

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

المقدمة:

تسعى العملية التعليمية إلى تحقيق غايات إيجابية عدة في جوانب ترتبط بسلوك التلاميذ ومدى ما إكتسبوه من مهارات ومعارف وخبرات ، بل مهارات البحث والتفكير العلمي اللذان يعتبران المدخل الأساسي لحل المشكلات العلمية ، وهذا يوضح أن معرفة وفعالية التعليم لا يمكن أن تتم بدور أجراء نوع من التقويم.

والإمتحانات ليست هي الوسيلة الوحيدة للتقويم ولكن تطوير وتحديث هذه الوسيلة يجعلها تؤدي وظيفتها بفاعلية عالية ، والإمتحان لا يعتبر مقياس مقبولا لإختبار التلاميذ ويعتمد تطوير التعليم على الإعداد الجيد للمعلم للمادة قبل الإلقاء من حيث كيفية الأداء والزمن والمادة وغيرها.

والحديث عن المناهج الدراسية سيظل حديث لا ينتهي ، وكذلك أن التغير الثقافي والإجتماعي مستمر ، وكلما عدلت المدرسة مناهجها يقتضي تعديلا من المناهج.

ولكن التطوير للمناهج أمر مرغوب وعملية تتطلب الإستمرار والدوام إلا أن تغير المناهج هو الذي لا تنصح به ، وهو حل يجب عدم اللجوء إليه إلا بعد إستفادة جميع خيارات الإصلاح الأخرى وقد يصاحب تغيير المناهج بعض من السلبيات أقلها الإضطراب والخلل الذي يصيب تعليم المادة من منهج سهل تعليمه إلى منهج معقد.

ولكن هذا الكتاب هو أفضل إلى تعليم الأطفال ويهدف هذا البحث إلى تطوير العملية التربوية وتحسينها أما عملية التحليل والتقويم تنسب إلى المعلم الذي يقوم بعملية التدريس.

مشكلة البحث

- هل هناك أوجه قصور حالت دون أن تتحقق مادة اللغة العربية في المدارس للأهداف التربوية والعلمية ، ومعرفة الطلاب للغتهم التي يتعاملون بها في حياتهم اليومية ، وهل بالإمكان علاج هذا القصور وكيف يكون ذلك.
- إلى أي مدى يناسب هذا المقرر مع تلاميذ الصف الأول.
- تم تطوير منهج اللغة العربية للصف الأول أساس بتنظيم محتواه وإخراجه دون أن يوازيه أعداد وتأهيل للمعلم ودون توفير الوسائل التعليمية المناسبة له.
- مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس الطبعة الثانية الصادرة لعام 2015م لم يتعرض لأي تقويم للوقوف على مدى تحديثه وتطبيقه.

- عدم معرفة التلاميذ على الكتابة كما كان يدرسون من قبل ولقد لوحظ هذا من خلال إحتكاكه المباشر بالتلاميذ من ما مكنه معرفة ذلك.
- أين تكمن مواقع القوة والضعف في تنفيذ المنهج؟

أسئلة البحث:

- 1- ما درجة وضوح وتحقيق الأهداف التربوية لمقرر اللغة العربية للصف الأول أساس ورأي المعلمين في المادة؟
- 2- هل يتصف محتوى مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس بخصائص المحتوى الجيد ومن وجه نظر معلمين المادة؟
- 3- ما طرائق التدريس المناسبة لهذه المادة؟
- 4- هل تراعى طرق التقويم المستخدمة في مقرر اللغة العربية للصف الأول والأسس العلمية للتقويم؟
- 5- هل توجد حروف ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لإخراج الكتاب المدرسي للصف الأول أساس؟

أهداف البحث:

تتمثل أهداف البحث في الآتي:

- 1- تحقق الأهداف التربوية لمقرر اللغة العربية، وذلك لمعرفة المشكلات والصعوبات التي تواجه المقرر الدراسي ممثلا في عناصر المنهج وهي: الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، وأساليب التقويم.
- 2- المحتوى الدراسي من حيث إرتباطه بالأهداف وتربيته وشموله ومناسبته لحاجات التلاميذ.
- 3- بيان أنسب طرائق التدريس والوسائل التعليمية المعينة التي تساعد الطلاب على إستيعاب مادة اللغة العربية باعتبارها لغة الدين والتراث.
- 4- بيان توضيح التقويم وأساليبه ومعالجة أوجه القصور منه.
- 5- بيان وجود حروف ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لإخراج الكتاب المدرسي للصف الأول أساس.

أهمية البحث:

- 1- تنبع أهداف هذا البحث من أهداف التحليل والتقويم في المناهج الدراسية التي تتم عبر معالجة عيوب المناهج بغرض إتخاذ قرار بتطويرها وتخطيطها لشوائب عصر تكنولوجيا التربية الحديثة.
- 2- تحديد نواحي الضعف والقوة في أساليب تنفيذ هذا المنهج والعمل على تعزيزها ومعالجتها.
- 3- الإطلاع على أهم الوسائل المتبعة لتنفيذ وتوصيل هذا المنهج ومدى توفرها و ملائمتها والإلتزام بالعمل بها ومدى فعاليتها.
- 4- تقديم توجيهات ومقترحات لمعالجة السلبيات وتدعم الإيجابيات وفقاً لنتائج البحث.
- 5- الوقوف على الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والوسائل وأساليب التقويم.

حدود مشكلة البحث:

إقتصرت حدود مشكلة البحث في الآتي:

تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس الذي أقرته وزارة التربية والتعليم السودانية ، ويعتبر أول حلقة من حلقات المرحلة الأساسية التي حدثها ثمانية سنوات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

الحدود المكانية: بمحلية امدرمان

الحدود الزمانية: 2015 – 2016م

مصطلحات البحث:

1- التحليل:

التحليل لغة:

جاء في مختار الصحاح (1974م - ص291- ص293) من حلل حلت العقدة أحلها حلاً من فتحها فإن حلت ، وتحليل "Analysis" رد الشئ لعناصره المكونة مادياً ام معنوية ، ويؤدي الى إكتشاف العناصر والأصول ، ومن ثم فإنه يعرفنا بالعلة وهو منهج عام يراد به تقسيم الكل الى أجزائه ورد الشئ إلى عناصره المكونة له.

التحليل اصطلاحاً:

كما عرفه (أحمد حسن، 1986م - ص358) فهو أداة من أدوات الإدارة الحديثة التي يمكن التغيير والوصف الدقيق للظواهر والأحداث والكتابات.

التعريف الحديث:

شرح المعلومات وتفسيرها وهو الطريقة المتبعة لتبيين أوجه القوة والضعف وأوجه الإعتدال والانحراف الموجود في الآراء المتصلة بالموضوع والتي يمكن أن تكون لدى الباحث بناءً على قراءته وإتصالاته المختلفة.

التعريف الإجرائي:

هو تجزئة المنهج إلى محاور معينة ومتعددة يمكن تحليلها وفق أسس ومعايير واضحة.

2- التقويم:

لغة: كما عرفه (نادر فهمي، 1998م، ص62)

مشتق من الفعل قوم يقال قوم الشيء أصلحه أو عدله وأزال إعوجاجه ، فيقال قوم فلان أي عدله وجعله مستقيماً وأيضاً "قوم" يأتي بمعنى قدر قيمة السلعة التي ثمنها.

إصطلاحاً: كما عرفه (نادر فهمي، 1998م، ص62)

نوع من الأحكام المعيارية على أي ناحية من النواحي في العملية لبيان مدى إقترابها وإبتعادها عن الأهداف التي ينبغي تحقيقها.

الإجرائي:

عملية جمع البيانات والمعلومات وتحليلها ومن ثم إصدار الحكم بشأنها بهدف تطوير

العملية التربوية وتحسينها على ضوء أهداف التربوية ومعايير معينة.

3- المقرر:

وثيقة تربوية مكتوبة لعمليات التعليم التي يراد أن يتعلمها التلاميذ أو هو مجموعة من المعارف والخبرات التي يتعلمها التلاميذ بتخطيط الدولة تحت إشراف المدارس وتوجيهاتها.

4- مرحلة الأساس:

هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام ، والتي تتكون من ثمانية صفوف مبتدأ بالصف الأول وحتى الصف الثامن في المرحلة ما بين عمر 6 – 13 سنة. وهي تحتوي على ثلاث حلقات:

-الحلقة الأولى تبدأ بالصف الأول وحتى الصف الثالث وتستهدف الفئة العمرية من 6 – 9 سنوات.

-الحلقة الثانية تبدأ بالصف الرابع وحتى الصف السادس وتستهدف الفئة العمرية من 10 – 12 سنة.

-الحلقة الثالثة تبدأ بالصف السابع وحتى الصف الثامن وتستهدف الفئة العمرية من 13 14 سنة.

الفصل الثاني: الإطار النظري

تعريف الكتاب المدرسي:

وعرفه (أبو الفتوح رضوان وآخرون، 1986م) هو وسيلة لا غنى عنها لكل من المدرس والتلميذ فهو يعين المدرس في إعداد الدرس وتدرسه وايضا يعين التلميذ على إستيعاب الدرس".

وسواء كان الكتاب المدرسي هو المنهج نفسه أو ممثلاً إجرائياً المنهج أو بدلاً عنه من عدم فإنه اي كتاب المدرسي لا ينحصر مفهوماً وممارسة بما يعرف بالكتاب المقرر المتداول عادة على شكل مواضيع دراسية منفصلة أو مندمجة أو غيرها. بل كل كتاب يستعمله المتعلمون والمعلمون رسمياً في التربية المدرسية من كتب مقررة ككتب عمل الطالب ومرشد المعلم ووحدات التدريب ومرشد المنهج وغيرها مما يوجد تتضوي جميعاً علمياً وعملياً فمن مفهوم الكتاب المدرسي كيف؟ لان كل كتاب تستخدمه الكوادر المدرسية رسمياً في التعليم والتدريس- مهما اختلفت صيغته أو تركيزه الاكاديمي- هو كتاب مدرسي يمثل المنهج ويترجمه الى واقع سلوكي لدى المعلمين والمتعلمين.

هو وثيقة تربوية ووكيل إجرائي للمنهج او بديل عنه بالكامل أحياناً أو قد يكون هو المنهج نفسه أحياناً اخر.

أهمية الكتاب المدرسي:- (محمد زياد، 1998م، ص6 - ص7)

تتمثل أهداف الكتاب المدرسي فيما يلي:

- 1- الكتاب المدرسي وسيلة لتقديم المعرفة إلى التلاميذ بطريقة منظمة وإقتصادية.
- 2- الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح الإجتماعي فعن طريقه يمكن تعريف التلاميذ بالتغيرات الإجتماعية.
- 3- الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح التربوي.
- 4- الكتاب المدرسي يمكن استخدامه ببسر وسهولة بالمقارنة مع الوسائل التعليمية الأخرى ويمكن إستخدام الكتاب المدرسي بطرق ثلاث وهي:

أولاً: إستخدام الكتاب المدرسي كمساعد رئيسي للمدرس: وتعرف هذه الطريقة بالتقليدية ومن مضارها اهمال ميول التلاميذ واهتماماتهم وعدم مراعاة الفروقالفردية بينهم كما انها لا تشجع التلاميذ على التفكير و لا تنمي لديهم القدرة على النقد.

ثانياً: استخدام الكتاب المدرسي كمرجع وهذه الطريقة ترى انه لا يوجد كتاب معين يصلح ان يكون المصدر الوحيد في التدريب لان العملية التعليمية تهدف الى اكتساب التلاميذ مجموعة من الخبرات المستمرة من ميول التلاميذ وحاجاتهم ومشكلاتهم التي تختلف من حين لآخر.

ثالثاً: استخدام الكتاب المدرسي كمرشد وفي هذه الطريقة يعتبر الكتاب المدرسي اداة من ادوات التوجيه ودوره هو التوجيه لكل من المدرس والتلاميذ وان هناك طرقا ووسائل اخرى يمكن تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية وهذه الطريقة في استخدام الكتاب تحرر المدرس من كثير من القيود التي توضع عليه عند استخدام الطريقة الاولى كما تساعد على تنظيم خبرات التلاميذ وتكاملها واستخدامها بعكس ما هو موجود في الطريقة الثانية.

فوائد الكتاب المدرسي:- (جودت الركابي، 1986م، ص81)

يمكن ان نلخص هذه الفوائد في الامور التالية:

- 1- الكتاب المدرسي الناجح يعرض المنهاج بدقة وامانة.
- 2- انه يجمع المادة التي يجب تقديمها بشكل يمنع الطالب عن الشرود والدخول في تفاصيل لا طائل تحتها.
- 3- انه الموجه للمدرس وللطالب ، فهو يضع المدرس في الاطار الذي يجب ان يدور فيه ويضمن للطالب ان يجد فيه المادة الاساسية التي يحتاج اليها في دراسته.
- 4- انه يضم التمرينات المختلفة التي توفر جهداً للمدرس والطالب معاً والتي يجد الطالب في حلها العون الهام لتثبيت درسه.
- 5- انه وعاء المعلومات التي يجب على الطالب حفظها كلياً او جزئياً.

بعض الاسس والمواصفات التي يجب مراعاتها عند اعداد الكتاب المدرسي وهي:- (حلمي أحمد، 2005م، ص 77 – ص89)

1- تأليف الكتاب:

يجب ان يكون تأليف الكتاب جماعياً ، اي ان يشترك في تأليفه مجموعة من ذوي التخصصات المختلفة ، ومعنى ذلك هو ان يشارك في تأليف الكتاب متخصص في المادة الدراسية ، متخصص في طرق التدريس ، متخصص في الوسائل التعليمية ، متخصص في اللغة ، بحيث يكون الكتاب متمشياً مع قدرات الطفل وحصيلته اللغوية ومختص في الاخراج.

2- محتوى الكتاب:

ينبغي ان يتوافر في محتويات الكتاب ما يأتي:

- أ- ان تكون فصول الكتاب في صور اجزاء مترابطة مع بعضها البعض.
- ب- ان تكون فصول الكتاب متدرجة بحيث يكون كل جزء مبنياً على الجزء السابق له وممهداً للجزء اللاحق،
- ج- ان تكون فصول الكتاب مترابطة مع نفس المادة في السنوات السابقة والسنوات اللاحقة ان يكون هناك توازن بين عمق المحتوى وشموله.
- د- ان يعمل محتوى الكتاب على تحقيق الأهداف المنشودة منه.
- هـ- ان يكون المحتوى مرتبطاً بقدرات وحاجات وميول التلاميذ من ناحية وثقافة المجتمع واتجاهاته من ناحية اخرى.
- و- ان يتسم المحتوى بالحدائثة وان يكون متمشياً مع الاتجاهات العالمية.
- س- ان يكون المحتوى مراعيًا للفروق الفردية بين التلاميذ.
- هـ- ان يتضمن المحتوى مجموعات كافية ومتدرجة ومتنوعة من التدريبات والاسئلة والامتحانات.

3- إخراج الكتاب المدرسي:

- ان يكون غلاف الكتاب جذاباً ومشوقاً ومتيناً.
- ان يكون ورق الكتاب مصقولاً.
- ان يكون حجم الكتابة مناسباً لسن التلاميذ.
- يفضل ان تكون عناوين الفصول وال فقرات ملونة بلون مختلف عن لون النص.
- ان يكون النص في صورة فقرات مستقلة ومميزة.
- ان يتضمن النص العديد من الوسائل التعليمية(الصورة ، الرسوم التوضيحية – الخرائط ، الرسوم البيانية...)بالالوان المناسبة.
- ان توضع كل وسيلة في المكان المناسبة لها بالنسبة للنص المرتبط بها.

الدعائم التي يركز عليها الكتاب المدرسي وهي:

- 1- يجب ان يتمتع مظهره الخارجي بمواصفات الجودة من حيث نوعية الورق والطباعة.
- 2- أن تكون لغته واضحة وبسيطة.
- 3- أن يكون ذا شكل جذاب وشيق.
- 4- أن يخلو بشكل قاطع في الاخطاء.
- 5- أن تكون المسائل الموجودة بداخله من صميم حياتنا اليومية.
- 6- أن يكون محتوى المادة مطابقاً لآخر ما تم التوصل اليه في هذا المجال.

- 7- عدم الافراط في الامثلة المحلولة التي يحتويها الكتاب حتى لا تكون مجرد وسيلة للتلقين تحجب فرصة التفكير لدى التلاميذ.
- 8- أن يتسم تنظيم المحتوى بالتسلسل والتناسق.
- 9- احتواء الكتاب على القليل من التمارين الصعبة لكي يشبع حاجة الطلاب المتفوقين.
- 10- الرموز والحدود المستخدمة في شرح موضوع المادة يج ان تكون المستخدمة على نطاق العالم كما انها يجب ان تكون معرفة تعريفاً جيداً.
- 11- يجب ان يتمتع مؤلف الكتاب بالكفاءة والخبرة الواسعة في تدريس تلك المادة الموجودة بين ثنايا الكتاب. وان يكون تأليفه لكتاب من منطلق اهداف موضوعة بصدق وموضوعية.
- 12- يجب ان تتيح موضوعات المادة الفرصة للتدريب العلمي والمراجعة للمادة الدراسية.
- 13- يجب ان يكون مضمون الكتاب مناسباً لكافة الطلاب على الرغم من اختلاف قدراتهم وميولهم.
- 14- يجب ان يقوم بتوفير الارشادات والاقتراحات لانشطة التلاميذ الجماعية ومشاريع ومجال العمل المشترك بين الطلاب.
- 15- يجب ان يتضمن اقتراحات تساعد الطلاب على تنمية وتحسين عادات المذاكرة.
- 16- يجب ان تتسم موضوعات الكتاب بالشمول ولكن في الوقت ذاته يجب ان تجنب الموضوعات التي تخرج عن سياق العام لمدة الكتاب.
- 17- ان يعمل الكتاب المدرسي على مساعدة المعلم وتشجيعه لاستخدام الطرق المختلفة في التدريس كالاستقراء والتحليل والاكتشاف الموجه والمعمل والمشروع وحل المشكلات.
- 18- يجب ان يراعى عند تأليفه التوصيات الصادرة عن اللجان المختصة.
- 19- يجب في الوقت ذاته ان يفي بمتطلبات امتحان آخر العام.

الكتاب المدرسي ودوره في تعليم اللغة: (جودت، 1986م، ص81)

الكتاب المدرسي وسيلة اساسية من وسائل تعليم اللغة ، وتختلف اهميته باختلاف المراحل التعليمية ، فإذا كان الكتاب المدرسي لا يستغني عنه في المرحلة الابتدائية ، واذا كان عنصراً هاماً وضرورياً ايضاً في المرحلة الاعدادية ، فليس له مثل هذه الاهمية في المرحلة الثانوية اذ يمكن للمدرس في بعض دروس هذه المرحلة – كدروس الادب مثلاً – ان يستغني عن الكتاب المدرسي ليرشد الطلاب الى المراجع العامة وليقدم لهم – الى جانب ذلك – بعض الامالي التي يجب ان تهيأ خارج الدرس وتعطى للطلاب دون ان تملي عليهم إملاء في قاعة الدرس ولكن هذا القول لا يعني ابدأ ان الافضل ألا يكون في هذه المرحلة كتاب مدرسي ، بل على العكس من الضروري ان يكون لدروس هذه المرحلة جميعها كتب مدرسية تستطيع ان تضمن الفوائد المرجوة عندما يحسن استعمال الكتاب.

أهداف الكتاب المدرسي: المرجع: (الكتاب المدرسي للصف الأول أساس، 2015م، ص10- ص210)

بنهاية كل وحدة من الكتاب المدرسي يجب على التلاميذ ان يكونوا قادرين على ان يتعرفوا على كل شئ في الوحدة ، ومعرفة الحروف وكتابة جمل طويلة وقصيرة ، ويحلل الكلمات الى حروفها ، ويكون قادر على النطق السليم للحرف من مخارجه الصحيحة.

أهداف الوحدة الأولى:

- 1- يتعرف اسماء الاشياء في بيئته المنزلية والمدرسية والمحلية.
- 2- يتعرف التلميذ على انواع الفواكه وفائدها على الجسم.
- 3- ان يتعرف على الالوان والاشكال.
- 4- ان يميز بين الاحجام.
- 5- ان يكون قادر على حل جميع الاسئلة والتقييم.
- 6- يكون قادر على الكتابة والقراءة الصحيحة.
- 7- يدرك العلاقات بين الاشياء.
- 8- يعرف شفاهة من خلال الصور.
- 9- يتعرف على الالوان المكانية والاوزاع.

أهداف الوحدة الثانية:

- 1- ان يعرف الكلمات فهم جيداً ويعرف معانيها مثل : لبن - بقرة - دجاجة - اب - بنت - واحد.
- 2- يكون التلميذ قادراً على معرفة الاشياء وفوائدها مثل "اللبن".
- 3- ان يكون التلميذ قادراً على ان ينشد نشيد الصلاة مع اللحن.
- 4- ان يتعرف التلميذ على الحروف وينطقها نطقاً صحيحاً.
- 5- ان يعرف اشكال الحروف.
- 6- ان يحلل الكلمات الى حروفها.
- 7- لن يكتب جملاً قصيرة ويقرأها.
- 8- ان يكتب عدد من القيم الدينية والخلقية.

أهداف الوحدة الثالثة:

1. ان يتعرف على حروف المجموعة "ج،ي،س،ق،م".
2. ان يكتب حروف المجموعة.
3. ان يكون كلمات.
4. يقرأ كلمات وجمل قصيرة.
5. يكتب الكلمات التي كونها.
6. يكتب جملاً قصيرة.
7. يتحدث معبراً عن صورة معطاة.
8. يستجيب الى لنص يستمع اليه.
9. يستجيب الى التوجيهات.
- 10- ينشد الاناشيد بالحن.
- 11- يكتب عدد من القيم الدينية والخلقية.

اهداف الوحدة الرابعة:

- 1- يتعرف التلميذ على الكلمات الاتية "ثعلب ، ذيل ، حقيبة ، ظرف ، عين".
- 2- يقرأ الكلمات السابقة قراءة جهرية.
- 3- ينطق الاصولا التالية "ث ، ذ ، ح ، ظ ، ع ، ه".
- 4- يرسم الحروف التالية بأشكالها ""
- 5- يتعرف على اشكال الحروف.
- 6- يكون كلمات.
- 7- يحلل الكلمات الى حروفها.

- 8- يقرأ جملاً قصيرة.
- 9- يكتب جملاً قصيرة.
- 10- يعبر شفاهة من خلال الصور.
- 11- يكتب القيم والاتجاهات مثل حب المناسبات الدينية.

أهداف الوحدة الخامسة:

- 1- يتعرف على حروف المجموعة "ش،ص،ض،ن،ذ،غ"
- 2- يتعرف على حروف الكلمات التالية "شجرة ، صقر ، طائر ، زهرة ، خروف "
- 3- يقرأ كلمات المجموعة.
- 4- يكون كلمات.
- 5- يكون جملاً قصير وكلمات.
- 6- يحلل الكلمات الى حروفها.
- 7- يقرأ جملاً قصيرة في حدود حصيلته اللغوية.
- 8- يقرأ قصص قصيرة.
- 9- يرتب قصة مصورة.
- 10- يتحدث معبراً عن صورة معطاة.
- 11- ينشد نشيد العصفور.
- 12- يستجيب لنص يستمع اليه.
- 13- يستجيب للتوجيهات.

اهداف الوحدة السادسة:

- 1- يقرأ كل الحروف العربية.
 - 2- يقرأ الحروف العربية بحركاتها الثلاث.
 - 3- يكتب الحروف العربية.
 - 4- يقرأ الحروف العربية مع مدها بالالف و الياء والواو.
 - 5- ان يعبر ويتحمل.
 - 6- يكون جمل قصيرة وطويلة.
 - 7- ان يكتسب القيم و الاتجاهات الاتية:
- "حب الخالق سبحانه وتعالى ، حب الرسول صلى الله عليه وسلم ، حب القراءة والتواصل مع الاخرين ، حب الوطن والعديدين".
- معنى القراءة: (أحمد، 1928م، ص23)**

في رأي كثير من المفكرين – هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه ، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز.

خصائص القارئ الماهر:

الهدف من تعليم القراءة هو تنمية مهارات معينة لدى الطفل وهذه بعض لخصائص القارئ الماهر لتحديد الأهداف التي ينبغي على المدرسين ان يحققوها من خلال تعليمهم القراءة لتلاميذهم.

من اهم وابرز هذه الخصائص:

1- القارئ الماهر لديه إلمام بقدر كبير من الكلمات ، ولذلك يرجع الى تحديد مستويات النمو في المفردات اللغوية بالنسبة لكل صف دراسي او سن معينة ، حتى يستطيع المدرس ان يعرف مدى تقديم التلميذ او تأخره في هذه الناحية.

2- القارئ الماهر لا يقرأ كلمة كلمة ، وانما يقرأ مجموعة من الكلمات:

• لا يقرأ لوناً واحداً من المادة المكتوبة ، بل الواناً عديدة فهو يقرأ الشعر والنثر والقصص والكتب العلمية.

3- القارئ يعتمد على نفسه ، وهو قادر على تحديد المواد التي يحتاج اليها لتحقيق اهدافه.

4- والقارئ يقوم ما يقرأ ، فهو يستطيع ان يقرر ما اذا كانت البيانات التي توصل اليها قد وردت من مصدر موثوق به ام لا.

المهارات والقدرات المتضمنة في عملية القراءة للطفل:

1- التعرف على الكلمة: من العوامل التي تؤثر على الطفل صورة الكلمة الكلية فالطفل في المرحلة الاولى يرى الكلمات متشابهة فبذلك يتعرض الى الخطأ.

2- التعرف على الكلمة وفهمها في استخدام سياقها:

الطفل الذي يستخدم السياق يستعين بقدرة على الفهم. وبذلك تزيد حصيلته من المفردات اللغوية التي يقدر التعرف بها.

3- الذاكرة.

4- الفهم.

مهارات الفهم معقدة تتضمن عدة مهارات اخرى:

1- القدرة على اعطاء الرمز ومعناه.

2- القدرة على فهم الوحدات الاكبر كالعبارة والجملة ، والفقرة.

3- القدرة على القراءة في وحدات فكرية.

4- القدرة على فهم الكلمات من السياق ، واختيار المعنى المناسب.

- 5- القدرة على التخمين في معاني الكلمات.
- 6- القدرة على اختيار الافكار الرئيسية وفهمها.
- 7- القدرة على الاستنتاج.
- 8- القدرة على فهم الاتجاهات.
- 9- القدرة على الاحتفاظ بالافكار.
10. القدرة على تقويم المقروء ، ومعرفة الاساليب الادبية.

العوامل المؤثرة في عملية تعليم القراءة:

- 1- الذكاء.
- 2- العلاقة اللغوية.
- 3- القدرة البصرية.
- 4- القدرة السمعية.
- 5- المؤثرات البيئية.
- 6- العوامل الانتقالية.

المحور الثاني التقويم

ويشتمل على الموضوعات الآتية:

- أهمية التقويم: (جابر عبد الحميد، 1889م، ص266)

ان عملية التقويم تقيس درجة تمكن كل طالب من تحقق الأهداف والمعيار النهائي لنجاح اي برنامج تعليمي ، وهو وصول كل فرد الى مستويات عالية من التحصيل على اساس النجاح والمستوى المطلوب من الفهم والكفاءة لكل هدف.

وتشمل أهداف التقويم في الآتي:

- توجيه الطلاب الى نواحي التقويم التي احرزوها. فاذا ادرك المتعلم المادة الدراسية المطلوب تعلمها ومعرفة جوانب الضعف او القوة لديه فإن هذا هو اكبر نتائج التقويم.
- تحديد نقطة البداية عند الطلاب ، وهذا ما تفعله الاختيارات القبلية وتسمى بالخط الف عربي المعلوماتي عند الطلبة بمعنى تحديد ما يعرفه الطالب عن الموضوع الذي سيتعلمه فيما بعد وهذا يحدث قبل بدء الدراسة للموضوع وتسمى بالاختيارات النهائية والتي تتم بعد عملية التدريس.
- المساعدة في تعديل وتنقيح ومراجعة المناهج المدرسي وتتم قبل عملية التطبيق النهائية ، هذا ما يحدث عند تقديم الأهداف والمحتوى بحيث ينتج بالنهاية مناهج ومحتوى يدل على خبرات تعليمية مرغوب فيها.
- الحكم على فعاليات العملية التربوية وتطورها وذلك بتطبيق عملية التقويم بأساليبه ومستوياته المختلفة للمرحلة والمستويات التعليمية.
- الحكم على طرق التدريس المستعملة ، فعندما لا يصلح الطلاب غلى نتائج عالمية في الدرجات او العلامات فإن ذلك يعني وقوع خطأ ما وقد يكون في اسلوب التدريس او عملية التقويم او مدى الاستفادة من الانشطة التعليمية.
- تزويد الطلاب بدرجات مستوى التحصيل لديهم.
- العمل على اعادة تحديد الأهداف او صياغتها الى ان تكون اهداف واقعية يمكن تحقيقها او خيالها.

أهداف التقويم: (خالد محمد، 1912م، ص248)

- الأهداف العامة:
- 1. معرفة مدى تحقيق الهدف او الأهداف المرسومة وهذا يعد اهم هدف للتقويم.
- 2. التأكد من صحة القراءات والاراء التي اتخذت اثناء العمل.
- 3. الحصول على معلومات واحصائيات خاصة وتقديمها للمسؤولين او للشعب ، اي بمعنى تقديم لغة الارقام والاحصائيات ، وان تكون الخطوط منهجية و مرئية.

4. تحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب في دراستهم للمادة.
5. تحديد جوانب التوجيه الخاصة بأساليب التدريس العلاجية.
6. توجيه الطلاب في الصف.
7. تحديد جوانب التوجيه الخاصة بأساليب التدريس العلاجية.
8. الحكم على كفاية التدريس.

الاهداف الخاصة:

- 1- وضع درجات للتلاميذ ثم تقويم هذه الدرجات.
- 2- ارسال تقارير واشعارات للاسرة عن احوال الطلاب.
- 3- القيام بعملية التشخيص للطالب اي الكشف على المشكلات التي يتعرض لها.
- 4- الحكم على مدى فعالية الوحدات التدريسية وتنظيمها.
- 5- تدعيم جوانب الضعف لدى الطالب.

مجالات التقويم: (نادر فهمي، 1998م)

يجب ان يشمل كل جوانب المنهج وهي الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل والتقويم كما يجب أن يقوم أثر المنهج على التلاميذ في كافة المجالات ، والقدرات ، والاستعدادات ، والاتجاهات وغيرها.

أساليب التقويم: (نادر فهمي، 1998م)

يقصد بها الوسائل والادوات والعمليات التي استخدمها في الحصول على معلومات تفيد تقويم نتائج التعلم لكي نستطيع الحكم الصحيح عليها حسب قربها من الأهداف او بعدها ، وهذه الاساليب كثيرة ومتعددة ويمكن تقسيمها الى قسمين هما:

- أ. الاختيارات.
- ب. العمليات الاخرى.

واشار هشام عامر عمليات ان التقويم للتلاميذ يتم من ناحيتين وهما: تقويم الجانب التحصيلي وتقويم التكيف الشخصي والاجتماعي.

الاختبارات التحصيلية:

وهي نوعان من الاختبارات:

- اختبارات شكلية محددة مثل تلك الاختبارات التي تجري للتلاميذ اثناء العام الدراسي او نهايته.

- اختبارات شكلية وتجري عن طريق المقابلة او المناقشة او الاستقصاء او الملاحظة وهي تكون تحديدية او شخصية وبصفة عامة ان الاختبارات التحصيلية هي الاكثر استخدام في تقويم التلاميذ.

أنواع التقويم: (نادر فهمي، 1998م)

- 1- تقويم ذاتي.
- 2- تقويم داخلي.
- 3- تقويم خارجي.
- 4- تقويم مبدئي.
- 5- تقويم بنائي.
- 6- تقويم ختامي.

1-تقويم ذاتي:

يعني يقوم الشخص لتقويم نفسه مستخدم ادوات القياس التي اعدت سلفاً من الاتجاهات الحديثة في التربية.

2-تقويم داخلي:

يعني ان تقوم المدرسة التربوية ببناء ادوات خاصة بها بفرض جمع المعلومات عن احدى فعاليات وتقومها.

3-التقويم الخارجي:

تقوم هيئة خارجية بتقويم احد جوانب العملية التعليمية على ضوء ما بثه من وسائل وادوات.

4- التقويم المبدئي:

وهو تقويم شخصي يمد مصممي المنهج او الوحدات الدراسية او الكتاب المدرسي بمعلومات عن مستويات التلاميذ وخبراتهم السابقة واستعداداتهم وذلك بغرض تحديد اهداف او محتوى او اساليب جديدة.

5- التقويم البنائي:

تقويم تشخيصي علاجي معاً ويكون مصاحب للاداء والتنفيذ ، و بواسطته يتم تحديد العقبات التي تعترض سير العملية التعليمية وتقديم العلاج.

6- التقويم الختامي:

هو تقويم يحدث بعد الانتهاء من الوحدة الدراسية او المقرر او المنهج ويستهدف في اغلب الاحيان التحصيل الدراسي وتحديد المستويات النهائية.

وعلى اساسه ينقل التلاميذ من فصل الى فصل ومن بين تلك الانواع نجد ان التقويم الختامي هو الاكثر انتشاراً في العملية التعليمية في بلادنا وذلك لانه اكثر الالفة بحكم الاعتماد عليه لازمان طويلة.

• ادوات التقويم:

1- الملاحظة.

2- المقابلة.

3- الاستبانة.

1- الملاحظة:

تنقسم الى قسمين هما:

أ- ملاحظة مباشرة منظمة.

ب- ملاحظة مباشرة غير منظمة.

2- المقابلة:

وهناك ثلاث انواع من للمقابلات:

أ- مقابلة مركزة:

وهي معدة مسبقاً وتتطلب من المستجيب اجابات محددة.

ب- مقابلة شبه منظمة:

وهي معدة مسبقاً وتطرح اسئلتها بحسب طبيعة اجابات المستجيب.

ت- مقابلة غير رسمية:

وهي غير معدة مسبقاً وتطرح اسئلتها بحسب طبيعة اجابة المستجيب.

3- الاستبانة:

وتعد من اهم الانواع والادوات لجمع المعلومات وهي:

أ-استبانة مفتوحة:

لكي يكتب المستجيب رأيه بجدية.

ب-استبانة مغلقة:

وفيها يحدد المستجيب درجة استجابته على مقياسين مثل "نعم - لا - أوافق - لا اوافق - متعددة".

أهمية تقويم اللغة العربية:

ان عالمية الدعوة الاسلامية و سياستها تجعل من الضروري الاهتمام بتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العرب المسلمون ، بالاضافة الى انها لغة الامم. وهي لغة القرآن الكريم. والعربية على كل حال هي اقدم اللغات التي تعين المفكر والمدبر على فهم آيات الله. ولهذا فليس بعجيب ان يخاطب الله سبحانه وتعالى رسول الله صلى الله عليه وسلم في شأن القرآن الكريم فيقول "نزل به الروح الامين على قلبك لتكون من المنذرين * بلسان عربي مبين".

ونحن في السوداننعتبر اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الدولة ولغة التفاهم بين شعبيها ، كما انها لغة التعليم في جميع مدارسها وجامعاتها ، ولغة الصحف والاذاعة ، اذاً فمن شأنها وسيادتها في المجتمع السوداني ومن حقها في الميدان التعليمي ان نوليها اكبر قسط من العناية بتأهيل من يقومون بتدريسها.

وتهدف تعليم اللغة العربية منذ بداية مرحلة التعليم الاساسي الى تمكين الطفل وأدوات المعرفة وتزويده بالمهارات الاساسية في القراءة والكتابة والتعبير ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة والتدرج في تنمية المهارات على امتداد المراحل الى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداماً ناجحاً.

ولذلك يجب ان يقوم منهج اللغة العربية على الاسس الاتية:

- 1- يجب ان يراعى المنهج التالتصور الاسلامي لكونه والانسان والحياة مع الاهتمام ببيان مركز الانسان في الكون ووظيفته في الحياة.
- 2- يجب ان يراعى في بنائه طبيعة التلميذ في كل مرحلة ومتطلبات نموه العقلي والنفسي والجسمي والاجتماعي وكيف تسهم اللغة في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم ، وتكوين سمات الانسان الصالح فيه.
- 3- يجب ان يراعى ايضا في المنهج منطق مادة اللغة العربية وخصائصها.

ولذلك يجب ان ننظر الى اللغة العربية في اركانها الاتية:

- الاستماع.
- الكتابة.
- القراءة.
- الكلام.

أهداف التعليم الاساسي: (السيد سلامة الخميس، ص247)

- 1- غرس العقيدة الدينية في النشئ من تعليم الدين وتراثه وتربيتهم على هديه لبناء الشخصية المؤمنة العابدة لله ، وتركيز القيم الاجتماعية المؤسسة على دوافع العمل الصالح والتقوى.
- 2- رياضة عقول النشئ وتنقيفهم بالعلوم والخبرات وتربية اجسادهم بالتمارين وتزكية نفوسهم بالاعراف والادلاب.
- 3- تغذية روح الجماعة والولاء للوطن وتنمية الاستعداد والتعاون والشعور بالواجب والبذل للصالح العام وتعمير الوجدان بحب الوطن والامة الانسانية.
- 4- بناء العناصر الصالحة لمجتمع الاستقلال والتوكل على الله والاعتماد على الذات.
- 5- تشجيعه على الابداع وتنمية المهارات والقدرات واثاحة التدريب على التثقيفية.
- 6- تنمية الوعي البيئي لدى الناشئة وتعريفهم بمكونات الطبيعة في الماء والهواء والارض والسماء.

الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية للصف الاول: (روح التربية والتعليم، محمد عطية،

ص368- ص375)

- 1- تهيئة التلميذ لتعليم القراءة والكتابة من خلال اكتسابه مجموعة من المعارف اللغوية و المهارات السمعية والبصرية والحركية اللازمة.
- 2- قراءة جملة بسيطة قصيرة تتكون من مفردات سبق ان تعرف عليها التلميذ من قبل.

- 3- تعرف الكلمات الجديدة بأستخدان التحليل والتركيب.
- 4- نمو القدرة على التفكير الابداعي من خلال استخدام الرموز اللغوية المنطوقة والمكتوبة.
- 5- تعلم كتابة حروف وكلمات وجمل بخط النسخ.
- 6- نطق الكلمات نطقاً سليماً واخراج الحروف من مخرجها الصحيحة.
- 7- استخدام المفردات اللغوية واساليب التعبير التي تعلمها التلميذ في التعبير شفويّاً عن مشاهداته وافكاره.
- 8- حفظ مجموعة من الاناشيد وإلقاءها إلقاءً معبراً.
- 9- اكتساب ثروة لغوية تتمثل في مجموعة في المفردات والتراكيب واساليب التعبير المختلفة المناسبة لنمو التلميذ العقلي.
- 10- اكتساب التلميذ مجموعة من العادات والقيم والاتجاهات والميول.

محتوى الكتاب: (كتاب الصف الأول مرحلة الأساس، عام 2015م)

نظم الكتاب على النحو التالي:

- 1- التهيئة.
- 2- المحادثة والتعبير.
- 3- القراءة
- 4- الكتابة والاملاء.
- 5- الاناشيد
- 6- القصص.

1- التهيئة:

إشتملت وحدة التهيئة على التالي:

- 1- صور لبعض الأشياء في البيئة.
- 2- مجموعات من الصور والأشكال لتميز الأشكال المتفقة في العدد.
- 3- تميز اصوات الكلمات المتفقة في الوزن.
- 4- ادراك العلاقة بين الشكل والجزء.
- 5- تقليد اصوات الحيوانات والأشياء الأخرى.
- 6- تميز الألوان.
- 7- التمييز بين الحروف والارقام.

2- المحادثة والتعبير:

تتم من خلال:

- 1- الصور التي تمثل الموافق والمضمون الذي تدور حوله جمل ودروس القراءة وذلك معن طريق اسئلة تكون اجابتها جمل من القراءة.
- 2- اجراء محادثة حرة تصاغ اسئلتها صياغة مناسبة للمستوى اللغوي في مجالات فروع اللغة العربية المختلفة كالفصة والمحفوظات والاملاء.

3- القراءة:

وفيهما توضح عدد الدروس التي يحتويها الكتاب وهي عبارة عن.....درسا:

- 1- جمل قصيرة تنوع بين الاسمية والفعلية.
 - 2- صور تمثل معاني الجمل الواردة في الدروس.
 - 3- حروف العربية المجرورة بجميع اشكالها.
 - 4- مجموعة من التدريبات اللغوية.
- ومنها من حيث المضمون لها صلة بالاتي:
- أ- بيئة الطفل والمدرسة والمنزل.
 - ب- توضيح العلاقات الاجتماعية "الاسرة ، الاقرباء ، الجيران ، التاجر ، المعلم".
 - ج- توضيح القيم والاتجاهات الخاصة بالنظام والثقافة وحبه لله ، الرفق بالحيوان ، التعاون ، المشاركة ، افشاء السلام وغيرها.

4- الكتابة والإملاء:

يحتوي على مواضيع الكتابة والاملاء:

- 1- كتابة الحروف التي جردت على الكراسات.
- 2- كتابة بعض الكلمات المفردة والتي جردت كل حروفها.
- 3- كتابة جمل من الكلمات جردت حروفها.
- 4- وضع بعض علامات الترقيم مثل "نقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، وعلامة الاستفهام" في مواضعها الصحيحة.

5- الاناشيد:

في هذا الكتاب يحفظ الطالب نشيداً في المجالات الآتية:

1- المناسبات الزمانية والمكانية.

2- وصف الطبيعة.

3- حب العلم والمدرسة.

6- القصص:

في هذا الكتاب يستمع التلميذ إلى قصة في المجالات الآتية:

1- جزاء مخالفة نصيحة الام.

2- جزاء سوء العمل.

3- جزاء نتيجة الاهمال وعدم الحذر.

4- التنفير من عادة الكسل.

5- حسن التخلق و التفكير والابتكار.

6- جزاء عقاب الكذب.

7- التغلب على صعوبات الحياة

طرق تدريس اللغة العربية للصف الاول:(عثمان أحمد ، ص277م)

طرق التدريس هي الوسائل والمعدات والمفردات والاساليب التي يوظفها المعلم لتقديم او لعرض دراسة عن تلاميذه ليفعل كل منهم وفق مقدراته وامكاناته الفردية.

ومن الطرائق العامة المستخدمة لتدريس تاب اللغة العربية للصف الاول اساس هي:

1- القراءة وعرض الصور ، والجمل وقراءتها.

2- تحديد الحروف مثلاً كتابة ثلاث كلمات مشتركة في حرف واحد مثل خمسة ، اخي ،

صرخ.

3- تحديد الحروف بحركاته الثلاثة.

4- تحليل الكلمة الى حروف التهجئة.

5- تركيب الكلمة وهي مرتبطة بمرحلة التحليل.

6- خطوات كتابة الجمل.

7- خطوات تدريس الاناشيد.

8- خطوات تدريس القصة.

9- الوسائل التعليمية.

ولكن هنالك طريقتين لتدريس اللغة العربية بالسودان وهما:

أ- الطريقة التحليلية وهي الطريقة الكلية:

وهي تنقسم الى ثلاث طرق:

- الطريقة الابدئية: وفيها يبدأ الطفل بتعليم الحروف أ-ب-ج.
- الطريقة الصوتية: وفيها يتعلم الطفل الحروف بأصواتها أ ، إ ، أُ.
- الطريقة المقطعية: وفيها يركز المعلم على مقاطع الكلمات.

ب- الطريقة التركيبية:

تتميز بأنها سهلة على المعلم وتعطي الطفل السيطرة على الحروف الهجائية فتمكنه من التهجئة الصحيحة والنطق الصحيح وان الانتقال فيها يكون من البسيط "حرف" الى المركب "الكلمة" ثم الجملة وتنقسم الى طريقتين هما:

- طريقة الكلمة: وفيها يتعلم الطفل الكلمة اولاً.
- طريقة الجملة: وفيها يتعلم الطفل الجملة اولاً.

وهذه هي الطريقة المستعملة الان في مقرر اللغة العربية للصف الاول.

دور الوسائل التعليمية والانشطة في تدريس مقرر اللغة العربية للصف الاول: (عثمان أحمد، ص199)

إن تدريس اللغة العربية للصف الاول اساس يحتاج ملياً الى وجود بعض الوسائل التي يحتاج اليها الفكر لكي تصل الى الاذهان بشكل راسخ وسليم ووسائل للنقل فكانت مادية او معنوية ، وقد كان لتدريس وسائل لنقل الحقائق والمهارات عبر الحواس المختلفة لمتغيرات تعليميه ، فكانت الاجهزة والمواد و الادوات التي يستخدمها المعلم لا يصال التلاميذ الى الحقيقة او المعلومة في اسرع وقت ممكن ، وبأقل جهد في الوسيلة المثلى لترسيخ الافكار وتثبيتها في الاذهان.

وتعرفها نجاح بعقوب الجمل "بأنها ادوات يتوصل بها المعلم لتحقيق اهدف التعليم من مباني ومعدات مدرسية وأساليب بيبين المؤسسة التعليمية و البيئية وتتوقف جودة التعليم على نوع هذه الوسائل لان التعليم هو النتيجة النهائية لتفاعل مع كل هذه الوسائل".

ويعرفها زقوت "بأن الوسيلة التعليمية أصبحت من الامور الضرورية التي لا يستغني عنها المعلمون في المواقف التعليمية المختلفة وفي عنصر مساعد لتسيير عملية التعليم".

وقد ذكر اللقاني "1970م" ان المقصود بالتدريس كافة الظروف والامكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريس معين ، فألظروف والامكانات تشمل البيئية والسبورة والكتاب الى غير ذلك ، وهكذا تصبح الوسيلة جزء من الكل الذي يوظفه المعلم لعرض مادة درسه ، فألوسيلة تساعد المعلمين على حرية اختيار طريقة عرض الدرس ، فألمعلم يعرض درسه عن طريق الرسومات والصور ثم يناقش تلاميذه في موضوع الدرس ، ومعلم اخر يرى في الرحلة تجربة متكاملة وفيها العديد من الوسائل فيتخذها طريقاً لعرض مادته الدراسية ، واخر يرى في زيادة المتحف انها تتيح فرصة الوسائل المعبدة والمصورة بصورة تمكنه من تقديم مادة درسه لتلاميذه ، وكذلك تجد تفاعل تام بين الوسيلة والاهداف المرسومة للمرحلة.

ومن انواع الوسائل التعليمية التي تستعمل لتدريس كتاب اللغة العربية للصف الاول أساس:

1- اللوحات والبطاقات:

وتنقسم اللوحات الى ثلاث انواع وهي:

لوحة وبرية:

وهي أنجح الابتكارات العلمية الحديثة لما تحتوي عناصر تسويق وتسلسل واحداث ومشاركة فعلية بالنشاط المدرسي ونقل المعلومات.

لوحة الجيوب:

هي عبارة عن لوحة مصنوعة من الكرتون او القماش واحياناً من الخشب ، تحمل عدداً من الجيوب.

وسائل الايضاح:

وسيلة الايضاح هي كل اداة او وسيلة تقرب المعنى و توضحه للازهان ، وتساعد في فهم المعنى وادراك المضمون دون الثابت.

2- البطاقات:

وهي مجموعة من الكلمات التي لا يستطيع التلميذ ان يكون منها جملا او مجموعة من الحروف التي يستطيع التلميذ ان يشكل منها كلمات.

نمو اللغة عند الطفل وادراك المعنى: (أحمد عبدالله، ص27)

يتعلم الطفل عادة اللغة والكلام في مرحلة ما قبل المدرسة بوقت كاف ، والطفل الطبيعي عندما يدخل المدرسة الابتدائية يكون لديه قدر من اللغة يسمح له بتعلم القراءة وادراك معنى الكلمات التي يقرأها كما يمكنه من فهم كلام الاشخاص المحيطين به ، والتعبير عن افكاره ورغباته.

اما الطفل المعوق فيعرف بتخلفه في تحصيل الكلمات ، وبذلك يتخلف في اللغة التي تساعده على تكوين الخبرات والافكار والمعاني التي تدل عليها الالفاظ اللغوية كما انه يواجه صعوبة في عملية الربط بين الرموز اللغوية "الكلمات والجمل" ومدلولها او معناها وذلك لان الكلمة ليست الا رمزا لشيء معين وربما كان هذا الشيء غير موجود امام العقل عند سماع الكلمة التي تدل عليه فمثلاً كلمة اسد ترمز الى الحيوان نفسه ، مع انه لا يوجد أسد بين الطفل عند الحديث عنه.

وهنا يجب ان نشير الى ضرورة توفير الوسائل التعليمية المختلفة في المدرسة ، من اجل نمو خبرات الطفل المحسوسة ونمو افكاره ومساعدته على التعبير عن هذه الافكار ، ومن امثلة الوسائل التعليمية:

الكتب ، القصص المصورة ، واللعب الهادفة ، والرحلات وزيارة الاماكن التي تهم الطفل في بيئته ، مثل حديقة الحيوانات ، وبعض المصانع والمتاحف ، والافلام ، والشرائح وعند التحدث عن الوسائل يجب ان يكون كلام الطفل عنها في جملة تامة ، لا في كلمات مفردة.

ومن الوسائل التي تساعد على نمو اللغة عند الطفل وادراك معاني الكلمات والجمل سرد القصص او قراءتها له ، ثم يطلب منه بعد ذلك اعادة سردها ويراعى ان تكون القصص قصيرة ، وفي محيط خبراته ، حتى يستطيع فهم معانيها.

ويستطيع المعلم ان يجعل من نشاط الطفل وسيلة لنمو القدرة اللغوية ، فعن طريق هواية جمع الكلمات الجديدة والاشتراك في النادي اللغوي ، والاشتراك في فرقة التمثيل واعطاء الطفل بطاقة فيها كلمات يطلب منه البحث عن معناها وغير ذلك من الانشطة كإبقاء الكلمة المناسبة في المناسبة في المناسبات وكل هذا يساعد على نمو اللغة.

وهناك اكثر من عامل يحول دون المتعلم والفهم للمادة اللغوية التي يقرأها ومشكلة اللغة انها تركز في تعليمها وتعلمها على اكساب المتعلمين قدرات ومهارات لغوية ، وهذه العوامل هي:

عوامل ترجع للمتعلم نفسه وتتمثل في الاتي:

- 1- عجز المتعلم في القراءة بصورة لا تمكنه من فهم ما يقرأ في يسر ووضوح.
- 2- ضعف الاستعداد العقلي لفهم المعاني.
- 3- قلة الخبرة وضعف الخلفية الثقافية عند المتعلم.
- 4- عدم القدرة على التركيز.
- 5- نقص الاتزان الانفعالي والقلق والاضطراب النفسي.
- 6- ضعف الحصيلة اللغوية عند المتعلم.

عوامل ترجع الى المادة المقروءة وتتمثل في الاتي:

1. عدم تناسب المادة المقروءة لمستوى المتعلم من حيث المعاني والاساليب والصور.
2. تقارب الاصوات بين بعض الكلمات ، مما قد يؤدي الى اضطراب المعنى وفساده.

عوامل ترجع الى المعلم نفسه:

ذلك ان المعلم هو الواسطة بين المتعلم وما يقرأ ، وهو الذي يمثل حجر الزاوية في العملية التعليمية ، ويجب على المعلم ان يكون قادراً على الشرح والافهام وحسن العرض ، واجتذاب المتعلم.

عوامل ترجع الى المعلم وهي:

- 1- ضعف المستوى العلمي والثقافي للمعلم ، وعدم قدرته على توجيه تلاميذه نحو الفهم الصحيح للغة ومعانيها.
- 2- عدم فهم المعلم لطبيعة اللغة وفلسفتها واهدافها واساليب تعليمها.

3- عدم اكتراث المعلم في توجيه تلاميذه نحو اكتساب اللغة ، وفهم ما تحمل من معان.
المرجع "الطفل والمشكلات القراءة" الدكتور احمد عبدالله احمد الدار المصرية ، ص23-
27.

خصائص النمو لتلميذ المرحلة الابتدائية:

1. مظاهر النمو الجسمية.
2. مظاهر النمو العقلية.
3. مظاهر النمو الانفعالية.
4. مظاهر النمو الاجتماعي.
5. مظاهر النمو اللغوي.
6. مظاهر النمو الحركي.

الدراسات السابقة

المقدمة:

تعتبر الدراسات السابقة في مجال البحوث بمثابة المنارات التي يهتدي بها الباحث في مسيرة بحثه ، خاصة تلك الدراسات التي تتصل مباشرة بموضوع البحث والدراسات التي تتناول موضوع تحليل وتقويم اللغة العربية.

وفي هذا يعرض الباحث اهم الدراسات السابقة السودانية والعربية التي استطاع الباحث الحصول عليها ، والتي تناولت موضوع تحليل وتقويم لمنهج اللغة العربية اولها صلته بموضوعه مراعيًا ذلك:

1- ان تكون الدراسة السابقة جديدة ومفيدة وصادرة عن جهة معروفة.

2- ان تكون الدراسة السابقة ذات علاقة بموضوع البحث الحالي من حيث المتغيرات.

❖ دراسة الشافعي علي احمد (2010م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملائمة مقررات اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية، الكشف على اوجه القصور في مقررات اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية، التعرف على مدى وجود فروق بين وجهات نظر افراد عينة الدراسة طبقاً لمتغير الجنس ، والمؤهل العلمي و سنوات الخبرة، وضع تصور لايجاد حلول لوجه القصور التي يعاني منها المقرر، إستخدام المنهج الوصفي لانه الانسب لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة لهذه الدراسة، إستخدام الاستبانة – المقابلة.

تم اتخاذ عينة من المجتمع الاصلي للدراسة من اربعة قطاعات من محلية الخرطوم وبلغت عينة الدراسة 210 معلماً ومعلمة، والنتائج التي توصل إليها الباحث هي، ملائمة اهداف اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية ، المحتوى ملائم بصورة متوازنة، طرائق التدريس واضحة وتساعد في تحقيق الاهداف، الوسائل المستخدمة في تدريس المقرر ملائمة، التقويم يتسم بصفات الاختبار الجيد ويحقق النمو الشامل للتلاميذ.

❖ دراسة تراحي عباس(2009م)

تتمثل مشكلة الدراسة في تقويم مقرر قواعد اللغة العربية للصف الاول اساس بالمرحلة الاساسية ، وذلك للتعرف على درجة ملائمة المقرر للطلاب ، ومدى ارتباط اهداف المقرر بأهداف تعليم اللغة العربية، إستخدمت الدراسة المنهج لوصفي، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث هي ، المقرر يعمل على تحقيق اهداف اللغة العربية، يتصف المحتوى بصحة

المعلومات الواردة فيه وسلامة الاسلوب اللغوي، يراعي المحتوى التدرج في الموضوعات، المقرر لا يراعي ميول الطلاب ، والفروق الفردية بينهم.

❖ دراسة اسيا ابو ادريس التاج (2008م)

هدفت الدراسة إلى، التعرف على اهداف منهج اللغة العربية للحلقة الاولى التي اقترتها الاستراتيجية الشاملة، التعرف على تفاصيل محتوى مناهج اللغة العربية بما يتناسب مع تلاميذ الحلقة، التعرف على طرق تدريس ووسائل تعليمية لمنهج اللغة العربية بالمرحلة الاساسية بمحلية ام درمان وفق الاساليب التي يركز عليها النهج الدراسي، التعرف على مستوى تقديم المنهج وطرق تطويره، استخدم الدارس المنهج الوصفي، اختيرت الاستبانة كوسيلة لجمع المعلومات من عينة الدراسة، تم إتخاذ عينة، تتمثل في معلمي الحلقة الاولى لمرحلة الاساس في المدارس الحكومية محلية ام درمان ، وواضعي المناهج وبعض الموجهين بالمرحلة والمختصين بوزارة التربية والتعليم، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث الأهداف محددة، الأهداف تعبر عن قيم الشعب السوداني، تتوافق الأهداف مع قدرات التلاميذ، تساعد في تحقيق اهداف اللغة العربية. يناسب محتوى المقرر الفئة العمرية للتلاميذ.

❖ دراسة نو السادي بن الحاج (2007م)

منهج اللغة العربية بالمدارس باندونيسيا دراسة تحليلية تقويمية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة النيلين كلية التربية.

تتمثل مشكلة الدراسة في تحليل منهج اللغة العربية بالمدارس الاساسية باندونيسيا ، وذلك للعمل على حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في التعبير الشفهي والتحريري ، والمساهمة في تطوير منهج اللغة العربية ، حتى يصل الى الأهداف السلوكية المرجوة.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي

ومن اهم نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث اهداف مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس الاساسية لاندونيسيا واضحة ومحددة وتتناسب الى حد كبير مستوى الطلاب، الأهداف تشمل بشكل عام التعرف على عناصر اللغة العربية، محتوى الماهج يتناسب مع مستوى الطلاب.

❖ دراسة سلوى عمر عبدالرحمن(2006م)

"دراسة تحليلية تقويمية لمعرفة مدى ملائمة المنهج العام بمرحلة الاساس في مؤسسات التربية الخاصة للمعاقين سمعياً".

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير التربوية في المناهج وطرق التدريس.

هدفت الدراسة الى تحليل وتقويم مناهج تعليم المعاقين سمعياً بولاية الخرطوم ، ومعرفة الاسس والمعايير التي بنيت عليها ، ومعرفة مدى ملائمة هذه المناهج لتلاميذ المعاقين ، واتبعت الباحثة اساليب احصائية لتحليل ومعالجة البيانات ، وهي معادلة التجزئة النصفية والنسب المئوية ، والوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت).

ومن اهم النتائج التي توصلت إليها إن الأهداف العامة الموضوعية لمرحلة الاساس بالسودان لا تختلف كثيراً عن اهداف تعليم المعاقين، المحتوى لم يراعي طبيعة الطالب المعاق سمعياً وميوله. ، عدم تنوع اساليب التدريس بما يلائم مع الموقف التعليمي والمستوى المعرفي للتلميذ المعاق سمعياً، تتركز طرق واساليب التدريس للمعاقين سمعياً على الطرق التقليدية، بممارسة التقويم تتم بصورة بعيدة عن التقويم في التربية الخاصة.

وتوصلت الباحثة لتوصيات:

- 1- ادخال لبعض التعديلات من محتوى المنهج ليناسب خصائص المعوقين سمعياً.
- 2- ضرورة الاعتماد على الاجهزة التقنية المختلفة واستخدامها في عليم المعاقين سمعياً.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

افادت الدراسات السابقة في اختبار الاداة المناسبة وطريقة بنائها. وكذلك افادت في التعرف على كثير من الحقائق العلمية وخاصة في مجال الاختبارات وطرق التدريس ومحتوى مقرر اللغة العربية.

تعقيب عن الدراسات السابقة:

يلاحظ الباحث ان عدد الدراسات التي تحصل عليها ، وقام بوضعها قليل وهو غاية ما تحصل عليها لسعيه للحصول على دراسات بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، استفاد الباحث منها في اختيار المنهج الوصفي التحليلي كمنهج مناسب لهذا النوع واستفاد من الدراسات السابقة ، في اختيار العينة ، وادوات منه المعلومات ، واختيار الاساليب الاحصائية الملائمة لدراسته ، كما استفاد من بعض الدراسات في اثراء الجانب النظري لدراسته ، ووقف الدارس في بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع دراسته الحالية ، وبعض الدراسات المشابهة لمجال دراسته.

الفصل الثالث

تحليل البيانات واختبار فروض البحث

يتناول الباحث في هذا المبحث وصفاً دقيقاً للطريقة والإجراءات التي أتبعها الباحثون في تنفيذ هذه البحث، ويشمل ذلك على وصفاً لمجتمع البحث، وطريقة إعداد الأداة، والإجراءات التي اتخذت للتأكد من فاعليتها وتأثيرها، والطريقة التي أتبعته لتطبيقها، والمعالجات الإحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات واستخراج النتائج، كما يشمل

مجتمع البحث:

المقصود بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة.

أما عينة هذه البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث قام الباحثون بتوزيع (60) استبانة على مجتمع البحث المتمثل في المعلمين والموجهين بالمرحلة الأساسية بغرض التحقق من فرضيات البحث وتساؤلاتها حول مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس .

ومن ثم تم جمع الاستبيانات بعد إن قام المبحوثين بوضع استجاباتهم وللتحقق من الفرضيات تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

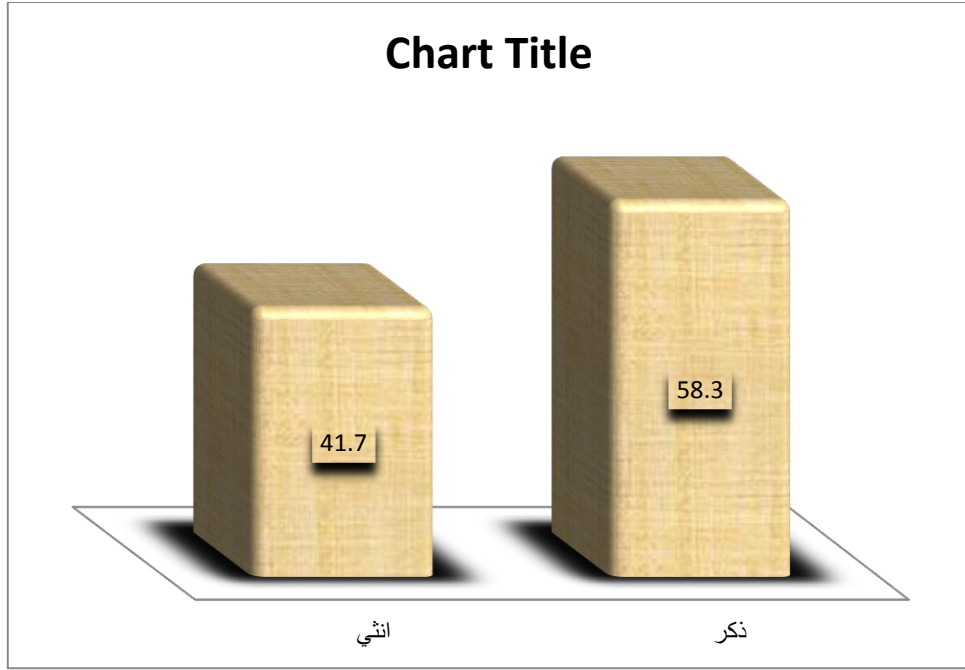
وفيما يلي شرح مفصل لنتائج التحليل الإحصائي لجميع مراحل البحث.

البيانات الأولية

جدول رقم (1) يمثل متغير النوع

النوع	التكرارات	النسبة المئوية %
ذكر	35	58.3
انثي	25	41.7
المجموع	60	100.0

المصدر : اعداد الباحثين



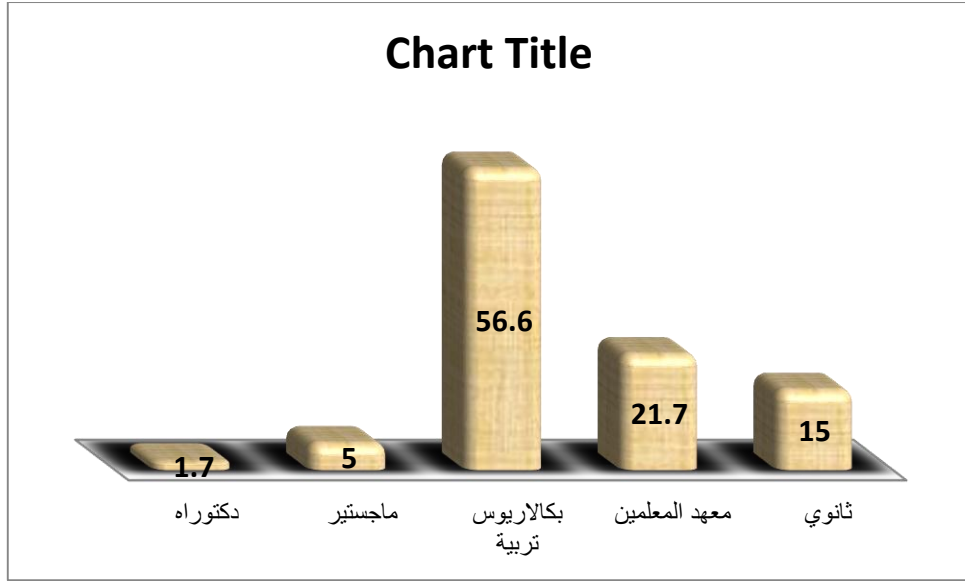
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول اعلاه نلاحظ ان 58.3% من عينة البحث هم من الذكور بينما الاناث كانوا 41.7%

جدول رقم (2) يمثل متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية %	التكرارات	المؤهل
15.0	9	ثانوي
21.7	13	المعلمين معهد
56.6	34	تربية بكالوريوس
5.0	3	ماجستير
1.7	1	دكتوراه
100.0	60	Total

المصدر : اعداد الباحثين



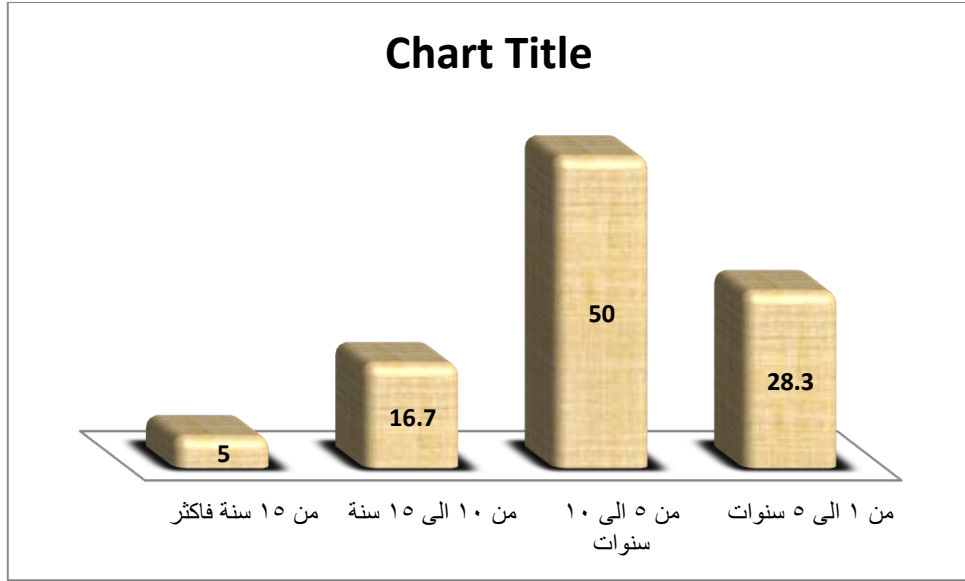
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول اعلاه والرسم البياني نلاحظ ان 56.6% من افراد عينة البحث هم من حملة بكالوريوس التربية و 21.7 هم من خريجي معهد المعلمين و 15% يحملون الشهادة الثانوية وحوالي 6.7% يحملون شهادات اخرى ماجستير ودكتوراه

جدول رقم (3) يمثل عدد سنوات الخبرة

النسبة المئوية %	التكرارات	الفئات
28.3	17	من 1 الى 5 سنوات
50.0	30	من 5 الى 10 سنوات
16.7	10	من 10 الى 15 سنة
5.0	3	من 15 سنة فأكثر
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



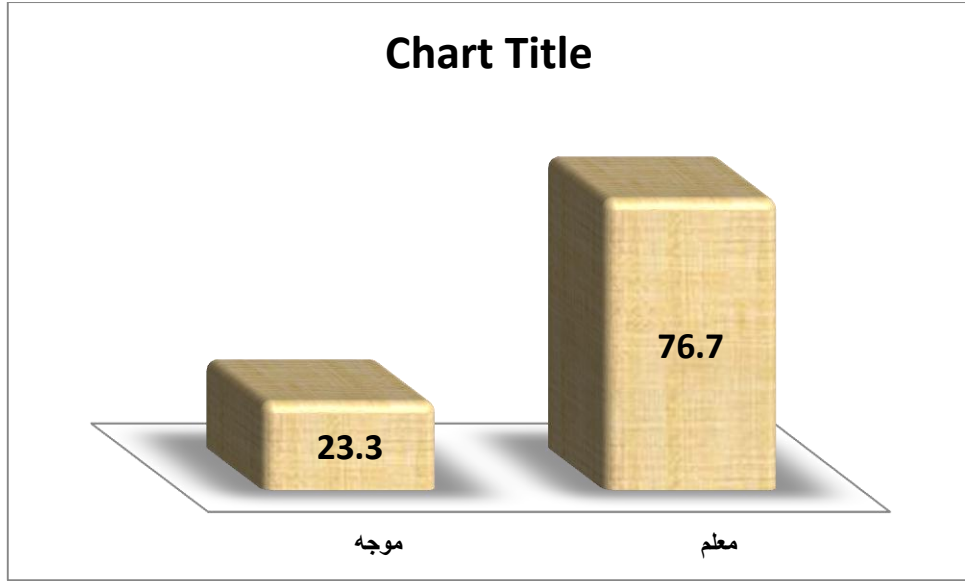
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول () اعلاه وكما هو واضح ان 50% من افراد عينة البحث يمتلكون خبرة عملية من 5 الى 10 سنوات 16.7% خبرتهم من 10 الى 15 سنة

جدول رقم (4) يمثل متغير طبيعة العمل

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
76.7	46	معلم
23.3	14	موجه
100.0	60	Total

المصدر : اعداد الباحثين

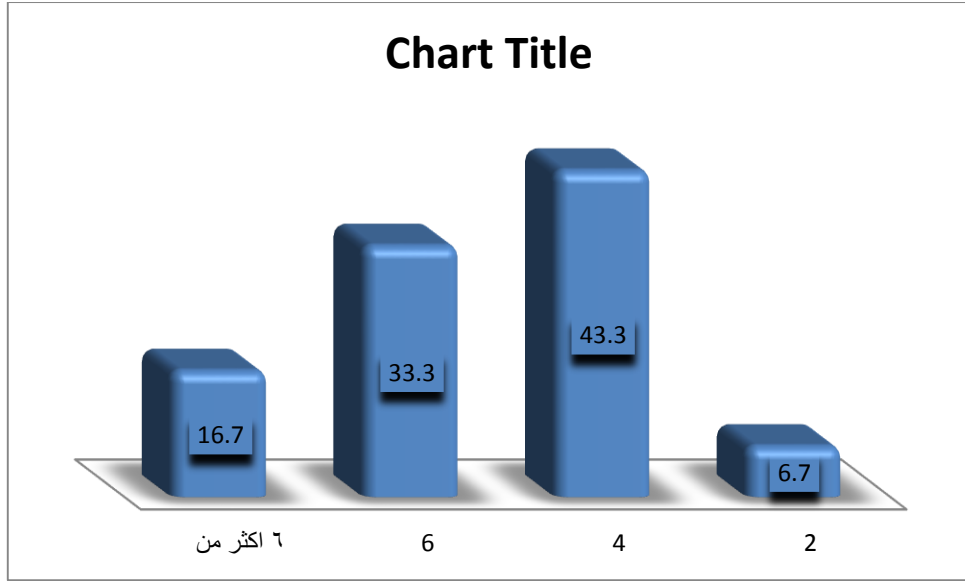


من جدول طبيعة العمل اعلاه نلاحظ ان 76.7% من العينة هم من المعلمين بينما 23.3% موجهين.

جدول رقم (5) يمثل عدد الدورات التدريبية

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
6.7	4	2
43.3	26	4
33.3	20	6
16.7	10	اكثر من 6
100.0	60	Total

المصدر : اعداد الباحثين



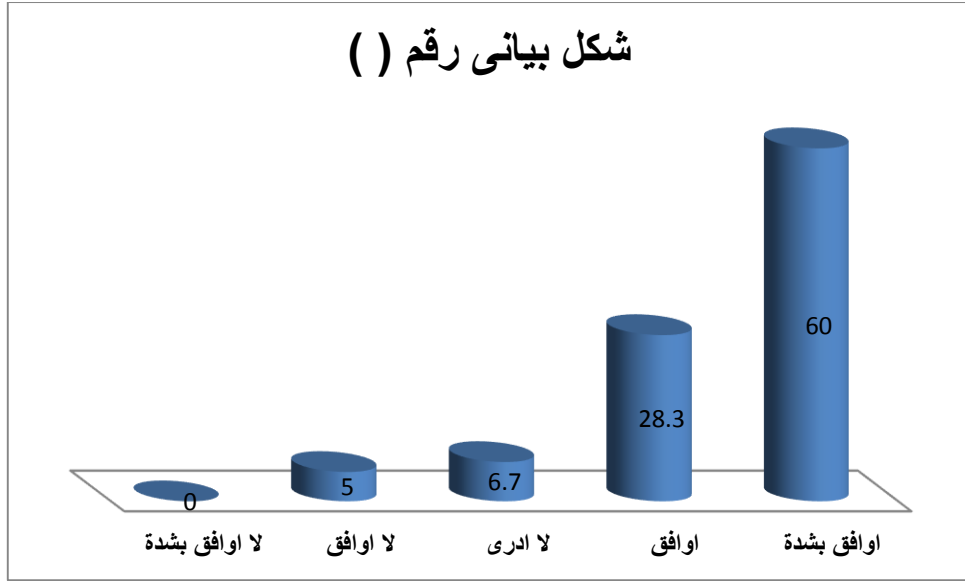
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول اعلاه والذي عدد الدورات التدريبية التي خاضها المبحوثين الذين يمثلون عينة البحث نلاحظ ان 43.3% خاضوا ربعة دورات و33.3% ستة دورات تدريبية.

استجابات المبحوثين حول محور البحث الاول (الاهداف التعليمية)

جدول رقم (6) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اهداف اللغة العربية واضحة للمعلمين

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
60.0	36	اوافق بشدة
28.3	17	اوافق
6.7	4	لا ادري
5.0	3	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع



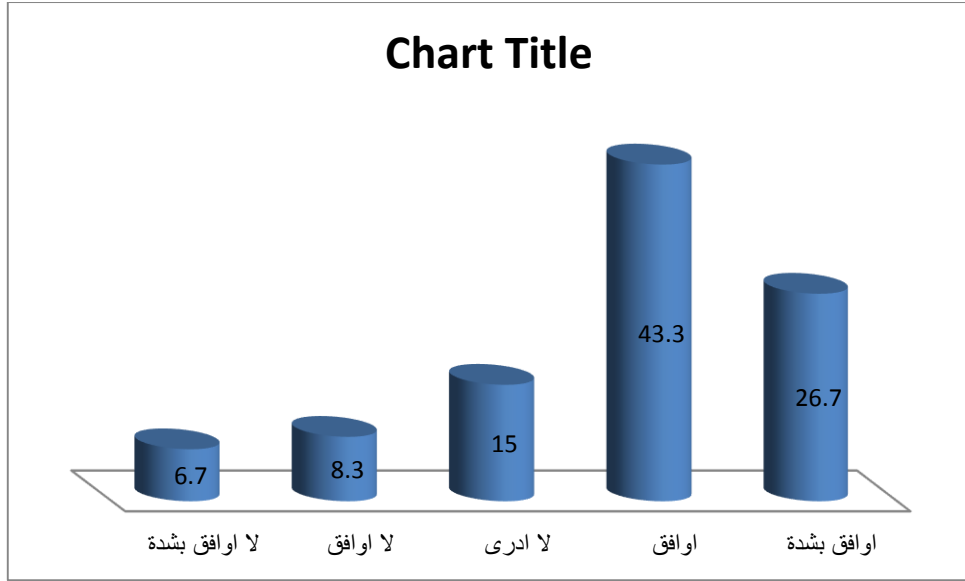
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول اعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اهداف اللغة العربية ساهلة للمعلمين نلاحظ ان 60% و 28.3% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 6.7% لا يدرون و 5% لا يوافقون

جدول (7) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف شاملة كما ينبغي ان يكون المنهج

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
26.7	16	اوافق بشدة
43.3	26	اوافق
15.0	9	لا ادري
8.3	5	لا اوافق
6.7	4	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



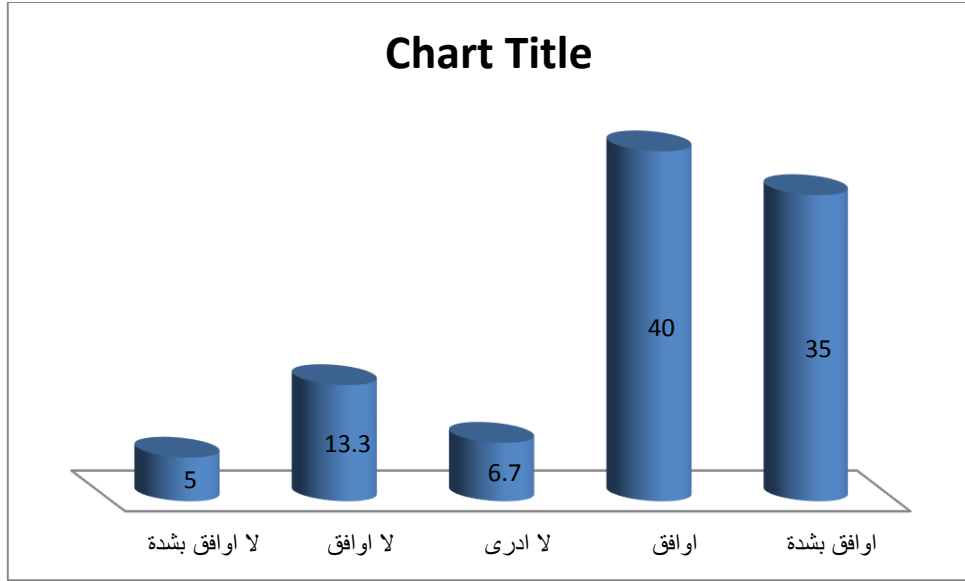
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول اعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف شاملة كما ينبغي ان يكون المنهج نلاحظ ان 26.7% و 43.3% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 15% لا يدرون و 8.3% لا يوافقون

جدول رقم (8) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف مصاغة صياغة سلوكية

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
35.0	21	اوافق بشدة
40.0	24	اوافق
6.7	4	لا ادرى
13.3	8	لا اوافق
5.0	3	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين

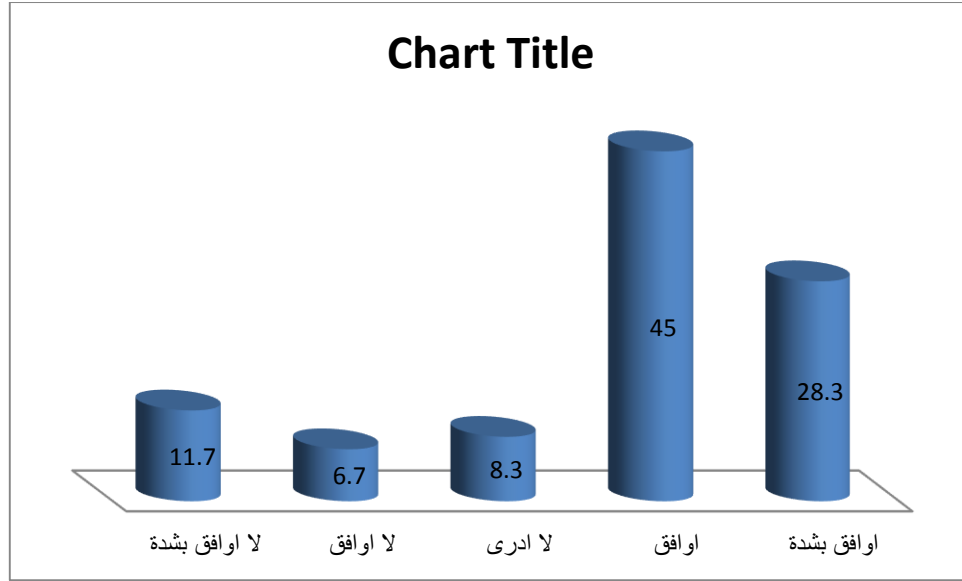


المصدر : اعداد الباحثين

الجدول اعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف مصاغة صياغة سلوكية نلاحظ ان 35% و 40% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 6.7% لا يدرون و 13.3% لا يوافقون جدول رقم (9) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف تراعى الفروق الفردية للتلاميذ

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
28.3	17	اوافق بشدة
45.0	27	اوافق
8.3	5	لا ادرى
6.7	4	لا اوافق
11.7	7	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



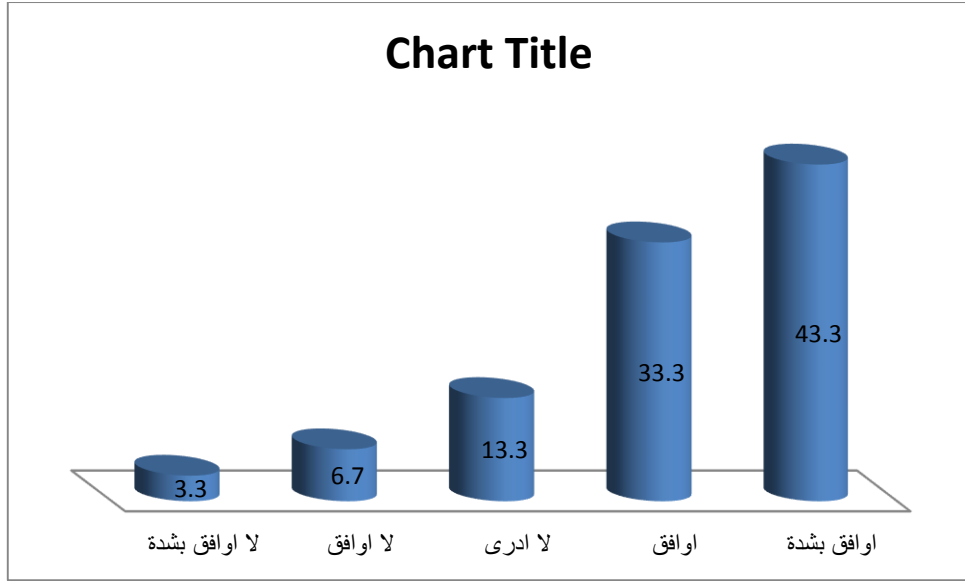
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما إذا كانت الأهداف شاملة كما ينبغي أن يكون المنهج نلاحظ أن 28.7% و 45% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 8.3% لا يدرون و 6.7% لا يوافقون

جدول رقم (10) يوضح إستجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف تراعي السن العمرية لتلميذ مرحلة الاساس

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
43.3	26	اوافق بشدة
33.3	20	اوافق
13.3	8	لا ادري
6.7	4	لا اوافق
3.3	2	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



المصدر : اعداد الباحثين

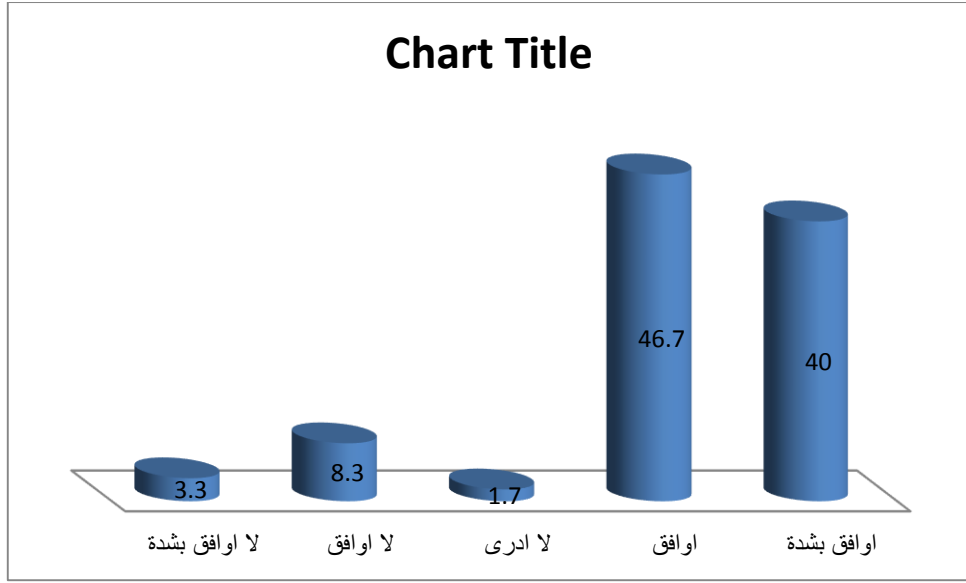
من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف تراعي السن العمرية لتلميذ مرحلة الاساس نلاحظ أن 43.3% و 33.3% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 13.3% لا يدرون و 6.7% لا يوافقون

إستجابات المبحوثين حول محور البحث الثاني (المقرر)

جدول رقم (11) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر يغطي كافة المواضيع الواردة في المنهج

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
40.0	24	اوافق بشدة
46.7	28	اوافق
1.7	1	لا ادري
8.3	5	لا اوافق
3.3	2	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



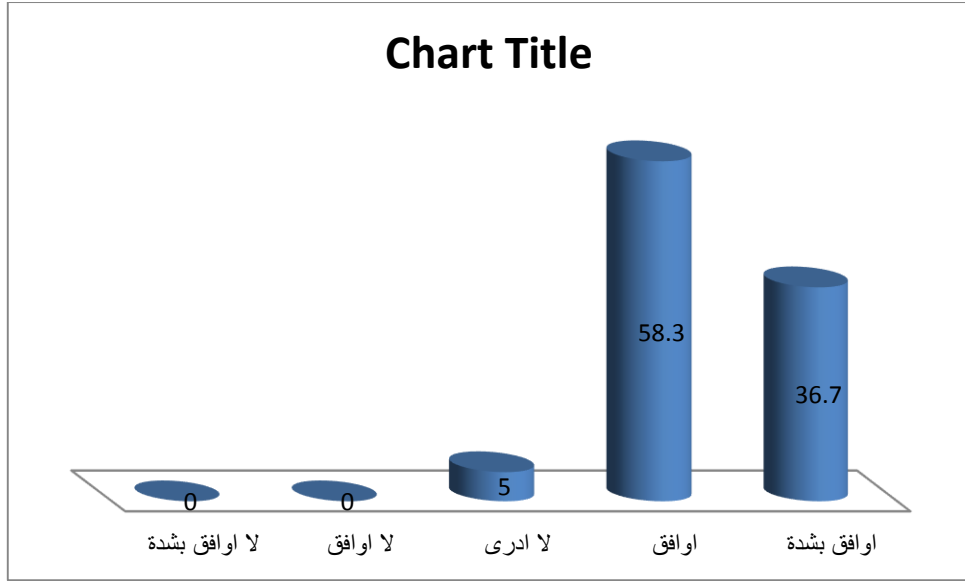
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت الأهداف تراعي السن العمرية لتلميذ مرحلة الاساس نلاحظ أن 43.3% و 33.3% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 13.3% لا يدرون و 6.7% لا يوافقون

جدول رقم (12) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر يساعد على تزويد الناشئة بالمعلومات الأساسية للصف الأول

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
36.7	22	اوافق بشدة
58.3	35	اوافق
5.0	3	لا ادرى
0	0	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : إعداد الباحثين



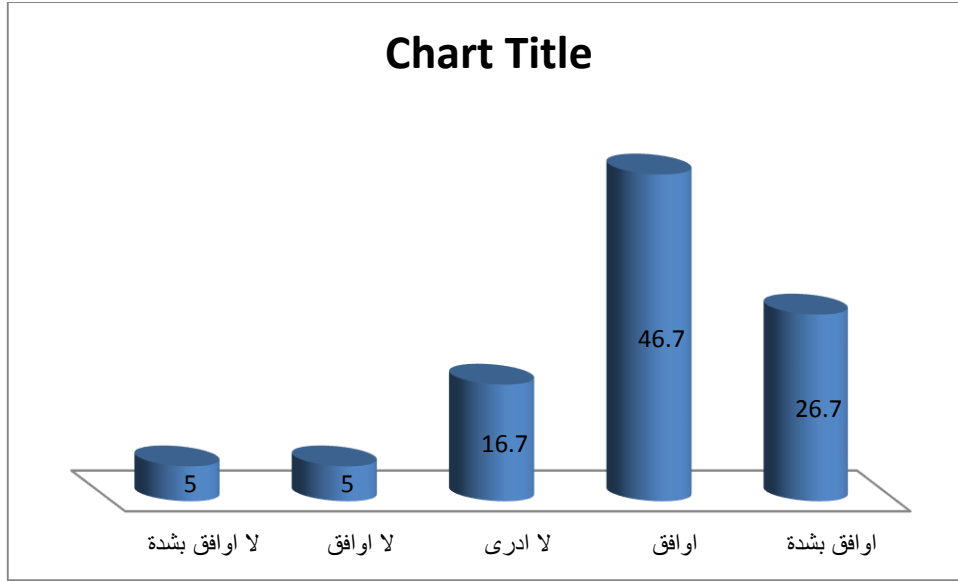
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر يساعد على تزويد الناشئة بالمعلومات الأساسية للصف الأول نلاحظ أن 36.7% و 58.3% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 5.0% لا يدرون و 0.0% لا يوافقون

جدول رقم (13) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر يتناسب مع مستوى التلاميذ

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
26.7	16	اوافق بشدة
46.7	28	اوافق
16.7	10	لا ادري
5.0	3	لا اوافق
5.0	3	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



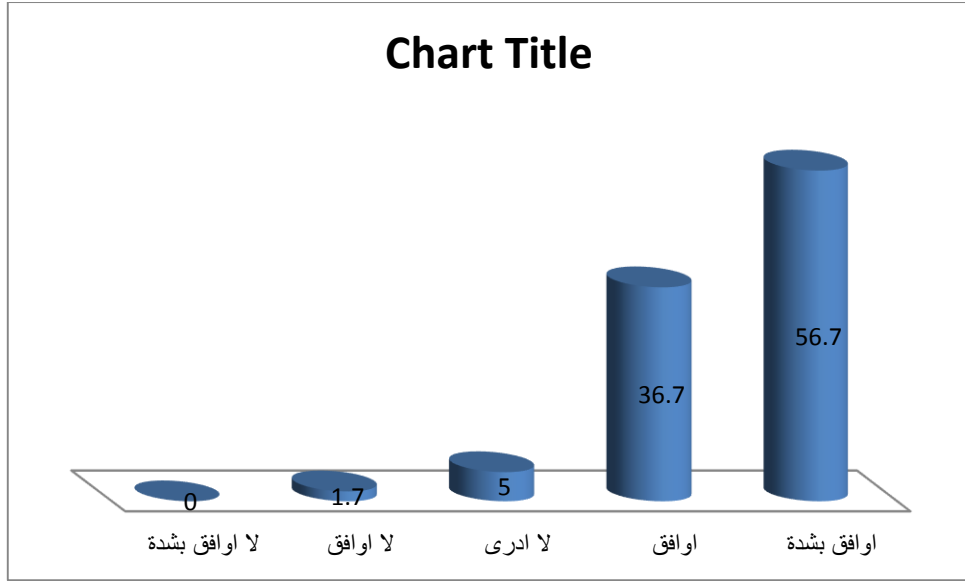
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر يتناسب مع مستوى التلاميذ نلاحظ أن 26.7% و 46.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 16.7% لا يدررون و 5% لا يوافقون

جدول رقم (14) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر يتدرج من السهل الى الصعب

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
56.7	34	اوافق بشدة
36.7	22	اوافق
5.0	3	لا ادرى
1.7	1	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



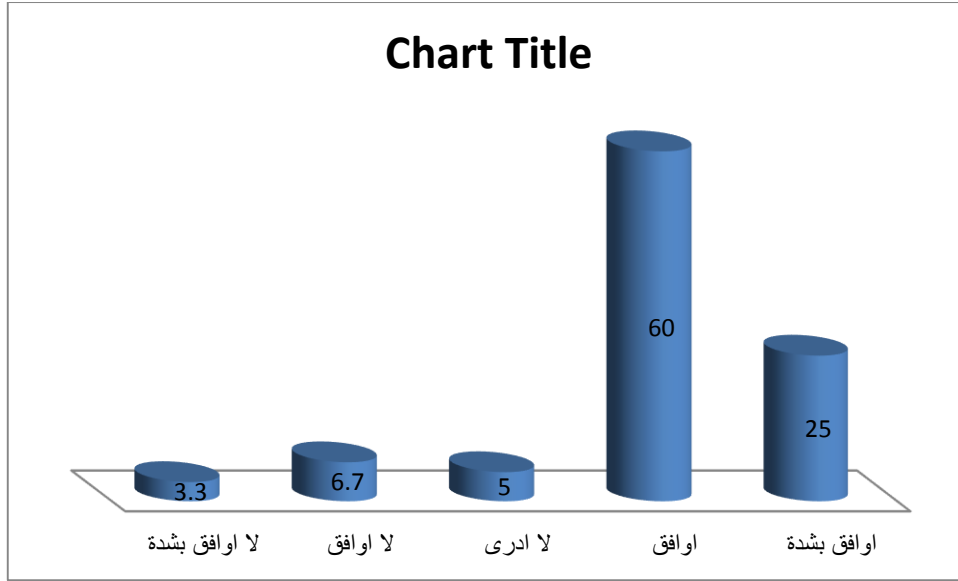
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر يتدرج من السهل الى الصعب نلاحظ أن 56.7% و 36.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 5% لا يدرون و 1.7% لا يوافقون.

جدول رقم (15) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر مناسب من حيث تحقيق اهداف الكتاب

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
25.0	15	اوافق بشدة
60.0	36	اوافق
5.0	3	لا ادري
6.7	4	لا اوافق
3.3	2	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



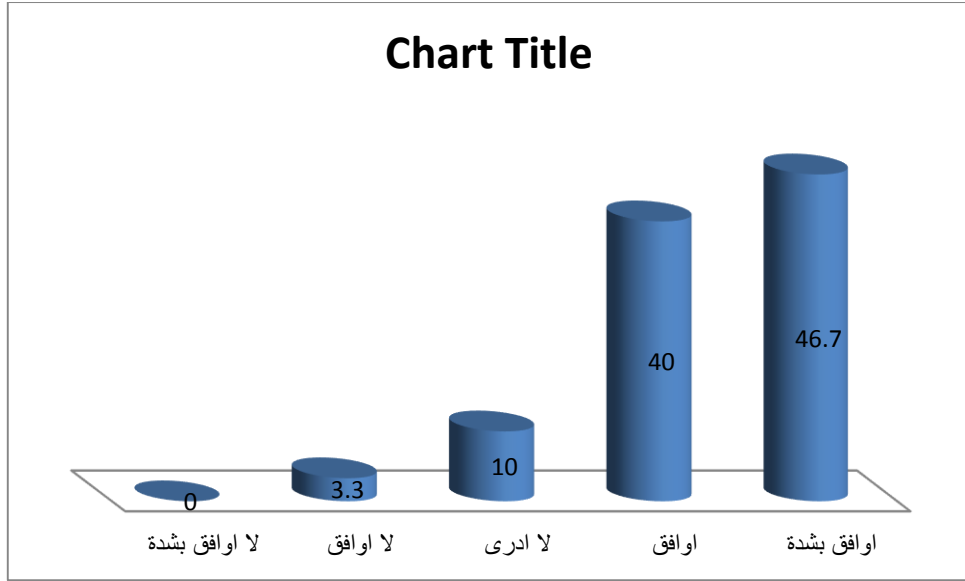
من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كان المقرر مناسب من حيث تحقيق اهداف الكتاب نلاحظ أن 25% و60% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 5% لا يدرون و6.7% لا يوافقون.

استجابات المبحوثين حول محور البحث الثالث (التقويم واساليبه)

جدول (16) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقويم فى الكتاب تتناسب مع مستوى ادراك التلاميذ

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
46.7	28	اوافق بشدة
40.0	24	اوافق
10.0	6	لا ادري
3.3	2	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



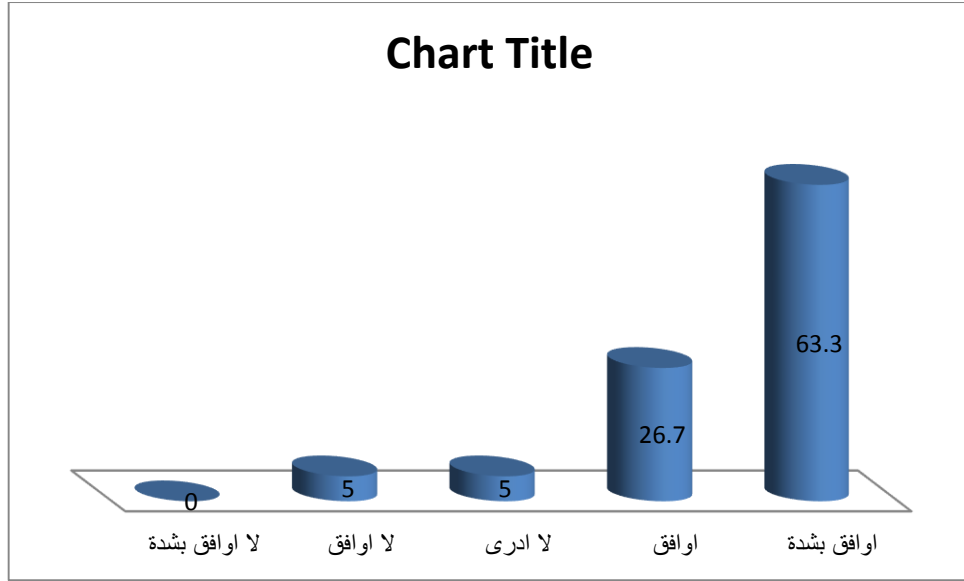
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقويم فى الكتاب تتناسب مع مستوى ادراك التلاميذ نلاحظ أن 46.7% و 40.0% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 10% لا يبدرون 3.3% لا يوافقون

جدول (17) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقويم فى الكتاب تراعى الفروق فى نهاية كل درس

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
63.3	38	اوافق بشدة
26.7	16	اوافق
5.0	3	لا ادرى
5.0	3	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



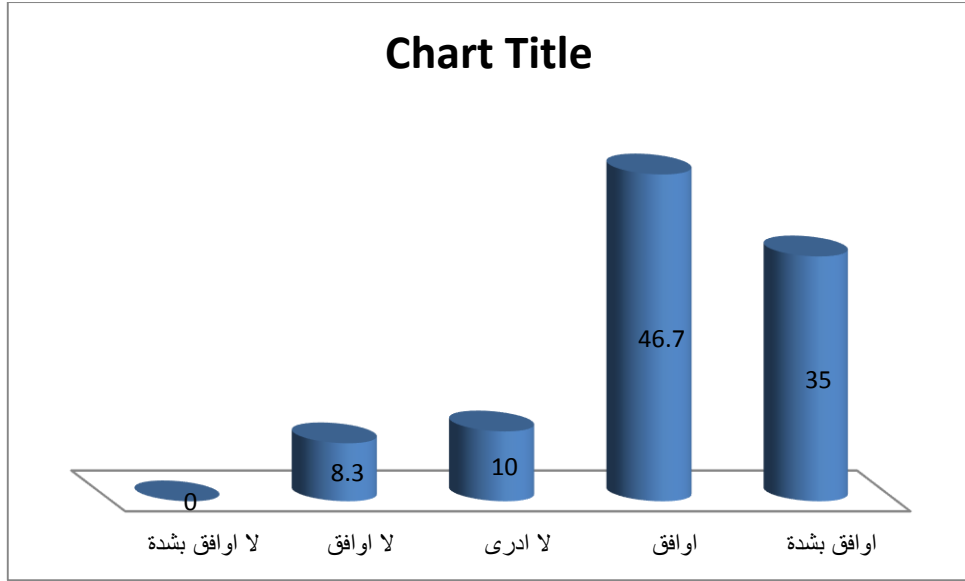
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقويم فى الكتاب تراعى الفروق فى نهاية كل درس نلاحظ أن 63.3% و 26.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 5% لا يديرون 5.0% لا يوافقون

جدول رقم (18) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقويم فى الكتاب يستخدمها المعلم فى نهاية كل درس

النسبة النسبة المنوية %	التكرارات	الوصف
35.0	21	وافق بشدة
46.7	28	وافق
10.0	6	لا ادري
8.3	5	لا وافق
0	0	لا وافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



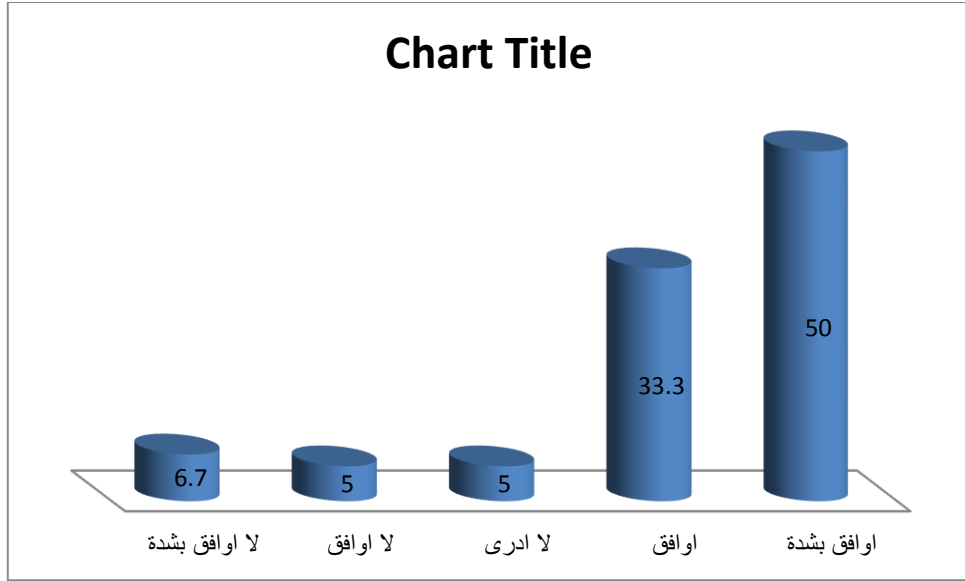
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقييم فى الكتاب يستخدمها المعلم فى نهاية كل درس نلاحظ أن 35.0% و 46.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 10% لا يدرون 5.0% لا يوافقون.

جدول رقم (19) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقييم فى الكتاب يستخدمها المعلم فى نهاية كل وحدة

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
50	30	اوافق بشدة
33.3	20	اوافق
5.0	3	لا ادري
5.0	3	لا اوافق
6.7	4	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



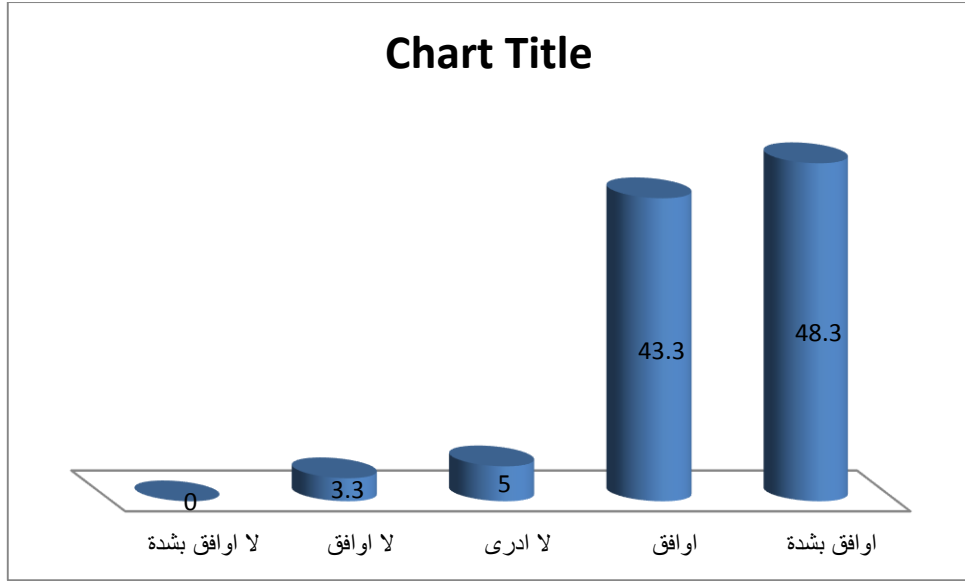
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقويم فى الكتاب يستخدمها المعلم فى نهاية كل وحدة نلاحظ أن 50% و 33.3% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 5% لا يدرىون 5.0% لا يوافقون

جدول رقم (20) يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقويم فى الكتاب يستخدمها المعلم نهاية العام الدراسى

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
48.3	29	اوافق بشدة
43.3	26	اوافق
5.0	3	لا ادرى
3.3	2	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



المصدر : اعداد الباحثين

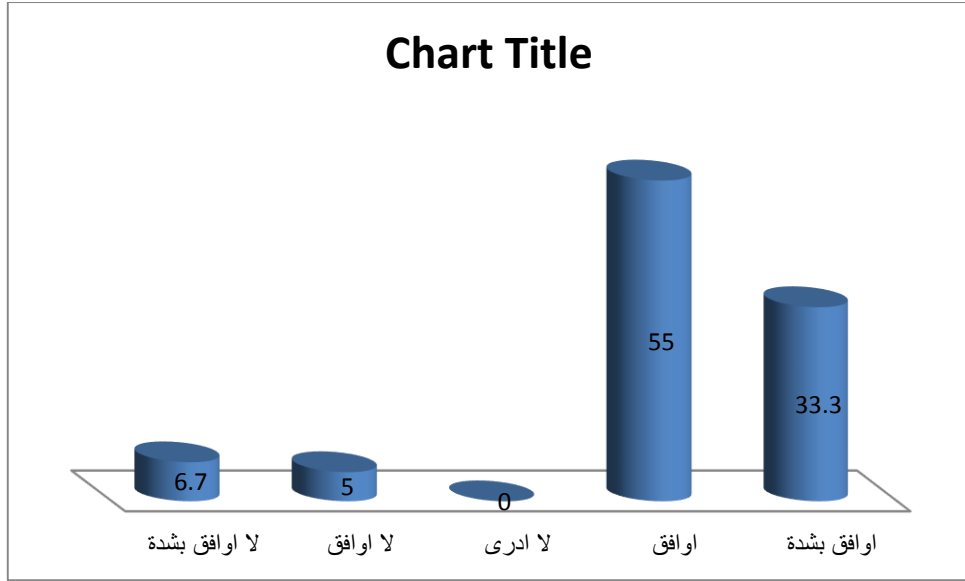
من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول ما اذا كانت اسئلة التقييم فى الكتاب يستخدمها المعلم نهاية العام الدراسى نلاحظ أن 48.3% و 43.3% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 5% لا يدرى 3.3% لا يوافقون

استجابات المبحوثين حول محور البحث الرابع (اخراج الكتاب)

جدول رقم (21) يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية متانة الغلاف

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
33.3	20	اوافق بشدة
55.0	33	اوافق
0	0	لا ادرى
5.0	3	لا اوافق
6.7	4	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



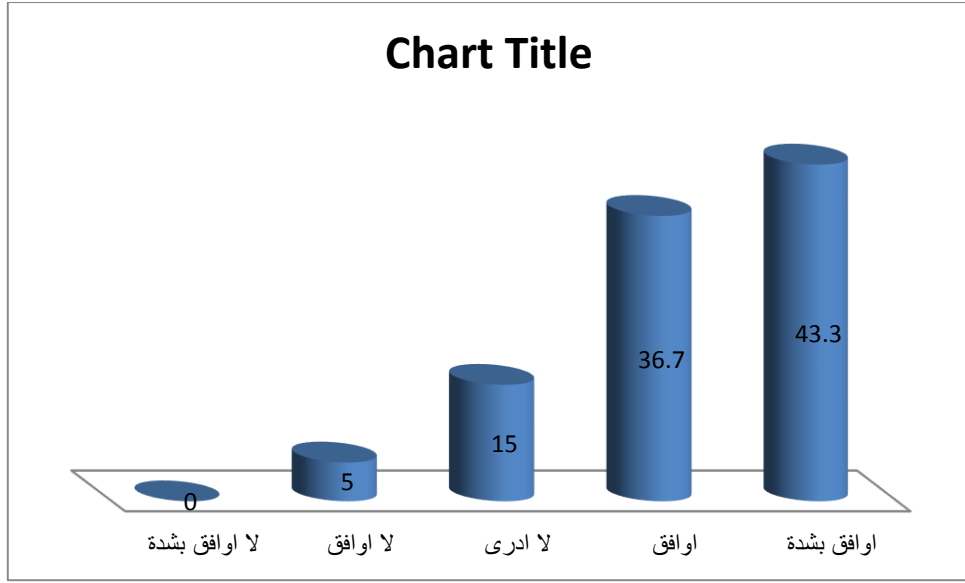
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية متانة الغلاف ونلاحظ أن 33.3% و55.0% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 0% لا يدرون 11.3% لا يوافقون

جدول رقم (22) يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية جودة الورق المستخدم

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
43.3	26	اوافق بشدة
36.7	22	اوافق
15.0	9	لا ادري
5.0	3	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



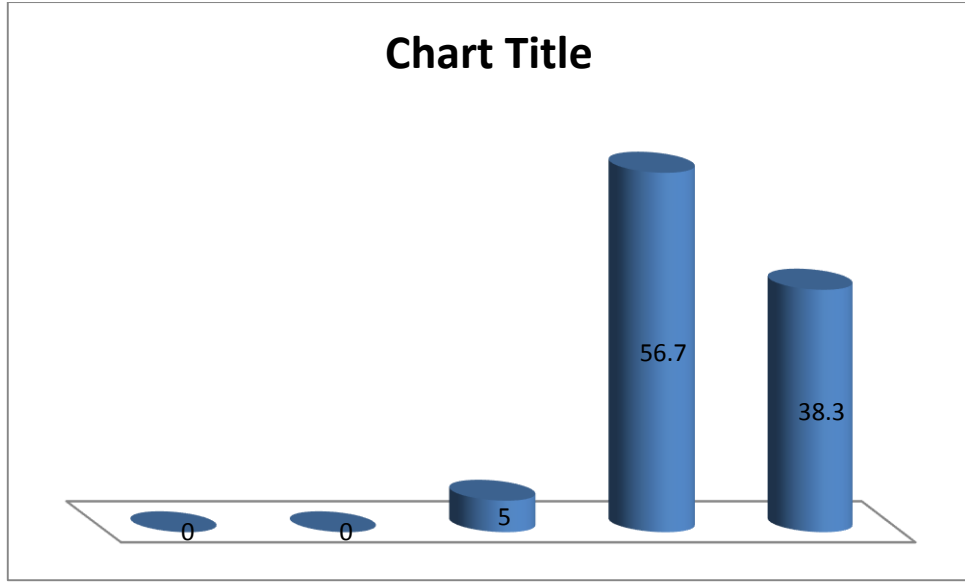
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية جودة الورق المستخدم ونلاحظ أن 43.3% و 36.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 15% لا يدرسون 5.0% لا يوافقون.

جدول رقم (23) يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية ملائمة حجم المادة المطروحة

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
38.3	23	اوافق بشدة
56.7	34	اوافق
5.0	3	لا ادرى
0	0	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



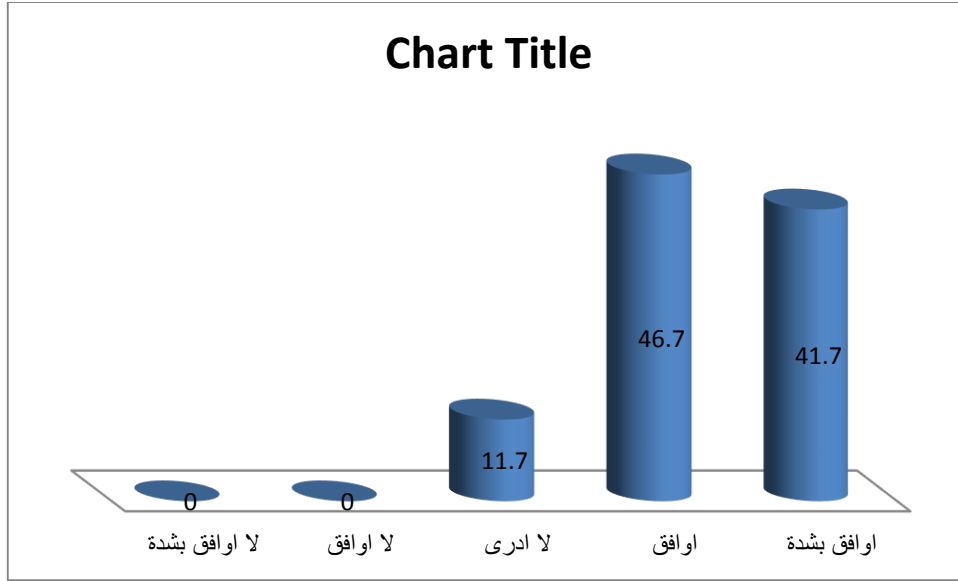
المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية مائة حجم المادة ونلاحظ أن 38.3% و 56.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 5% لا يدرسون 0.0% لا يوافقون.

جدول رقم (24) يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية مائة حجم الحروف مع المادة المقروءة

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
41.7	25	اوافق بشدة
46.7	28	اوافق
11.7	7	لا ادرى
0	0	لا اوافق
0	0	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين

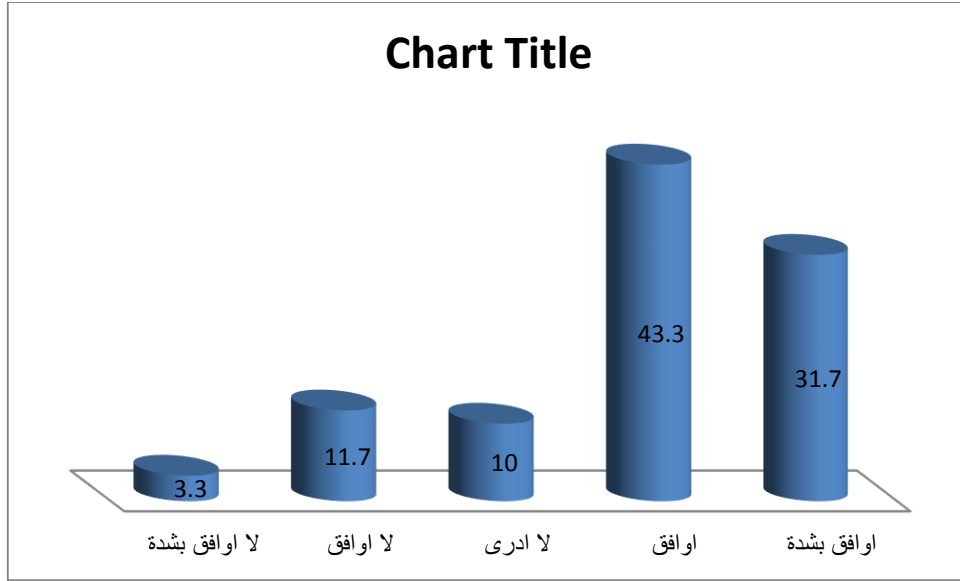


من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية ملائمة حجم الحروف مع المادة المقروة ونلاحظ أن 41.7% و 46.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 17.7% لا يدرىون 0.0% لا يوافقون

جدول رقم (25) يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية عدد الكلمات فى السطر الواحدة

النسبة المئوية %	التكرارات	الوصف
31.7	19	اوافق بشدة
43.3	26	اوافق
10.0	6	لا ادرى
11.7	7	لا اوافق
3.3	2	لا اوافق بشدة
100.0	60	المجموع

المصدر : اعداد الباحثين



من الجدول أعلاه والذي يوضح استجابات المبحوثين حول يوضح استجابات المبحوثين حول اخراج الكتاب من ناحية عدد الكلمات فى السطر الواحد ونلاحظ أن 43.3% و31.7% من عينة البحث يوافقون ويوافقون بشدة فقط 10.0% لا يدرون 11.7% لا يوافقون.

اختبار فرضيات البحث حسب كل محور

محور البحث الأول (الاهداف التعليمية)

الرقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	القيمة الاحتمالية	القرار
1	اهداف اللغة العربية واضحة للمعلمين	1.62	.993	12.610	.000	قبول الفرض
2	الاهداف شاملة كما ينبغي ان يكون المنهج	2.25	1.144	15.231	.000	قبول الفرض
3	الاهداف مصاغة صياغة سلوكية	2.13	1.186	13.938	.000	قبول الفرض
4	كانت الأهداف تراعى الفروق الفردية للتلاميذ	2.28	1.277	13.852	.000	قبول الفرض
5	الاهداف تراعي السن العمرية لتلميذ مرحلة الاساس	1.93	1.071	13.977	.000	قبول الفرض

المصدر : اعداد الباحثين

من الجدول اعلاه وهو المختص باختبار فرضيات الدراسة حسب المحور الاول الذي يتعلق باهداف العملية التعليمية ونلاحظ ان جمع استجابات المبحوثين كانت ايجابية مما يقودنا الى القول بان اهداف العملية التعليمية يتم تنفيذها بشكل كبير من كل النواحي التي جرى التساؤل حولها لان القيم الاحتمالية لاختبار (ت) كلها اقل من مستوى المعنوية المحدد $(0.000 < 0.005)$.

محور البحث الثاني (المقرر من حيث المحتوى)

الرقم	العبرة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	القيمة الاحتمالية	القرار
1	المقرر يغطي كافة المواضيع الواردة في المنهج	1.88	1.027	13.977	.000	قبول الفرض
2	كان المقرر يساعد على تزويد الناشئة بالمعلومات الأساسية للصف الأول	1.68	.567	14.210	.000	قبول الفرض
3	المقرر يتناسب مع مستوى التلاميذ	2.15	1.039	22.987	.000	قبول الفرض
4	المقرر يتدرج من السهل الى الصعب	1.52	.676	16.034	.000	قبول الفرض
5	المقرر مناسب من حيث تحقيق اهداف الكتاب	2.03	.938	17.372	.000	قبول الفرض

المصدر : اعداد الباحثين

الجدول اعلاه وهو المختص باختبار فرضيات البحث حسب المحور الثاني الذي يتعلق بمحتوى المقرر ونلاحظ ان جمع استجابات المبحوثين كانت ايجابية مما يقودنا الى القول بان المقرر من حيث المحتوى يلائم بشكل كبير مستوى التلاميذ من كل النواحي التي جرى التساؤل حولها لان القيم الاحتمالية لاختبار (ت) كلها اقل من مستوى المعنوية المحدد $(0.005 < 0.000)$.

محور البحث الثالث (التقويم واساليبه)

الرقم	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	القيمة الاحتمالية	القرار
1	اسئلة التقويم فى الكتاب تتناسب مع مستوى ادراك التلاميذ	1.83	1.076	16.788	.000	قبول الفرض
2	اسئلة التقويم فى الكتاب تراعى الفروق فى نهاية كل درس	1.52	.813	13.196	.000	قبول الفرض
3	اسئلة التقويم فى الكتاب يستخدمها المعلم فى نهاية كل درس	2.00	1.105	14.453	.000	قبول الفرض
4	اسئلة التقويم فى الكتاب يستخدمها المعلم فى نهاية كل وحدة	1.67	.857	14.024	.000	قبول الفرض
5	اسئلة التقويم فى الكتاب يستخدمها المعلم نهاية العام الدراسى	1.97	1.073	15.064	.000	قبول الفرض

المصدر : اعداد الباحثين

الجدول اعلاه وهو المختص باختبار فرضيات البحث حسب المحور الثالث الذى يتعلق بالتقويم واساليبه ونلاحظ ان جمع استجابات المبحوثين كانت ايجابية مما يقودنا الى القول بان اساليب التقويم تتلائم مع مستوى التلاميذ من كل النواحي التى جرى التساؤل حولها لان القيم الاحتمالية لاختبار (ت) كلها اقل من مستوى المعنوية المحدد ($0.000 < 0.005$)

محور البحث الرابع (اخراج الكتاب)

الرقم	العبرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة اختبار (ت)	القيمة الاحتمالية	القرار
1	جيد ناحية متانة الغلاف	1.82	.873	14.197	.000	قبول الفرض
2	مناسب من ناحية جودة الورق المستخدم	1.67	.572	16.116	.000	قبول الفرض
3	مناسب من ناحية ملائمة حجم المادة المطروحة	1.70	.671	22.553	.000	قبول الفرض
4	مناسب من ناحية ملائمة حجم الحروف مع المادة المقروءة	2.12	1.091	19.611	.000	قبول الفرض
5	من ناحية عدد الكلمات فى السطر الواحدة	1.87	.769	15.033	.000	قبول الفرض

المصدر : اعداد الباحثين

الجدول اعلاه وهو المختص باختبار فرضيات البحث حسب المحور الرابع الذى يتعلق بالكتاب واخرجه ونلاحظ ان جمع استجابات المبحوثين ايضا كانت ايجابية مما يقودنا الى القول بان الكتاب المدرسي قد تم اخراجه بصورة مقبولة لدى التلاميذ من كل النواحي التى جرى التساؤل حولها لان القيم الاحتمالية لاختبار (ت) كلها اقل من مستوى المعنوية المحدد ($0.000 < 0.005$)

الفصل الرابع

أهم النتائج والتوجيهات المقترحة

ملخص عام:-

يتناول هذا البحث تحليل وتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول الأساسي من وجهة نظر معلمي ومعلمات المادة، وذلك لمعرفة ملائمته بإعتباره أداة من أدوات التعليم، ولمعرفة الجوانب الإيجابية منه والسلبية، إستخدم الباحث أستبيانه لهذا الغرض ووزعها على المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس مقرر اللغة العربية للصف الأول اساس. ويتناول هذا الفصل مناقشته النتائج والتوجيهات والمقترحات حيث توجد بعض المشكلات والتساؤلات :-

- 1- هل هنالك أوجه قصور حالي دون أن تحقق مادة اللغة الالعربية في المدارس الأهداف التربوية والعملية، ومعرفة التلاميذ إلى لغتهم التي يتعاملون بها في حياتهم اليومية، وهل بالإمكان علاج هذا القصور وكيف يكون ذلك.
- 2- غلى أي مدى يناسب المقرر تلاميذ الصف الاول أساس بالسودان
- 3- تم تطوير منهج اللغة العربية من الصف الأول أساسي اي تنظيم محتواه وإخراجه دون أن يوازيه اي تأهيل للمعلمين والمعلمات ودون أن تتوفر وسائل تطبيقية مناسبة له.
- 4- المقرر لم يتعرض إلى تقويم أو تحليل للوقوف على مدى تجربته وتطبيقه
- 5- عدم معرفة التلاميذ لكتاب كما يدروسونه من قبل
- 6- أين تكمن مواضع الضعف والقوة منه

ومن تنفيذ هذا المنهج المستخدم في البحث إستخدام الباحث المنهج الوصفي، وقد جاء في خمسة فصول، تناول الفصل الأول الإطار العام مشتملاً على المقدمة، وتناولت الدراسة والمناهج الدراسية بصفة عامة، وقضيتها مما حدا بالباحث تحليل وتقويم واحد

منها، وهو مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس كما تناولنا مشكلة البحث وحدوده، وأسباب إختياره والمشكلة وأهميته، وأهدافه وفروضه وأسئلته وتعريف مصطلحاته ، وصعوباته ، إلى جانب ملخص الفصل الأول ونتناول الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث قيدنا بادبيات البحث، وتناولنا فيها التقييم بشكل عام ولمحة عن أهميته ومجالاته، وأساليبه، وأنواعه، وأهمية تقييم مقرر اللغة العربية بصفة عامة، وأهداف التربية والتعليم وأهداف تعليم الأساس، وأهداف مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس، ومحتوى الكتاب، وطرق التدريس، ودور الوسائل التعليمية والأنشطة، وأساليب تقييم الكتاب وتناول الجزء من هذا الفصل الدراسات السابقة لتحليل وتقييم بعض المناهج وأيضاً مناهج اللغة العربية بصفة خاصة وملخص الصف الثاني:-

وتناولنا في الصف الثالث إجراءات البحث المتمثلة في منهج البحث ومجتمع البحث وعينة البحث، وأداة البحث وهدف الإستبيانة، والأسلوب الإحصائي لهذا البحث، وملخص الفصل الثالث.

وتتناول الفصل الرابع الذي شمل على تحليل البيانات ومناقشتها مستخدماً المنهج الوصفي وشمل كل من الأهداف التعليمية، والمحتوى وأساليب طرق التدريس، والوسائل التعليمية والتقييم، وأساليبه والمحتوى، وأساليب طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم وأساليبه، وإخراج الكتاب الفن والصعوبات التي تواجه المعلمين في تنفيذ الكتاب اللغة العربية للصف الأول أساس ومناقشة النتائج على ضوء خروج البحث. أما الفصل الرابع فقد تناول وقد إشتمل على ملحق البحث وفيه إستخلص الباحث ما ورد في الفصول الأربعة والنتائج التي توصلنا إليها والتوجيهات، والمقترحات الدراسات مستقبلية.

نتائج البحث:

يعني هذا البحث بتحليل وبتقويم مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس، وتمت الدراسة في محلية امدرمان، وذلك من أجل التعرف على الضعف والقوة فيه لإيجاد الحلول والمعالجات من أجل التطوير بما يتماشى من المناهج التربوية الحديثة، وقد توصلنا إلى

- 1- أهداف المقرر تراعي الفروع الفردية لدى التلاميذ
- 2- أهداف المقرر شاملة كما ينبغي أن يكون عليه المنهج
- 3- أهداف المقرر يراعي السنة العمرية للتلميذ
- 4- محتوى مادة اللغة العربية للصف الأول أساس يغطي جميع المواضيع الواردة في المنهج.
- 5- إن مقرر اللغة العربية للصف الأول أساس يتناسب مع مستويات التلاميذ العقلية
- 6- المحتوى الدراسي يراعي السنة العمرية لتلميذ مرحلة الأساس
- 7- المحتوى الدراسي مناسب من حيث العمق والإتساع
- 8- المعلمين والمعلمات إستخدموا في تدريسهم بعض الوسائل مثل اللوحات والرسومات
- 9- من الممكن تحضير وسائل تعليمية مناسبة إلى حد ما
- 10- عدد الأسطر مناسبة مع ملائمة ابعاد الصفحة في الكتاب
- 11- ضرورة توافر البيئة المدرسية المناسبة لتلميذ مرحلة الاساس
- 12- عدم وجود أنشطة لا صفية تعين التلميذ على درسه داخل الفصل.

التوصيات:-

على ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بتطوير كتاب اللغة العربية موضوع الدراسة ليصبح أكثر ملائمة بإعتباره أداة من أدوات البحث وذلك بالآتي:

بناء مناهج اللغة العربية بصفة عامة ومنهج اللغة العربية للصف الأول أساس بصفة خاصة:

1. بناء الأهداف بصورة علمية واضحة وأن تنسفق مع أهداف التربية من أجل خلق مواطن صالح .
2. وضع أهداف مقرر اللغة العربية في بداية المرشد والذي لا بد من توفره وخاصة أن الدراسة أثبتت كثير من المعلمين والمعلمات غير مدربين.
3. ضرورة إشراك المعلمين في إعداد المناهج وتطويرها.
4. توفير الأنشطة اللاصفية "مثل الرحلات والإذاعة".
5. ضرورة التقويم المستمر أثناء الحصة وبعدها وطيلة العام الدراسي إذا ان التقويم عملية مستمرة .
6. أن تكون طرائق التدريس المستخدمة ملائمة للمحتوى والأهداف وقادرة على تحقيقها.
- 7- الإهتمام بوصفه المادي والإقتصادي عموماً، وذلك ببناء صورة المعلم القدوة
- 8- أهمية تأهيل المعلم قبل أثناء الخدمة في المجال التربوي وتعيين معلمين لغة عربية مختصين وذوي درجات علمية عالية ورفيعة.
- 9- تمكين عملية الإشراف في المدارس
- 10- الإهتمام بحل مشاكلهم داخل وخارج المدرسة
- 11- توفير وسائل النشاط والتعليم والترفيه والتنشيط بالمدارس حتى تتضمن جيل معافى وسليم كتجربة المدارس الخاصة
- 12- على القائمين بأمر التعليم في جميع مستوياته الإهتمام بالمجتمع والتأكد على دورة المكمل للأسرة والمدرسة في الإنجاز

مقترحات لبحوث مستقبلية:

- 1- دور الموجهين في تحسين العملية التربوية وتطوير مادة اللغة العربية عامة
- 2- أثر أسئلة الكتاب وتدريباته والتفهم على تنمية معارف التلاميذ
- 3- تدليل الصعوبات التي تواجه التلاميذ في فهم مادة اللغة العربية
- 4- تحليل وتقويم المقررات التي يدرسها التلاميذ في التعليم قبل المدرسة
- 5- الطفل ومشكلاته القرائية.

المصادر والمراجع:

- القرآن الكريم
- 1- المرشد لتدريس اللغة العربية في معاهد المعلمين والمعلمات، إعداد شعبة اللغة العربية، معهد بخت الرضا.
 - 2- المرشد العربي الأول، جمهورية السودان، ط1، 1991م، ص92.
 - 3- المرشد المعلم لمواد الصف الأول أساس، مؤسسة الطباعة والنشر، 1966م، ص71-73.
 - 4- إدارة المناهج والبحث التربوي - بخت الرضا - مرشد المعلم لمواد الصف الأول أساس، مؤسسة التربية للطباعة والنشر، 1996م.
 - 5- انطوان نعمة وعصام مرور وآخرون، المنجد في اللغة العربية المعاصرة، دار المشرق، بيروت 2000م، ص1198.
 - 6- ابن منظور هو جمال الدين محمد بن منظور، لسان العرب المحيط، ص193
 - 7- دليل المعلم كتاب اللغة العربية، الأردن، ص32، المرشد العربي الأول للصفين الأول والثاني، ص80، جمهورية السودان 1982م.
 - 8- دليل المعلم لكتاب لغتنا العربية للصف الأول في المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم ط الأردن ، 1998م-1999م، ص35.
 - 9- إبراهيم أحمد مسلم، الجديد في أساليب التدريس، دار النشر، عمان، 1990م، ص265.
 - 10- احمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط8، وكالة المطبوعات، القاهرة، 1986م، ص25.
 - 11- احمد بلقيس، الكتاب المدرسي المقرر وتنظيم التعليم ، اليونسكو 1986م ص11.
 - 12- أحمد حسن اللقاني، المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب القاهرة، 1989م، ص285

- 13- حسن حسين، تصميم التدريس، ط2، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الأردن. 2000م، ص36-ص37.
- 14- الدمراشي سرحان، المناهج المعاصرة ط، مكتبة فلاح، الكويت 1979م-ص30.
- 15- الف تايلر، أساسيات المنهج، ترجمة احمد خيرى كاظم، وصابر عبد الحميد ، دار النهضة المصرية، القاهرة 1946، ص69.
- 16- رشدي أحمد طعمية "أسس المعجمية والثقافة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، مكة المكرمة، 1982، ص16-ص17.
- 17- احمد صالح عبد الرحمن، دراسة تحليلية لمحتوى اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي، رسائل الماجستير (غير منشورة) جامعة اليرموك، 1988، ص3.
- 18- تقويم وتحليل منهج التربية الفنية بكلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 19- أنيسة محمود مزاع، الكفاءات التعليمية لأزمة اللغة العربية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، صنعاء، 1999م، ص52.
- 20- سلوى عمر عبد الرحمن، دراسة تحليلية تقويمية لمعرفة ملائمة المنهج العام لمرحلة الأساس لمؤسسات التربية الخاصة في التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2005م،
- 21- الشقة عثمان عبد اللطيف، تحليل وتقويم الأدب والنصوص للصف الثاني في ضوء أهداف التربية السودانية، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 2001م
- 22- فتحية السودانية، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في اللغة الفرنسية في المدارس السودانية، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في كلية التربية، جامعة الخرطوم، 1997م.
- 23- محمد أحمد عبده، تقويم المواد بكلية التربية على ضوء الأهداف المقترحة لها، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة الجزيرة 200م، ص12.

- 24- عثمان أحمد محمد عبد الوهاب، مذكرة مرحلة الأساس، نوفمبر 200م، ص39
- 25- بو الفتح رضوان وآخرون، المؤتمر الثقافي العربي الخامس، جامعة الدول العربية، الإدارة الثقافية، الرباط، 1986م
- 26- الرشيد الحبوب، مؤتمر قضايا التعليم العام، كلية التربية جامعة الخرطوم، وزارة التربية والتعليم، فبراير 1987م ص1.
- 27- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وحدة البحوث والتربية، جامعة دمشق، كلية التربية، 1981 ص6.
- 28- المبروك عثمان احمد وآخرون، طرق التدريس وفق المناهج الحديثة، الخرطوم، منشورات كلية الدعوة والإعلام بين 1980م-ص15.
- 29- المركز الثقافي القومي للمنهج التربوي - تطوير المناهج - بخت الرضا 1991م، ص15.
- 30- محمد الحسن أبوشنب، أهداف التعليم الأساسي محلة دراسية تربوية العدد الأول، 2000م ص342.
- 31- محمد زائد بركة، أهداف التعليم الأساس، بدون دار النشر، ص260 – ص261.
- 32- وزارة التربية والتعليم، التربية السودانية تقويم إستراتيجية عمل، وتطوير التعليم العام، الخرطوم، 1997م ص1.