

الملاحق  
ملحق (1)

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية



استبانة موجهة لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم،  
محلية كرري، بشأن التعرف على المشكلات النحوية  
والصرفية التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية، أسبابها  
وطرق علاجها، "دراسة ميدانية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين  
والموجهين".

الطالب / الطالبة .....

بالصف .....

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة دكتوراه  
فلسفة التربية تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة  
العربية) بعنوان: (المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه  
طلاب المرحلة الثانوية، أسبابها وطرق علاجها) ولما كانت  
آراؤكم ستقدم للباحث مساعدة مهمة في هذا الموضوع، فإنه يتقدم  
إليكم بهذه الاستبانة التي تمثل الجانب الميداني للدراسة، راجياً منكم  
قراءة عباراتها ووضع علامة (√) أمام العبارة التي تتناسب مع رأيكم،  
شاكراً لكم مقدماً تعاونكم المقدر، ويؤكد الباحث أن هذه المعلومات  
سوف تستخدم لأغراض البحث فقط، مع الاحتفاظ بسريتها.

**مع خالص الشكر والتقدير**

**الباحث / الصديق يوسف بلال عمر**

## المحور الأول: الأهداف:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	أهداف مقرر قواعد النحو والصرف واضحة بالنسبة لك.			
2	الأهداف تراعي تنمية مهارة القراءة لديك.			
3	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكتابة لديك.			
4	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكلام لديك .			
5	الأهداف تراعي تنمية مهارة الاستماع لديك.			
6	الأهداف تراعي توضيح العلاقة بين فروع اللغة المختلفة.			
7	الأهداف توضح أهمية النحو والصرف في دراسة اللغة العربية			

## المحور الثاني: المحتوى:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	تستطيع التمييز بين الدرس النحوي والدرس الصرفي في الدراسة.			
2	يتناسب مقرر النحو والصرف وقدراتك الذاتية.			

			تجد مشكلة في فهم الدروس النحوية والصرفية بصفة عامة.	3
			تجد مشكلة في الفصل بين الدروس النحوية والصرفية.	4
			يتسم مقرر النحو والصرف بالغموض بالنسبة لك.	5
			يمتاز مقرر النحو والصرف بالوضوح بالنسبة لك.	6
			يتدرج مقرر النحو والصرف من السهل إلى الصعب.	7
			مقرر النحو والصرف يتدرج من البسيط إلى المعقد.	8

## المحور الثالث: المعلم:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	يجذبك أسلوب المعلم في تدريس النحو والصرف.			
2	يستخدم المعلم أساليب متنوعة تجعلك محباً لدروس النحو والصرف.			
3	يستخدم المعلم وسائل الإيضاح التعليمية المناسبة في تدريس النحو والصرف.			
4	يشرح المعلم دروس النحو والصرف بطريقة ممتعة.			
5	يقوم المعلم بتصحيح التدريبات داخل الفصل.			
6	يستخدم المعلم اللغة العربية الفصحى في شرح مقرر النحو والصرف.			
7	يكثر المعلم من استخدام العامية في شرح مقرر النحو والصرف.			
8	يخلق المعلم علاقة طيبة تساعدك على فهم النحو والصرف.			
9	يشرك المعلم الطلاب لمناقشة دروس النحو والصرف.			

## المحور الرابع: التقويم:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
---	---------	-------	-----------------	-------

ض	حدّ ما	فق		
			يراعى المعلم مستويات الطلاب المختلفة في وضع أسئلة الاختبارات.	1
			الاختبارات الدورية لمقرر النحو والصرف تشمل كل ما دُرِّسَ.	2
			تساعدك التدريبات النحوية والصرفية في الكتاب على حل الاختبارات الدورية في النحو والصرف.	3
			الاختبارات الدورية للنحو والصرف تحثك على الاستذكار اليومي.	4
			تتسم أسئلة الاختبارات الدورية بالتنوع.	5
			يهتم معلم النحو والصرف بتصويب أخطاء الاختبارات أولاً بأول.	6
			يهتم معلم النحو والصرف بربط الاختبارات بمهارة القراءة.	7
			يهتم معلم النحو والصرف بربط الاختبارات بمهارة الكتابة.	8
			يهتم معلم النحو والصرف بربط الاختبارات بمهارة الكلام.	9

## ملحق (2)



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا



كلية الدراسات العليا

## كلية التربية

الأخ المعلم / الأخت المعلمة.

### السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة دكتوراه  
فلسفة التربية تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة  
العربية) بعنوان: (المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه  
طلاب المرحلة الثانوية، أسبابها وطرق علاجها) ولما كانت  
آراؤكم ستقدم للباحث مساعدة مهمة في هذا الموضوع، فإنه يتقدم  
إليكم بهذه الاستبانة التي تمثل الجانب الميداني للدراسة، راجياً منكم  
قراءة عباراتها ووضع علامة (√) أمام العبارة التي تتناسب مع رأيكم،  
شاكراً لكم مقدماً تعاونكم المقدر، ويؤكد الباحث أنّ هذه المعلومات  
سوف تستخدم لأغراض البحث فقط، مع الاحتفاظ بسريتها.

### مع خالص الشكر و التقدير

الباحث / الصديق يوسف بلال عمر

أولاً: البيانات الشخصية للمفحوص:

1 النوع: ذكر ( ) أنثى ( ).

2 المؤهل العلمي: دكتوراه ( ) ماجستير ( ) دبلوم عالي ( )  
( بكالوريوس )

3 عدد سنوات الخبرة : ( ) .

ثانياً: يرجى التكرم بالإجابة عن جميع العبارات بوضع علامة (√) تحت العبارة التي تتناسب مع رأيك:

المحور الأول: الأهداف:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	أهداف مقرر قواعد النحو والصرف واضحة بالنسبة لك.			
2	الأهداف تراعي تنمية مهارة القراءة لديك.			
3	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكتابة لديك.			
4	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكلام لديك.			
5	الأهداف تراعي تنمية مهارة الاستماع لديك.			
6	الأهداف تراعي توضيح العلاقة بين فروع اللغة المختلفة.			

## المحور الثاني: المحتوى:

يتسم مقرر النحو والصرف في المرحلة الثانوية بمشكلات تتعلق بـ:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	تدرج مقرر النحو و الصرف من السهل إلى الصعب.			
2	مراعاة الخلفيات النحوية و الصرفية للطلاب.			
3	شمول التدريبات لكل الدروس المقررة.			
4	عدم انسجام التدريبات النحوية و الصرف مع الدروس المقررة.			
5	قلة التدريبات النحوية الصرفية.			
6	مناسبة التدريبات المتصلة بالدروس.			
7	قلة الوقت المحدد لتدريس النحو و الصرف.			
8	عدم وجود المرشد المصاحبة لكتاب الطالب.			
9	عدم مناسبة الأمثلة لمستويات الطلاب.			
10	عدم تدرج المقرر من البسيط إلى المعقد.			



## المحور الثالث: البيئة المدرسية:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	المظهر الخارجي للمدرسة ممتاز.			
2	فناء المدرسة منسّق بطريقة هندسية.			
3	مساحة المدرسة تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية.			
4	بيئة المدرسة تشعرك بالإحباط.			
5	المكتبة بها كتب تساعد الطلاب على فهم النحو والصرف.			
6	بالمدرسة مسرح تمارس فيه أنشطة لها علاقة باللغة.			
7	بالمدرسة جمعية أدبية تعنى بالأنشطة الثقافية.			
8	بالمدرسة إذاعة يمارس الطلاب من خلالها التدرّب على اللغة.			
9	عدد الطلاب مناسب داخل الفصل.			
	التهوية والإضاءة في الفصل مناسبتان.			

## المحور الرابع: المعلم:

تمثل الأمور الآتية أسباباً للمشكلات النحوية والصرفية من قِبَل المعلم:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	عدم استخدام المعلم العربية الفصحى في شرح دروس النحو و الصرف.			
2	عدم توجيه المعلم للطلاب أولاً بأول لتدارك المشكلات النحوية والصرفية.			
3	عدم مساعدة المعلم للطلاب في تطبيق القواعد النحوية والصرفية.			
4	عدم استخدام المعلم لطرق التدريس المناسبة لتدريس النحو والصرف.			
5	عدم مطالبة المعلم للطلاب بتطبيق قواعد النحو والصرف في كتابتهم للغة العربية.			
6	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس النحو والصرف.			
7	عدم تحضير المعلم للدروس النحوية والصرفية قبل التدريس.			
8	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب .			
9	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلاب.			

			عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.	1 0
--	--	--	--	--------

### المحور الخامس: التقويم:

عند تدريسك لمقرر النحو والصرف تستخدم الأساليب التالية في التقويم:

م	العبارة	دائماً	أحياناً	لا تستخدم
1	الامتحانات الشهرية.			
2	التقويم في منتصف العام.			
3	التقويم أثناء الحصة.			
4	التقويم في نهاية الحصة.			
5	التقويم الشفوي.			
6	حل التدريبات بعد نهاية كل درس.			
7	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع أسئلة الامتحانات.			
8	مراعاة تكامل مهارات اللغة العربية عند التقويم.			
9	الاهتمام بالطلاب المتفوقين عند التقويم.			
10	استخدام الأسئلة الموضوعية.			
1	استخدام أسئلة الاختيار من متعدد.			

المحور السادس: المشكلات التي تواجه المعلم في تدريس النحو والصرف:

م	العبارة	أوافق	أوافق إلى حد ما	أعترض
1	عدم اهتمام طلاب المرحلة الثانوية بدروس النحو والصرف.			

			استخدام الطلاب للعامية بصورة عامة.	2
			استخدام المعلم للعامية في تدريس النحو والصرف.	3
			عدم إعطاء المعلم دورات تدريبية تخص تدريس النحو والصرف.	4
			إهمال ورش العمل فيما يستجد من أساليب تدريس النحو والصرف.	5
			ضعف المستوى العام لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر النحو و الصرف.	6
			صعوبة مادة النحو و الصرف بصفة عامة.	7
			الاهتمام بالتفاصيل الكثيرة في مادة النحو والصرف.	8
			طبيعة الأمثلة التي تشرح مادة النحو والصرف.	9

### ملحق (3)



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي  
كلية التربية



الأخت الموهبة / الأخت الموجهة .

### السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة للحصول على درجة دكتوراه  
فلسفة التربية تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة  
العربية) بعنوان: (المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه  
طلاب المرحلة الثانوية، أسبابها وطرق علاجها) ولما كانت  
آراؤكم ستقدم للباحث مساعدة مهمة في هذا الموضوع ، فإنه يتقدم  
إليكم بهذه الاستبانة التي تمثل الجانب الميداني للدراسة، راجياً منكم  
قراءة أسئلتها والإجابة عنها، شاكراً لكم مقدماً تعاونكم المقدر، ويؤكد  
الباحث أنّ هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث فقط، مع  
الاحتفاظ بسريتها .

المؤهل العلمي: .....

الوظيفة: .....

سنوات الخبرة: .....

## أسئلة المقابلة:

1. ما مدى مناسبة محتوى مقرر النحو والصرف في المدارس الثانوية في تلبية شروط المقرر الجيد؟

.....

.....

.....

.....

2. إلى أي مدى تساعد البيئة المدرسية طلاب المرحلة الثانوية علي استيعاب النحو والصرف؟

.....

.....

.....

.....

3. ما أسباب نفور بعض المعلمين من تدريس النحو والصرف في المدارس الثانوية؟

.....

.....

.....

.....

4. ما المشكلات النحوية والصرفية التي تواجه طلاب المرحلة الثانوية؟

.....

.....

.....

.....

## 5. في تقديرك ما أسبابها؟

.....

.....

.....

.....

### ملحق (4)



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا والبحث العلمي  
كلية التربية



كلية الدراسات العليا

جدول يوضح أسماء محكمي الاستبانة ومؤهلاتهم

الدرجة العلمية	العنوان	الاسم	رقم
دكتورة	جامعة القرآن الكريم	عبد العزيز عبد الله اسحق	1
أستاذ مشارك	جامعة إفريقيا العالمية	عوض الكريم محمد عوض الله	2
أ.دكتور	معهد الخرطوم الدولي	البشرى السيد محمد	3
أستاذ مشارك	جامعة إفريقيا	حسن عثمان	4

	<b>العالمية</b>		
<b>دكتورة</b>	<b>جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا</b>	<b>عبد الرحمن أحمد</b>	<b>5</b>
<b>أستاذ مساعد</b>	<b>جامعة أم درمان الإسلامية</b>	<b>محمد المهدي</b>	<b>6</b>
<b>دكتورة</b>	<b>جامعة إفريقيا العالمية</b>	<b>جمال حسين</b>	<b>7</b>

## فهرس الجداول

<b>الصفحة</b>	<b>بيان الجدول</b>	<b>م</b>
54	أسماء المدارس التي أُجريت فيها الدراسة و نوعها	1
55	العينة التي اختارها الباحث ونوعها	2
56	أهداف مقرر قواعد النحو والصرف واضحة بالنسبة لك	3
57	الأهداف تراعي تنمية مهارة القراءة لديك	4
58	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكتابة لديك	5
59	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكلام لديك	6
60	الأهداف تراعي تنمية مهارة الاستماع لديك	7
61	الأهداف تراعي توضيح العلاقة بين فروع اللغة المختلفة	8
62	الأهداف توضح أهمية النحو والصرف في دراسة اللغة العربية	9
63	تستطيع التمييز بين الدرس النحوي والدرس الصرفي في الدراسة	10
64	يتناسب مقرر النحو والصرف وقدراتك الذاتية	11
65	تجد مشكلة في فهم الدروس النحوية والصرفية بصفة عامة	12
66	تجد مشكلة في الفصل بين الدروس النحوية والصرفية	13



67	يُنَسَم مقرر النحو والصرف بالغموض بالنسبة لك	14
68	يمتاز مقرر النحو والصرف بالوضوح بالنسبة لك	15
69	يتدرج مقرر النحو والصرف من السهل إلى الصعب	16
70	مقرر النحو والصرف يتدرج من البسيط إلى المعقد	17
71	الأمثلة في موضوعات النحو والصرف مألوفة بالنسبة لك	18
72	يجذبك أسلوب المعلم في تدريس النحو والصرف	19
73	يستخدم المعلم أساليب متنوعة تجعلك محباً لدروس النحو والصرف	20
74	يستخدم المعلم وسائل الإيضاح التعليمية المناسبة في تدريس النحو والصرف	21
75	يشرح المعلم دروس النحو والصرف بطريقة ممتعة	22
76	يقوم المعلم بتصحيح التدريبات داخل الفصل	23
77	يستخدم المعلم اللغة العربية الفصحى في شرح مقرر النحو والصرف	24
78	يكثر المعلم من استخدام العامية في شرح مقرر النحو والصرف	25
79	يَخْلُقُ المعلم علاقة طيبة تساعدك على فهم النحو والصرف	26
80	يُشْرِكُ المعلم الطلاب في مناقشة دروس النحو والصرف	27
81	يُرَاعِي المعلم مستويات الطلاب المختلفة في وضع أسئلة الاختبارات	28
82	الاختبارات الدورية لمقرر النحو والصرف تشمل كل ما دُرِّسَ	29
83	تساعدك التدريبات النحوية والصرفية التي في الكتاب على حل الاختبارات الدورية في النحو والصرف	30
84	الاختبارات الدورية للنحو والصرف تحثك على الاستذكار اليومي	31
85	تُنَسَم أسئلة الاختبارات الدورية بالتنوع	32
86	يهتم معلم النحو والصرف بتصويب أخطاء الاختبارات أولاً بأول	33
87	يهتم معلم النحو والصرف بربط اختبارات النحو والصرف بمهارة القراءة	34
88	يهتم معلم النحو والصرف بربط اختبارات النحو والصرف بمهارة الكلام	35
89	يهتم معلم النحو والصرف بربط اختبارات النحو والصرف بمهارة الكتابة	36
90	يهتم المعلم بضبط الكلمات بالشكل عند تصحيح الاختبارات	37
91	يوضح عينة المعلمين التي أجريت عليهم الدراسة و نوعها	38
92	أهداف مقرر النحو والصرف واضحة بالنسبة لك	39
93	الأهداف تراعي تنمية مهارة القراءة لديك	40
94	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكتابة لديك	41
95	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكلام لديك	42

96	الأهداف تراعي تنمية مهارة الاستماع لديك	43
97	الأهداف تراعي توضيح العلاقة بين فروع اللغة المختلفة	44
98	الأهداف توضح أهمية النحو والصرف في دراسة اللغة العربية	45
99	تدرج مقرر النحو والصرف من السهل إلى الصعب	46
100	مراعاة الخلفيات النحوية والصرفية للطلاب	47
101	شمول التدريبات لكلِّ الدروس المقررة	48
102	عدم انسجام التدريبات النحوية والصرفية مع الدروس المقررة	49
103	قلة التدريبات النحوية والصرفية	50
104	مناسبة التدريبات المتصلة بالدروس	51
105	قلة الوقت المحدد لتدريس النحو والصرف	52
106	عدم وجود المرشد المصاحبة لكتاب الطالب	53
107	عدم مناسبة الأمثلة لمستويات الطلاب	54
108	عدم تدرج المقرر من البسيط إلى المعقد	55
109	المظهر الخارجي للمدرسة ممتاز	56
110	فناء المدرسة منسق بطريقة هندسية	57
111	مساحة المدرسة تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية	58
112	بيئة المدرسة تشعرك بالإحباط	59
113	بالمدرسة مكتبة بها كتب تساعد الطلاب على فهم النحو والصرف	60
114	بالمدرسة مسرح تُمارس فيه أنشطة لها علاقة باللغة العربية	61
115	بالمدرسة جمعية أدبية تُعنى بالأنشطة الثقافية	62
116	بالمدرسة إذاعة يُمارس الطلاب من خلالها التدرُّب على اللغة	63
117	عدد الطلاب مناسب في الفصل	64
118	التهوية والإضاءة في الفصل مناسبتان	65
119	عدم استخدام المعلم العربية الفصحى في شرح دروس النحو والصرف	66
120	عدم توجيه المعلم للطلاب أولاً بأول لتدارك المشكلات النحوية والصرفية	67
121	عدم مساعدة المعلم للطلاب في تطبيق القواعد النحوية والصرفية	68
122	عدم استخدام المعلم لطرق التدريس المناسبة لتدريس النحو والصرف	69
123	عدم مطالبة المعلم للطلاب بتطبيق قواعد النحو والصرف في كتابتهم للغة العربية	70
124	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس النحو والصرف	71
125	عدم تحضير المعلم للدروس النحوية والصرفية قبل	72

	التدريس	
126	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب	73
127	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلاب	74
128	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارات الكلام لدى الطلاب	75
129	الامتحانات الشهرية	76
130	التقويم في منتصف العام	77
131	التقويم أثناء الحصة	78
132	التقويم في نهاية الحصة	79
133	التقويم الشفهي	80
134	حل التدريبات بعد نهاية كل درس	81
135	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع أسئلة الامتحانات	82
136	مراعات تكامل مهارات اللغة العربية عند التقويم	83
137	الاهتمام بالطلاب المتفوقين عند التقويم	84
138	استخدام الأسئلة الموضوعية	85
139	استخدام أسئلة الاختيار من متعدّد	86
140	عدم اهتمام طلاب المرحلة الثانوية بدروس النحو والصرف	87
141	استخدام الطلاب للعامية بصورة عامة	88
142	استخدام المعلم للعامية في تدريس النحو والصرف	89
143	عدم إعطاء المعلم دورات تدريبية تُخصّص تدريس النحو والصرف	90
144	إهمال ورش العمل فيما يستجد من أساليب تدريس النحو والصرف	91
145	ضعف المستوى العام لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر النحو والصرف	92
146	صعوبة مادة النحو والصرف بصفة عامة	93
147	الاهتمام بالتفاصيل الكثيرة في مادة النحو والصرف	94
148	طبيعة الأمثلة التي تشرح مادة النحو والصرف	95
149	يوضح عينة الموجهين وعددهم ومؤهلاتهم ووظائفهم وسنوات الخبرة	96

## فهرس الأشكال

م	الشكل البيانى	الصفحة
1	العينة التي اختارها الباحث ونوعها	55
2	أهداف مقرر قواعد النحو والصرف واضحة بالنسبة لك	56
3	الأهداف تراعي تنمية مهارة القراءة لديك	57
4	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكتابة لديك	58
5	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكلام لديك	59
6	الأهداف تراعي تنمية مهارة الاستماع لديك	60
7	الأهداف تراعي توضيح العلاقة بين فروع اللغة المختلفة	61
8	الأهداف توضح أهمية النحو والصرف في دراسة اللغة العربية	62
9	تستطيع التمييز بين الدرس النحوي والدرس الصرفي في الدراسة	63
10	يتناسب مقرر النحو والصرف وقدراتك الذاتية	64
11	تجد مشكلة في فهم الدروس النحوية والصرفية بصفة عامة	65
12	تجد مشكلة في الفصل بين الدروس النحوية والصرفية	66
13	يُنسَم مقرر النحو والصرف بالعموض بالنسبة لك	67
14	يمتاز مقرر النحو والصرف بالوضوح بالنسبة لك	68
15	يتدرج مقرر النحو والصرف من السهل إلى الصعب	69
16	مقرر النحو والصرف يتدرج من البسيط إلى المعقد	70
17	الأمثلة في موضوعات النحو والصرف مألوفة بالنسبة لك	71
18	يجذبك أسلوب المعلم في تدريس النحو والصرف	72
19	يستخدم المعلم أساليب متنوعة تجعلك محباً لدروس النحو والصرف	73
20	يستخدم المعلم وسائل الإيضاح التعليمية المناسبة في تدريس النحو والصرف	74
21	يشرح المعلم دروس النحو والصرف بطريقة ممتعة	75
22	يقوم المعلم بتصحيح التدريبات داخل الفصل	76
23	يستخدم المعلم اللغة العربية الفصحى في شرح مقرر النحو والصرف	77
24	يكثر المعلم من استخدام العامية في شرح مقرر النحو والصرف	78
25	يخلق المعلم علاقة طيبة تساعدك على فهم النحو والصرف	79
26	يشارك المعلم الطلاب في مناقشة دروس النحو والصرف	80
27	يراعي المعلم مستويات الطلاب المختلفة في وضع	81

	أسئلة الاختبارات	
82	الاختبارات الدورية لمقرر النحو والصرف تشمل كل ما دُرِسَ	28
83	تساعدك التدريبات النحوية والصرفية التي في الكتاب على حل الاختبارات الدورية في النحو والصرف	29
84	الاختبارات الدورية للنحو والصرف تحثك على الاستذكار اليومي	30
85	تتسم أسئلة الاختبارات الدورية بالتنوع	31
86	يهتم معلم النحو والصرف بتصويب أخطاء الاختبارات أولاً بأول	32
87	يهتم معلم النحو والصرف بربط اختبارات النحو والصرف بمهارة القراءة	33
88	يهتم معلم النحو والصرف بربط اختبارات النحو والصرف بمهارة الكلام	34
89	يهتم معلم النحو والصرف بربط اختبارات النحو والصرف بمهارة الكتابة	35
90	يهتم المعلم بضبط الكلمات بالشكل عند تصحيح الاختبارات	36
91	يوضح عينة المعلمين التي أجريت عليهم الدراسة و نوعها	37
92	أهداف مقرر النحو والصرف واضحة بالنسبة لك	38
93	الأهداف تراعي تنمية مهارة القراءة لديك	39
94	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكتابة لديك	40
95	الأهداف تراعي تنمية مهارة الكلام لديك	41
96	الأهداف تراعي تنمية مهارة الاستماع لديك	42
97	الأهداف تراعي توضيح العلاقة بين فروع اللغة المختلفة	43
98	الأهداف توضح أهمية النحو والصرف في دراسة اللغة العربية	44
99	تدرج مقرر النحو والصرف من السهل إلى الصعب	45
100	مراعاة الخلفيات النحوية والصرفية للطلاب	46
101	شمول التدريبات لكل الدروس المقررة	47
102	عدم انسجام التدريبات النحوية والصرفية مع الدروس المقررة	48
103	قلة التدريبات النحوية والصرفية	49
104	مناسبة التدريبات المتصلة بالدروس	50
105	قلة الوقت المحدد لتدريس النحو والصرف	51
106	عدم وجود المرشد المصاحبة لكتاب الطالب	52
107	عدم مناسبة الأمثلة لمستويات الطلاب	53
108	عدم تدرج المقرر من البسيط إلى المعقد	54
109	المظهر الخارجي للمدرسة ممتاز	55
110	فناء المدرسة منسق بطريقة هندسية	56

111	مساحة المدرسة تسمح بممارسة الأنشطة الرياضية	57
112	بيئة المدرسة تشعرك بالإحباط	58
113	بالمدرسة مكتبة بها كتب تساعد الطلاب على فهم النحو والصرف	59
114	بالمدرسة مسرح تُمارس فيه أنشطة لها علاقة باللغة العربية	60
115	بالمدرسة جمعية أدبية تُعنى بالأنشطة الثقافية	61
116	بالمدرسة إذاعة يُمارس الطلاب من خلالها التدرُّب على اللغة	62
117	عدد الطلاب مناسب في الفصل	63
118	التهوية والإضاءة في الفصل مناسبتان	64
119	عدم استخدام المعلم العربية الفصحى في شرح دروس النحو والصرف	65
120	عدم توجيه المعلم للطلاب أولاً بأول لتدارك المشكلات النحوية والصرفية	66
121	عدم مساعدة المعلم للطلاب في تطبيق القواعد النحوية والصرفية	67
122	عدم استخدام المعلم لطرق التدريس المناسبة لتدريس النحو والصرف	68
123	عدم مطالبة المعلم للطلاب بتطبيق قواعد النحو والصرف في كتابتهم للغة العربية	69
124	عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس النحو والصرف	70
125	عدم تحضير المعلم للدروس النحوية والصرفية قبل التدريس	71
126	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب	72
127	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارة الكتابة الإبداعية لدى الطلاب	73
128	عدم اهتمام بعض معلمي اللغة العربية بتنمية مهارات الكلام لدى الطلاب	74
129	الامتحانات الشهرية	75
130	التقويم في منتصف العام	76
131	التقويم أثناء الحصة	77
132	التقويم في نهاية الحصة	78
133	التقويم الشفهي	79
134	حل التدريبات بعد نهاية كل درس	80
135	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند وضع أسئلة الامتحانات	81
136	مراعات تكامل مهارات اللغة العربية عند التقويم	82
137	الاهتمام بالطلاب المتفوقين عند التقويم	83

138	استخدام الأسئلة الموضوعية	84
139	استخدام أسئلة الاختيار من متعدّد	85
140	عدم اهتمام طلاب المرحلة الثانوية بدروس النحو والصرف	86
141	استخدام الطلاب للعامية بصورة عامة	87
142	استخدام المعلم للعامية في تدريس النحو والصرف	88
143	عدم إعطاء المعلم دورات تدريبية تُخصّ تدريس النحو والصرف	89
144	إهمال ورش العمل فيما يستجد من أساليب تدريس النحو والصرف	90
145	ضعف المستوى العام لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر النحو والصرف	91
146	صعوبة مادة النحو والصرف بصفة عامة	92
147	الاهتمام بالتفاصيل الكثيرة في مادة النحو والصرف	93
148	طبيعة الأمثلة التي تشرح مادة النحو والصرف	94

## فهرس الملاحق

م	الملحق
1	استبانة الطلاب
2	استبانة المعلمين
3	أسئلة المقابلة
4	جدول أسماء المحكمين