوع من الذكاء على الملحنين، الموسيقيين، المغنين. (الخفاف، 2011).
5- **الذكاء الحسي/ الحركي:** القدرة على استغلال كامل الجسد أو أجزاء منه للوصول إلى حل لمشكلة ما، وأصحاب هذا النمط من الذكاء لديهم القدرة على استخدام المهارات الحركية الكبيرة والعامة والدقيقة، في الألعاب الرياضية، أو الفنون الإدائية، أو الفنون عامة، أو الحرف المختلفة ونقل الأفكار والمشاعر والتعبير عنها وينطبق هذا النمط على الرياضيين، الحرفيين، الجراحين ، الرافضين، النحاتين.

6- **الذكاء الطبيعي:** هو القدرة على التعرف على المحيط الطبيعي (وحيوانات أو النباتات) وعالم الطبيعية مثل السحب الصخور والبيئة بصورة عامة يمثل هذا النمط من الذكاء عالم الفلك والجيولوجيا والنباتات والحيوان.

7- **الذكاء الشخصي/ الداخلي:** قدرة الفرد على أن يتعمق داخل نفسه معرفة مم تتكون وما هي حدود قدراته وكيف تتفاعل مع الأشياء وما هي الاشياء الواجب وما هي الأشياء المفروض أن يتجه نحوها يمثل هذا النمط من الذكاء. الكتاب، الفنانين، المرشدين.

8- **الذكاء الشخصي/** الخارجي: قدرة الشخص على فهم نوايا ودوافع ورغبات الأشخاص الآخرين وبناء عليها يتفاعل معهم بكفاء يمثل هذا النمط المعلمين، السياسيين، التجار.

9- **الذكاء الوجداني:** وهو يتضمن القدرة على التأمل في المشكلات الأساسية كالحياة والموت والأبدية ثم التأمل فيها ويمثل هذا النمط الفلاسفة.

أهمية التعرف على الخصائص السلوكية للأطفال الأذكياء:

1) أتفق الباحثين والمربين في مجال الذكاء على ضرورة استخدام قوائم الخصائص السلوكية كأحد المحكات في عملية التعرف أو الكشف عن الأذكياء واختيارهم للبرامج التربوية الخاصة.

2) وجود علاقة قوية بين الخصائص السلوكية ولحاجات المترتبة عليها وبين نوع البرامج التربوية والارشادية الملائمة ذلك أن الوضع الأمثل لخدمة الذكي والمتفوق هو ذلك الذي يوفر مطابقة بين عناصر القوي والضعيف لديه وبين مكونات البرنامج التربوي المقدم والذي يأخذ بالإعتبار حاجات هذا الذكي في المجالات المختلفة (الضبع، 1995).

المبحث الثاني

التعليم قبل المدرسي :

مرحلة الطفولة هي مرحلة من مراحل نمو الإنسان تشمل حركة النمو في مختلف أبعاده في التكوين والنمو والنضج خلال اثنيى عشر سنة تقريباً وتتميز بأربع مراحل جزئية هي مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة ، الطفولة المتوسطة والمراهقة وهي كلمة مشتقة من طفل والطفيل هو الذي يعتمد على الآخرين لذلك سمي الطفل طفلاً (السرحان ،2013).

مرحلة التعليم قبل المدرسي رياض الأطفال:

هي مرحلة تربوية تضم الأطفال من 3 سنوات إلى 6 سنوات تهدف لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للأطفال من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والإنفعالية وتهيئتهم إلى المدرسة الابتدائية بما تقدمه من أنشطة وبرامج تهم الطفل وتشبع حاجاته. (عبد الخالق، علي، 2008).

الروضة:-

تعد مرحلة رياض الأطفال من مراحل التعليم الاختياري في مصر ونظراً للتقدم الاجتماعي وزيادة عدد الأمهات العاملات في مصر إزدياداً مضطرداً فإن الإقبال على الحاق الأطفال برياض الأطفال أصبح إزدياد مستمر.

والروضة هي المبنى والمكان المناسب لرعاية الأطفال الذن لم يبلغوا سن السادسة بعد وتربيتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم وإكسابهم القيم والاتجاهات الإيجابية بغرض إعدادهم تربوياً ونفسياً وثقافياً للإلتحاق بمرحلة التعليم الإبتدائي.

كما اهتمت وزارة التعليم المصرية بهذه المرحلة حيث أكد وزير التعليم (1992م) على أنه لابد أن تعتني عناية فائقة في المرحلة القادمة بالمواهب والمواهب ثروة كامنة في شعبنا يجب أن يتم الإعتناء ويجب أن يثار الحماس بين الناس للتفوق والتفرد. وتهدف رياض الأطفال إلى إعداد الأطفال للمستقبل كما تهدف إلى تنمية الأطفال في الجوانب الجسمية والحركية والإجتماعية والإنفعالية والعقلية حتى يمكن تنميتهم نمو متكاملاً بحيث ينمو أطفال هذه المرحلة نمواً سليماً بإكسابهم المعارف والقيم والاتجاهات المرغوبة وتثبت رياض الأطفال في الأطفال روح الجماعة وحب الاستطلاع لديهم (منسي، 1994).

نظرة تاريخية حول نشأة رياض الأطفال وتطويرها:-

بدأ الاهتمام المتزايد والاقبال على رياض الأطفال في الوطن العربي منذ بداية الثمانينات وآواخر السبيعنات وحدد عام 1979م عقد مؤتمر خاص بالطفولة على أثر انتشار الوعي بضرورة الاهتمام بالطفل وخصوصاً في السنوات الأولى، لأنه يمثل محور عملية التعلم وترجع التسمية بهذا المسمى إلى احتياج الأطفال للإنطلاق والجري والوثب والترويض لاخراج طاقاتهم

وذلك لتحقيق النمو المتكامل المتوازن ورياض الأطفال عبارة عن مؤسسة تربوية تعليمية ترعى الأطفال من سن 4 إلى 6 سنوات تهيئ وتمهد الطريق للتعليم الابتدائي.

نشأة رياض الأطفال في السوان:

نشأ أولاً في الخلاوي ويركز على القراءة والكتابة للأطفال في سن الرابعة فما فوق وكما نشأ التعليم قبل المدرسي في صورته الحديثة في شكل رياض بالمدارس في المدن الكبيرة والمدارس التبشيرية بواسطة إمرأة إنجليزية وقد بدأ انتشار الرياض ببداية الستينيات في القرى المجاورة لمركز التنمية بشندي كما انتشرت الرياض في نفس الفترة بالجزيرة ضمن نشاط الإرشاد السنوي التابع لمشروع الجزيرة وقد اقتصرت المناهج على الحروف وصور القرآن والأناشيد والمهارات البسيطة وبعض الرياض تدريس بالمراكز الاجتماعي كما انشئت بعض الرياض الملحقة بالمساجد في آواخر السبعينات لتهتم بالجانب القرآني والتربية الإسلامية ولم يكن يجمع بين هذه الشيئان من رياض منهج أو تنسيق مشترك بل إن الأمر كان متروكاً للإجتهادات الفردية والروئ الشخصية إلى أن جاء قرار مجلس الوزراء بجعل التعليم قبل المدرسي مرحلة أساسية في السلم التعليم أصبح هناك منهج موحد ووضع للمرحلة من الخطوط والضوابط (إدارة التعليم القبل المدرسي ولاية الخرطوم، إدارة التعليم المدرسي محلية أمدرمان) صدر قرار وزاري رقم 1799 في نوفمبر 1990 بجعل التعليم قبل المدرسي مرحلة أساسية في التعليم، عينت الأستاذة مريم حسن عمر مديراً لهذه الإدارة عملت على إعداد منهج التعليم قبل المدرسي من الجامعات، جامعة الخرطوم، الأحفاد، إفريقيا العالمية ثم إعداد المنهج ووضع في شكل كتب خاصة بالمعلم تتمثل في اكساب الخبرات والوحدات وبطاقات الطفل ثم عمل مؤتمر تقديمي للمنهج في عام 1994 لتقويم المنهج وتنقيحه ساهمت بعض الجهات في طباعة المنهج مثل بنك الخرطوم، جهاز السودانيين العاملين بالخارج ثم تدريب الموجهين والمعلمات على كيفية تنفيذ المنهج ثم إدخال بعض التجديدات على المنهج متمثلة في مراشد للمعلمات.

الأسس التي تقوم عليها رياض الأطفال عند فرويل

1. جعل الطبيعة مجال لتربية الطفل لأنها ملائمة لنموه وتعلمه القوانين التي تتحكم في الكائنات الحية.
2. تنمية الحواس التي هي أساس تنمية الطفل جسمياً وعقلياً وإنفعالياً.
3. مبدأ (اللعب) أمر ضروري للطفل لأنه يمكن تنميته وتهذيب الطفل من خلاله.
4. النشاط الذاتي والتلقائي للطفل يعتبر من أهم أركان التربية في رياض الأطفال لهذا لا يجب إجبار الطفل على أي نشاط لا يريد القيام به.

5. التعاون الاجتماعي يجب الاهتمام به في رياض الأطفال والعمل على تنمية صلة الطفل بأقرانه. (التومي ، 1975).

أهداف التعليم قبل المدرسي في السودان:-

1. تجميع رياض الأطفال تحت مظلة التربية والتعليم وقد كانت مشتتة بين العديد من الجهات.
2. إعداد منهج للتعليم قبل المدرسي.
3. إجازة هيكل للتعليم قبل المدرسي وتفعيل القرار 799 للعام 1990م الصادر من مجلس الوزراء والقاضي بجعل الروضة مرحلة بالسلم التعليمي.
4. إدخال التعليم قبل المدرسي في الإستراتيجية القومية والشاملة للعام 1990م.
5. وضع المواصفات التأهيلية والتدريبية لمعلمة رياض الأطفال.
6. وضع مواصفات الروضة التي تلبي حاجات الطفل.
7. الاستفادة من جيل الرعاية الاجتماعية والشئون الدينية وتعليم الكبار منشورات وزارة التربية ولاية الخرطوم كتيب إدارة التعليم قبل المدرسي.

تعريف رياض الأطفال:

هي مؤسسة تعليمية تتعهد الأطفال للتهيئة لمرحلة التعليم الأساسي والخبرات التربوية المقدمة فيها أكثر تنظيماً من خبرات دور الحضانة وتقبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الثالثة والسادسة. (برير، 2004).

أهداف رياض الأطفال: -

يجب أن تقوم رياض الأطفال على أهداف واضحة ومحددة ومن أهم أهداف رياض الأطفال هي تلك الأهداف التي تستجيب بفعالية لحاجات طفل الروضة والتي تتمثل في المحاور التالية:-

المحور لأول: يرتبط بالطفل ذاته (نموه الجسمي، العقلي، الاجتماعي، الديني، الفني، الحركي).

المحور الثاني: يرتبط بأهداف اجتماعية وقومية وعالمية تتصل بنمو الشعور الوطني.

المحور الثالث: يرتبط بالتهيئة والتكيف للمرحلة الابتدائية.

المحور الرابع: يرتبط بأمن الطفل وسلامته، وسلامة بيئته.

المحور الخامس: يرتبط بتنمية المفاهيم نحو تنمية حب العلم والعمل. (هدى قناوي، 2007)

الأهداف العامة لرياض الأطفال: الأهداف العامة هي التي توضح الفلسفة التربوية ونظرة واحتياجات المجتمع المختلفة، وتستند إلى نظريات في النمو والمعرفة والتعلم تتبناها في صور وغايات أو أهداف كبرى، وتتلخص فيما يلي:

1- تحقيق التنمية الشاملة للأطفال حسياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً.

2- رعاية أساليب التفكير المناسبة لدى الأطفال ومساعدتهم على تنمية المهارات.
3- إشباع حاجات الأطفال وتنمية اهتماماتهم من خلال الأنشطة المتنوعة.
4- اكتشاف ميول الأطفال واستعداداتهم الخاصة.
5- تعويد الأطفال تحمل المسئولية والاعتماد على النفس والاستقلال الذاتي. (عمار، 2003).

فلسفة ورسالة رياض الأطفال: وظيفة الروضة ما هي إلا مساعدة الطفل وتدريبه على الإنفصال الجزئي عن العائلة إلى أن يصل مرحلة الاستقلال والإعتماد على الذات وقد أبرز إتقان المهارات الاجتماعية ضرورة إيجاد البرامج إنما سبب لنمو الطفل وتطوره النفسي والتربوي والاجتماعي لتحقيق النمو المتكامل عنده (عدس،2009). ثم أصبح التعليم في هذه المرحلة أمراً ضرورياً للإعداد والإلتحاق بالمدرسة لجعل الطفل فيها على مستوى عالي من الإنجاز المدرسي لأسباب عدة منها إتساع نطاق التعليم، ما حدث من تغييرات تشمل جميع مناحي الحياة، زيادة متطلبات الحياة وتعقيداتها وكثرة مشاكلها وأعبائها، الأمر الذي حفز القطاع الخاص على تبني هذه الفكرة وتأسيس رياض الأطفال لجلب منافع مادية لهم ملفتة للنظر وبذلك أصبحت الروضة أمراً مالوفاً في كل حي من أحياء المدن.

ظهرت فلسفات متعددة تعني بالطفل ومنها فلسفة تقوم على اعتبار الطفل مزوداً بقدرات ذاتية على النمو والتعليم بنفسه وفلسفة تقول أن الطفل قادر أن ينمو ويتعلم بشرط بيئة تزوده بالحوافز والمثيرات المختارة لتصبح قدرته في ذلك قوة فاعلة.

أما بياجيه: فيرى أن نمو الطفل المعرفي وتطوره في طفولته إنما يتم بطريقة تتلازم إلى حد ما مع نموه الجسمي والفسيولوجي.

فلسفة (أركسون) ترجع إلى التطبيع الاجتماعي وشخصية الطفل تشكل في ضوء ما يكتسبه من خبرة وتجربة يواجه بها ما يتعرض له من مشاكل.

يرى (دياب،2007) أخذ عن منى الجاك، 2010) أن رسالة رياض الأطفال تقوم على عاملين أساسين هما:

1- تهيئة البيئة الصالحة.
2- توفير البيئة المشرفة من المتخصصات.

خصائص طفل ما قبل المدرسة: تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الإنسان، ذلك لأنها الفترة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل وهي الفترة التي يكون فيها الطفل فكرة واضحة وسليمة عن نفسه ومفهوماً محدداً لذاته (الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يساعد على الحياة في المجتمع ويمكنه التكيف السليم مع ذاته ولذا فإن هذه الفترة تعتبر من أخطر وأهم فترات الحياة الإنسانية

وذلك لأن ما يحدث فيها من نمو يصعب تقويمه أو تعديله في مستقبل حياة الفرد. بل أنه قد يشوه من الإطار العام لشخصيته فتهتز صورته أمام نفسه وأمام الآخرين وينمو ليصبح غير سوي مضطرباً أو منحرفاً أو مريضاً نفسياً اهتمت جميع الدول المتقدمة بالطفولة والأطفال وأصدرت التشريعات المختلفة التي تنظم حقوق الطفل بما يمكن كل طفل من الحياة الحرة السوية ويساعد على ممارسة حقوقه كمواطن في الدولة. (محمد، 2007).

دور الروضة في الكشف عن الأذكياء: إن الإكتشاف المبكر للذكاءات المتعددة يلعب دوراً أساسياً في تحديد أساليب الرعاية والتنمية فقد أثبتت الدراسات والبحوث أن العقل البشري يكون في أقصى حالات المرونة والقابلية للتشكيل في السنوات الأولى من عمر الطفل خاصة قبل سن العاشرة مما يؤكد على أنه كلما تم اكتشاف الذكاءات عند الأطفال مبكراً إزدادت فرصة تنميتها وتحقيق أكبر قدر من فاعليتها، إن الأمر يستوجب التدخل المبكر بقدر الإمكان للكشف عن ذكاءات الأطفال من خلال تنمية الإمكانات والمناخ المناسب واستخدام الأساليب والوسائل اللازمة لها واحتياجات هؤلاء الأطفال وقدرتهم (عبد الهادي، 2003).

أهمية ما قبل المدرسي: تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل.

1- يتطور النمو اللغوي للطفل تطوراً سريعاً خلال الفترة من الميلاد حتى العام السادس من عمره.
2- يتمكن الطفل خلال سنوات ما قبل المدرسة من اكتساب ما يقرب من خمسين مفهوماً جديداً كل شهر.
3- يتمكن من التركيز على الملامح الرئيسية المميزة للأشياء والأفراد والأماكن في البيئة المحيطة به.
4- يستطيع الربط بين الأسباب ونتائجها بحيث يتمكنون من ترتيب حادثتين أو ثلاث في سلسل منطقي سليم.
5- يكون مدى انتباه قصير للغاية خلال هذه الفترة (محمد،2007).

ترى الباحثة أن من واجبنا تنمية عقول الأطفال ما قبل المدرسي وتعريفهم للبرامج التربوية والنفسية الموجهة لخدمتهم والهادفة لسد توافقهم لنموهم ومساعدتهم على تحقيق النمو المتكامل السليم جسمياً ونفساً واجتماعياً وانفعالياً وحركياً وحسياً.

أطفال التعليم قبل المدرسي

تمتد هذه الفترة من ثلاثة سنوات إلى ست سنوات وتسمى أحياناً مرحلة قبل المدرسة إذ تستقبل الأطفال في دور الحضانة ورياض الأطفال وتعد هذه المرحلة مهمة في حياة الطفل حيث يقل فيها اعتماده على الكبار ويزداد اعتماده على نفسه إنهار مرحلة التغيير العقلي من الإحساس بالاستقلال الذاتي وهو ما يسميه أريكسون بسلوك المبادراة حيث يحاول الطفل اكتشاف العالم الخارجي فقط المحيط كما يبدأ الطفل في هذه المرحلة بالانتقال من البيئة المنزلية المحصورة إلى بيئة الحضانة ورياض الأطفال ويبدأ اكتساب أساليب توافقية صحيحة من خلال تفاعله مع البيئة الخارجية كما يتم في هذه المرحلة استكشاف الطفل للبيئة المحيطة به فهو يريد أن يعرف ما هية هذه الأشياء وفي هذه المرحلة من عمر الطفل تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية واكتساب القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعية ويستطيع التميز بين الخطأ والصواب بين الأطفال النو العقلي.

التطور عند بياجيه:

ينظر بياجيه إلى التطور المعرفي من زاويتين هما البنية العقلية والوظائف العقلية ويدان التطور المعرفي لا يتم إلا بمعرفتها ويشير البناء العقلي إلى حالة التفكير التي توجد لدى الفرد في مرحلة تطوره أما الوظائف فشير إلى العمليات التي يلجأ إليها الفرد عند تفاعله العمليات التي يلجأ إليها الفرد عند تفاعله مع مثيرات البئة التي يتعامل معها ويرى بياجيه أن هناك وظيفتين أساسيتين للتفكير ثابتتين لا تتغيران مع تقدم العمر هما التنظيم والتكيف وتمثل وظيفة التنظيم نزعة الفرد إلى ترتيب العمليات العقلية وتنسيقها في أنظمة كلية متناسقة ومتكاملة أما وظيفة التكيف وتمثل وظيفة التنظيم نزعة الفرد إلى ترتيب العمليات العقلية وتنسيقها في أنظمة كلية متناسقة (صالح، 2004).

النمو العقلي

يستمد النمو العقلي في هذه المرحلة بالتزايد ففي هذه المرحلة تكون قدرة الطفل المتطور على استخدام الرموز والصور الذهنية في الإزدياد بشكل ملحوظ فتزداد قدرته اللغوية ويصبح بإمكانه أن يتصور أساليب جديدة للعب الذي يعتمد على الرموز والأرقام والصور الذهنية.

عند ولادة الطفل تكون معظم حواسه جاهزة للعمل باستثناء حاسة السمع والبصر بالذات يتأخر نضجها وأدائها لوظيفتهما كاملة وهذه الحواس تعمل كل واحدة منها بانفصال عن الأخرى في البداية ولكن عندما تستمر عملية النمو عند الطفل يحصل تناسق وتوافق بين عمل هذه الحواس لكي تقوم كلاً منها بدورها في خدمة هذا الطفل ويكشف علماء النفس التربية مدى التوافق الحس الحركي عند الطفل يمد ذكائه توافقه عالي وذكاءه كبير والعكس صحيح ولا يجعل هذا التوافق إلا بعد محاولات عديدة من عمليات الخطأ والصواب.

مظاهر النمو العقلي:

الادراك الحسي: هو العملية التي يستخدمها الطفل في الكشف عن المعلومات التي يتلقونها من التنبيه المادي المستمد الموجه إليهم من البيئة من حولهم كل الأوقات ويعد الإدراك الحسي وسيلة للطفل للاتصال بنفسه وبالبيئة:

التفكير: تفكير الطفل يختلف في مظاهره عن تفكير الإنسان الراشد أي أن الطفل يعد أدنى في تفكيره ويكون التفكير في هذه المرحلة خالياً يعتمد على الصور أكثر من اعتماده على المعاني.

التذكر: أن قدرة الأطفال في مرحلة الروضة على التذكر يصور الأشياء حيث يتذكر الأسماء ولكن ذاكرة الأشكال تفوق ذاكرة الأسماء ويعتمد التذكر عند الأطفال على مستوى نموهم العقلي المعرفي وأيضاً على نوع المادة المتذكرة.

التخيل:-

يمتاز خيال الأطفال في هذه المرحلة بالقوة ويطغي الخيال على الحقيقة والواقع يتجاوز بخياله حدود الزمان والمكان والمنطق والواقع فالطفل يحب المغامرات.

مكونات مؤسسة رياض الأطفال: أن لهذه المؤسسة المهتمة بشؤون الأطفال في سن مبكر شروط تلزمها بها الجهات المختصة مثل وزارة التربية والتعليم هذه الشروط تقوم على أساس تنظيم هذه المؤسسة من ناحية المبنى العام والتنظيم الإداري في المؤسسة والبيئة القائمة على رعاية الأطفال والمناهج والبرنامج اليومي وفيما يلي أهم هذه الأسس.

المبنى العام لمؤسسة رياض الأطفال:

نظراً لأهمية طبيعة هذه المرحلة تبرز أهمية المكان المخصص للأطفال في الروضة لذلك يجب أن يكون موقع رياض الأطفال بعيد عن الأماكن التي يوجد بها ضوضاء وغرف كافية مناسبة لعدد الأطفال والإنارة والتكيف المناسب، وعدد مناسب من التفوق المليئة بالألعاب التعليمية المفيدة والمناسبة لعدد الأطفال (خليفة، 2013).

مواصفات مباني رياض الأطفال:

تلعب مباني الروضة دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من إنشائها، فالموقع الجغرافي الذي يجعل الروضة بعيدة عن التلوث ومصادره المختلفة مثل الضوضاء والتلوث الهوائي والزحام والتصميم الهندسي والإضاءة والتهوية المناسبة وأن تكون دو رات المياه مناسبة للأطفال وتناسب احتياجاتهم وأن تكون المقاعد مريحة.

1/ الشروط اللازم توافرها في موقع الروضة:

1. أن تقع في مكان هادئ بعيداً عن الضوضاء وفي مكان لا يتعرض فيه الأطفاال للخطر.
2. أن يكون المكان مناسباً وقريباً من العمران.
3. أن تكون البيئة المحيطة بمنى الدار صحية.

2/ الشروط اللازم توافرها في مبنى الروضة:

1) أن يكون تصميم المبنى والخامات المستخدمة في إنشائه مناسبة.
2) أن تكون سعة المبنى مناسبة لعدد الأطفال.
3) أن يستوفي المبنى الشروط الصحية من حيث الإضاءة والتهوية والصرف الصحي.
4) أن تطلى جدران المبنى الداخلية بألوان زاهية وأن يتم تزيينها برسومات وصور محببة للأطفال.

3/ المرافق اللازمة للروضة:

1. حجرة الإدارة.
2. حجرات لنوم الأطفال حسب إمكانات كل روضة.
3. مكان مناسب لاستقبال أسر الأطفال ومناسب لعقد اللقاءات معهم لاستماع آرائهم ومقترحاتهم.
4. مكان مناسب للكشف الطبي على الأطفال.
5. مخزن للأدوات والمهمات اللازمة لإستخدام الأطفال خلال اليوم الدراسي.
6. مقصف لتناول الوجبات الغذائية.
7. مبردات ومسخنات لمياه الشرب.

8. الحمامات والمراحيض.

4/ الأدوات والألعاب اللازمة للروضة:

1. ألعاب داخلية متنوعة تساعد على تنمية قدرات الأطفال الجسمية والعقلية بحيث يكون بعض هذه الألعاب فردية ويكون بعضها الآخر ألعاب جماعية.
2. ألعاب خارجية تعطى الفرصة للأطفال أن ينطلقوا ويمرحول.
3. آلات الموسيقية يستعملها الأطفال ويستمتعون بها .

5/ قسم هيئة الإدارة ويتكون من مما يلي:-

1. حجرة المدير، أمامها صالة إنتظار الأمهات.
2. حجرة الفحص الطبي والعزل.
3. حجرة للمشرفات ومساعداتهن.
4. مرفق صحي يتكون من دورة مياه وحجر لتنفيذ الملابس.

5/ قسم المطبخ ومرفقاته ويتكون مما يأتي:

1- مطبخ مناسب ذو مواصفات جيدة.

2- مخزن لحفظ الأغذية الجافة.

3- حجرة لغسل الملابس (دياب، 1986).

ترى الباحثة إن البيئة الصالحة المستوفية للشروط الحياة الصحية والغنية بالحوافز والمثيرة للنشاط الجسمي والعقلي من تجهيزات مناسبة وأدوات متنوعة ولعب مختلف وخامات لا يمكن أن تتوفر في البيئة الأسرية كل ذلك يساعد الطفل في إرشاد المشرفات عليهم.

الأهداف العامة لبرامج رياض الأطفال: تهدف رياض الأطفال إلى مساعدة أطفال ما قبل المدرسة على تحقيق الأهداف التربوية التالية:

1- العمل على تحقيق أساليب التنمية الشاملة للأطفال جسمياًَ وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً.

2- رعاية أساليب التفكير المناسبة لدى الأطفال ومساعدتهم على تكوين مهارات الإدارك الحسي، المفاهيم الخاصة والمهارات اللازمة لاتباع مطالب النمو.

3- زيادة الاهتمام بالتلميذ المتعلم بدلاًَ من الاهتمام بالمادة الدراسية.

4- اشباع رغبات الطفل وتلبية احتياجاته.

5- اكتشاف ميول الطفل ومواهبه، والسماح لهذه المواهب والميول بالنمو والظهور في جو يسوده الحرية والإنطلاق بعيداً عن الكبت والإرهاق مع مراعاة الفروق الفردية.

6- أن تكون هذه المعرفة هددفاً غير مقصود لذاته وإنما يأتي نتيجة لمختلف النشاطات التي يمارسها الطفل تتماشى مع استعداد الطفل، وقدراته بعيداً عن الرقابة أو القيد بالنظام الصفي المتبع.

7- توثيق العلاقة بين ما يدرسه التلاميذ، وبين حياته وبيئته فالاهتمام بالبيئة وفروق التعلم كوسيلة لتحقيق أقصى نمو ممكن للأطفال مع العناية بصحة الطفل وآماله.

8- اكساب الأطفال المهارات الأساسية لكل من اللغة والرياضيات والعلوم والفنون.

9- اكساب الطفل العادات السليمة، والقيم الأخلاقية والروحية والجمالية والصحية.

10- تهيئة الطفل لمرحلة التعليم النظامي والتعليم الابتدائي (قنديل، 2010).

المبحث الثالث: الدراسات السابقة

يزخر ميدان البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية بعدد كبير من الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي وبعد اطلاع الباحثة على ما تيسر منها قامت الباحثة بتقسيم الدراسات إلى عدة محاور.

أ) الدراسات المحلية:-

1) دراسة اخلاص عشرية (2009م)

أثر برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات لمرحلة التعليم قبل المدرسي تنمية الذكاءات المتعددة هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات لمرحلة ما قبل المدرسي بولاية الخرطوم على تنمية الذكاءات المتعددة. كما هدفت إلى التعرف على الفروق في تنمية الذكاءات المتعددة لدى الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج وفقاً للمتغيرات الآتية: نوع الطفل (ذكر/ أنثى) لغة الدراسة (عربي-إنجليزي) المستوى الدراسي (المستوى الأول) (المستوى الثاني، تمهدي).

أجريت الدراسة على عينة عشوائية تم تقسيمها إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (تجريبية 280 طفل) ومجموعة ضابطة (ن 280)، تتراوح أعمارهم ما بين (4-6) سنوات استخدمت الباحث المنهج التجريبي كما استخدمت قائمة التفقد لتوماس أرمسترونج للذكاءات المتعددة واختبار الاستعداد للقراءات لطفل ما قبل المدرسة. كما استخدمت برنامج الـ SPSS في المعالجات الإحصائية ، ثم خلصت إلى النتائج التالية:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجوعتين التجريبية والضابطة في المتوسطات الكلية للذكاءات المتعددة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي للذكاءات المتعددة يعزى لمتغير النوع بينما نجد أن الإناث تفوقت على الذكور في بعض أبعاد الذكاءات اللغوي- المكاني، البصري، الموسقى).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين يدرسون باللغة العربية مقارنة بالأطفال الذين يدرسون باللغة الإنجليزية في تنمية الذكاءات المتعددة.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال في مستوى متوسط تمهيدي في تنمية الذكاءات المتعددة.

2) **دراسة عثمان (2002)** : فاعلية برنامج متكامل لطفل ما قبل المدرسة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج متكامل لطفل ما قبل المدرسة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة قائمة على المفاهيم المتضمنة في كتب المستوى

الثاني المقدمة لطفل الخامسة والسادسة في رياض الأطفال وتكونت عينة الدراسة من (25) طفلاً من سن (5–6) سنوات واستخدام برنامج الأنشطة المتكاملة المقترح على وحدة الأشكال الهندسية وبطاقة ملاحظة الأنشطة المتكامل المقترح على وحدة الأشكال الهندسية وبطاقة ملاحظة الأنشطة التعليمية المطبقة في الرياض وبرنامج الأنشطة المتكاملة وفق أنواع الذكاءات السبعة وبطاقة ملاحظة الطفل واستخدام المنهج التجريبي الخاص بالمجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الأنشطة المتكاملة المقترحة في تنشط ذكاء الأطفال.

3) **دراسة ماجدة صالح (2004):** عن نظرية الذكاءات المتعددة كمدخل لتنمية الذكاء المنطقي الرياض والذكاء المكاني البعدي لدى أطفال الروضة.

هدفت النظرية إلى معرفة فاعلية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة اسلوباً وطريقة تعلم على تنمية الذكاء المنطقي الرياض والذكاء المكاني البصري لدى طفل الروضة وقد تكونت عينة الدراسة من 30 طفل وطفلة من إحدى الرياض الحكومية حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة كمنهج للدراسة وقد تضمنت أدوات الدراسة كل من:

اختبار لتنمية الذكاء المنطقي والرياض لتنمية الذكاء المكاني البصري لطفل الروضة.

أما المعالجات الإحصائية فقد اعتمدت على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبارات مربع كاي وقد خرجت الدراسة بالنتائج التالية فعالية الأنشطة التي تم إعدادها في تنمية الذكاءات لدى الأطفال المتمثلة في الذكاء المنطقي الرياض والذكاء المكاني البصري.

4) **دراسة: سناء محمد نصر ومنال عبد الفتاح المنيري، (2005):** المهارات اليدوية والفنية كإستراتيجية مقترحة لتنمية الذكاءات المتعددة لطفل الروضة.

هدفت هذه الدراسة إلى أثر المهارات اليدوية والفنية كإستراتيجية مقترحة لتنمية الذكاءات المتعددة لطفل الروضة.

استخدم الباحثتان برنامج قائم على المهارات اليدوية والفنية كإستراتيجية مناسبة لطفل الروضة لتنمية الذكاءات المتعددة في عينة قوامها (30طفل وطفلة) في إحدى رياض الأطفال بالقاهرة.

نتائج الدراسة: –

1– وجود أثر دال لنتائج البرنامج في تنمية الذكاءات المتعددة لطفل الروضة.

2– عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة.

ب/ الدراسات العربية:

1) دراسة: منى سعيد أبو ناشي، (2001م): هدفت الدراسة إلى الكشف المبكر عن طبيعة مفهوم الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والموضوعي، تكونت العينة من 100 طالب وطالبة من الفرقة الثانية والثالثة سعة الاقتصاد المنزلي ثم تطبيق مقياس التقدير الذاتي وخمسة اختبارات موضوعية من أعداد الباحث واختبار الذكاء الاجتماعي إعداد الباحث واختبار الذكاء الاجتماعي إعداد أحمد القول، 1993م) كأدوات.

أهم النتائج: أسفرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأفراد في فئات الذكاء الشخصية توجد علاقة ارتباطية جزئية بين الذكاء الشخصي والاجتماعي توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الشخصي والموضوعي بتمايز الذكاء الشخصي الاجتماعي تمايزاً جزئياً.

2) دراسة محمد أمزيان (2004): الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أنواع الذكاءات المتعددة لدى عينة من الأطفال المغاربة في مرحلة التعليم الأولى يبلغ متوسط عمرهم (6) سنوات كما استهدفت كشف العلاقة الإرتباطية بين الذكاءات المتعددة والذكاء العام تم العلاقة ما بين مجالات الذكاءات المتعددة ومن جهة أخرى حاولت الدراسة الكشف عن علاقة الذكاءات المتعددة لدى الأطفال بأساليب حلهم للمشكلات استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت الأدوات المستعملة في الدراسة هي اختبار قياس ذكاء الأطفال وبطارية تقويم الذكاءات المتعددة وقائمة تقويم أساليب وحل المشكلات خلص الباحث إلى النتائج التالية:

1- ليست هنالك علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة والذكاء العام.

2- عدم وجود فروق جوهرية بين أفراد العينة في مجال الذكاءات المتعددة.

3- وجود فروق جوهرية بين أساليب حل المشكلات لدى الأطفال في مجال عن الذكاءات المتعددة.

3) راسة بعنوان (أثر منهج التعليم قبل المدرسي في تحقيق النمو الاجتماعي للطفل) :

هدفت الدراسة إلى معرف أثر منهج التعليم قبل المدرسي الجزء الخاص بالتربية الاجتماعية في تحقيق النمو الاجتماعي للطفل كما هدفت إلى معرفة مدى تأثير المنهج على النمو الاجتماعي لكل من الذكور والإناث.

انبثقت مشكلة الدراسة من أن منهج التعليم قبل المدرسي منهج جديد يجب أن يخضع للتجريب لمعرفة أثره في نمو الأطفال إضافة إلى أن الجوانب الاجتماعية لم تجد حظها من التقويم مقارنة

بجوانب النمو الأخرى وأن أطفال ما قبل المدرسي الملتحقيقن برياض الأطفال يجهلون كثير من قواعد السلوك الاجتماعي الذي يمارس في الحياة اليومية.

ومن هنا كانت أهمية الدراسة في أنها تبين إلى أي مدى سيحقق المنهج النمو الاجتماعي للطفل، وقد استخدمت الباحثة عدة أدوات منها البرنامج الخاص بالتربية الاجتماعية واختبار سم الرجل Good Enoygh وقياس النمو الاجتماعي وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث للمجموعة التجريبية بعد تطبيق المنهج.

الدراسات الأجنبية:-

1) **دراسة كوفنمان (Kaufman1994،):** والتي هدفت إلى معرفة أثر التعلم في معدل الأداء في مرحلة التعليم قبل المدرسي حيث تم استخدام اختبار وكسلر لذكاء الأطفال بلغت عينة الدراسة (62) طفلاً ، أظهرت نتائج الدراسة زيادة متوسط الأداء للأطفال بنسبة (6.6) نقطة وكانت الزيادة في معاملات الأداء 50%.

2) دراسة فيلا (1994م): سجلات الذكاءات المتعددة هدفت هذه الدراسة إلى تحديد بروفيلات قدرات الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية وذلك في ضوء الإطار الذي وصفه جاردنر عن نظرية الذكاءات المتعددة واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

3) دراسة الغول: (1993): هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعية الفروق بين الجنسين في مجال الكفاءة الذاتية والذكاءات الاجتماعية لدى التربويين وإنجاز طلابهم الأكاديمي وقد اتسخدمت الدراسة عدة مقاييس منها، مقياس الكفاءة الذاتية ومقياس الذكاء الاجتماعي).

إعداد الغول مقياس اتجاهات المعلمين نحو الدراسة أو المهنة من إعداد الباحث أيضاً مقياس الدافعية المتعددة.

نتائج الدراسة:

1- توجد فروق بين بروفيلات الذكاءات المتعددة بين المتعلمين الذكور والإناث.

2- توجد فروق في النوع في الذكاءات المتعددة لدى الذكور والإناث أقوى في متوسطات الذكاء اللغوي في حين أن الذكور أقوى في متوسطات الذكاء المكاني.

التعقيب على الدراسات السابقة والدراسات الحالية:

بعد العرض السابق لهذه الدراسات يلاحظ بأنها جميعاً كانت تدور حول الذكاءات المتعددة وأطفال التعليم قبل المدرسي.

وبصورة أكثر تفصيلاً يمكن في الآتي:

لاحظت الباحثة وجود حركة بحثية كبيرة لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة بالبلدان الخارجية والعربية وأكدت الدراسات والدراسة الحالية أن هناك اهتمام عالمي لتوجيه التعليم لتنمية الذكاءات المتعددة في رياض الأطفال وأن نظرية الذكاءات المتعددة لها العديد من الفوائد التربوية حيث قدمت أنماطاً جديدة للتعليم وإشباع حاجات الأطفال مع مراعاة الفروق الفردية بما يجعلها أكثر كفاءة وفاعلية في التعليم وإضافة هذه الدراسة تعميم مقياس الذكاءات المتعددة على أطفال محلية جبل أولياء ومعرفة السمة العامة للذكاء حتى يتم التعرف على الموهوبين وتنمية قدراتهم وما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة تميزت عنهم بإضافة متغير الروضة الذي يعتبر من أساسيات تنمية قدرات الأطفال.

مدى الاستفادة من هذه الدراسات:

-*- مدى الاستفادة من هذه الدراسات في تكوين صور عامة عن الدراسات التي ساعدت الباحثة في تحديد مشكلة الدراسة وصياغتها.

تحديد منهج وأدوات الدراسة.

1. الاستفادة من مصادر المعلومات الواردة في هذه الدراسات.
2. الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات.
3. الاستفادة من المقترحات والتوصيات الوارد في هذه الدراسات.

الفصل الثالث

منـهج وإجراءات البحث

الفصل الثالث

منهج وإجراءات البحث

تمهيد:-

يتناول هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث الميدانية حيث يوضح المنهج المستخدم في هذا البحث والأدوات التي استخدمت في جمع البيانات وأفراد العينة الذين تم تطبيق الأدوات عليهم والمنهج المستخدم لمعالجة البيانات التي تم جمعها.

1- منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي أنه محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها (الرفاعي، 1999) لإجراء هذه الدراسة وهو المنهج الذي يعتمد على الدراسات الميدانية وأخذ العينات والمنهج الوصفي يستهدف خصائص ظاهرة معينة وتعتمد على جمع الحقائق عن الظاهرة موضوع الدراسة (الذكاءات المتعددة لأطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم في السودان، بغرض وصفها وصفاً دقيقاً وشاملاً ولا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه إلى تصنيفها وتحليلها واستخلاص ا لصورة التي هي عليها كما وكيفاً للوصول إلى نتائج يمكن تعميمها (السيد- 2008).

2-مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة يعني جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث (عبيدات، 2012) يعرف وفقي الإمام مجتمع الدراسة بأنه جميع المفردات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها وقد يتكون مجتمع البحث من أفراد أو جماعات أو منظمات ويتمثل مجتمع البحث هنا من رياض أطفال محلية جبل أولياء الحكومية والبالغ عددهم للعام الدراسي 2015-2016م (35) روضة.

3- عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها مجموعة الوحدات المختارة من مجتمع الدراسة، وذلك لتوفير البيانات التي تستخدم لدراسة خصائص المجتمع (الرفاعي، 1999) تكونت عينة الدراسة من (17) روضة أخذت منها 202 طفلاً منهم (102) ذكور و (100) إناث من مختلف رياض أطفال محلية جبل أولياء.

وفي ما يلي وصف العينة:

4- وصف العينة:

القسم الأول (المعلومات العامة):

1. إسم الروضة :

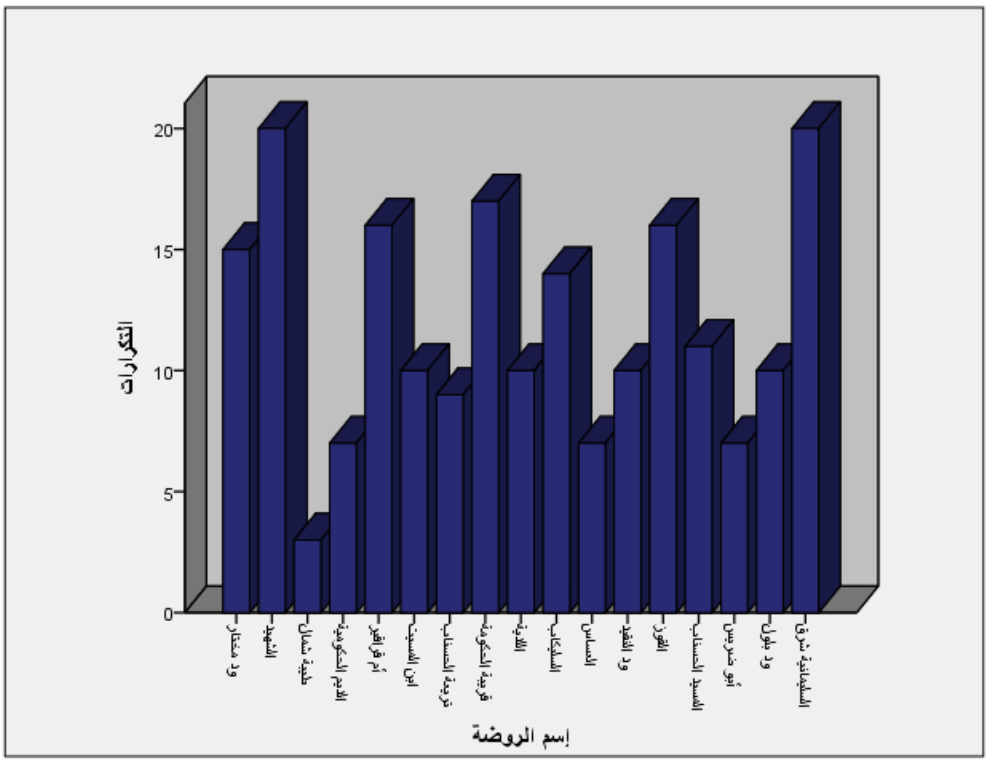
الجدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير إسم الروضة

إسم الروضة	عدد الأطفال	التكرار النسبي
ود مختار	15	%7.4
الشهيد	20	%9.8
طيبة شمال	3	%1.5
الديم الحكومية	7	%3.5
أم قراقير	16	%7.9
ابن المسيت	10	%5.0
تريعة الحسناب	9	%4.5
قريبة الحكومة	17	%8.4
اللدية	10	%5.0
السليكاب	14	%6.9
العسال	7	%3.5
ود النقيد	10	%5.0
القوز	16	%7.9
المسيد الحسناب	11	%5.4
أبو ضريس	7	%3.5
ود بلول	10	%5.0
السليمانية شرق	20	%9.8
المجموع	202	%100.0

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير إسم الروضة إحتلت الروضتين (الشهيد والسليمانية شرق) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (9.8%) يليهما في المرتبة الثالثة الروضة (قريبة الحكومة) بنسبة (8.4%) وفي المرتبة الرابعة الروضتين (أم قراقير والقوز) بنسبة (7.9%) وفي المرتبة الخامسة الروضة (ود مختار) بنسبة (7.4%) وفي المرتبة السادسة الروضة (السليكاب) بنسبة (6.9%) وفي المرتبة السابعة الروضة (المسيد الحسناب) بنسبة

(5.4%) وفي المرتبة الثامنة الرياض (إبن المسيت واللدية وود النفيد وود بلول) بنسبة (5.0%) لكل منها وفي المرتبة التاسعة الروضة (تريعة الحسناب) بنسبة (4.5%) في حين إحتلت الروضة (طيبة شمال) النسبة الأدنى بنسبة (1.5%) .

شكل رقم (1) يوضح التوزيع التكراري لمتغير إسم الروضة



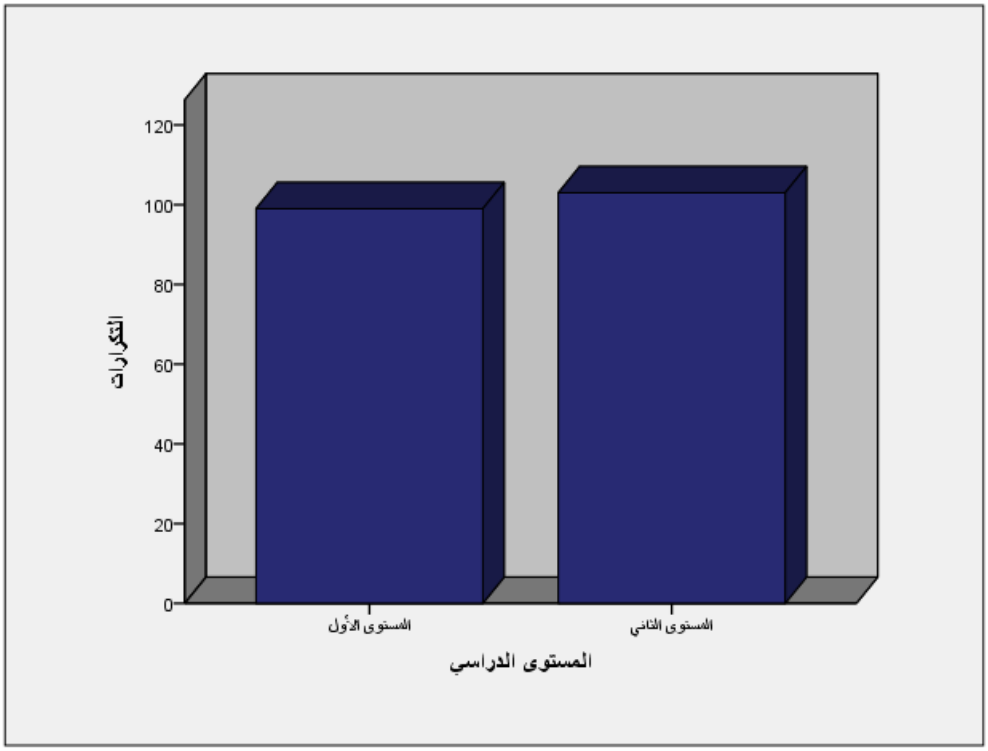
2. المستوى الدراسي :

الجدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	التكرار	التكرار النسبي
الأول	99	49.0%
الثاني	103	51.0%
المجموع	202	100.0%

يتضح من الجدول السابق أن في متغير المستوى الدراسي إحتل المستوى الدراسي (الثاني) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (51.0%) في حين إحتل المرتبة الدنيا الفصل الدراسي (الأول) بنسبة (49.0%) .

شكل رقم (2) يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي



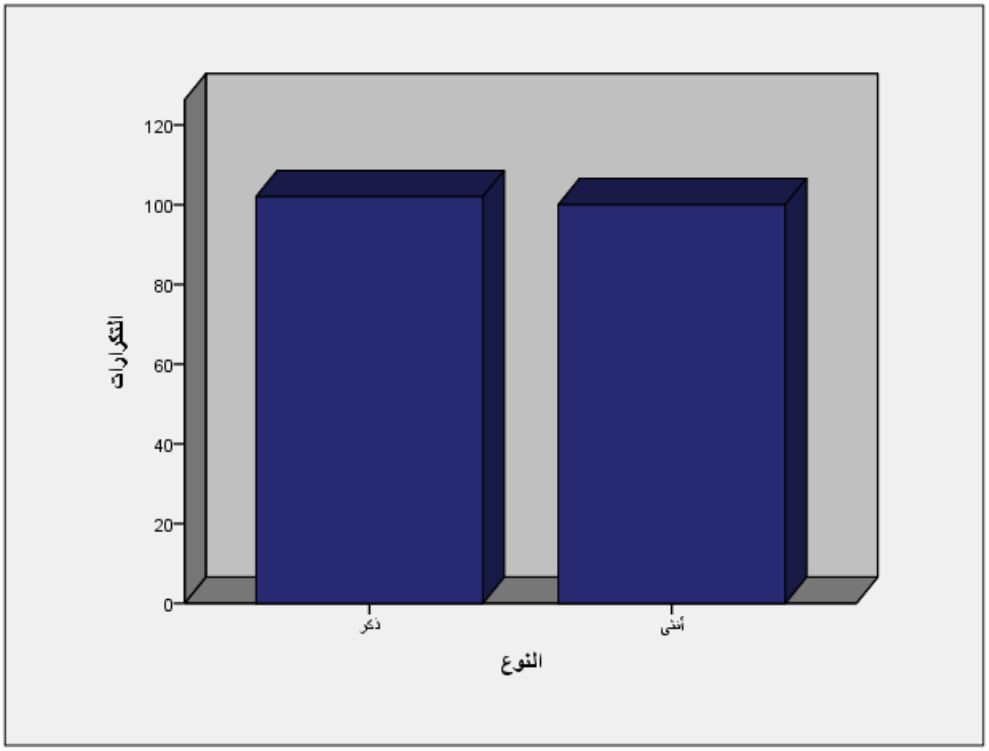
3. النوع :

الجدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع

النوع	التكرار	التكرار النسبي
ذكر	102	50.5%
أنثى	100	49.5%
المجموع	202	100.0%

يلاحظ من الجدول السابق أن في متغير النوع إحتل النوع (ذكر) النسبةً الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (50.5%) في حين إحتل النوع (أنثى) النسبة الأدنى بنسبة (49.5%) .

شكل رقم (3) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع



5- أدوات الدراسة:

هي الأداة المناسبة لجمع البيانات من أجل اختبار الفرض الغير متاح (جاد،2005) اعتماداً على نتائج الدراسات السابقة التي حاولت قياس الذكاءات المتعددة لأطفال التعليم قبل المدرسي التي دلت معظمها على أن هناك أنواع من الذكاءات تم قياسها أهمها:

1. الذكاء اللغوي.
2. الذكاء الرياضي المنطقي.
3. الذكاء المكاني البصري.
4. الذكاء الحركي.
5. الذكاء الشخصي الخارجي.
6. الذكاء الشخصي الداخلي.
7. الذكاء الطبيعي.
8. الذكاء الموسيقى.

اشتملت الاستبانة على جزئين هما:

القسم الأول:

يتضمن المعلومات العامة والشخصية لأفراد مجتمع الدراسة.

1/ اسم الروضة.

2/ المستوى.

الأول الثاني

3/ النوع:

ذكر أنثى

القسم الثاني:

اشتمل القسم الثاني على مقياس الذكاءات المتعددة يتضمن على (87) فقرة. طلب من مرشدات رياض الأطفال على وضع العلامة التي تناسب العبارة الموجودة في الاستبانة وطلب من المرشدات تحديد العلامة المناسبة (نعم) أو (لا).

لتحقق من صدق المقياس ودرجة ثباته وذلك لأنها تعتبر من الخصائص المهمة التي يجب أن تتوفر في المقياس ويتم التحقق من صدق الاستبانة من خلال أنواع الصدق وأولها:

6- وصف مقياس الذكاءات المتعددة:

يتالف هذا المقياس من ثمانية مقاييس فرعية يقابل كل منها نمطاً معياً من أنماط الذكاءات المتعددة وتعرف بقوائم جاردنر حيث أعدها في الإحساس هاوارد جاردنر في ضوء نظرية عن الذكاءات المتعددة لتعيرف من خلالها على مختلف الأفراد وفق ما يتمتعون به من ذكاءات أو مواهب مختلفة وتتالف هذه القوائم من ثمانية مقايس فرعية تضم 89 عبارة تتوزع على ثمانية أنماط من الذكاءات والمواهب وهي الذكاء اللغوي.

نجد الذكاء الشخصي والطبيعي والذاتي والرياضي يمثل كل منهم أثنى عشر عبارة في كل قائمة تخص كل منهم ثمانية الذكاء الموسقي والذكاء الحركي والذكاء البصري تضم القائمة الخاصة بكل ذكاء عشر عبارات وأما الذكاء اللغوي تتألف القائمة الخاصة من إحدى عشر عبارة.

يوجد اختبارات أمام كل عبارة يمثلان في نعم، لا يحصل بالتالي على درجتين 2 نعم) – لا على التوالي ويصبح على الفرد أن يضع علامة (√) أمام العبارة في تلك الخانة التي يرى أنها تتفق معه وتدل بشكل صادق عليه على ما يمكن أن يصدر عنه من سلوكيات في الموقف والتفاعلات المختلفة والمتنوعة مع مختلف الأشخاص.

الصدق الظاهري:-

يكون الاختبار صادقاً إذا كان مظهره يشير إلى أنه اختبار صادقاً كان يكون شكله معقولاً وأن تشير فقراته إلى ارتباطها بالسلوك لمقياس، إذا كان سهل الاستعمال وأن يكسب عادة ثقة المفحوص ويضمن تعاونه مع الباحث إذوقان وآخرون، 2012).

تم عرض المقياس على بعض المحكمين ويلاحظ المحكمين أن المقياس شامل لكل جوانب الذكاء ووضوح العبارات التي يحتوي عليها المقياس وسهولة ملاحظتها عند تطبيق المقياس على الأطفال.

التحليل الإحصائي للمقياس وفقراته:

يعد التحليل الإحصائي للفقرات من خطوات إعداد المقياس المهمة لأنه يكشف عن دقة المقياس في قياس ما أعد لقياسه (عبد الرحمن :1998،227) ، وقد أشار (سمث 1966م) الى أن الخصائص القياسية . (Smith .1966.76) للفقرات لا تقل أهمية عن الخصائص القياسية للمقياس لأن خصائص المقياس تعتمد أساساً على خصائص فقراته وقدرتها على قياس ما أعدت لقياسه. (ربيع ، 2006 ،14).

لذلك سيتحقق الباحث من الخصائص القياسية للمقياس وفقراته .

الخصائص القياسية لمقياس الذكاءات المتعددة :

1. صدق فقرات مقياس الذكاءات المتعددة (Items Validity)

إن الاتساق الداخلي للفقرات يعني أن كل فقرة ترمي إلى قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها فقرات المقياس الأخرى .(أحمد،2004ص239).

يشير المختصون في القياس في مجال العلوم الإنسانية على أن العلاقة العالية بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس تعني أن الفقرة تقيس السمة التي يقيسها المقياس نفسه.

بين درجة كل فقرةK. Person) وللتثبت من صدق فقرات المقياس حسب معامل ارتباط (بيرسون والدرجة الكلية ، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (86) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01) أنظر الجدول رقم (4/1/3) .

جدول رقم (4) يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مستوى الدلالة Level
1	1.8960	.30597	.340	.000	1.0
2	1.8119	.39178	.464	.000	1.0
3	1.9505	.21746	.428	.000	1.0
4	1.7772	.41714	.590	.000	1.0
5	1.9406	.23697	.399	.000	1.0
6	1.9208	.27073	.274	.000	1.0
7	1.8218	.38365	.385	.000	1.0
8	1.8119	.39178	.433	.000	1.0
9	1.8069	.39569	.480	.000	1.0
10	1.8465	.36133	.527	.000	1.0
11	1.8861	.31843	.471	.000	1.0
12	1.7426	.43830	.492	.000	1.0
13	1.6386	.48160	.625	.000	1.0
14	1.6881	.46441	.469	.000	1.0
15	1.4158	.49409	.528	.000	1.0
16	1.6634	.47373	.480	.000	1.0
17	1.6535	.47705	.560	.000	1.0
18	1.5693	.49640	.599	.000	1.0
19	1.7871	.41035	.608	.000	1.0
20	1.6535	.47705	.671	.000	1.0

1.0	.000	.606	.50004	1.4653	21
1.0	.000	.567	.47705	1.6535	22
1.0	.000	.604	.47018	1.6733	23
1.0	1.00	.233	.22748	1.9455	24
1.0	.000	.330	.25461	1.9307	25
1.0	.000	.467	.45355	1.7129	26
1.0	.000	.304	.26284	1.9257	27
1.0	.000	.587	.50036	1.4703	28
1.0	.000	.572	.40683	1.7921	29
1.0	.000	.646	.49229	1.5941	30
1.0	.000	.611	.41379	1.7822	31
1.0	.000	.478	.50063	1.4752	32
1.0	.000	.533	.37062	1.8366	33
1.0	.000	.419	.33571	1.8713	34
1.0	.000	.540	.36604	1.8416	35
1.0	.000	.512	.38365	1.8218	36
1.0	.000	.406	.29942	1.9010	37
1.0	.000	.310	.29942	1.9010	38
1.0	.000	.414	.25461	1.9307	39
1.0	.000	.318	.27073	1.9208	40
1.0	.000	.264	.20684	1.9554	41
1.0	.000	.557	.45809	1.7030	42

1.0	.000	.327	.22748	1.9455	43
1.0	.000	.480	.38777	1.8168	44
1.0	.000	.540	.34114	1.8663	45
1.0	.000	.472	.29942	1.9010	46
1.0	.000	.454	.38777	1.8168	47
1.0	.000	.593	.41035	1.7871	48
1.0	.000	.370	.42359	1.7673	49
1.0	.000	.510	.31230	1.8911	50
1.0	.000	.605	.36604	1.8416	51
1.0	.000	.505	.47373	1.6634	52
1.0	.000	.558	.31230	1.8911	53
1.0	.000	.612	.41714	1.7772	54
1.0	.000	.244	.32437	1.8812	55
1.0	.000	.221	.41714	1.7772	56
1.0	.000	.441	.44102	1.7376	57
1.0	.000	.383	.49967	1.5396	58
1.0	.000	.666	.49409	1.5842	59
1.0	2.00	.642	.48300	1.6337	60
1.0	.000	.476	.48160	1.6386	61
1.0	.000	.419	.45355	1.7129	62
1.0	.000	.330	.50085	1.4802	63
1.0	.000	.510	.41035	1.7871	64

1.0	.000	.362	.37942	1.8267	65
1.0	.000	.301	.29264	1.9059	66
1.0	.000	.267	.26284	1.9257	67
1.0	.000	.520	.45355	1.7129	68
1.0	6.00	.193	.50063	1.5248	69
1.0	.000	.255	.36133	1.8465	70
1.0	.000	.417	.27831	1.9158	71
1.0	.000	.274	.19551	1.9604	72
1.0	.000	.457	.34114	1.8663	73
1.0	.000	.519	.34114	1.8663	74
1.0	.000	.514	.50063	1.4752	75
1.0	.000	.580	.46832	1.6782	76
1.0	.000	.488	.35649	1.8515	77
1.0	.000	.366	.27073	1.9208	78
1.0	.000	.273	1.48524	1.8663	79
1.0	.000	.624	.49707	1.4356	80
1.0	.000	.596	.45355	1.7129	81
1.0	.000	.518	.47862	1.6485	82
1.0	.000	.558	.44874	1.7228	83
1.0	.000	.525	.47018	1.6733	84
1.0	.000	.575	.40321	1.7970	85
1.0	.000	.465	.40683	1.7921	86
			16.44673	152.0495	المجموع

2. صدق مقياس الذكاءات المتعددة Validity Of Scale

يعد الصدق من الخصائص القياسية المهمة التي يتطلب توافرها في المقياس . ويقصد به مدى صلاحية المقباس في قياس الخاصية أو الظاهرة التي وضع من أجل قياسها .
(Eble,1972,p43)

من خلال التثبت من صدق فقرات مقياس الذكاءات المتعددة حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المقياس البالغة (86) فقرة صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (.01) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (.01) أنظر الجدول رقم (5) .

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة ، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله ، وعلى ضوء ذلك فإن المقياس الحالي صادق في قياس ما وضع لقياسه .

3. ثبات مقياس الذكاءات المتعددة Scale Reliability

يشير الثبات إلى إتساق درجات المقياس في قياس ما يجب قياسه يصوره منظمة
(Maloney&Ward,1980)

فالمقياس الثابت يعطي النتائج ذاتها فيما إذا أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها . (سمارة وآخرون، 2003 ص114).

وللتثبت من ثبات مقياس الذكاءات المتعددة إستخدم الباحث في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ) ، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أساليب إستخراج الثبات . وقد إستخرج الباحث الثبات بإستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (.786) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات جيد.

جدول (5) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس الذكاءات المتعددة

الذكاءات	قيمة معامل ألفاكرونباخ	عدد العبارات	تسلسل العبارات في المقياس
الذكاء اللغوي	.807	11	11 – 1
الذكاء المنطقي	.882	12	23 – 12
الذكاء البصري	.774	10	33 – 24
الذكاء الحركي	.770	10	43 – 34
الذكاء الشخصي الخارجي	.835	12	55 – 44
الذكاء الشخصي الداخلي	.776	9	64 – 56
الذكاء الطبيعي	.751	12	76 – 65
الذكاء الموسيقي	.693	10	86 – 77
المتوسط العام لنتائج إختبار ألفا كرونباخ للمقياس	.786	86	86 – 1

4. الصدق التجريبي لمقياس الذكاءات المتعددة:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (.786) فإن الصدق التجريبي لمقياس مشاعر الإغتراب يساوي (.887) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهذا يشير أيضاً إلى أن المقياس يتمتع بصدق عالي .

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

مقدمة:

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل المعلومات التي جمعتها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة كما يتناول إختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.

القسم الاول عرض وتحليل النتائج :

1. مقياس الذكاء اللغوي

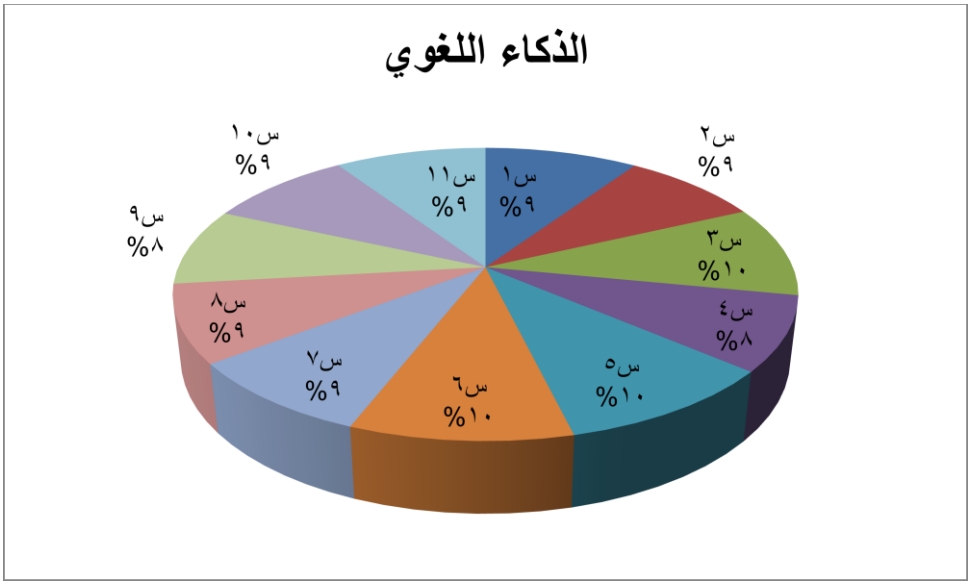
الجدول رقم (6) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالذكاء اللغوي

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يحب القراءة.	1.8960	.30597	89.6%	نعم
2	الكتابة في ضوء مستوى دراسي أعلى من أقرانه.	1.8119	.39178	81.2%	نعم
3	الروضة تبدو ومحببة لديه.	1.9505	.21746	95.0%	نعم
4	حب سرد القصص ونسج حكايات من خياله.	1.7772	.41714	77.7%	نعم
5	الإستماع إلى المعلمة والاحتفاظ بالمعلومات التي أكتسبها من خلال استماعه لهذه المعلمة.	1.9406	.23697	%94.1	نعم
6	سهولة أخذ الملاحظات.	1.9208	.27073	%92.1	نعم
7	الأسماء مثلاً ذاكرة تتسم بالقوة والقدرة على التذكر.	1.8218	.38365	%82.2	نعم
8	الأماكن مثلاً ذاكرة بصرية جيدة.	1.8119	.39178	%81.2	نعم
9	لديه مفردات لغوية جيدة وهائلة قياساً بعمره الزمني.	1.8069	.39569	%80.7	نعم
10	سهولة تعلم المفردات	1.8465	.36133	%84.7	نعم

	والاستهجاء.				
11	التواصل الجيد مع الآخرين مستخدماً الأسلوب اللفظي.	1.8861	.31843	%88.6	نعم
المجموع		20.4703	2.19715	%86.1	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء اللغوي لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (86.1%) .

شكل رقم (4) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالذكاء



2. مقياس الذكاء المنطقي:

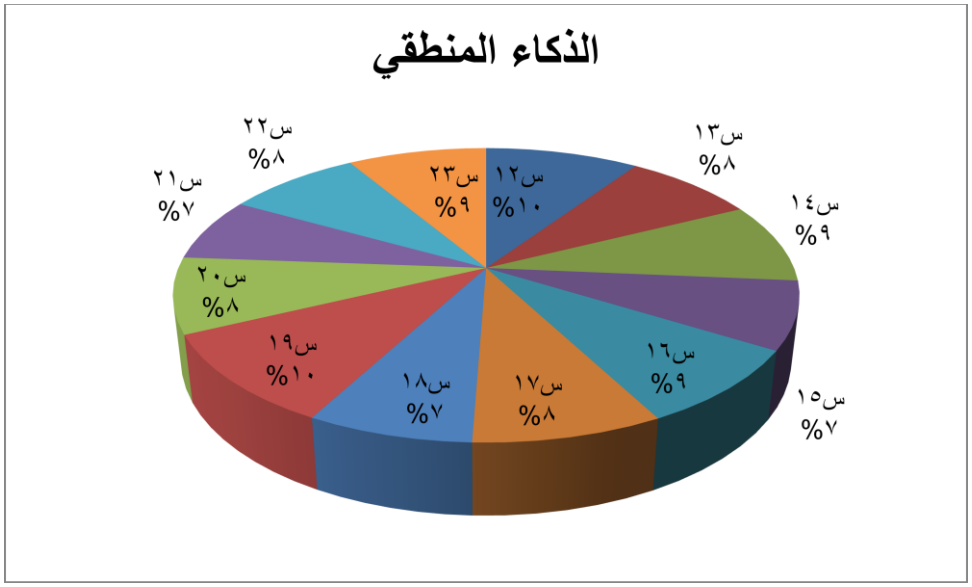
الجدول رقم (7) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء المنطقي

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	سياج من الأرقام (عمل مدينة من الأرقام).	1.7426	.43830	%74.3	نعم
2	يحصل على درجات عالية في حل المسائل والمشكلات الرياضية الرياضية.	1.6386	.48160	%63.9	نعم
3	ذاكرة تذكر الجداول أو الأرقام بسهولة.	1.6881	.46441	%68.8	نعم
4	التمتع بالألعاب العقلية مثل الشطرنج.	1.4158	.49409	%58.4	لا
5	يفكر على مستوى التجريد استخدام المفاهيم يفوق أقرانه.	1.6634	.47373	%66.3	نعم
6	يحسب المسائل الرياضية في عقله أو رأسه.	1.6535	.47705	%65.3	نعم
7	وذو عقلية نشطة جيد في حل الألغاز.	1.5693	.49640	%56.9	نعم
8	يسأل العديد من الأسئلة عن تلك الكيفية التي تعمل بها الأشياء المختلفة.	1.7871	.41035	%78.7	نعم
9	وبناء الاختراعات وانتاج الأفكار الجيدة يحب التجريب.	1.6535	.47705	%65.3	نعم
10	التمتع بالكمبيوتر والإنترنت.	1.4653	.50004	%53.5	لا
11	والنتائج والآثار المرتبة على حدوث شيء ما والتعرف على الأسباب.	1.6535	.47705	%65.3	نعم

12	التمتع بالأنشطة الخاصة بإحداث تغيير في النشاط العقلي.	1.6733	.47018	%67.3	نعم
المجموع		19.6040	3.73655	%63.4	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء المنظقي لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (63.4%) .

شكل رقم (5) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء المنطقي



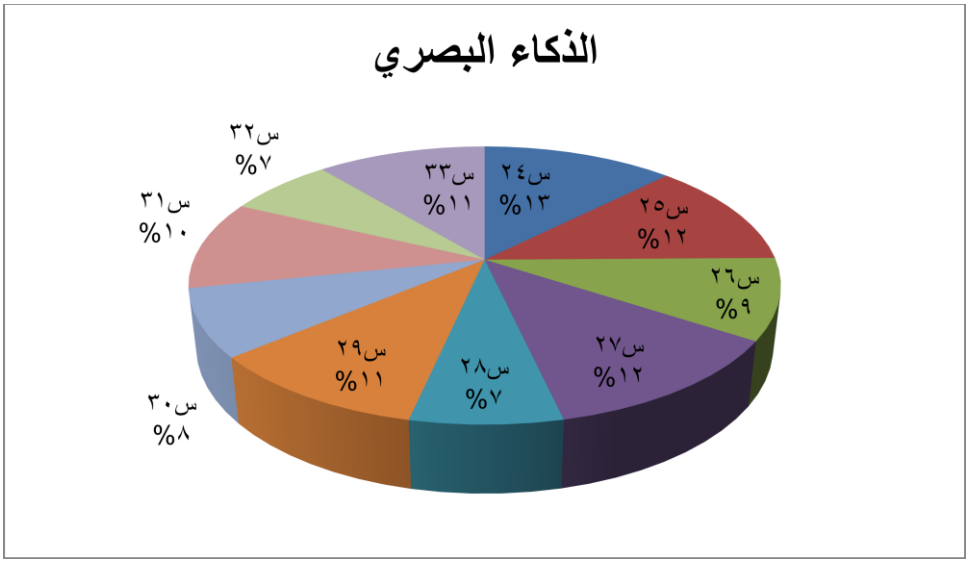
3. مقياس الذكاء البصري:

الجدول رقم (8) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء البصري

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	جد متعة في الأنشطة الفنية.	1.9455	.22748	%94.6	نعم
2	التعلم الجيد من خلال العمل بالأيدي أو الاستعانة بالأنشطة اليدوية.	1.9307	.25461	%93.1	نعم
3	القيام بعمل مشروع ما وعدم الاكتفاء بالسماع عنه.	1.7129	.45355	%71.3	نعم
4	والأشكال والرسوم البيانية الصو وحب الألوان.	1.9257	.26284	%92.6	نعم
5	سهولة التعلم باستخدام الفيديو أو الكمبيوتر أو الإنترنت.	1.4703	.50036	%53.0	لا
6	حب الرسوم وتفضيله عن الكتابة واستخدامه في كل شيء.	1.7921	.40683	%79.2	نعم
7	ابتكار وعمل وتصميم قصص مدهشة من خلال الصور والأشكال.	1.5941	.49229	%59.4	نعم
8	التمتع ببناء وتكوين أشكال أو مجسمات أو إعادة بناء الأشياء.	1.7822	.41379	%78.2	نعم
9	الجداول حب قراءة الخرائط.	1.4752	.50063	%52.2	لا
10	التعلم الجيد من خلال مناهج تعمد على استخدام البصر أو بيئة التمثيل البصري (المناهج المرئية والبصرية).	1.8366	.37062	%83.7	نعم
المجموع		17.4653	2.30105	%74.7	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء البصري لدى أطفال التعليم قيل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (74.7%) .

شكل رقم (6) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء البصري



4. مقياس الذكاء الحركي:

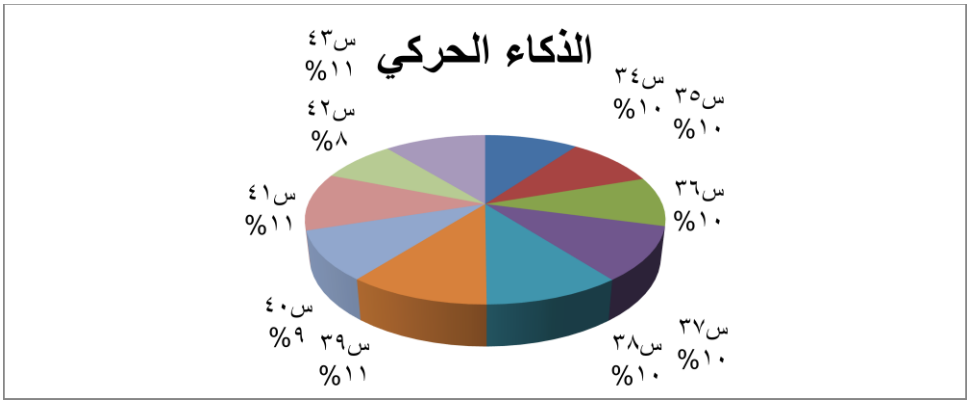
الجدول رقم (9) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الحركي

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	ذو طاقة عالية ومرتفعة.	1.8713	.33571	%87.1	نعم
2	يحب مراكز التعلم وممارسة الأنشطة الرياضية.	1.8416	.36604	%84.2	نعم
3	لديه أسلوب دراسي في التعبير عن نفسه.	1.8218	.38365	%82.2	نعم
4	التمتع بالحركة وممارسة الرياضة في الحقول والحدائق.	1.9010	.29942	%90.1	نعم
5	ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية مع الزملاء بالروضة في الفناء الفصيح.	1.9010	.29942	%90.1	نعم
6	يتمتع بأنشطة التعلم باستخدام الجسد والحركة.	1.9307	.25461	%93.1	نعم

7	يتمتع بالألعاب الرياضية.	1.9208	.27073	%82.1	نعم
8	التمتع بالقفز والجري.	1.9554	.20684	%95.5	نعم
9	يحب دائماً معامل تجارب العلوم والتحرك بداخلها.	1.7030	.45809	%70.3	نعم
10	يحب الدروس التي تعتمد على الحرية والحركة والتنقل داخل فناء الروضة أو حتى خارج الروضة والمشاركة في أنشطة خدمة البيئة.	1.9455	.22748	%94.6	نعم
المجموع		18.7921	1.81928	%86.9	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء الحركي لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (86.9%) .

شكل رقم (7) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الحركي



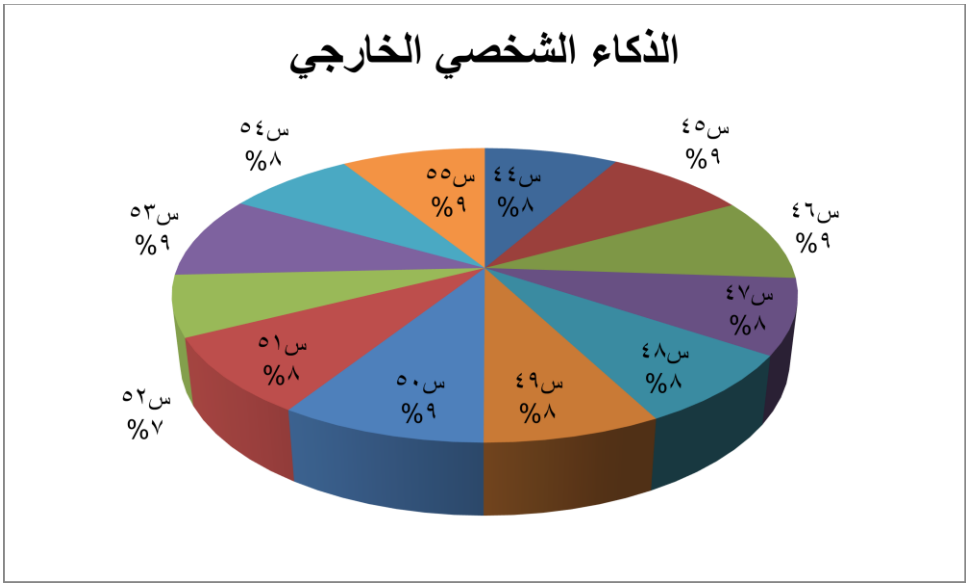
5. مقياس الذكاء الشخصي الخارجي:

الجدول رقم (10) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الشخصي الخارجي

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	ذو دافعية واهتمام بمواجهة المشكلات التي يعاني منها الآخرين ومساهمتهم على حلها.	1.8168	.38777	%81.7	نعم
2	التمتع بتويه الإرشاد والنصح للآخرين.	1.8663	.34114	%86.6	نعم
3	يقوم بتكوين صداقات مع الآخرين بسهولة.	1.9010	.29942	%90.1	نعم
4	يجد متعة في تعلم الأطفال الآخرين بشكل غير رسمي.	1.8168	.38777	%81.7	نعم
5	القدرة على قيادة الآخرين بفاعلية وبكل قوة.	1.7871	.41035	%78.7	نعم
6	لا يحب العمل بمفدره.	1.7673	.42359	%76.7	نعم
7	يحب العمل التعاوني والتعلم التعاوني والعمل من خلال روح الفريق.	1.8911	.31230	%89.1	نعم
8	يتعلم أفضل من خلال منهج العمل الفريقي.	1.8416	.36604	%84.2	نعم
9	والانضمام إلى النوادي والمؤسسات المختلة للعب في مباريات جماعية.	1.6634	.47373	%66.3	نعم
10	التعاطف مع الآخرين والاهتمام بهم والتعامل معهم بحب.	1.8911	.31230	%89.1	نعم
11	الحصول على تأييد وموافقة أعضاء الجماعة على سلوكه داخلها دائماً.	1.7772	.41714	%77.7	نعم
12	يساعد ذوي الاحتياجات الخاصة.	1.8812	.32437	%88.1	نعم
المجموع		21.9010	2.68219	%82.5	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء الشخصي الخارجي لدى أطفال التعليم قيل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (82.5%) .

شكل رقم (8) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة مقياس الذكاء الشخصي الخارجي



5 مقياس الذكاء الشخصي الداخلي:

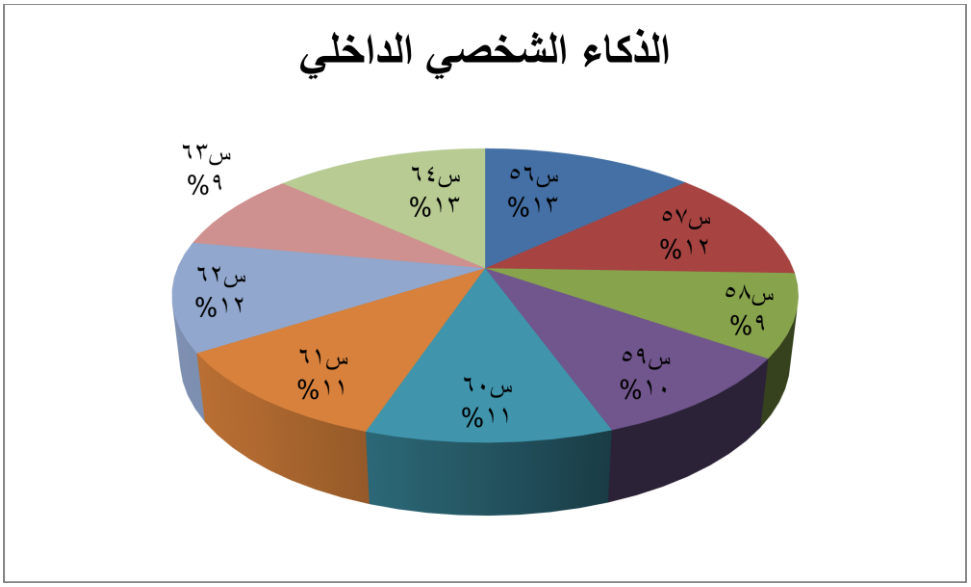
الجدول رقم (11) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الشخصي الداخلي

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	غالباً ما يفكر بحكمة.	1.7772	.41714	%77.7	نعم
2	يميل إلى التأمل الداخلي والاستبطان.	1.7376	.44102	%73.8	نعم
3	يجد صعوبة في تكوين الأصدقاء أو لديه صديق حميم واحد.	1.5396	.49967	%54.0	نعم
4	(الاختراعات) الأحلام، التجارب (يقدم أفكار مدهشة بل ويطورها).	1.5842	.49409	%58.4	نعم
5	شخصية مخترعة.	1.6337	.48300	%63.4	نعم
6	يتمتع بالعمل بمفرده ويصبح أدؤاه السلوكي جيد.	1.6386	.48160	%63.9	نعم
7	قد يجعل فريق التعلم هذا التلميذ	1.7129	.45355	%71.3	نعم

	مجهداً.				
8	قد يجد صعوبات في اتباع تعليمات معلميه.	1.4802	.50085	%52.0	لا
9	دائماً يبحث عن موافقة الجماعة على تصرفاته وعن موافقة معلميه على مواقفه.	1.7871	.41035	%78.7	نعم
المجموع		14.8911	2.50929	%65.5	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء الشخصي الداخلي لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (65.5%) .

شكل رقم (9) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الشخصي الداخلي



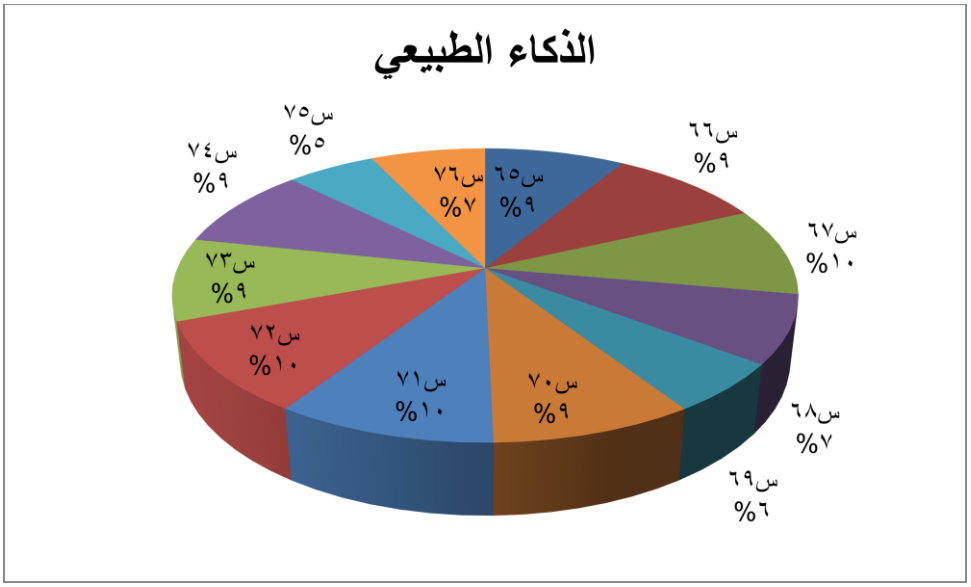
5. مقياس الذكاء الطبيعي:

الجدول رقم (12) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الطبيعي

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يحب الخروج خارج المنزل.	1.8267	.37942	%82.7	نعم
2	لديه إحساس قوي بنمو النباتات.	1.9059	.29264	%90.6	نعم
3	الاستمتاع بالحدائق والأشجار والحقول والمزارع.	1.9257	.26284	%92.6	نعم
4	الاستمتاع بالعلوم الطبيعية والبيولوجية.	1.7129	.45355	%71.3	نعم
5	أحياناً يفضل العزلة.	1.5248	.50063	%52.5	نعم
6	يفضل الخروج خارج الروضة وخارج المنزل أو في عطل نهاية الأسبوع.	1.8465	.36133	%84.7	نعم
7	دائماً نشيط وملئ بالطاقة.	1.9158	.27831	%91.6	نعم
8	يحب الحيوانات أو الطيور.	1.9604	.19551	%96.0	نعم
9	ملاحظ جيد لما يدور حوله في البيئة ولسلوك الحيوانات أو الطيور.	1.8663	.34114	%86.6	نعم
10	يحب الكتابة أو الغناء في الطبيعة.	1.8663	.34114	%86.6	نعم
11	الاستمتاع بالتعامل مع حيوانات أكثر من التعامل مع البشر.	1.4752	.50063	%52.5	لا
12	يتمتع بالتسلية بالاشتراك في مشروعات خارج المنزل.	1.6782	.46832	%67.8	نعم
المجموع		21.5050	2.33989	%79.2	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء الطبيعي لدى أطفال التعليم قيل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (79.2%) .

شكل رقم (10) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الطبيعي



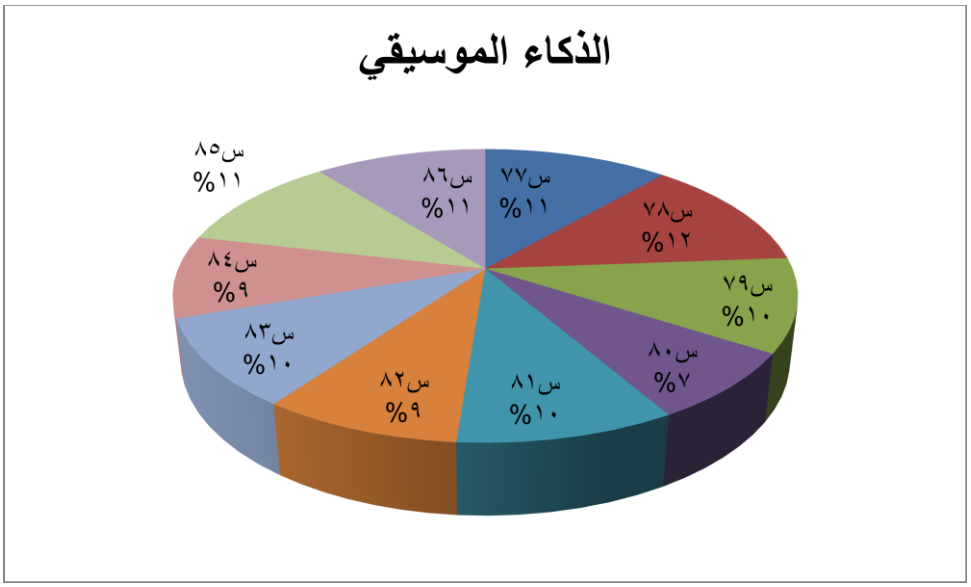
6. مقياس الذكاء الموسيقي:

الجدول رقم (13) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الموسيقي

رقم العبارة	العبارات	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	القدرة على تمييز النغمات والألحان.	1.8515	.35649	%85.1	نعم
2	القدرة على تقليد الأصوات والتعبير الحركي.	1.9208	.27073	%92.1	نعم
3	المقدرة على تقليد الأصوات والتعبير الحركي.	1.7673	.42359	%76.7	نعم
4	القيام بالعزف على آلة موسيقية.	1.4356	.49707	%56.4	لا
5	حب الدندنة أو الصفير أو الغناء بمفرده.	1.7129	.45355	%71.3	نعم
6	هدي الموسيقى من حالاته المزاجية العصبية.	1.6485	.47862	%64.9	نعم
7	يتذكر ألحان الأغاني المختلفة.	1.7228	.44874	%72.3	نعم
8	صوته جميل في الغناء.	1.6733	.47018	%67.3	نعم
9	يستخدم أسلوباً ايقاعياً في الكلام والحركة.	1.7970	.40321	%79.7	نعم
10	الاشتراك في الأنشطة الموسيقية والإحساس بالايقاعات الموسيقية.	1.7921	.40683	%79.2	نعم
المجموع		17.4208	3.19455	%73.2	نعم

من خلال نتائج الجدول السابق يتبين وجود الذكاء الموسيقي لدى أطفال التعليم قيل المدرسي بمحلية جبل أولياء بنسبة (73.2%) .

شكل رقم (11) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاء الموسيقي



القسم الثاني : إختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها وتفسيرها :

تم تحليل ومعالجة بيانات الدراسة إحصائيًا من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Statistical Package for Social – SPSS – Vorsion 21 Sciences) وذلك للحصول على نتائج أكثر دقة ؛ إذ تم إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب وفقاً لمقياس ليكرت الثنائي وحسب الدرجات الموضحة في الجدولين رقم (16–17) :

جدول رقم (14) يوضح بدائل المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الثنائي وما يقابلها من درجات

البديل	نعم	لا
الدرجات	2	1

حيث تم إعطاء الدرجة (2) كوزن لكل بديل (نعم) والدرجة (1) كوزن لكل بديل (لا) . ومن جانب آخر تم الإعتماد على الوسط الحسابي الفرضي والبالغ (1.5) كمتوسط أداة القياس بهدف قياس وتقييم الدرجة التي تم الحصول عليها والمتعلقة بإستجابات أفراد عينة الدراسة.

الفرضية الأولى : (توجد الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم بدرجة عالية) .

جدول (15) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة :
بمقياس (الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم)

م	الوزن النسبي	الإنحراف المعياري	معامل الاختلاف	الرأي السائد
1	63.2	.30597	16.1	نعم
2	60.4	.39178	21.6	نعم
3	65.1	.21746	11.1	نعم
4	59.2	.41714	23.5	نعم
5	64.7	.23697	12.2	نعم
6	64.0	.27073	14.1	نعم
7	60.7	.38365	21.1	نعم
8	60.4	.39178	21.6	نعم
9	60.2	.39569	21.9	نعم
10	61.6	.36133	19.6	نعم
11	62.9	.31843	16.7	نعم
12	58.1	.43830	25.2	نعم
13	54.6	.48160	29.4	نعم
14	56.3	.46441	27.5	نعم
15	47.2	.49409	34.9	نعم
16	55.4	.47373	28.5	نعم
17	55.1	.47705	28.9	نعم
18	52.3	.49640	29.3	نعم

نعم	23.0	.41035	59.6	19
نعم	28.9	.47705	55.1	20
نعم	34.1	.50004	48.8	21
نعم	28.9	.47705	55.1	22
نعم	28.1	.47018	55.8	23
نعم	11.7	.22748	64.9	24
نعم	13.3	.25461	64.4	25
نعم	26.5	.45355	57.1	26
نعم	13.6	.26284	64.2	27
نعم	34.0	.50036	49.0	28
نعم	22.7	.40683	59.7	29
نعم	30.9	.49229	53.1	30
نعم	23.2	.41379	59.4	31
نعم	33.9	.50063	49.2	32
نعم	20.2	.37062	61.2	33
نعم	17.9	.33571	62.4	34
نعم	25.9	.36604	61.4	35
نعم	21.1	.38365	60.7	36
نعم	15.8	.29942	63.4	37
نعم	15.8	.29942	63.4	38
نعم	13.2	.25461	64.4	39
نعم	14.1	.27073	64.0	40
نعم	10.6	.20684	65.2	41
نعم	26.9	.45809	56.8	42
نعم	11.7	.22748	64.9	43

نعم	21.3	.38777	60.6	44
نعم	18.3	.34114	62.2	45
نعم	15.8	.29942	63.4	46
نعم	21.3	.38777	60.6	47
نعم	23.0	.41035	59.6	48
نعم	24.0	.42359	58.9	49
نعم	16.5	.31230	63.0	50
نعم	19.9	.36604	61.4	51
نعم	28.5	.47373	55.4	52
نعم	16.5	.31230	63.0	53
نعم	23.5	.41714	59.2	54
نعم	17.2	.32437	62.7	55
نعم	23.5	.41714	59.2	56
نعم	25.4	.44102	57.9	57
نعم	27.2	.49967	51.3	58
نعم	31.2	.49409	52.8	59
نعم	29.6	.48300	54.5	60
نعم	29.4	.48160	54.6	61
نعم	26.5	.45355	57.1	62
نعم	33.8	.50085	49.3	63
نعم	23.0	.41035	59.6	64
نعم	20.8	.37942	60.9	65
نعم	15.4	.29264	63.5	66
نعم	13.6	.26284	64.2	67
نعم	26.5	.45355	57.1	68

69	50.8	.50063	32.8	نعم
70	61.6	.36133	19.6	نعم
71	63.9	.27831	14.5	نعم
72	65.3	.19551	10.0	نعم
73	62.2	.34114	18.3	نعم
74	62.2	.34114	18.3	نعم
75	49.2	.50063	33.9	نعم
76	55.9	.46832	27.9	نعم
77	61.7	.35649	19.3	نعم
78	64.0	.27073	14.1	نعم
79	62.2	1.48524	79.6	نعم
80	47.9	.49707	34.6	نعم
81	57.1	.45355	26.5	نعم
82	55.0	.47862	29.0	نعم
83	57.4	.44874	26.0	نعم
84	55.8	.47018	28.1	نعم
85	60.0	.40321	22.4	نعم
86	59.7	.40683	22.7	نعم
الدرجة الكلية	58.9	.44673	25.3	نعم

من خلال النتائج الواردة في جدول أعلاه والخاصة بإستجابة مفردات عينة الدراسة حول الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم ، وللتعرف على الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي تم إستخدام **Z** –test لإختبار الفرضية الأولى للدراسة:

- **الفرضية الصفرية**NullHypothesis– **H_o:** تعني عدم وجود الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم .

- **الفرضية البديلة** Alternate Hypothesis ـ **H_1:** تعني وجود الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم

جدول(16) نتائج إختبارZ حول الفرضية الأولى للدراسة

1.7680	$(\overline{X})$ **المتوسط MEAN**
.44673	**الإنحراف المعياري :(σ) Standard Deviation**
202	**حجم العينةN :**
1.15719	**الخطأ المعياري : Standard Error**
0.4989	**القيمة الجدولية : Critical z for α = 0.05, 1− tailed**
12.4558	**قيمة الاختبار : Observed Z**
قبول فرض العدم	**القرار**

يتضح من خلال نتائج الجدول السابق أن قيمة إحصاءة الإختبار كانت (12.4558) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.4989) وهذه القيمة تقع خارج المنطقة الحرجة، عند مستوى دلالة (0.05) ، إذن نرفض الفرضية العدمية ونقبل الفرضية البديلة. مما يعني وجود الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم ولكن بدرجات متفاوتة حسب أنماط الذكاءات الثمانية وبالنسب التالية :

1. الذكاء اللغوي بنسبة (86.1%) .
2. الذكاء المنطقي بنسبة (63.4%) .
3. الذكاء البصري بنسبة (74.7%) .
4. الذكاء الحركي بنسبة (86.9%) .
5. الذكاء الشخصي الخارجي بنسبة (82.5%) .
6. الذكاء الشخصي الداخلي بنسبة (65.5%) .
7. الذكاء الطبيعي بنسبة (79.2%) .
8. الذكاء الموسيقي بنسبة (73.2%) .

الفرضية الثانية : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين توزيع إستجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية)

لحساب الفروق بين إستجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية قامت الباحثة بحساب إختبار Friedman وبمستوى دلالة (.05)

-الفرضية الصفريةNull Hypothesis- H_0: تعني أن المتوسطات الرتبية التي تقيس إستجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية متساوية.

-الفرضية البديلة Alternate Hypothesis ـ H_1: تعني أن المتوسطات الرتبية التي تقيس إستجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية غير متساوية .

والجدول رقم (17) والجدول رقم (17) يوضحان ذلك :

جدول رقم (17) يوضح نتائج إختبار Friedman لحساب الفروق بين إستجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات الثمانية

قيمة كاي تربيع المحسوبة Chi-Square	درجة الحرية Df	القيمة الإحتمالية Asymp. .Sig	مستوى الدلالة Level
976.950	7	.000	5.0

Friedman Test

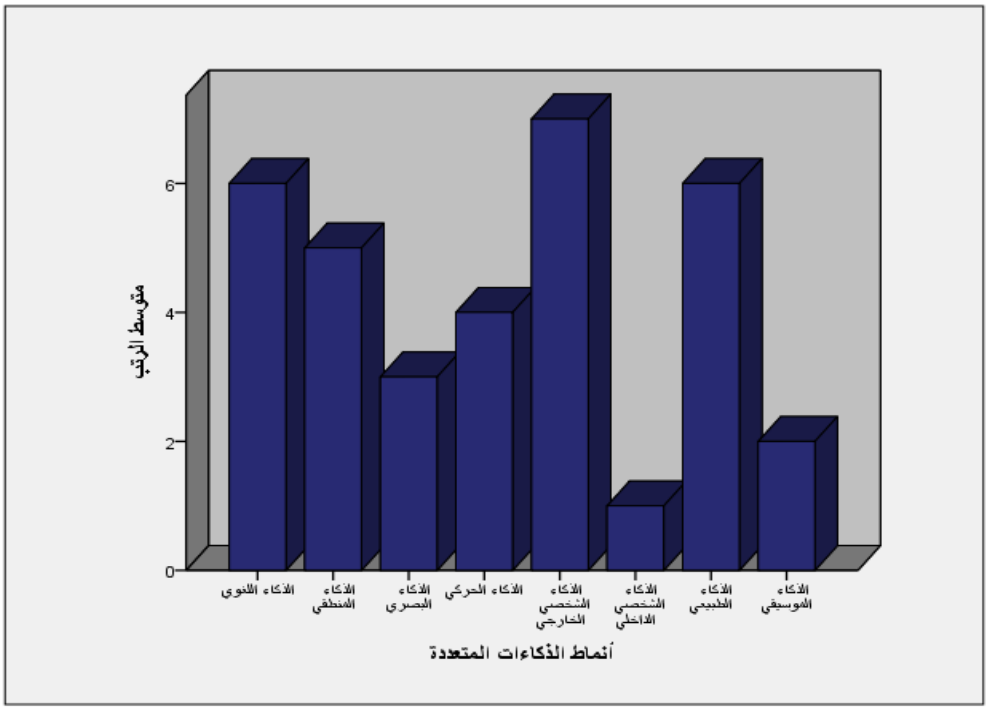
نلاحظ من الجدول رقم (18) أن قيمة (مربع كاي تربيع) بلغت (976.950) بدرجة حرية (7) وأن القيمة الإحتمالية p-value لها تساوي (.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (.05) إذن نرفض الفرضية العدمية ونقبل الفرضية البديلة أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية جاءت لصالح نمط (الذكاء الشخصي الخارجي) بمتوسط رتب (7.06) ، يليه نمط (الذكاء الطبيعي) بمتوسط رتب (6.64) ، ثم يليه نمط (الذكاء اللغوي) بمتوسط رتب (5.80) ثم يليه نمط (الذكاء المنطقي) بمتوسط رتب (5.03) ثم يليه نمط (الذكاء الحركي) بمتوسط رتب (4.11) يليه نمط (الذكاء البصري) بمتوسط رتب (3.02) يليه نمط (الذكاء الموسيقي) بمتوسط رتب (2.99) يليه أخيراً نمط (الذكاء الشخصي الداخلي) بمتوسط رتب (1.34) .

جدول رقم (18) يوضح متوسط الرتب لفقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية

م	أنماط الذكاءات المتعددة	متوسط الرتب Mean Rank
1	الذكاء اللغوي	5.80
2	الذكاء المنطقي	5.03
3	الذكاء البصري	3.02
4	الذكاء الحركي	4.11
5	الذكاء الشخصي الخارجي	7.06
6	الذكاء الشخصي الداخلي	1.34
7	الذكاء الطبيعي	6.64
8	الذكاء الموسيقي	2.99

Rank

شكل (12) يوضح الفروق بين أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية من حيث الوزن النسبي



الفرضية الثالثة : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير النوع) .

لحساب الفروق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى) قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت) ، الجدول رقم () يوضح ذلك :

جدول رقم (19) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى)

النوع	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
ذكر	153.4902	14.58247	42.394	201	.000
أنثى	150.5800	18.10864			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (42.394) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (.05) ، وهذا يشير إلى وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى) لصالح النوع (ذكر) .

الفرضية الرابعة : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة) .

الجدول (20) نتائج تحليل التباين الأحادي(ANOVA) للفروق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة

إسم الروضة	الوسط الحسابي	قيمة (F) المحسوبة	Df درجة الحرية	القيمة اللإحتمالية Sig.
ود مختار	143.7333	17.705	Between Groups 16 Within Groups 185 Total 201	.000
الشهيد	142.9000			
طيبة شمال	129.6667			
الديم الحكومية	130.8571			
أم قراقير	126.0000			
ابن المسيت	156.9000			
تريعة الحسناب	166.2222			
قريبة الحكومة	161.5294			
اللدية	149.0000			
السليكاب	151.6429			
العساس	150.7143			
ود النقيد	162.1000			
القوز	156.5625			
المسيد الحسناب	167.8182			
أبو ضريس	141.1429			
ود بلول	155.3000			
السليمانية شرق	169.3500			

*** ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =0.05)**

يبين الجدول أعلاه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة ، وذلك استناداً إلى قيمة (F) المحسوبة لإسم الروضة (17.705) والتي القيمة الإحتمالية لها تساوي (000.) وهي أصغر من مستوى الدلالة (05.) مما يشير إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة.

ويتضح أن الفروق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة قد جاءت لصالح الروضة (السليمانية شرق) بمتوسط حسابي (169.3500) .

الفرضية الخامسة : (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير المستوى الدراسي) .

لحساب الفروق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول ، الثاني) قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري وإختبار (ت) ، الجدول رقم () يوضح ذلك :

جدول رقم (21) يوضح قيم الوسط الحسابي والإنحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (أول ، الثاني)

المستوى الدراسي	الوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
الأول	153.7172	14.71223	42.821	201	.000
الثاني	150.4466	17.88237			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (42.821) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (000.) وهي أقل من مستوى الدلالة (05.) ، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (أول ، ثاني) لصالح المستوى الدراسي (الأول) .

مناقشة الفروض:-

مناقشة نتيجة الفرضية الأولى : (توجد الذكاءات لمتعددة لدى أطفل التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم بدرجة عالية

يتضح من خلال الجدول (1) إجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمقياس الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم ومن خلال النتائج الواردة والخاصة باستجابة مفردات عينة الدراسة حول الذكاءات المتعددة لأطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء ولاية الخرطوم وللتعرف على الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي تم استخراج z.test لاختبار الفرضية الأولى للدراسة الفرضية الصغيرة ho–nuiihypothesis تعني عدم وجود الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم ويتضح hi-Aiternatehypothesis تعني وجود الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم ويتضح من خلال النتائج أن قيمة إحصاءه كانت(558–12) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (0.989) وهذه القيمة تقع خارج المنطقة الحرجة عند مستوى دلالة (0.05) اذن نرفض الفرضية العدمية ونقبل البديلة مما يعنى وجود الذكاءات المتعددة لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء بولاية الخرطوم ولكن بدرجات متفاوتة حسب انماط الذكاءات الثمانية وبالنسية التالية الذكاء اللغوي بنسبة (68.1%) الذكاء المنطقي بنسبة (63.%) الذكاء البصري بنسبة (82.5%) الذكاء الحركي (86.9%) الذكاء الشخصي الخارجي بنسبة 79.2%) الذكاء الشخصي الداخلي بنسبة 65.5%) الذكاء الطبيعي بنسبة (79.2%) الذكاء الموسيقي (73.2%).

اتفقت نتيجة البحث مع دراسة أم سلمى وقيع الله 2012م ارتفاع سمة الذكاءات المتعددة وسط أطفال رياض الفيس بولاية الخرطوم

كما اتفقت نتيجة هذا البحث مع دراسة اخلاص عشرية 2009م فيما توصلت اليه عن أثر برنامج تعلم ذاتي في تنمية الذكاءات وارتفاعها في رياض القبس

وبالرجوع الى ادبيات البحث يرى جاردنر (1983) ان الطفل لديه القدرة على تنمية الذكاءات الثمانية الى مستوى عالي من الاداء على نحو معقول اذ تسير التشجيع المناسب والتعليم اذا ينطبق ذلك على رياض الاطفال (2009) ويرى جاردنر ان الاكتشاف اللمبكر للذكاءات يلعب دورا اساسيا في تحديد اساليب الرعاية والتنمية اذا ان العقل يكون في أقصى حالات المرونة والقابلية للتشكيل في السنوات الاولى من عمر الطفل مما يوكد انه تم اكتشاف ذكاءات الطفل مبكرا اذا ذادت فرصة تنميتها وفاعليتها الامر الذي يستوجب التدخل المبكر من الرياض من

خلال تنمية الامكانات والمناخ المناسب واستخدام اساليب ووسائل تتفق مع احتياجات وقدارت الاطفال عبد الهادي (2003)

وان الروضة كبيئة تربوية واجتماعية تؤثر في الطفل لما تحمله من امكانيات وتفاعلات بينها وبين الاطفال فالطفل الذي ينشأ في بيئة مريحة ومجهزة بأحدث وسائل المعرفة والثقافة يستطيع التزويد بعدد كبير من المفردات الصحيحة بالاضافة الى حصوله على المعلومات والخبرات المختلفة مما يساعد في تنمية الذكاءات المتعددة خليل(2005).

ترى الباحثة ان اسباب ارتفاع نسبة الذكاء بمحلية جبل اولياء اادرة التعليم قبل المدرسي بالمحلية التي تعمل بكل جدية وصرامة وعدم التساهل في وضع قوانينها والضوابط التي تعمل به من الموجه المدير المعلم وتعتبر الزيارة التوجيهية للروضة تلعب دور في تنفيذ البرنامج اليومي الذي يعمل على تنمية وتطوير الذكاء وطريقة تنفيذ المنهج .

مناقشة الفرض الثاني :

(توجد فروق ذات دلالة احصائية بين توزيع استنجابات العينة على فقدان مقايس الذكاء المتعددة في جميع انماط الذكاءات الثمانية

يتضح من خلال الجدول يوضح اختيار friedman لحساب الفروق بين استجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع انماط الذكاءات الثمانية ونلاحظ من خلال الجدول رقم (23/1/4) أن قيمة مربع كاي تربيع بلغت (976.950) بدرجة (7) وان القيمة الاحتمالية p-value لها تساوي (000) وهي اقل من مستوى الدلالة (05) اذن نرفض الفرضة العدمية ونقبل الفرضية البدلية أي ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية جاءت لصالح نمط الذكاء الشخصي الخارجي بمتوسط رتب (7.06) يليه نمط الذكاء الطبيعي بمتوسط (6.6) ثم يليه الذكاء اللغوي بمتوسط رتب (5.80) ثم يليه الذكاء المنطقي بمتوسط (3.03) ثم يليه الذكاء الحركي بمتوسط رتب (4.11) يليه نمط الذماء البصري بمتوسط رتب (3.02) يليه نمط الذكاي الموسيقي رتب بمتوسط (2.99) يليه اخيرا نمط الذكاء الشخصي الداخلي بمتوسط رتب (1.34)

اتفقت نتيجة هذه الفرضية مع دراسة اخلاص عشرية (2009) وجود فروق ذات دلالة احصائية في المتوسطات الكلية المتعددة .

اختلفت نتيجة الفرضية الثاني مع دراسة محمد أمزيان (200) لا توجد فروق جوهرية بين افراد العينة في مجال الذكاءات المتعددة وبالرجوع الى ادبيات البحث ان الذكاء ليس نوعا واحد بل هو انواع عديدة ومختلفة وأن كل شخص متميز وفريد في نوعه ويتمتع بخليط من انواع الذكاء

الديناميكية وبعد ان حدد جاردنر الأدلة التي ثبتت وجود اكثر من نوع من الذكاء عند الانسان قام بتصنيف هذه الأنواع في تسع مجموعات ولم يرد لهذه القائمة ان تكوين ثمانية او شاملة فالهدف الاساسي ليس تحديد الذكاءات بل تعددها فكل شخص لديه قدرات بيولوجية كاملة فالاختلافات بين الافراد تمكن في نوعية الذكاءات التي يمتلكونها منذ ولادتهم بالطريقة التي يقومون من خلالها بتطويرها والعديد من الناس يندهشون عند سماعهم ن بعض فئات الذكاء المواجهة والاستعدادات حماد (2010).

ترى الباحثة ان كل فرد يتمتع بانواع مختلفة من الذكاء وان كل فرد على حسب قدراته العقلية التي يتملكها وان البيئة والاسرة والثقافة وتعليم الام والاب والوراثة لها دور في اكتساب الذكاء وتنمية وتطويره ويعتبر الاكتشاف المبكر للذكاءات يساعد على تنميتها وان كل فرد يمتلك نوع معين من الذكاء ولا يوجد شخص كامل وتنوع الذكاء يكسب الفرد قدراته عقلية مختلفة في حياته.

مناقشة نتيجة الفرضية الثالث: (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير النوع).

يتضح من خلال الجدول رقم (24/1/4) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس الفروق بين جميع الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء وفقا لمتغير النوع (ذكر، انثى) نلاحظ من خلال الجدول ان القيمة التي قد بلغت (42.39) وان القيمة الاحتمالية لاختبارات كانت مقدارها (000) وهي اقل من مستوى الدلالة (05) وهذا يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء وفقا لمتغير النوع (ذكر، انثى) لصالح الذكور.

اتفقت نتيجة هذه الفرضية مع دراسة باس (2000) التي توصلت الى ان ذكاء الذكور اعلى من الاناث كما اتفقت مع دراسة أمسلمة وقيع الله 2012م التي توصلت نتائج الدراسة جاءت لصالح الذكور.

كما اتفقت مع دراسة فيلا التي أشارت الى أن ذكاء الذكور أعلى من الإناث بروفيلات قدرات الذكاء المتعددة بين الذكور والاناث فالاناث اقوى في متسوطات الذكاء اللغوي في حين ان الذكور اقوى من الاينات.

اختلفت نتيجة هذه الفرضة مع دراسة اخلاص عشرية (2006) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات ذلالة احصائية في المجموع الكلي للذكاءات المتعددة يغرى لمتغير النوع.

ايضا اختلفت مع دراسة كل من محمد أمزيان (2001) اللتان اثبتتا عدم وجود فروق جوهرية بين افراد العينة في مجال الذكاءات المعتددة كما اختلفات دراسة سناء محمد نصر ومنال عبد الفتاح الهندي (2005) مع نتائج البحث العالي حيث اجر عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الذكاءات المتعددة.

وبالرجوع الى ادبيات البحث اكدت سعدية يلمبار (1978) على ان لفترات ما قبل المدرسة اهمية خاصة في انها الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم ويتطور النمو اللغوي ويكون اللحاء المخي في غاية من الحساسية وهذا يجعل من السهل تخزين المعلومات والخبرات كما اشارت الى ان النمو العقلي يكون في هذه الفترة في منتهى السرعة وفي هذه السنوات يجب الكشف عن الابتكار والابداع والروضة هي ذلك المكان الذي يتاح فيه للطفل الاختلاط بغيره من الاطفال في مثل سنة وتلك البيئة التربوية النفسية التي تساعد الاطفال على تكوين علاقات متزنة مع الاخرين والتي تنمي قدرات الطفل اللغوية والعقلية والانفعالية والحركية بما تضعه من برامج لكل شخص متميز وفريد في نوعه ويتمتع بخليط من الثقافة الشخصة والمجتمع والبيئة له أدنى تنمية وتطوير الذكاء بعض النظر عن نوع كما توفر للفرد مصادر بديلة وقدرات كامنة لتجعله اكثر انسانية ابو حماد (2010).

ترى الباحثة ان الذكاء ليس ثابت ومن الممكن أن يتطور وينمو وان البيئة اكثر فاعلية وتأثيراً في تنمية الذكاء وان طبيعة الشخصية له دور في تنمية الذكاء وان الذكاء استعداد يرته الفرد عن ابويه واجداده وان النوع ليس له تأثير في نسبة الذكاء بل عملية التعليم والتعليم والبيئة الاسرية والثقافية ونوع تعليم الام والاب له تاثير في ذكاء الفرد وليس ذكر انثى وفي بعض الاحيان يكون ذكاء الاناث ومشاركتهم أكثر من الذكور حسب طبيعة الشخصية. كما ترى الباحثة من خلال مجال عملمها أن الذكاءات جميعها ترتكز على الذكاء الاجتماعي الذي يحرك بدوره جميع الذكاءات مثل الذكاء اللغوي الذي يرتبط ارتباطاً قوياً بالذكاء الاجتماعي وكذلك بالنسبة للذكاء الشخصي الخارجي والشخصي الداخلي والطبيعي والموسيقي وجميع الذكاءات الأخرى.

الفرضية الرابعة : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة).

يتضح من خلال الجدول رقم (22) نائج التحليل التبايت الاحادي ANOVA للفروق بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة) ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) يبين الجدول ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة وذلك استنادا الى قيمة f المحسوبة لاسم الروضة (17.705) والتي القيمة الاحتمالية لها تساوي (000) وهي اصغر

من مستوى الدلالة (05) مما يشير الى هناك فروق ذات دلالة احصائية بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة قد جاءت لصالح السليمانية شرق بمتسوط حسابي (169.3500).

وبالرجوع الى ادبيات البحث الروضة هي المبنى والمكان المناسب لرعاية الاطفال الذين لم يبلغوا سن السادسة بعد تربيتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم واكسابهم القيم والاتجاهات الايجابية بغرض اعداهم تربويا ونفسيا وثقافيا كالالتحاق بمرحلة التعليم الابتدائي منسى 1994 تلعب مباني الروضة دورا هاما في تحقيق الاهداف التربوية المرجوة من انشائها فالموقع الجغرافي الذي يجعل الروضة بعيدة عن التلوث ومصادر المختلفة مثل الضوضاء والتلوث الهوائي والزحام والتصميم الهندسي والاضاءة المناسبة وان تكون دورات المياه مناسبة للاطفال وتناسب احتياجاتهم وان تكون المقاعد مريحة وان تطلى جدران المبنى الداخلية لالوان زاهية وان يتم تزيينها برسومات وصور محببة للاطفال وان تكون هناك العاب داخلية متنوعة تساعد على تنمية قدرات الاطفال الجسمية والعقلية بحيث يكون بعض هذه الالعاب فردية ويكون بعضها الاخر العاب جماعية والعاب خارجية لخلف الفرص للاطفال لان ينطلقوا ويمرحوا دياب 1986م ونظرا لاهمية طبيعة هذه المرحلة تبروز اهمية المكان المخصص للاطفال في الروضة لذلك يجب ان يكون موقع رياض الاطفال بعيد عن الاماكن التي توجد بها ضوضاء وغرف كافية ومناسبة لعدد الاطفال ولاانارة والتكييف المناسب وعدد مناسب من الرفوف المليئة بالالعاب المفيدة والمناسبة لعدد الأطفال خليفة 2013 .

إن بيئة الروضة تلعب دوراً مهماً في ذكاء الأطفال وفي سلوك الطفل السوي وغير السوي كلما كانت البيئة ذات المساحة الواسعة والغنية بالوسائل التعليمية كلما كان نمو وقدرات الطفل وذكائه يكون أفضل ذلك من الواجب أن يكون هنالك رقابة على بيئة الروضة حتى ينمو ذكاء الأطفال بالصورة المطلوبة، كما أن موقع الروضة والبيئة التربوية مهمة في إكساب الطفل المعرفة وتنمية قدراته.

مناقشة الفرضية الخامسة: (توجد فروق ذات دلالة احصائية في جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير المستوى الدراسي).

يتضح من خلال الجدول رقم (22) قيم الوسط لاحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثنائية لقياس الفروق بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء وفقا لمتغير المستوى الدراسي اول – الثاني) نلاحظ من خلال الجدول ان قيمة الثانية قد بلغت (42.821) وهي اقل من مستوى الدلالة (05) وهذا يشير ال وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين جميع انماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى اطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء وفقا لمتغير المستوى الدارس أول – ثاني) لصالح المستوى الدراسي الاول.
اتفقت نتيجة هذه الفرضية مع دراسة اخلاص عشرية (2009) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال في مستوى متوسط تمهيدي في تنمية الذكاءات المتعددة

ترى الباحثة أن طفل المستوى الثاني تتمتع بدرجة عالية من الذكاء لأنه كان له الخبرة المسبقة للروضة من خلال المستوى الأول من قبل واكتشاف الأشياء مما يزيد من خبراته وقدراته وتنميتها لذلك يكون طفل المستوى الثاني يتمتع بذكاءات متنوعة لذلك تكون قدراته قد ثبتت ويمكن تطويرها.

الفصل الخامس

الخاتمة والنتائج والتوصيات والمقترحات والمصادر والمراجع

الفصل الخامس

الخاتمة والتوصيات والمقترحات

تمهيد :

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بعرض نتائج البحث كما ستقوم ببعض التوصيات والمقترحات الخاصة بالبحث استكمالا للفائدة اضافة لقائمة المصادر والمراجع والملاحق الخاصة بالبحث اظهرت النتائج بان هنالك ارتفاع سمة الذكاءات المتعددة وسط اطفال رياض محلية جبل اولياء كما ثبت وجود فروق ذات دلالة احصائية في جميع انماط الذكاء ات الثمانية كما اثيت وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير النوع كما ابرزت زجود فروق ذات دلالة احصائية بين جميع انماط الذكاءات المتعددة تعزى لمتغير الروضة كما اثبت وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المستوى.

مقدمة:

إهتمت هذه الدراسة : (بالذكاءات المتعددة وسط أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم) وعلى ضوء ذلك تم وضع الفرضيات وإجراءاتها وإثبات الفروض أو عدمها، وتكونت الدراسة من .... فصول يتضمن الفصل الاول مشكلة الدراسة وتحديدها وأهميتها وأهدافها وفروض الدراسة ومصطلحات الدراسة واشتمل الفصل الثاني على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع والفصل الثالث يشمل إجراءات الدراسة والفصل الرابع تحليل البيانات وعرض ومناقشة النتائج.

كانت النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية كما يلي :

1. توجد الذكاءات المتعددة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم ولكن بدرجات متفاوتة حسب أنماط الذكاءات الثمانية وبالنسب التالية :
   أ. الذكاء اللغوي بنسبة (86.1%) .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات العينة على فقرات مقياس الذكاءات المتعددة في جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية جاءت لصالح نمط (الذكاء الشخصي الخارجي) بمتوسط رتب (7.06) ، يليه نمط (الذكاء الطبيعي) بمتوسط رتب (6.64) ، ثم يليه نمط (الذكاء اللغوي) بمتوسط رتب (5.80) ثم يليه نمط (الذكاء المنطقي) بمتوسط رتب (5.03) ثم يليه نمط (الذكاء الحركي) بمتوسط رتب (4.11) يليه نمط (الذكاء البصري) بمتوسط رتب (3.02) يليه نمط (الذكاء الموسيقي) بمتوسط رتب (2.99) يليه أخيراً نمط (الذكاء الشخصي الداخلي) بمتوسط رتب (1.34) .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير النوع (ذكر ، أنثى) لصالح النوع (ذكر) .
4. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء بولاية الخرطوم تعزى لمتغير الروضة ، وإتضح أن الفروق قد جاءت لصالح الروضة (السليمانية شرق) بمتوسط حسابي (169.3500) .
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع أنماط الذكاءات المتعددة الثمانية لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل أولياء وفقاً لمتغير المستوى الدراسي (أول ، ثاني) لصالح المستوى الدراسي (الأول) .

التوصيات :

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة بعض التوصيات :

1/الاهتمام بمرحلة التعليم ما قبل المدرسي باعتبارها جزء من مرحلة التعليم العام والاهتمام بنوعية المعلم والمناهج والبيئة التربوية

2/اهتما ادارة التعليم قبل المدرسي بتعيين متخصصين في الارشاد للاشراف على الاطفال في مراحل الطفولة المبكرة

3/تصميم مقياس خاص باطفال التعليم قبل المدرسي للكشف المبكر على انواع الذكاءات المختلفة وتنميتها وتطويرها

4/ادخال برنامج تربوية جديدة حتى يكتسب الطفل ذكاءات متنوعة

5/توصي الباحثة ادارة التعليم قبل المدرسي بمحلية جبل اولياء تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة بصورة ثابتة للكشف المبكر للذكاءات المتعددة

6/تدريب مديرات ومعلمات الرياض على اهمية وكيفية تطبيق المقياس النفسية في مجال الطفولة حتى تواكب التطور العلمي

7/على المسئولين في وزارة التربية والتعليم خاصة ادارة التعليم ما قبل المدرسي اقامة محاضرات وندوات ارشادية لتوعية الاسر وتوجيههم لمعرفة مدى معرفة فاعلية المقياس في الكشف على الاطفال الموهوبين وفي معرفة انشب المعلمين لهم مستقبلا

المقترحات :

بناء على النتائج التي اشتملت اليها هذه الدراسة فان الباحثة تقترح الاتي :

1/ان يقوم باحثون اخرون باجراء بحوث ودراسات في نظرية الذكاءات المتعددة.

2/اقامة رياض نموذجية تحت رعاية التعليم قبل المدرسي وتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة.

3/اجراء دراسة عن اثر الذكاءات التعددة في رياض الاطفال على المستوى التحصيلي في مرحلة الاساس.

4/تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة على اطفال محلية جبل اولياء بصورة داءمة وتدريب المديرات والمعلمات عليه.

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر: -

1-القرآن الكريم.

2-السنة النبوية الشريفة.

ثانياً: المراجع العربية :

1. أحمد ، محمد عبد السلام ، (2004) : القياس النفسي والتربوي ،ط2 لبقاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
2. أحمد حسين الرفاعي، 1999، مناهج البحث العلمي تطبيقات إدارية واقتصادية، دار وائل للطباعة والنشر.
3. ايمان عباس الخفاف، 2011 الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، شارع الملك حسين، نيابة الشركة المتحدة للتأمين.
4. إيناس خليفة، 2013 الشامل في رياض الأطفال الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، شارع الملك حسين.
5. ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعير، 2010 القدرات العقلية بين الذكاءات والابداع، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
6. حاجة كاشف بدري، 2001م، الحركة النسائية في السودان، ط2، دار جامعة السودان للنشر الخرطوم.
7. خالد خليل الشيحلي، 2005، الأطفال الموهوبون والمتفوقون، أساليب اكتشافهم وطرق رعايتهم، دار الكتاب الجامعي.
8. ربيع ، محمد شحاتة، (2006) : قياس الشخصية ، ط3القاهرة دار المعرفة .
9. سمارة ، عزيز وآخرون، (2003) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط2دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان.
10. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، 2010 الذكاءات المتعددة نافذة على الموهبة والتفوق والإبداع، المكتبة العصرية المنصورة، مصر.
11. سمير جاد، 2005 مناهج البحث الدار العالمية للنشر والتوزيع، في عصر المعلومات الالكترونية.
12. سمير كمال أحمد، 1999، سيكولوجية نمو الطفل، دراسات ونظريات علمية، مكتبة مركز الاسكندرية للكتاب.

13. سمير جاد، مهني غانم، 2005، مناهج البحث في عصر المعلومات الإلكترونية، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
14. سعدية محمد علي بهاردر، برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، بين النظرية والتطبيق المصدر لخدمات الطباعة، القاهرة.
15. شحاته سليمان محمد، 2011، سيكلوجية اللعب رواية نظرية كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
16. شبل بدران، حامد عمار، 2003 نظم رياض الأطفال ط1، الدار المصرية اللبنانية، جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة.
17. عمر محمد الثومي التبياني، 1975 تطور النظريات والأفكار التربوية، (ط2) دار الثقافة ، بيروت.
18. عودة ،أحمد سليمان، (2005)، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط3، عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع.
19. عبد الرجمن، سعد (1998): القياس النفسي، الكويت مكتبة الفلاح للنشر زالتوزيع.
20. عبد الخالق فؤاد محمد علي، محمد محمود محمد، 2008، مسجلة لرياض الاطفال، مكتبة المثنى، المملكة العربية السعودية، ط1.
21. محسن علي عطية، تنظيم بيئة التعلم الطبعة الأولى، دار صفا للنشر والتوزيع، عمان.
22. محمد عبد الرحيم عدس، 2009، مدخل رياض الأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
23. محمد حسين عبد الهادي، 2003، قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
24. محمد عدنان عليوان، 2012 الذكاء وتنميقه لدى أطفالنا دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
25. مريم حسن عمر، كتاب تدريس المنهج، إدارة التعليم قبل المدرسي، ولاية الخرطوم، وزارة التربية والتعليم، 1995،ط1.
26. كريمات بدير، 2004، الدعاية المتكاملة للأطفال، ط1، عالم الكتب، جامعة عين شمس.
27. نايفة حمدان الشوكي، 2005، الطلبة الموهوبين وأسرهم، المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية الموهوبين والمجلس العربي للموهوبين، عمان، الأردن.
28. ناصر الدين أبو حماد، 2011، اختبارات الذكاءات، ط1، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.

29.هدى الناشف، 1989، رياض الاطفال، دار الفكر التربوي، القاهرة.

30. وفقي السيد الامام، 2008م البحث العلمي المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.

ثانياً:الرسائل العلمية:-

1. أمزيان محمد، (2007م)، الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 9 العدد2, (2008)..
2. الخليفة ولين (Khaleefa& Lynn, 2008d).
3. أيمان يحيى هرون، 2009، معدل الذكاء لدى طلاب المدارس بالجامعات وعلاقاتها في ولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب،جامعة الخرطوم، قسم علم النفس..
4. أماني عثمان، فاعلية برنامج متكامل لطفل ما قبل المدرسة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، جامعة حلوان، كلية التربية، رسالة ماجستير
5. حسان، شفيق " (1990)العلاقة بين بعض العوامل الديمغرافية والذكاء "مجلة أبحاث اليرموك ،المجلد السادس، العدد الأول ، جامعة اليرموك، الأردن،.
6. سناء سليمان" ,(1984), مراتب الطموح لدى الطالبة الجامعية وعلاقته بمفهوم الذات ومستوى الأداء"،رسالة دكتوراه غير منشورة.
7. كوفنمان (Kaufman1994،)، أثر التعلم في معدل الأداء في مرحلة التعليم قبل المدرسي اختبار وكسلر لذكاء الأطفال.
8. عبد الله احمد " (1992) دراسة مقارنه لأداء مجموعة من الأطفال المتخلفين عقلياً وذوي الذكاء فوق المتوسط والمتأخرين دراسياً وبطيئي التعليم في التصنيف الثلاثي لاختبار وكسر لذكاء الأطفال" ، مجلة مركز البحوث التربوية .بجامعة قطر، السنة الأولي، العدد الثاني.
9. عشرية، إخلاص حسن السيد،(2009)، أثر برنامج تعلم ذاتي مقترح لمنهج الخبرات بمرحلة التعليم قبل المدرسي على تنمية الذكاءات المتعددة: حالة مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص، دكتوراه، منشورة.
10. منى سعيد أبو ناشي، 2002، الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء العام، المهارات الاجتماعية والشخصية، دراسة علمية، المجلة المصرية للدراسات النفسية..
11. ماجدة صالح محمود محمد، (2004م)، نظرية الذكاءات المتعددة كمدخل لتنمية الذكاءالمنطقي الرياضي والذكاء المكاني البصري لدى أطفال الروضة ، مجلة البحث التربوي ،العدد الثاني.

12. **Paul A. M ,van lange , Micahalel Kuhlman (1994) .**" **Social value orientations & Impressions of partner's Honesty& Intelligence Atest of Might Versus Morality Effect**"Joutna of ersonality&social psychology.

ثالثاً: المراجع الأجنبية :

1. Eble,RL,Essentials of Education measurement. Englewood Cliffs,New Jersey(1972)

2. Smith . S.T.& Smith .ERet .al:Sociall desirability of Personality itnes asapredictor of endorsement : acrosscaltural analysis , (1966) .

رابعاً: الرسائل والدوريات:-

1- تقرير وزارة التربية والتعليم. مريم حسن عمر، كتابة تدريب المنهج وإدارة التعليم قبل المدرسي ولاية الخرطوم، بوزارة الربية والتعليم، 1995م، ط الأولى.

خامساً: محركات البحث:

1- مواقع الانترنت.

تاريخ الدخول : 05-05-2016- الس3ماعة- 10-09-2016م الس9م اعة.

ملحق رقم (1)

توجيهات الاختبار

عزيزتي المعلمة فيما يلي مجموعة من المقاييس الفرعية التي ينبغي عليك قرائتها جيداً حتى تتمكن من اختبار العبارة المناسبة تماماً لسلوك الطفل وأن تقومي بتقييم كل منها وفقاً لمدى انطباقها عليها كما تريه انتي وتعدديه ومن ثم يجب أن تحددي أي العبارات التي تنطبق عليه وأيهما لا ينطبق وذلك بوضع علامة (√) أمام العبارة إلى تريها إنما هي التي تعبر عنه بدقة وفقاً لما يصدر عنه من سلوكيات بصفة مستمرة وذلك في الظروف العادية أي في غالب المواقف ومع غالبية الأفراد وعند مشاركته في الأنشطة اليومية المعتادة أما إذا لم تكن العبارة تتفق معه فضعي علامة لا كما نرجو أن لا تتركي أي عبارة أو خانة دون أن تضعي أمامها اجابة نعم أو لا المهم أن تعتبر الاجابة فعلا بشكل دقيق عن سلوك الطفل واستجاباته أو أن تدل فعلاً عن حقيقة ما يتم به.

وشكراً لحسن تعاونكم معنا

ملحق رقم (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية

قسم علم النفس

استمارة معلومات

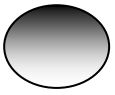
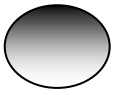
أختي العزيزة:

بين يديك عدد من العبارات تعبر عن بعض آرائك أرجو أن تضع علامة (√) أمام الخيار الذي يناسبك وأن تضع علامة (X) أمام الخيار الذي لا يناسبك علماً بأنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة.

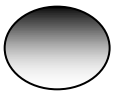
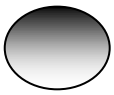
البيانات الأساسية:

1] **اسم الروضة:** ----------

2] **المستوى:**

الأول:  الثاني 

3] **النوع:**

ذكر  أنثى 

ملحق رقم (3)

الرقم	الفقـــــرات	نعم	لا
الذكاء اللغوي:-			
1	يحب القراءة.		
2	الكتابة في ضوء مستوى دراسي أعلى من أقرانه.		
3	الروضة تبدو ومحبوبة لديه.		
4	حب سرد القصص ونسج حكايات من خياله.		
5	الإستماع إلى المعلمة والاحتفاظ بالمعلومات التي أكتسبها من خلال إستماعه لهذه المعلمة.		
6	سهولة أخذ الملاحظات .		
7	الأسماء مثلاً ذاكرة تتسم بالقوة والقدرة على التذكر.		
8	الأماكن مثلاً ذاكرة بصرية جيدة.		
9	لديه مفردات لغوية جيدة وهائلة قياساً بعمره الزمني.		
10	سهولة تعلم المفردات والإستهجاء.		
11	التواصل الجيد مع الآخرين مستخدماً الاسلوب اللفظي.		
الرياضي: الذكاء المنطقي:			
1	سياج من الأرقام (عمل مدينة من الأرقام).		
2	يحصل على درجات عالية في حل المسائل والمشكلات الرياضية.		
3	ذاكرة تذكر الجداول أو الأرقام بسهولة		
4	التمتع باللعاب العقلية مثل الشطرنج.		
5	يفكر على مستوى التجريد واستخدام المفاهيم يفوق أقرانه		
6	يحسب المسائل الرياضية في عقله أو رأسه.		
7	وذو عقلية نشطة جيد في حل الألغاز		
8	يسأل العديد من الأسئلة عن تلك الكيفية التي تعمل بها الأشياء المختلفة.		
9	وبناء الاختراعات وانتاج الأفكار الجيدة يحب التجريب.		
10	التمتع بالكمبيوتر والإنترنت		

11	والنتائج والآثار المرتبة على حدوث شيء ما والتعرف على الأسباب.		
12	التمتع بالأنشطة الخاصة بإحداث تغيير في النشاط العقلي.		
المكاني:/ الذكاء البصري:			
1	جد متعة في الأنشطة الفنية		
2	التعلم الجيد من خلال العمل بالأيدي أو الاستعانة بالأنشطة اليدوية		
3	القيام بعمل مشروع ما وعدم الإكتفاء بالسماع عنه.		
4	والأشكال والرسوم البيانية الصور وحب الألوان.		
5	سهولة التعلم باستخدام الفيديو أو الكمبيرتر أو الإنترنت.		
6	حب الرسم وتفضيله عن الكتابة واستخدامه في كل شيء.		
7	ابتكار وعمل وتصميم قصص مدهشة من خلال الصور والأشكال		
8	التمتع ببناء وتكوين أشكال أو مجسمات أو إعادة بناء الأشياء		
9	الجداول حب قراءة الخرائط.		
10	التعلم الجيد من خلال مناهج تعتمد على استخدام البصر أو بيئة التمثيل البصري (المناهج المرئية والبصرية)		
الذكاء الحركي:-			
1	ذو طاقة عالية ومرتفعة.		
2	يحب مراكز التعلم وممارسة الأنشطة الرياضية.		
3	لديه اسلوب دراسي في التعبير عن نفسه.		
4	التمتع بالحركة وممارسة الرياضة في الحقول والحدائق.		
5	ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية مع الزملاء بالروضة في الفناء الفصيح.		
6	يتمتع بأنشطة التعلم باستخدام الجسد والحركة.		
7	يتمتع بالألعاب الرياضية.		
8	التمتع بالقفز والجري.		
9	يحب دائماً معامل تجارب العلوم والتحرك بداخلها.		
10	يحب الدروس التي تعتمد على الحرية والحركة والتنقل داخل فناء الروضة		

	أو حتى خارج الروضة والمشاركة في أنشطة خدمة البيئة.		
(اجتماعي) : - الذكاء الشخصي الخارجي			
1	ذو دافعية واهتمام بمواجهة المشكلات التي يعاني منها الآخرين ومساعدتهم على حلها.		
2	التمتع بتوجيه الإرشاد والنصح للآخرين.		
3	يقوم بتكوين صداقات مع الآخرين بسهولة.		
4	يجد متعة في تعليم الأطفال الآخرين بشكل غير رسمي.		
5	القدرة على قيادة الآخرين بفاعلية وبكل قوة.		
6	لا يحب العمل بمفرده.		
7	يحب العمل التعاوني والتعلم التعاوني والعمل من خلال روح الفريق.		
8	يتعلم أفضل من خلال منهج العمل الفريقي.		
9	والانضمام إلى النوادي والمؤسسات المختلفة للعب في مباريات جماعية.		
10	التعاطف مع الآخرين والاهتمام بهم والتعامل معهم بحب.		
11	الحصول على تأييد وموافقة أعضاء الجماعة على سلوكه داخلها دائماً		
12	يساعد ذوي الاحتياجات الخاصة.		
الذكاء الشخصي الداخلي:-			
1	غالباً ما يفكر بحكمة		
2	يميل إلى التأمل الداخلي والإستبطان.		
3	يجد صعوبة في تكوين الأصدقاء أو لديه صديق حميم واحد.		
4	(الاختراعات) الأحلام، التجارب (يقدم أفكار مدهشة بل ويطورها).		
5	شخصية مخترعة.		
6	يتمتع بالعمل بمفرده ويصبح أدؤاه السلوكي جيداً.		
7	قد يجعل فريق التعلم هذا التلميذ مجهداً.		
8	قد يجد صعوبات في اتباع تعليمات معلميه.		
9	دائماً يبحث عن موافقة الجماعة على تصرفاته وعن موافقة معلميه على مواقفه.		
الذكاء الطبيعي:-			

1	يحب الخروج خارج المنزل.		
2	لديه إحساس قوي بنمو النباتات.		
3	الاستمتاع بالحدائق والأشجار والحقول والمزارع.		
4	الاستمتاع بالعلوم الطبيعية والبيولوجية		
5	أحياناً يفضل العزلة.		
6	يفضل الخروج خارج الروضة وخارج المنلزل وخارج المنزل أو في عطلة نهاية الأسبوع		
7	دائماً نشيط وملئ بالطاقة.		
8	يحجب الحيوانات أو الطيور.		
9	ملاحظ جيد لما يدور حوله في البيئة ولسلوك الحيوانات أو الطيور.		
10	يحب الكتابة أو الغناء في الطبيعة.		
11	الاستمتاع بالتعامل مع حيونات أكثر من التعامل مع البشر.		
12	يتمتع بالتسلية بالاشتراك في مشروعات خارج المنزل.		
الذكاء الموسيقي: -			
1	القدرة على تمييز النغمات والألحان.		
2	القدرة على تقليد الأصوات والتعبير الحركي.		
3	المقدرة على الغناء أو التعبير بالكلمات وفق ايقاع معين.		
4	القيام بالعزف على آلة موسيقية.		
5	حب الدندنة أو الصفير أو الغناء بمفرده.		
6	هدي الموسيقى من حالاته المزاجية العصبية		
7	يتذكر ألحان الأغاني المختلفة.		
8	صوته جميل في الغناء.		
9	يستخدم أسلوبا ايقاعياً في الكلام والحركة		
10	الاشتراك في الأنشطة الموسيقية والإحساس بالايقاعات الموسيقية.		

ملحق رقم (4) أسماء المحكمين

الاســـــم	الجامعة
د. علي فرح أحمد فرح	السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. جمال سر الختم	السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. نجدة عبد الرحيم محمد	السودان للعلوم والتكنولوجيا
د. صالح هرون	جامعة الخرطوم
د. إخلاص عشرية	جامعة الخرطوم

.