

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآية

(والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون
شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم
تشكرون)

(النحل: 78)

صدق الله العظيم

الإهداء

إلى أحب الخلق إلى الله وأحبهم إلى قلوبنا

إلى قدوتنا ومعلم البشرية الأول سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم

إلى أمهاتنا وآبائنا الذين تعلمنا منهم صدق التوكل على الله والعزيمة
والإخلاص في القول والعمل وصفاء النية في السر والعناية

نخط لكم هذا المجهود الشائك في سبيل رضاكم

وعهدنا ببيدكم الدافئة التي زرعتنا في أرض الوطن

وهانحن قد أثمرنا لأجلكم

فالهيمونا روح الصبر بطيبتكم

وارزقونا رضاكم المديد عنا في كل لحظاتكم

فبكم كنا.. وبكم أصبحنا.. وبكم سنظل

إلى كل الزملاء من طلبة وطالبات كلية التربية قسم الأساس لغة عربية

شكر و عرفان

الشكر لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده.. أحمدته على نعمائه التي لا تعد ولا تحصى.

وأسأله أن يتقبلها عملاً نافعاً لوجهه الكريم.

والشكر للأستاذة كواكب المشرفة على هذا البحث والتي كانت توجيهاتها وأراؤها منارة استمدينا منه انتهاء هذا البحث.

والشكر لكل من وفق معنا وساعدنا

الشكر والتقدير للدكتورة كواكب محمد التي تحملت معنا مشقة هذه الدراسة وصعوبتها

ثم الشكر الجزيل والعميق للدكتورة وفاء أبو الحسن

كما نخص بالشكر لجنة المناقشة التي وافقت على مناقشة البحث ووجهت توجيهاتها

وكذلك نتقدم بخالص الشكر لكل من ساهم معنا برأيه وفكرة من أصدقائنا وزملائنا خلال فترة الدراسة

فلهم منا كل الشكر والتقدير وجزاها لهل عنا خير الجزاء

والله الموفق

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور البيئة المدرسية المتمثلة في البناء المدرسي، وتكتسب هذه الدراسة أهميتها بما يمكن أن تضيفه من حقائق ونتائج متوقعة في موضوع البيئة المادية مما يمكن أن يستفيد من نتائجها مجتمعياً، والسؤال الرئيسي في الدراسة هو:

مدى مطابقة البيئة المدرسية للمواصفات والمقاييس المطلوبة وانبعثت عنه الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل البناء المدرسي مطابق للمواصفات والمقاييس؟
2. هل للبيئة المادية مطابقة للمقاييس والمواصفات المطلوبة؟

اتبع في هذا الدراسة المنهج الوصفي ثم الاستعانة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة وقد مرت بمراحل مواصفات مبنى المدرسة موقع المدرسة، مساحة المدرسة، نوع المبنى، دورات المياه، المسرح، المقصف، النظافة، المساحات الخضراء) مستوى النظافة بالمدرسة وتشمل (نظافة الفصول، المقصف، الحمامات، فناء المدرسة) والنظافة خارج سور المدرسة، ووجود عاملات نظافة بالمدرسة (فراشات) وايضا البيئة داخل الفصل وتشمل (مساحات الفصل، التهوية، الإضاءة، الأرضية، المقاعد، عدد الطلاب، السبورة، موقع السبورة) ثم بعد ذلك آخر نتائج أحرزتها المدارس ثم التحليل والمناقشة.

Abstract

This study aimed to identify the role of school construction and school environment, and this study is gaining importance as can add facts and the expected results on the subject of the physical environment, which could benefit from the results of a community, and the main question in the study is:

Over the school environment to the required specifications and standards and matching emitted by the following sub-questions:

.1Does the school construction conforms to specifications and standards?

.2Does the physical environment conforming to standards and specifications required?

Follow in this study descriptive approach and then use Balastabanh as a tool to collect data and information requested has gone through the stages of school location of the school building specifications, the school space, building type, water courses, theater, cafeteria, cleanliness, greenery) the level of hygiene in school include (clean classrooms, cafeteria , bathrooms, school yard) and cleaning outside the school fence, and the presence of workers cleanliness of the school (butterflies) and also the environment in the classroom include (Chapter spaces, ventilation, lighting, floor, seats, the number of students, the board, the site of the blackboard) and then last results achieved by schools then the analysis and discussion.

الفهرست

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
	الآية	1
	الإهداء	2
	الشكر والعرفان	3
	الفهرست	4
الفصل الأول		
4-1	الإطار العام	6
الفصل الثاني		
31-5	الإطار النظري	8
الفصل الثالث		
34-32	منهجية الدراسة	10
الفصل الرابع		
50-35	النتائج والمناقشة	12
الفصل الخامس		
55-51	الخاتمة والنتائج والتوصيات	14
57-56	قائمة المصادر والمراجع	15