

نشجعهم على التعليم، ونربّيهم منذ الصغر ليصبحوا شباب المستقبل. (مصطفى السائح محمد 2002م).

لأن هدف التدريس في التربية البدنية والرياضة هو إكساب المهارات والخبرات للمتعلم. فإن مفهوم التدريس فيها لا يخرج عن المفهوم العام للتدريس في المجالات الأخرى. فالتدريس في التربية البدنية يعني (أنواع السلوك التي يقوم بها المعلمون خلال مساعدتهم للطلاب في التعلم). (مبارك محمد آدم، 1996م) رسالة علمية/ نقلاً عن مبارك.

وهو في هذا المعنى يختص بالمقدرة على تنفيذ درس التربية البدنية . (عفاف عبد الكريم 1989م). وهو تنفيذ يعني القيام بوظائف معينة ، فما هي هذه الوظائف ؟

1-2-3 وظائف التدريس:

تشمل وظائف التدريس ما يلي:-

1/ إدارة زمن الدرس:

يبدأ المعلم الدرس سريعاً بعد إعداد الملعب والأجهزة والأدوات ثم يقوم الطلاب إلى المهام التعليمية عند بداية الدرس ويحافظ على أعلى زمن لبقاء الطلاب في المهمة التعليمية.

2/ إدارة سلوك الطلاب:

تعريف الطلاب بمجموعة القواعد التي تحكم تنفيذ الموضوعات الإدارية الروتينية مثل تسجيل الحضور وكيفية الإنصراف ... إلخ، وكذلك الإجراءات التي تحكم المشاركة في الأنشطة (ضبط الحديث)، وتلك التي تحكم حركة الطلاب خلال الدرس العملي (ضبط التحركات) ومراقبة سلوك الطلاب كمجموعة واحدة أو مجموعات - وكذلك خلال الانتقال من نشاط إلى نشاط في الدرس الواحد.

3/ تقديم المادة الدراسية (موضوع ومحتوى الدرس):

- يبدأ المعلم درسه الجديد بمراجعة سريعة للدرس السابق.
- يقوم موضوع الدرس ويحدد الأهداف السلوكية، يستخدم لغة مفهوم وأمثلة ات صلة ونموذج لتوضيح المهارات والمفاهيم.
- يتأكد المعلم من وضوح المهمة التعليمية التي يكلف بها المتعلمون.

4/ المراقبة التعليمية لأداء الطلاب:

- يحافظ المعلم على مستويات عمل واضحة وثابتة ويلزم الطلاب بزمن محدود لإنجاز المهام.
- يتجول المعلم بين الطلاب خلال الدرس لمراجعة أدائهم.
- يستخدم المعلم أدوات التقديم المختلفة (أسئلة شفوية - اختبارات).

5/ التغذية الراجعة:

- يقدم المعلم التغذية الراجعة عن حقه أو خطأ أداء الطلاب.
- تقدم تغذية راجعة فورية عن المهام التي يكلف بها المتعلم خارج الدرس.
- يقدم المعلم تغذية راجعة تصحيحية أو داعمة بعد الاستجابات إلى الخاطئة.

6/ التواصل في البيئة التعليمية:

- يعامل المعلم جميع الطلاب في مساواة تامة.
- يتفاعل بإيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع.

7/ إنجاز المهام غير التعليمية:

- مثل تنفيذ المهام الإدارية المطلوبة.
- عدم انتظار التوجيه فيها يرى أنه واجب التنفيذ.
- الالتزام بالقوانين الموضوعة والسياسات والقواعد واللوائح.

1-2-4 العوامل المؤثرة على قدرة المدرس على التدريس:

هناك العديد من العوامل التي قد تؤثر على قدرة المدرس على التدريس.

1/ الشخصية: يمكن تعريف الشخصية بأنها (مجموعة تفاعلات الشخص مع

المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها) وهي من أهم العوامل المؤثرة في نجاح المدرس ويتوقف عليها نجاح برنامج التربية الرياضية.

2/ الإعداد المهني: ويقصد به النواحي التربوية التي تلقاها الشخص في المؤسسات والهيئات المماثلة. والتي تساهم في إعداده مدرساً ناجحاً والمدرس الجيد من يمتلك القابلية العملية ليس في مجاله عمله فحسب وإنما بالجوانب الأخرى التي لها علاقة مباشرة في اختصاص كمعرفة لأثر التشوهات في قوام الطلاب، ومعرفة التعامل مع الحالات النفسية لهم.

3/ خبرة المدرس: المقصود بالخبرة هو تراكم التجارب عبر السنين التي قضاها المدرس في المهنة. وهي تزيد من ثقة المدرس بنفسه، وتحسن من مقدرته على معالجة الصعوبات التي تواجهه من منظور تربوي وتساعد على تقويم عمله بطريقة أكثر فعالية.

4/ صحته: تعني الصحة اللياقة الشاملة التي يجب أن يتمتع بها مدرس التربية الرياضية بدنياً ونفسياً، واعتلال الصحة ينعكس سلباً على تصرفات المدرس داخل الدرس وخارجه، وفي أعماله التي تتطلب نشاطاً وحيوية وعملاً دؤوباً مع الطلاب.

ولهذه العوامل دور كبير في نجاح أو إخفاق الشخص كمدرس، ولكن قد تتوفر هذه العوامل، ورغم ذلك يلاحظ تفاوت المقدرة على التدريس ومن مدرس إلى آخر، حيث أن لكل مدرس طريقته التي تناسبه في التدريس.

1-2-5 مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور العملية التعليمية وهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً مع بقية المحاور مثل (الأهداف العامة والخاصة ومحتوى المناهج والتقويم). وقد ذكر (مصطفى السائح محمد، 2001م، ص17) أن أهم مبادئ التدريس ما يلي:

1/ تحديد الأهداف:

على المعلم أن يختار وفقاً للاعتبارات التالية:-

1/ أن تحقق تنمية وتطوير القدرات الحركية للمتعلم.

2/ أن يعمل على تعديل الاتجاهات بما يتماشى مع فلسفة الدولة.

3/ أن تكون الأهداف واضحة وتتماشى مع قدرات واستعدادات الطلاب.

2/ اختبار المحتوى (المادة الدراسية):

تعتبر الأنشطة البدنية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والإدارية. والمحتوى أو المادة الدراسية ليست هدفاً في حد ذاتها وإنما هي وسائط يستخدمها المعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحدودة.

3/ إعداد خطط الدرس:

يتم إعداد خطط الدرس مع التزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية والأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق الأهداف التي وضعت لتلك الدروس.

4/ التدرج المنطقي في تعليم المهارة:

أي التدرج في تعليم المهارة من الجزء إلى الكل ومن السهل إلى الصعب أو من البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة.

5/ مراعاة الفروق الفردية:

عادة ما تتفاوت قدرات الطلاب بعضهم البعض في الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والاستعدادات، مما يحتم على المعلم مراعاة ذلك من أجل تحقيق أهداف الدرس.

6/ التنوع في أساليب التدريس:

لابد أن يكون لدى المعلم أكثر من إستراتيجية وطريقة أو أسلوب في التدريس، حيث يختار المناسب منها للنشاط الحركي المراد تعليمه، على أن يساعد ما تم اختباره في إبعاد الملل، والرتابة أثناء أداء الطلاب للأنشطة، وبالتالي يقوم إلى التعليم المنشود.

1-2-6 إستراتيجيات التدريس في التربية البدنية:

يقصد بالإستراتيجية الإجراءات والوسائل التي يقود إستخدام المدرس لها إلى إستفادة التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة ، ومن ثم تحقيق الأهداف التربوية أو الوصول إلى مخرجات تعلم معرفية ووجدانية وحركية، ومن هنا فإن وظيفتها هي:

- (1) إحداث وتحسين التعلم، حيث تشير على طرق التدريس المناسبة.
- (2) توفير المناخ الصحي الملائم والشروط المناسبة للتعليم والاستخدام الأمثل للثواب والعقاب.
- (3) تعريف بكيفية استغلال دوافع المتعلمين ومراعاة استعداداتهم وحاجاتهم وميولهم .

وفي التربية البدنية هناك أربعة إستراتيجيات أساسية في تصميم البيئات التعليمية وهي:-

- (1) إستراتيجية التدريس التفاعلي.
- (2) إستراتيجية تدريس المحطات.
- (3) إستراتيجية تدريس النظراء.

(4) إستراتيجية التعليم الذاتي.

ولابد من التذكير بأن هذه الإستراتيجيات ليست شاملة تماماً ، ولا هي بالنقاء المميز عند إستخدامها في المواقف التعليمية الفعلية. (مبارك محمد آدم، 1996م) رسالة علمية/ نقلاً عن مبارك.

وفيما يلي يستعرض الباحث الإستراتيجيات الأربعة في ضوء الطريقة التي تشكل بها كل منها بيئة التعلم:

1/ إستراتيجية التدريس التفاعلي:

تقوم هذه الإستراتيجية على أن المرء هو المسئول الوحيد عن عناصر الخبرة التعليمية، حيث يقوم باختبار المحتوى الموحد لجميع التلاميذ، ويحدد الخطة التي يتبعها لإبلاغ المهام كما يحدد كيفية الانتقال من مهمة إلى أخرى ومن مستوى لآخر داخل المهمة الواحدة فيما يعرف بتدرج المهام. أيضاً يقوم المدرس بتقديم المراجعة المناسبة والتقويم للطالب كفرد أو الطلاب كمجموعة.

2/ إستراتيجية تدريس المحطات:

يتم إعداد بيئة الدرس بحيث يؤدي الطلاب نشاطين أو أكثر في مجموعات وفي وقت واحد وفي أماكن مختلفة من الملعب، ويقوم المدرس في هذه الإستراتيجية باختبار المحتوى وتوزيعه على المحطات ، كما يقوم بإبلاغ المهام وتظهر الصعوبة في كيفية إبلاغ المهام بالسرعة المطلوبة وكيفية تقديم المهارات الجديدة، كما أن هناك صعوبة أخرى تتمثل في أن الأمر يتطلب أن يكون الطلاب على علم بالمعايير التي تحكم الانتقال من محطة لأخرى .. لذلك فإن المدرسين يستخدمون هذه الإستراتيجية في المهام السهلة أو تلك التي سبق تعلمها أو تلك التي تتميز بدرجة متساوية من الصعوبة. ومن مميزات هذه الإستراتيجية أنها تدرب الطلاب على العمل المستقل بتقديم التغذية الراجعة والتقويم لبعضهم البعض.

3/ إستراتيجية تدريس النظراء :

في هذه الإستراتيجية يحدد الطلاب العناصر التعليمية بعد أن يحدد المدرس مجال المحتوى المراد تدريسه ، كما يقوم بإبلاغ المهام للطلاب ذوي الأداء المهاري الجيد أو الأكبر سناً . ولكن التقديم في المحتوى يبقى دائماً تحت سيطرة المعلم الذي يخطط المهام مستعيناً بمشاركة الطلاب ليتعرفوا على المعايير التي تحكم الانتقال من مهارة لأخرى أو من مستوى لآخر . كما يقوم الطلاب بتبادل تقويم التغذية الراجعة والتقويم بعد تدريبهم على الملاحظة والنقاط التي يجب التركيز عليها .

4/ إستراتيجية التعليم الذاتي :

وفي هذه الإستراتيجية يقوم المدرس بتصميم البيئة التعليمية وتيسير التعلم، حيث يصبح الطالب متعلماً نشطاً يبادر ويتفاعل ويقيم برنامج تعلمه ويتحمل مسؤوليته، فالمدرس يقوم باختيار المحتوى وإعداده في شكل قائمة من المهام المتدرجة. كما يقوم أيضاً بإبلاغ المهام التي تتحدد بنتائج التقويم التمهيدي والتي تعتبر كأساس في تصميم البرنامج. أما التدرج في المحتوى فيجده المتعلم وفقاً لمعدل تعلمه الخاص .

وفيما يختص بالتغذية الراجعة والتقويم فقد يحصل عليها الطالب من الوسائل السمعية والبصرية أو من الأقران، ويكون الحصول عليها أكثر صعوبة في الأنشطة التي تعتمد تغذيتها الراجعة على نوعية الأداء الحركي.

وتتمثل أهم حدود هذه الإستراتيجية في حجم الوقت الكبير الذي تتطلبه في إعداد البرنامج وإعداد المواد التعليمية وتدريب الطلاب على إستخدامها .

2-2-7 طريقة التدريس:

1/ يقصد بها (تلك الخطوات والإجراءات التي يتخذها المعلم ويستخدمها في درس التربية البدنية والرياضية ، بالإضافة إلى الأنشطة التي يقوم بها بهدف إكساب الطلاب المعلومات والمهارات المطلوبة لتحقيق غرض هذا الدرس).

2/ كما تعرف طريقة التدريس على أنها (أنواع من السلوك التي يقوم بها المدرسون خلال مساعدتهم لطلابهم في التعلم، تتضمن العلاقات بين المدرس والطالب والمحتوى وطريقة تنظيمه وعرضه. وأوجه النشاط التي سيقوم بها كل من الطرفين).
(مبارك محمد آدم ، 1996م) رسالة علمية/ نقلاً عن مبارك.

2-2-8 طريقة تدريس التربية البدنية:

يهدف التربويون في مجال التربية البدنية والرياضية للتوصل إلى أحدث الطرق وأكثرها كفاءة لتحقيق الأهداف التالية:-

- (1) تنمية وتحسين القدرات والمهارات الحركية والرياضية.
- (2) التوعية بالمعلومات واكساب المعارف اللازمة عن التربية البدنية.
- (3) تكوين القيم الاجتماعية وتشكيل السلوك المطابق لذلك. (عفاف عبد الكريم، 1989م).

ويبدو أن طرق تدريس التربية البدنية التي تخدم هذه الأهداف كثيرة ، فقد توصل إلى أن طرق تدريس التربية البدنية تتعدد كما ألوان الطيف، وتختلف فيما بينها في مصدر القرارات (المعلم ، المتعلم). وفي مراحل تخطيط وتنفيذ وبناء على هذا المعيار عدد المؤلفات طريق تدريس التربية البدنية والتي من أكثرها شيوعاً :-

1/ طريقة القيادة المباشرة:

وفيا يتولى المدرس مسئولية إتخاذ جميع القرارات في مراحل التدريس الثلاث ويؤدي الطلاب المهمة التعليمية موحدة في توقيت واحد، وينظم الفصل بأكمله في

مجموعة واحدة ، يشرح المدرس ويؤدي النموذج لينصرف الطلاب بعد ذلك إلى التطبيق تحت إشرافه.

2/ طريقة المهام الحركية:

تعتبر هذه الطريقة الأوسع انتشاراً والأكثر تناسباً مع درس التربية البدنية لقيامها على مبدأ التعلم بالممارسة وتوفيرها قدراً أكبر من زمن الدرس للتطبيق. وفي طريقة المهام يتخذ المدرس جميع قرارات مرحلتي التخطيط والتقييم ويفوض الطالب لإتخاذ القرارات لمرحلة التنفيذ.

3/ طريقة التدريس التبادلي:

تعتمد هذه الطريقة على التغذية الراجعة التي يقوم بها أحد المتعلمين لتصحيح مسار زميله وفقاً للمعلومات المعدة مسبقاً وفيها يقسم الطلاب إلى مجموعات ثنائي يؤدي أحدهما الهمة الحركية المحددة، ويقوم الآخر بدور الملاحظ والمصحح والمعزز ثم يتبادلا الأدوار.

4/ طريقة التقويم الذاتي:

وهي تقويم التغذية الراجعة إلى الذات بدلاً عن تقديمها إلى الزميل، وفيها يؤدي المتعلم المهمة، ثم يقوم بعد ذلك بإتخاذ قرارات مرحلة التقويم بنفسه.

5/ طريقة الاستكشاف الموجه:

يدخل النمو المعرفي كمتغير جديد في هذه الطريقة ويتطلب الأداء فيها عمليات عقلية مختلفة مثل المقارنة والمغايرة والتحليل والاستنتاج والابتكار. (مبارك محمد آدم، 1996م) رسالة علمية/ نقلاً عن مبارك.

ويقول (محسن محمد عوض 1997م، ص 103 - 104) أن طريقة الاستكشاف الموجه تقوم على طرح الأسئلة المتتالية من المدرس، والتي تقابلها استجابات حركة من المتعلمين وذلك لتحقيق الهدف الحركي المنشود.

9-2-2 تنفيذ التدريس:

لكي ينفذ درس التربية البدني تكون البداية:

أ/ عمليات تحضيرية:

قصد بها مجموعة السلوك والمهام التي يقوم بها المدرس لتخطيط الدرس والاستعداد للتنفيذ مع الطلاب. وتحدث هذه العملية قبل الدخول في الدرس وتشمل المهام التالية:

1/ تحديد الأهداف السلوكية. /2 تخطيط وتحضير أنشطة الدرس.

3/ تحضير الأدوات والأجهزة. /4 إعداد الأساليب المستخدمة في الدرس.

5/ تحضير البيئة التعليمية.

ب/ العمليات التنفيذية:

ويقصد بها مايلي:

1/ تهيئة الطلاب نفسياً للدرس. /2 استخدام أنشطة الدرس. /3 توجيه الطلاب

وإرشادهم وضبطهم /4 إدارة الفصل قبل وأثناء الدرس. /5 تعلم الطلاب

أثناء التدريس وعند انتهائه. (مصطفى السائح محمد ، 2001م، ص14).

10-2-2 تقديم المادة الدراسية:

زكرت (عفاف عبد الكريم ، 1989م) إذ القدرة على تقديم الأعمال الحركية

للمتعلمين بطريقة تمكنهم من تكوين خطة حركية دقيقة وتدفعهم إلى الاندماج في

العمل تعتبر من أهم مهارات المدرس التي يجب تنميتها. ومن طرق التقديم الشائعة

في مجال التدريس.

1/ الطريقة الجزئية. /2 الطريقة الكلية. /3 الطريقة الكلية الزئية.

1/ الطريقة الجزئية: تستخدم هذه الطريقة في المهارات العبة وتقوم على تجزئة المهارة على أجزاء صغيرة يتم تعليم كل جزء منها منفصلاً عن الآخر حتى ينتهي المعلم من تعلم جميع الأجزاء. بعد ذلك يتم ربط الأجزاء مع بعضها البعض ثم تؤدي الحركة كاملة.

من محددات هذه الطريقة أنها تحتاج إلى وقت طويل في التعليم وأنها خالية من التشويق ، ولا تشبع رغبة الطلاب في التعلم الذاتي.

2/ الطريقة الكلية:

في هذه الطريقة تعرض المهارات كاملة غير مجزأة ويعرض المدرس نموذج للمهارة ثم يعقبه الطلاب في الأداء. وهي طريقة محببة للمتعلمين لأنها تساعدهم على تصور المهارة كوحدة واحدة ، كما تساعدهم في إشباع رغباتهم في المجازفة والمخاطر.

ومن محددات هذه الطريقة أنها لا تراعي الفروق الفردية، وأن الطلاب لا يدركون التفاصيل الجزئية للمهارة خاصة إذا كان الأداء سريعاً .

3/ الطريقة الجزئية الكلية: هي خليط من الطريقتين السابقتين حيث يتم تقسيم المهارة إلى وحدات كبيرة، يتم تعلم إحداها ويتم الانتقال بعدها إلى الوحدة التالية وهكذا تربط كافة الوحدات مع بعضها البعض.

تعتبر هذه الطريقة هي الأفضل لأنها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتقلل من الوقت الضائع في التعليم ويصبح الطلاب إيجابيين في الأداء غير أنها تحتاج من المدرس إلى دقة كبيرة في تقسيم الحركة إلى وحدات مناسبة وسليمة.

المبحث الثاني

2-2-1 أهداف التربية البدنية والرياضية:

تتقسم أهداف التربية البدنية والرياضية إلى أهداف عامة وأهداف خاصة وفيما يلي نتعرف على كل واحدة منهما بالتفصيل
أهداف عامة تتمثل في الآتي:

(1) إكساب التلاميذ كفاءة بدنية عالية واجتماعية ونفسية وعقلية تتناسب مع مرحلة النمو.

(2) التكيف مع الحياة بأقل جهد مع تزويده بروح الحياة الرياضية العالية.

(3) إكساب التلاميذ مهارات حركية تساعده على المعيشة تحت لواء التوجيه العلمي عامة والمجتمع الإنساني خاصة.

2-2-2 أهداف خاصة تتمثل فيما يلي:

(1) تعريف التلاميذ بالحاجة إلى النمو الجسماني ودور التربية الرياضية في الوقاء بهذه الحاجة.

(2) العناية بالقوام والاهتمام بأوضاعه السليمة في اسلكون الحركي والحركة المساعدة على علاج ما قد يصيب الجسم من عيوب.

(3) إكساب اللياقة البدنية وجميع عناصرها من (سرعة - مرونة - توافق - توازن - جلد عضلي - رشاقة - قدرة - دقة - قوة جلد دوري تنفسي).

(4) التأهيل الجيد للقيادة الرشيدة والتبعية الواعية وتحمل المسؤولية .

(5) تنمية الروح الرياضية واحترام القانون وإِكار الذات.

(6) تنمية وتثبيت الميول والهوايات الرياضية وإِاحة فرص النجاح في المنافسات الرياضية.

(7) إكتساب الثقافة الرياضية العامة للتلاميذ.

(8) تعليم المبادئ الأساسية والأوضاع الأصلية والمشتقة.

(9) تكوين الفرق الرياضية بالمدرسة.

(10) تدريس الدروس من واقع المنهج المطور.

2-2-3 أهداف التربية الرياضية مرحلة الأساس:

تتمثل فوائد هذه الأهداف في عدد من المراحل السنوية لمرحلة الأساس ودورها

في المستقبل ، وفيما يلي نتعرض لتلك الأهداف :-

- (1) غرس العادات الصحية والقوامية السليمة للوقاية من العادات الخاطئة.
- (2) تنمية الصفات البدنية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة.
- (3) إكتشاف التوافق الأولي للمهارة الحركية.
- (4) إكتساب القدرة الفردية الخاصة وتوجيهها ورعاية الممتازين.
- (5) إشباع الميول والاحتياجات في إطار من التوجيه السليم.
- (6) الاهتمام بالروح الرياضية عن طريق الممارسة السليمة للأنشطة.
- (7) إكتساب الثقافة الرياضية والإحساس بالجمال الحركي.
- (8) الاهتمام بالجانب الترويحي خلال الدرس والأنشطة المكتملة له.

2-2-4 أهداف التربية الرياضية لمرحلة الثانوي:

وهذه المرحلة تتمثل في الآتي:

- (1) العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج والأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية والعمل على تنمية القوام السليم.
- (2) تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ في ضوء طبيعة الخصائص السنوية والأولويات التي تحددها طبيعة البيئة ومستوياتهم المختلفة.
- (3) تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق والمستوى السني للمرحلة.
- (4) تطبيق المهارات الفنية الخطئية وصولاً إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسي داخل الدرس.

- (5) تنمية المهارات البدنية النافعة في المستقبل في إطار التربية المستتدية للحياة.
- (6) رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة ، وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية.
- (7) تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية والتعرف على الحقوق والواجبات.
- (8) العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقدير الخبرات المتعلقة بالتربية الرياضية والصحية العامة المتناسبة مع القرارات.
- (9) الاهتمام بالجانب التروحيمن خلال ممارسة النشاط المدرسي الداخل والخارجي.

المبحث الثالث

معلم التربية الرياضية

المعلم: أهم عنصر مشارك في العملية التربوية وذلك لأن نجاح العملية التعليمية مرهون في المقام الأول بمدى تفاعله مع البيئة المدرسية ومواقف التدريس الفعلي.

2-1-2 الصفات الشخصية والنفسية والاجتماعية لمعلم التربية البدنية. يرى (حامل، 1999م، ص 55). أن المعلم هو مربي قبل أن يكون ناقل علم ومعرفة، لذا وجب عليه أن يتحلى بالآتي:

- صحته جيدة ونشاطه واضح وخالي من الأمراض المزمنة.
- حسن المظهر دون مبالغة.
- أن يكون شكلامه واضحاً خالي من العيوب الكلامية.
- خلوة من العاهات الخلقية وخاصة في الحواس.
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها تلاميذه ويبث فيهم الروح الرياضية.
- أن يكون مخلصاً صادقاً في أقواله وأفعاله.
- أ، يكون محباً للتجديد والابتكار والإبداع.
- أن يكون لديه القدرة على التنظيم والإدارة.
- أن يكون له خبرة ودراية في الميدان الذي يعمل فيه.
- أن يكون هادئ النفس غير قلق لديه القدرة على ضبط النفس.
- أن يكون على صلة وثيقة بالمجتمع ويعرف مشكلاته ووسائل حلها.
- أن يكون ذكياً ، يقظاً ، دقيقاً في ملاحظاته واستنتاجاته.
- أن يكون متعاوناً يعتمد عليه ويتحمل المسؤولية.
- أن يكون عنده القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى حسن.
- أن يتصف بالجلد والتحمل والصبر.

- أن يتمتع بصوت واضح جهول واختياره للألفاظ والعبارات يتفق مع القواعد العامة للغة.

- أن يتمتع بصحة عقلية جيدة واستقرار عاطفي.

- أن يكون غير مندفع وغير متسرع في استنتاجاته.

2-3-2 الصفات المهنية:-

تتمثل الصفات المهنية لمعلم التربية الرياضية في الآتي:

- أن يكون محباً لمهنته مؤمناً برسالته.

- أن يكون تقياً متديناً متفائلاً شجاعاً .

- أن يكون قادراً على أداء المهنة.

- أن يكون عاقلاً وبالغاً .

2-3-3 دور وزارة التربية والتعليم (إدارة النشاط والمناهج):

يجب على وزارة التربية والتعليم (إدارة النشاط والمناهج) أن يتم الآتي:-

- (1) توفير الإمكانيات والأدوات الحديثة مع استخدام طرق الأمن والسلامة.
- (2) تعيين المتخصصين من الكوادر في الإدارات الرياضية والأندية والمنشآت الرياضية.
- (3) أن يوضع منهج للتربية البدنية مع المناهج الأخرى.
- (4) أن تكون مادة التربية الرياضية هي مادة أساسية في المقرر الدراسي للدولة.
- (5) أن توضع الحوافز والجوائز على ممارسي الأنشطة الرياضية.
- (6) زيادة المراكز والمنشآت الرياضية.
- (7) توفير وسائل الإعلام المختلفة لتسهيل عملية النشاط.
- (8) قيام الدورات المحلية والولائية والقومية.
- (9) تسهيل عملية الدورات والبطولات والمشاركات الخارجية.

المبحث الرابع

الإمكانات

2-4-1 مفهوم الإمكانات:

تعتبر الإمكانات عاملاً أساسياً لنجاح أي عمل من الأعمال، وتساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف الموضوعية في كل خطة ، والإمكانات هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي ومن تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة. (عفاف درويش، 1998، ص 45).

ومصطلح الإمكانات في التربية البدنية يطلق على كل من الأجهزة والأدوات والملابس والمنشآت الرياضية وكل ما يتعلق بممارسة أوجه نشاط التربية البدنية مما يساعد المعلم على تنفيذ المنهج.

والإمكانات المادية في التربية البدنية يقصد بها ساحات اللعب والملاعب المختلفة مثل الصالات وملاعب الهواء الطلق وملحقاتها من منشآت الخدمات كغرف تبديل الملابس وأماكن حفظها والحمامات ودورات المياه.

2-4-2 أنواع الإمكانات:

توضح مرفت السيد (20 : 37) أنه يمكن تحديد الإمكانات الأساسية في

مجال التربية البدنية والرياضية على النحو التالي:

أ/ إمكانات مادية ب/ إمكانات بشرية ج/ إمكانات التمويل

د/ إمكانات طبيعية هـ/ إمكانات المعلومات (20 : 37).

2-4-3 أهمية الإمكانات المادية في التربية البدنية والرياضية:

تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها: ويمكننا التعرف على أهمية الإمكانات في هذا المجال على النحو التالي:

- تعتبر أحد العناصر الأساسية في نجاح فعالية العملية التعليمية.

- لا يمكن تحقيق الأهداف المنشودة كاملة في غياب الإمكانيات.
- يعتبر توفير الإمكانيات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية تساعد المتعلم للوصول إلى مرحلة الثبات والإتقان.
- توافر الإمكانيات يوفر الوقت والجهد لكل من المتعلم والمعلم لما له من دور في جذب المتعلمين نحو الممارسة والتطبيق العملي.

تعريف الإمكانيات:

هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالياً أو مستقبلياً من تسهيلات وملاعب وأجهزة وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقويم لتلك الأهداف (20) :

(37).

المبحث الخامس

الدراسات السابقة والمشابهة

(1) دراسة سعدية صالح علي 2002م وعنوانها: دراسة الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج النشاط الرياضي بجامعة الدنج - كلية التربية - رسالة ماجستير غير منشورة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بجامعة الدنج ... المتعلقة بالآتي: 1/ الإمكانيات 2/ الإدارة 3/ الطلاب 4/ البرامج الرياضية

كذلك هدفت الدراسة إلى تحديد أكبر الصعوبات التي تعترض تنفيذ النشاط الرياضي ثم ترتيب تلك الصعوبات تنازلياً وفقاً لحدتها.

استخدمت الدراسة في طلاب كلية التربية بجامعة الدنج بواقع 15% من المجموع الكلي لجميع المستويات الدراسية، حيث بلغ حجم العينة التي أجريت عليها الدراسة 170 مفحوص، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- (1) أكبر الصعوبات تتعلق بمجال الإمكانيات.
- (2) أكبر الصعوبات تتعلق بإدارة الجامعة.
- (3) هناك صعوبات تتعلق بتخطيط البرامج الرياضية بالجامعة.
- (4) هناك بعض الصعوبات التي تتعلق بمجال الطلاب.

وجاءت توصيات الدراسة كما يلي:

- (1) ضرورة العمل على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة.
- (2) حث إدارة الجامعة والمسؤولين عن النشاط الرياضي بالجامعة على الاهتمام بالنشاط الرياضي.

(3) الاهتمام بالكوادر الرياضية بالجامعة والأخذ بآرائهم عند وضع البرامج الرياضية.

(2) دراسة أحمد كمام 1994م وعنوانها: دراسة معوقات تنفيذ منهج التربية الرياضية في دولة الإمارات ومحاولة تحديد أساليب علاجها من خلال تدليل هذه المعوقات.

استخدم الباحث المنهج الوصفي مستعيناً بالاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (77) معلماً .
من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:
أولاً: محور الصعوبات الخاصة بالمنهج:
أشارت النتائج إلى:

- (1) عدم إشراك المعلم في تخطيط المنهج.
- (2) عدم كفاية الفترة الزمنية اللازمة للتنفيذ.
- (3) عدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة للتنفيذ.
- (4) عدم توفر المساحات الصالحة لتنفيذ المنهج.

ثانياً : محور الصعوبات المرتبط بإدارة المدرسة:

وهنا دلت النتائج على الآتي:

- (1) استبدال دروس التربية الرياضية بدروس المواد الأخرى.
- (2) عدم استقرار حصة التربية البدنية حتى نهاية العام الماضي.
- (3) عدم توفير الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية البدنية.
- (4) تنظيم الإدارة المدرسية لليوم الدراسي بطريقة لا تسمح بتنفيذ النشاط

الرياضي الداخلي.

كما جاءت أهم التوصيات للدراسة كالاتي:

- (1) ضرورة إشراف مدرسي التربية البدنية في تخطيط المنهج.
 - (2) زيادة الفترة الزمنية المتخصصة لتدريس منهج التربية البدنية.
 - (3) لابد من الاهتمام بإنشاء الملاعب القانونية في المدارس.
 - (4) يجب أن تكون مادة التربية البدنية مادة نجاح ورسوب
- (3) دراسة بدر رفعت أمين 2001م وعنوانها: الصعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بجامعة الضفة الغربية - رسالة دكتوراه غير منشورة.

هدفت الدراسة إلى الصعوبات التي تعوق تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية بجامعة الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واستعان بالاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (255) طالباً وطالبة.

أهم نتائج الدراسة تمثلت في:

- (1) الإمكانيات المحدودة في الجامعة إحدى معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية.
- (2) عدم اقتناع إدارة الجامعة بأهمية النشاط الرياضي كجزء أساسي من التربية العامة.
- (3) عدم استفسار أولياء أمور الطلبة عن مستوى أبنائهم في الأنشطة الرياضية.
- (4) عدم قناعة الرأي العام بأهمية ممارسة النشاط الرياضي واعتباره مضيعة للوقت في ظل الظروف السياسية التي تمر بها البلاد.

أوصت الدراسة بما يلي:

- (1) الاهتمام بالتخطيط والتنظيم العلمي والمنطقي عند وضع البرامج الرياضية الجامعية وإشراك الجهات المعنية في تلك.
- (2) العمل على تطبيق البرامج الرياضية الجامعية بصورة دقيقة مع توفير كافة الإمكانيات والأدوات اللازمة لهذا التطبيق.
- (3) ضرورة توفير قاعات رياضية مغلقة للتدريب والمباريات للاستفادة منها ف بالظروف المناخية.
- (4) ضرورة توفير الحوافز التشجيعية للطلاب المتفوقين رياضياً يهدف لممارسة الأنشطة البدنية.
- (4) دراسة محجوب سعيد 1979، بعنوان التطور التنظيمي والإداري للتربية الرياضية بجمهورية السودان. والتي هدفت إلى التعرف على التطور التنظيمي والإداري للتربية الرياضية بجمهورية السودان واشتملت عينة البحث على الكوادر (مدربين - حكام - إتحادات - أندية - لاعبين) استخدم الباحث المنهج الوصف المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. وتوصل الباحث للنتائج التالية:-
 - 1/ ضعف الإمكانيات المرصودة من قبل الدولة والمخصصة لدعم وتطوير التربية الرياضية.
 - 2/ قلة وإندام المنشآت الرياضية المتكاملة والمناسبة لعدد ونوعياً الأنشطة الممارسة في السودان.
 - 3/ عدم وجود هياكل تنظيمية متكاملة للتربية الرياضية.
- (5) دراسة علاء الدين إبراهيم، 1987م بعنوان: (معوقات عمل المدربين في بعض الأنشطة المختلفة في جمهورية مصر العربية) من حيث نوعها ودرجة أهميتها

وتحديد الفروق بين مدربي هذه الأنشطة، واشتملت عينة البحث على (مدربو كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة سلة - كرة يد - ألعاب قوى - السباحة - المصارعة - الملاكمة)، واستخدم الباحث المنهج المسحي وتوصل الباحث إلى أهم النتائج فيما يلي:-

- المعوقات المتعلقة بتخطيط وتنظيم نوع النشاط الرياضي هي أكثر المعوقات تأثيراً على فاعلية مدربي الأنشطة الرياضية.
المعوقات المتعلقة بوسائل الإعلام هي أقل تأثيراً.

(6) دراسة **هناء حسين رزق 1992م**. بعنوان (التعرف على مشكلات مدربي الفرق القومية لألعاب القوى ببعض الدول الأفريقية) وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (40) مدرباً واستخدمت الباحثة المنهج المسحي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة. بينت نتائج الدراسة عن أن أكثر المشكلات حدة هي المرتبطة بمحور الإمكانيات وعدم توفير طبيب متخصص، نقص الأدوات والأجهزة الحديثة بالملاعب وعدم كفاية الميزانية المقررة، وقد أوصت الباحثة بضرورة حل مشاكل اللاعبين والعمل على توفير الاعتمادات المالية اللازمة لإنشاء الملاعب وتجهيزها بأحدث الأدوات اللازمة للتدريب.

(7) دراسة **بسام هارون، 1993م**، بعنوان: (المشكلات التي تواجه لاعبي كرة القدم بالأردن) ، وقد هدفت إلى التعرف على أسباب هذه المشكلات وتوصيفها طبقاً لمحاور هي (الإمكانيات - الأدوات - الناحية المالية - الناحية الإدارية والمهنية)، وقد بلغت عينة البحث (24) مدرباً من مدربي كرة القدم واستخدم الباحث المنهج المسحي نظراً لملاءمته لأهداف البحث. وقد أظهرت نتائج الدراسة احتلال الشئون الإدارية المرتبة الأولى لأنها تؤثر على عمل المدرب، ومن ثم جاءت الشئون الفنية

في المرتبة الثانية والمهنية في المرتبة الثالثة والمالية فيالمرتبة الرابعة، وأخيراً
الإمكانات، وقد أوصى الباحث بما يلي:-

- إقامة الدورات والاحتكاك بالفرق الخارجية.

- إنشاء المزيد من الملاعب.

- عقد لقاءات بين المدربين واللاعبين والحكام.

(8) دراسة عبد العزيز مصطفى، 1996م بعنوان: (المشكلات التي تواجه مدربي
إتحاد ألعاب القوى بأندية المملكة العربية السعودية) بهدف التعرف على المشكلات
وآراء المدربين ، واستخدم الباحث المنهج المسحي. بلغت عينة البحث (44)مدرباً ،
وقد استخدم الباحث الاستبانة وتصميم (44) عبارة تناولت (7) أبعاد، حيث تبين أن
أكثر المشكلات شيوعاً لدى المدربين هي التي تتعلق بالاتحاد الرياضي للعبة ،
والمشكلات المتعلقة بالرياضي والإمكانات. توصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها:-

- عدم وجود فروق بين آراء المدربين نحو بعض مجالات مشكلات الدراسة

وهي (اللاعبون - الإمكانات - الإتحاد - إدارة النادي).

- وجود فروق دالة إحصائياً في آراء المدربين نحو المشكلات المرتبطة بكل

أجهزة التدريب ووسائل الإعلام.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة خرج الباحث منها في النقاط التالية:

(1) استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة في تدعيم النتائج التي تم

التوصل إليها ، حيث معظم هذه الدراسات ترتبط إرتباطاً كبيراً مع

موضوع الباحث.

(2) إستفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد منهج بحثه ، وكذلك في

تصميم الاستبانة (كأداة لجمع البيانات)، حيث تم تحديد الخطوات المتبعة

في التصميم من محاور ومفردات وفقاً لما استخلصه الباحث من الدراسات السابقة.

(3) معظم الدراسات السابقة اعتمدت على المنهج الوصفي المسحي وعلى الاستبانة كأداة لجمع البيانات واستعان الباحث بالاستبانة التي تحل كل باحث لتتناسب مع مشكلة بحثه.

الدراسات السابقة والمتشابهة

1/ دراسة سعد صالح خسران رسالة ماجستير 2002 بجامعة الدلج - كلية التربية - رسالة غير منشورة - بعنوان - الصعوبات التي تتعرض لتنفيذ برامج النشاط الرياضي. استخدمت فيها المنهج الوصفي لمناسبة طبيعة البحث. وجاءت أهم التوصيات في الآتي:

- (1) ضرورة العمل على توفير الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة.
- (2) حث إدارة الجامعة والمسؤولين عن النشاط الرياضي بالجامعة على الاهتمام بالنشاط الرياضي.
- (3) الاهتمام بالكوادر الرياضية بالجامعة والأخذ بأرائهم عند وضع البرامج الرياضية.

2/ دراسة أحمد كمال - رسالة ماجستير 1994م في دولة الامارات - رسالة غير منشورة - بعنوان - دراسة معوقات تنفيذ منهج التربية الرياضية. استخدم فيها المنهج الوصفي - ثم فيها عينة قوامها (77) معلماً. جاءت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:-

- (1) عدم اشتراك المعلم في تخطيط المنهج.
- (2) استبدال دروس التربية بدروس المواد الأخرى.
- (3) لا بد من الاهتمام بإنشاء الملاعب القانونية في المدارس.

3/ دراسة رفعت أمين - رسالة دكتوراه - 2001م بجامعة الضفة الغربية - رسالة غير منشورة - بعنوان الصعوبات التي تتعرض لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية - استخدم المنهج الوصفي - ثم فيها عينة قوامها (255) طالباً وطالبة. أهم نتائج الدراسة تمثلت في:

(1) عدم إقناع إدارة الجامعة بأهمية النشاط الرياضي كجزء أساسي من التربية العامة.

(2) الإمكانيات المحدودة في الجامعة إحدى معوقات تنفيذ برامج الأنشطة الرياضية .

4/ دراسة محجوب سعيد - 1979م عنوان الدراسة التطور التنظيمي والإداري للتربية الرياضية بجمهورية السودان - استخدم فيها المنهج الوصفي - ثم عينة البحث على الكوادر. توصل الباحث للنتائج التالية:

(1) ضعف الإمكانيات المرصودة من قبل الدولة والمخصصة لدعم وتطوير التربية الرياضية.

(2) قلة وانعدام المنشآت الرياضية المتكاملة والمناسبة لعدد ونوعية الأنشطة الممارسة في السودان.

(3) عدم وجود هياكل تنظيمية متكاملة للتربية الرياضية.

5/ دراسة هناء حسين رزق 1992م بعنوان التعرف على مشكلات تدريبي الفرق القومية لألعاب القوى ببعض الدول الأفريقية.

أجريت على عينة قوامها (40) مدرباً - استخدمت الباحثة المنهج المسحي نظراً لمناسبة طبيعة الدراسة - وجاءت أهم النتائج عن :

- أن أكثر المشكلات حدة المرتبطة بمحور الإمكانيات.

- عدم توفير طبيب متخصص - نقص الأدوات والأجهزة الحديثة.

6/ دراسة علاء الدين إبراهيم 1987م بعنوان (معوقات العمل على المدربين في بعض الأنشطة المتخصصة في جمهورية مصر).

واشتملت عينة البحث على (مدربو كرة القدم - كرة الطائرة - كرة سلة - كرة يد - ألعاب قوى). واستخدم الباحث المنهج لمسحي.

وجاءت أهم النتائج فيما يلي:

- المعوقات المتعلقة بتخطيط وتنظيم نوع الأنشطة الرياضية هي أكثر تأثيراً على فاعلية مدربي الأنشطة الرياضية.

- المعوقات المتعلقة بوسائل الإعلام هي أقل تأثيراً.

7/ دراسة هديات أحمد محمد - رسالة ماجستير - رسالة غير منشورة بعنوان: (المعوقات الإدارية التي تقابل رياضة الجمباز للبنين في الدول العربية) استخدمت فيها المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات.

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- لا توجد خطة موحدة تشمل جميع القطاعات التعليمية والأهلية في بعض الدول العربية.

- عدم توفير الميزانية الخاصة برياضة الجمباز.

- لا يوجد اهتمام خاص لإعداد الكوادر من اللاعبين والمدربين.

توصيات الباحث إلى التوصيات التالية:

(1) إنشاء مدارس لرياضة الجمباز والأجهزة في سن مبكرة.

(2) إنشاء مصنع خاص لأجهزة الجمباز والأجهزة البديلة.

التعريق على الدراسات السابقة والمتشابهة:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة خرج الدارس منها بالنقاط التالية:

- (1) استفاد الدارس من النتائج بالدراسات السابقة والمتشابهة في تدعيم النتائج التي تم التوصل إليها، حيث معظم هذه الدراسات ترتبط ارتباطاً كبيراً مع موضوع الدارس.
- (2) استفاد الدارس من الدراسات السابقة والمتشابهة في تحديد منهج بحثي ، وكذلك في تصميم الاستبانة (كأداة لجمع البيانات) ، حيث تم تحديد الخطوات المتبعة في التصميم من محاور ومفردات وفقاً لما استخلصه الدارس من الدراسات السابقة والمتشابهة.
- (3) معظم الدراسات السابقة اعتمدت على المنهج الوصفي والمسحي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، واستعان الدارس بالاستبانة التي تحل كل محل باحث لتتناسب مع مشكلة بحثه.