

استهلال

قال تعالى:

فَأَنْبِئْ بِمِثْلِ مَا آتَاكَ بِرَأْسِ الْحَدِيثِ مِنَ الْعَدْلِ إِنَّ رَبَّكَ إِذْ يَحْكُمُ لَرَأْسِ الْأَعْيُنِ لَنَاصِرٌ

سورة الشرح - الآية (5-6)

إهداء

إلى مَنْ أمرني ربِّي أنْ أخفِّضَ لهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ.
إلى أُمِّي رَحْمَةَ الْمَلِئِكَةِ عَلَيْهَا.. إلى أَبِي أَمَدَّ الْمَلِئِكَةِ فِي عَصْرِهِ.
إلى أُسْرَتِي الْكَرِيمَةِ.
إلى رُوحِ أُسْتَاذِي الْمَرْحُومِ د. أَحْمَدِ سَعْدِ مَسْعُودِ.
إلى كُلِّ طَالِبٍ عِلْمٍ.

الباحث

الشكر والعرفان

إن الحمد لله والشكر لله رب العالمين الذي خلق فسوى والذي أخرج المرعى والذي أمات فأحيا. أشكر أستاذتي الجليلة أ. د/ عواطف حسن علي عبد المجيد التي لم تبخل بوقتها، وقد كانت لتوجيهاتها العلمية أكبر الأثر في إخراج هذه الدراسة في صورتها الحالية جزاها الله عني خير الجزاء.
والشكر أجزله لإدارة تعليم مرحلة الأساس بمحلية كرري، وقبل ذلك جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وبالأخص كلية التربية، إدارة، وهيئة تدريس، ومكتبة.

والشكر للأستاذ محمد عثمان أحمد سمل الذي لم يبخل عليّ
بعلمه وأشكر كل معلم ينير الطرق إلى طلاب العلم.

وما التوفيق إلا من عند الله

الباحث

المُستخلص:

يهدف هذا البحث إلى إيجاد وسائل وأدوات حديثة تساعد في التغلب على المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية، أسبابها وعلاجها، كما هدف البحث إلى التعرف على مشكلات تدريس النحو والصرف في المرحلة الثانوية، وطرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس، والمقترحات التي يمكن أن تُحدث تقدُّماً في مجال تدريس اللغة العربية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختار ولاية الخرطوم وتحديداً محلية كرري، ثم اختار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها (600) طالب وطالبة، من طلاب المرحلة الثانوية المسجلين في العام الدراسي 2014م- 2015م والبالغ عددهم (16373) طالباً وطالبةً بمحلية كرري، كما اختار عينة من معلمي اللغة العربية وعددها (140) من مجتمع قوامه (2417) معلماً، وتمَّ جمع البيانات عن طريق استبانة قام الباحث بتصميمها وتقنينها، واستخدم الباحث لمعالجة البيانات الإحصاء الوصفي الذي يشتمل على النسب المئوية والمتوسط الحسابي.

وتمثلت أهم النتائج في:

- 1 توجد مشكلات نحوية وصرفية في تعلُّم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.
- 2 يغلب سوء عرض وسائل النحو والصرف، والميل إلى اللفظية والتجريد لدى الأساتذة.
- 3 مقرر النحو والصرف في المرحلة الثانوية لا يلبي شروط المقرر الجيد، ولا يركّز على ما هو وظيفي.
- 4 يؤدي ازدحام الطلاب داخل الفصل إلى مشكلات في تدريس النحو والصرف.
- 5 من أسباب المشكلات النحوية والصرفية في المرحلة الثانوية، عدم تخصيص حصص للقراءة الجهرية؛ لأنها تطلق اللسان وتساعد على التطبيق الصحيح للقواعد النحوية والصرفية.

Abstract:

This research aims to come up with modern methods and means that help to overcome syntactical and morphological problems encountered by secondary school students, their causes and ways to deal with them. Moreover, the research aimed to identify the problems of teaching syntax and morphology in secondary level, methods of teaching and educational means used in teaching and suggestions that enable to make progress in teaching Arabic language. The researcher used descriptive method and selected Khartoum state specifically Karari locality as an area for conducting the study. The research was based on a sample of (600) male and female students randomly drawn from (16373) male and female students in secondary level who enrolled for the academic year 2014 – 2015 in Karari locality. Likewise, the researcher selected a sample comprised (140) Arabic teachers out of (2417) teachers who represented the population of the study. Data was collected through a questionnaire which was designed and standardized by the researcher. Involved percentages and arithmetical mean, descriptive statistics were used by the researcher to process data.

The most important results of the study were:

- 1- Syntactical and morphological problems raise in learning Arabic language in secondary level.
- 2- Poor demonstrating of syntax and morphology means, and teachers' tendency to oral and abstraction prevail in secondary level.

- 3- The syllabus of syntax and morphology in secondary level does not meet the requirements of new curriculum.
- 4- Growing number of students in class room originates problems in teaching syntax and morphology.
- 5- Lack of lessons for oral reading which help to read fluently and apply syntactical and morphological rules correctly.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	المستخلص باللغة الانجليزية
و	فهرس المحتويات
الفصل الأول :الاطار العام	
1	مقدمة البحث
4	مشكلة البحث
5	أهمية البحث
5	أهداف البحث
6	أسئلة البحث
6	فروض البحث
6	مجالات البحث
6	مصطلحات البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
10	المبحث الأول: نشأة النحو والصرف وتطورهما
12	المبحث الثاني: العلاقة بين النحو والصرف
13	المبحث الثالث: الخلفية التاريخية للمشكلات النحوية والصرفية
17	المبحث الرابع: المشكلات التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية في استخدام القواعد النحوية والصرفية
18	المبحث الخامس: مقررات النحو والصرف في المرحلة الثانوية
33	المبحث السادس: التعريف بمحلية كرري
35	المبحث السابع: الدراسات السابقة
36	القسم الأول: الدراسات التي تناولت الصعوبات والمشكلات النحوية والصرفية
41	القسم الثاني: الدراسات التي تناولت الصعوبات والمشكلات في فروع اللغة الأخرى وصلتها بالدراسة
46	القسم الثالث: الدراسات التي تناولت طرق التدريس المناسبة لتدريس مقرر النحو والصرف
الفصل الثالث : اجراء الدراسة الميدانية	
49	إجراء الدراسة الميدانية
49	منهج الدراسة
49	خطوات تنفيذ الدراسة
50	أسس اختيار مجتمع البحث والعينة
50	أدوات البحث
50	وصف الاستبانة
51	خطوات تصميم الإستبانة
51	إجراء صدق وثبات الاستبانة
52	المقابلة

53	مكان إجراء الدراسة
الفصل الرابع : عرض ومعالجة البيانات ومناقشة النتائج	
54	عرض البيانات ومناقشتها
الفصل الخامس : الاستنتاجات ، التوصيات ، المقترحات	
153	الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
157	قائمة المراجع والمصادر والمؤتمرات والدوريات والبحوث العلمية
الملاحق	