

بسم الله الرحمن الرحيم

{ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ
تَعْمَلُونَ } التوبة (105)

صدق الله العظيم

الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب
اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا
برؤيتك الله جل جلاله .

أهدي هذا الجهد المتواضع :

إلى .. من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم

إلى من علموني النجاح والصبر

إلى من افتقدتهم في مواجهة الصعاب

ولم تمهلها الدنيا لأرتوي من حنانهم.. أبي وأمي...رحمهم الله رحمة واسعة

إلى كل تر بوي وإداري غيور على جيل امتنا ينشد الإبداع في المحيط العلمي

وإلى الأشخاص الأشد حاجة من ذوي الحاجات الخاصة الذين يعانون شتى أنواع الضرر

أهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا

الباحثة

الشكر والتقدير

سنظل دوماً نحمل على أعناقنا الفضل لأهل الفضل والشكر لهم ، وبخيوط تنسجها خيوط الفرح ويكللها تاج التواضع أنثر شكري وتقديري أولاً لله سبحانه وتعالى من قبل ومن بعد وعلى نبينا وحبينا المصطفى خير خلق الله محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم .

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور علي فرح والدكتورة سلوى عبد الله الحاج اللذان تفضلا بالإشراف على هذا البحث ووقفاً بجانبني منذ أن كان فكرة ، ولم يبخلا علي بعلمهما الثر ووقتهم النفيس فجزاهما الله

عني كل خير فلهما مني كل التقدير والإحترام لسعة علمهما ورحابة صدرهما وتواصل نصحهما متعهما الله بالصحة والعافية . الي الدكتورة نجدة محمد عبد الرحيم التي كانت لي خير سند ومعينالي الأستاذ الفاضل والاب الروحي لمعهد نواره باوارث الاستاذ الريح الفضل أبو الحسن إلي المعلمات والامهات الفاضلات بالمعهد الذين قاموا بتطبيق البرنامج الإرشاديالي أبنائي بمعهد نواره باوارث وأخص بالشكر زوجي العزيز الذي وقف بجاني وكان خير سند لي طيلة فترة البحث ...

إلى الأساتذة الأجلاء الذين تفضلوا بالتحكيم وابداء النصح والمشورة الى الأساتذة الذين قاموا بالمعالجات الإحصائية ... الأستاذ الدكتور عبد الباقي دفع الله والأستاذ جمال سر الختم ...

ولا بد لي أن أتقدم بجزيل الشكر للعلماء الذين اعتمدت عليهم في هذا البحث , واقتبست منهم ونهلت من علمهم الغزير والذين تظهر أسماؤهم في مصادر هذا البحث .

وأخيراً فائق شكري وتقديري الي كل من قدم لي يد العون في أي مرحلة من مراحل بحثي وسقط اسمه سهواً .

والشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل ..

وما توفيقني إلا بالله ولا حول ولا قوة إلا بالله

الباحثة

ثبت الموضوعات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والعرفان
د	ثبت الموضوعات
و	ثبت الجداول
ح	ثبت الأشكال
ط	ثبت الملاحق
ي	المستخلص باللغة العربية

ك	المستخلص باللغة الإنجليزية (Abstract)
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
2	المقدمة
3	مشكلة البحث
4	أسئلة البحث
5	أهمية البحث
6	أهداف البحث
7	فروض البحث
7	حدود البحث
7	مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
11	المبحث الأول : المعاقون ذهنياً القابلين للتعلم
24	المبحث الثاني : اضطراب النطق
36	المبحث الثالث : الإرشاد النفسي
54	الدراسات السابقة
76	التعليق على الدراسات السابقة
80	الفصل الثالث : المنهج وإجراءات البحث
110	الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها
129	الفصل الخامس : الخاتمة والتوصيات والمقترحات
133	المصادر والمراجع
142	الملاحق

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
81	التوزيع التكراري لحجم مجتمع الأطفال المعاقون ذهنياً بمعهد نواره باورث	1
84	التوزيع التكراري لحجم عينة الأطفال المعاقون ذهنياً	2
86	التوزيع التكراري لمتغير العمر بالسنوات	3
87	التوزيع التكراري لمتغير ترتيب الميلاد	4
88	التوزيع التكراري لمتغير تعليم الأب	5
89	التوزيع التكراري لمتغير تعليم الأم	6
91	بدائل المقياس وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي وما يقابلها من درجات	7
92	لجنة تحكيم مقياس اضطراب النطق	8
94	إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس	9
95	قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس	10
96	قيم معامل ألفا كرونباخ لفقرات المقياس	11
104	مراحل جلسات البرنامج الإرشادي لخفض اضطراب النطق للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم	12
111	اختبارات للمجموعتين المرتبطتين لمعرفة الفروق في تحسين أبعاد مظاهر اضطراب النطق وسط الاطفال المعاقين ذهنياً	13
112	اختبارات للمجموعتين المرتبطتين لمعرفة الفروق في تحسين أبعاد موضع اضطراب النطق وسط الاطفال المعاقين ذهنياً	14
رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول

115	اختبار ت للمجموعتين المسقلتين لمعرفة الفروق في تحسين أبعاد اضطراب النطق وسط الاطفال المعاقين ذهنيا تبعاً لنوع الطفل (ذكر أنثي)	15
116	اختبار ت للمجموعتين المسقلتين لمعرفة الفروق في تحسين موضع اضطراب النطق وسط الاطفال المعاقين ذهنيا تبعاً لنوع الطفل (ذكر أنثي)	16
119	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التحسن في أبعاد اضطراب النطق وسط المعاقين ذهنيا بمعهد نوارة باورث وعمرهم الزمني	17
120	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التحسن في أبعاد موضع اضطراب النطق وسط الأطفال المعاقين ذهنيا بمعهد نوارة باورث وعمرهم الزمني	18
122	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التحسن في أبعاد اضطراب النطق وسط المعاقين ذهنيا بمعهد نوارة ومستوى تعليم الأب	19
123	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التحسن في أبعاد موضع اضطراب النطق وسط المعاقين ذهنيا بمعهد نوارة ومستوى تعليم الأب	20
125	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التحسن في أبعاد اضطراب النطق وسط المعاقين ذهنيا بمعهد نوارة ومستوى تعليم الأم	21
126	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين التحسن في أبعاد موضع اضطراب النطق وسط المعاقين ذهنياً بمعهد نوارة ومستوى تعليم الأم	22

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
83	التوزيع التكراري لحجم مجتمع الأطفال المعاقون ذهنياً بمعهد نواره باورث	1
84	التوزيع التكراري لحجم عينة الأطفال المعاقون ذهنياً بمعهد نواره باورث	2
85	التوزيع التكراري لمتغير النوع للأطفال المعاقون ذهنياً بمعهد نواره باورث	3
86	التوزيع التكراري لمتغير العمر بالسنوات للأطفال المعاقون ذهنياً بمعهد نواره باورث	4
87	التوزيع التكراري لمتغير ترتيب الميلاد للأطفال المعاقون ذهنياً بمعهد نواره باورث	5
88	التوزيع التكراري لمتغير تعليم الأب بمعهد نواره باورث	6
89	التوزيع التكراري لمتغير تعليم الأم بمعهد نواره باورث	7

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
142	استمارة المعلومات العامة	1
143	استمارة تقييم النطق (مخارج أصوات حروف التهجي) قبل التحكيم	2
144	استمارة تقييم النطق (مخارج أصوات حروف التهجي) بعد التحكيم	3
145	استمارة حروف وكلمات (قبل التحكيم)	4
146	استمارة حروف وكلمات (بعد التحكيم)	5
147	لجنة التحكيم	6
148	مراحل جلسات البرنامج الإرشادي لخفض إضطراب النطق للمعاقين ذهنياً	7
149	المتابعة الاسبوعية لجلسات البرنامج الإرشادي لمعهد نورة باورث	8
150	خطاب استمارة البيانات الأساسية	9
151	خطاب إدارة المعهد	10

مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي أسري مقترح في علاج اضطرابات النطق للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمعهد نوارا باوارث بورتسودان ،

وللوصول الى نتائج استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي , استخدمت الباحثة مقياس اضطرابات النطق المكون من (29) فقرة لعبد العزيز الشخص، وكذلك تم استخدام برنامج إرشادي أسري (تصميم الباحثة) يهدف إلى علاج اضطرابات النطق للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

تكونت عينة البحث من تلاميذ الإعاقة البسيطة (القابلين للتعلم) والبالغ عددهم (15) تلميذ وتلميذة وأسرههم منهم (7) تلاميذ و(8) تلميذات، ممن يدرسون بالمعهد وتتراوح أعمارهم من (6- 15) سنة. ونسبة ذكائهم من (55 - 70) ،

كما تم تحليل ومعالجة بيانات البحث إحصائياً من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). توصل البحث لعدد من النتائج من أهمها أن البرنامج الإرشادي فعال بدرجة دالة في تحسين أبعاد مظاهر اضطراب النطق وسط الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمعهد نوارا بورتسودان .

كما اتضح أيضاً أن البرنامج الإرشادي فعال بدرجة دالة إحصائياً في تحسين أبعاد موضع اضطراب النطق وسط الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمعهد نوارا بورتسودان. وأظهرت أيضاً النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تحسن أبعاد مظاهر وموضع اضطراب النطق وسط الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمعهد نوارا بورتسودان وفقاً لعدد من المتغيرات منها نوع الطفل (ولد ، بنت) والعمر الزمني ومستوى تعليم الأب , كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد موضع اضطراب النطق وسط الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمعهد نوارا باوارث بورتسودان ومستوى تعليم الأم .

وفي ضوء هذه النتائج وضعت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات من أهمها اعتماد هذا البرنامج للتطبيق على الأطفال الذين يعانون من اضطرابات النطق بمراكز التربية الخاصة في السودان.

ختاماً لهذا البحث اقترحت الباحثة أن تجري بحوث مماثلة بولايات السودان المختلفة تعالج اضطرابات النطق من خلال البرامج الإرشادية وربطها بمتغيرات أخرى .

Abstract

The objective of this research is to identify the effectiveness of a family counseling program in the treatment of speech disorders for children with intellectual disabilities who are able to learn at the Institute of Nawara Bawareth Port Sudan.

To gain access to the results the researcher used the quasi-experimental method, and the researcher used scale of pronunciation which is composed of (29 disorders) items by Abdul Aziz Alshakhs, as well as the family counseling program (designed by researcher), for the treatment of speech disabled children who are able to learn.

The research sample consisted of pupils with moderate disability (who are able to learn) whose total number was (15) male and female pupils and their families, including (7) students and (8) pupils, who study the institute and aged (6-15 years). And their IQ was between (55-70), The data was analyzed through the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The research found a number of results most important of which is that the Program was significantly effective in improving the dimensions and manifestations of speech disorders among the intellectually disabled children of Nawara Bawareth institute in Port Sudan

It also turns out that the program is significantly effective in improving the dimensions of the position of pronunciation disorder among children with intellectual disabilities who are able to learn at the Institute of Nawara in Port Sudan.

The results also showed that there were no significant in improving the manifestations and dimensions of the pronunciation among children with mental disabilities who are able to learn at the Institute Nawara Bawareth in Port Sudan, according to a number of variables including the gender (boy, girl) and chronological age and father's education. The results of the statistical analysis also showed a correlation between the dimensions of the position of the speech disorder among children with intellectual disabilities who are able to learn at the Institute Nawara Bawareth Port Sudan and the level of education of the mother.

In the lights of these results the researcher presented a number of recommendations and suggestions, important of which is that this program is to be granted to be implemented for the children with speech disorders in the special education centers in Sudan.

In the end of this thesis the researcher suggested that similar researches are to be conducted in all the Sudanese states addressing speech disorders and correlate them with other variables.