

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفاً كاملاً لمنهج الدراسة الذي استخدمه الباحث والمجتمع الذي تم تطبيق الدراسة عليه وأسباب وكيفية اختيار عينة الدراسة ، وأداة الدراسة التي تم الاعتماد عليها في جمع بيانات البحث وطريقة تحديد صدق وثبات أداة البحث. وكذلك يبين هذا الفصل الأسلوب الإحصائي الذي تم استخدامه في معالجة بيانات البحث.

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لأهداف البحث وطبيعة الإجراءات.

1-1-3 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي التربية الرياضية بولاية الخرطوم.

1-3-2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية بولاية الخرطوم محلية شرق النيل ، وبلغ عددها (14) فرد.

1-3-3 الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات:

- الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث.

1/ بناء الإستبانة:

1-3-3 الوصول إلى تصور أولي للاستبانة:

قام الباحث بمسح للأداء والأدب المتصل للدراسة وخرج منه ببعض العبارات المعيارية ، ثم عرضها بعد ذلك على مجموعة من الخبراء وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وبعض المعلمين في

وزارة التربية والتعليم الذين عاصروا تطوير التدريس في التربية البدنية والرياضة في السودان.

ثم العرض على الخبراء عبر استبانة تضمنت سؤالاً واحداً مفتوح النهاية ويقرأ ما هي أهم الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في السودان ؟

هدفت الدراسة إلى خروج فقرات معيارية أضافت عن صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية بالسودان، وقد تضمنت الجلسة بحيث يقرأ الباحث كل استبانة وفقرة بعد الأخرى ، ويتنافس المجتمعون حول الفقرة بما إذا كانت صعوبات تدريس تواجه معلمي التربية البدنية في السودان.

3-2-2 التحكيم الأولي للاستبانة:-

تم إعداد المحاور وفقراتها في شكل استبانة قدمت إلى عدد من المحكمين (أنظر الملحق رقم " ").

أرفقت الاستبانة بخطاب إلى المحكمين يوضح عنوان البحث وأهدافه وأهمية الاستبانة . وطلب من المحكمين إبداء الرأي في وضوح أو عدم وضوح الفقرات وارتباطها بالمحاور التي وردت فيها ودرجة أهمية كل فقرة في المحور الذي ورد فيه. أوضح التحليل الإحصائي استجابات المحكمين أن هناك بعض الفقرات غير الواضحة وأخرى غير مرتبطة بالمحور الذي ورد وأخرى قليلة الأهمية واتضح اتفاق المحكمين على فقرات في المحاور الخمسة. كانت درجة الإجماع عالية في معظم الفقرات المطروحة للتحكيم.

المرحلة الأولى:

صمم الباحث الإستبانة كأداة لجمع بيانات البحث، واستعان بالدراسات السابقة والمشابهة والجانب النظري.

المرحلة الثانية:

قام الباحث بعرض الإستبانة على عينة استطلاعية من المدربين وخبراء ومعلمي التربية الرياضية والمسؤولين بالمؤسسات والهيئات الرياضية من ذوي الخبرة في مجال التربية الرياضية لإبداء الملاحظات.

التوصيف النهائي لعدد محاور ومفردات البحث كما في الجدول رقم (1)

الرقم	المحور	عدد الفقرات
1	فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي	9
2	المجتمع والأسرة والرياضة	9
3	منهج التربية البدنية في المدارس	9
4	المادي والأدوات الرياضية والملاعب	9
5	الإدارة المدرسية	9
المجموع	-	45

المرحلة الثالثة:

تم إجراء التعديل المناسب حسب آراء السادة الخبراء فأصبحت في صورتها النهائية وبعدها قام الباحث بتوزيعها على العينة.

المعاملات الإحصائية (الثبات والصدق):-

لإيجاد الثبات والصدق قام الباحث بإستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

لبينات العينة الإستطلاعية (10) أفراد، والجدول رقم (1) أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (2) يوضح العبارات التي تم تعديلها بناء على آراء المحكمين

م	المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
---	--------	-------------	---------------------	---------------------

1	توفير الاحتياجات المالية المناسبة	1	فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي	1
6	تهئية المجتمع المدرسي مما تقدمه الدولة للنشاط الرياضي	6	فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي	2
4	لأفراد المزاولة المزاولة على الأنشطة الرياضية تساعدهم على تحمل القدرة	4	المجتمع والأسرة الرياضي	3
5	كلما مارس المجتمع النشاط الرياضي كلما قلت الأمراض المزمنة	5	المجتمع والأسرة الرياضي	4
3	قيام المنافسات المختلفة بين المدارس	3	منهج التربية البدنية في المدارس	5
1	توفير الإمكانيات المالية المتاحة والأدوات الرياضية	1	الجانب المادي والأدوات الرياضية والملاعب	6
4	تحسين البيئة الصحية والخدمية	4	الجانب المادي والأدوات الرياضية والملاعب	7
5	تدريب وتأهيل الكوادر	5	الجانب المادي والأدوات الرياضية والملاعب	8
1	لم يتم تعيين الكوادر المتخصصة في المدارس	1	الإدارة المدرسية	9
3	توفير الكشوفات الطبية على التلاميذ	3	الإدارة المدرسية	

المرحلة الرابعة:

3-4 تطبيق الإستبانة:

قام الباحث بتوزيع الاستبانة إلى عينة البحث بتاريخ: 2015/10/26م.

3-5 المعادلات الإحصائية:

استخدم الباحث المعادلات الإحصائية التالية:

- (1) النسبة المئوية.
- (2) المتوسطات والانحراف المعياري.
- (3) الدرجة المعيارية (ت).

أداة جمع البيانات:

تم تصميم الإستبانة التي استخدمت في جمع البيانات في مراحل مقسمة على النحو التالي:

3-3-1 المرحلة الأولى - الوصول إلى تصور أولي للاستبانة:

قام الباحث بمسح مكثف للآراء والآداب المتصلة بالدراسة وخرج منه ببعض العبارات المعيارية ثم استفتى بعد ذلك مجموعة من الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وبعض المعلمين في وزارة التربية والتعليم الذين عاصروا تطور التدريس في التربية البدنية والرياضة في السودان. تم الرجوع إلى الخبراء عبر استبانة تضمنت سؤالاً واحداً مفتوح النهاية يقرأ (ما هي أهم صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية في السودان).

هدفت الدراسة إلى الخروج بفقرات معيارية إضافية عن صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية في السودان. وقد نظمت الجلسة بحيث يقرأ الباحث كل استبانة تشكل صعوبة تدريس تواجه معلمي التربية البدنية في السودان.

3-3-2 المرحلة الثانية: التحكيم الأولي للاستبانة:

قد تم إعداد المحاور وفقراتها في شكل استبانة مقدمة على عدد من المحكمين (أنظر الملحق رقم)

أُرفقت الاستبانة بخطاب إلى المحكمين يوضح عنوان البحث وأهدافه وأهمية الاستجابة. طلب من المحكمين إبداء الرأي في وضوح أو عدم وضوح الفقرات وارتباطها بالمحاور التي وردت فيها ودرجة أهمية كل فقرة ف بالمحور الذي فرده فيه.

أوضح التحليل الإحصائي لاستجابات المحكمين أن هنالك بعض الفقرات غير الواضحة وأخرى غير مرتبطة بالمحور الذي وردت فيه وأخرى قليلة الأهمية واتضح إتفاق المحكمين على فقرات في المحاور الخمسة. فكانت درجة الإجماع عالية في معظم الفقرات المطروحة للتحكيم.

3-3-3 المرحلة الثالثة: التحكيم الثاني للاستبانة:

قام الباحث بتصميم الاستبانة للمرة الثانية وذلك بعد إجراء التعديلات وفقاً لآراء المحكمين. كما افادت بها نتائج التحليل الإحصائي وملاحظاتهم المكتوبة وأعيد تسليمها مرة أخرى لنفس مجموعة المحكمين. وقد طلب منهم هذه المرة فقط تحديد درجة أهمية الفقرات في المحاور التي وردت فيها. وقام الباحث مرة أخرى بتفريغ لمعلومات وتحليلها إحصائياً ، وقد كانت حصيلة عملية التحكيم تعديل وحذف بعض العبارات.

3-3-4 المرحلة الرابعة: الإعداد النهائي للاستبانة:

التوصيف النهائية لعدد محاور ومفردات البحث كما في الجدول رقم (3)

الرقم	المحور	عدد الفقرات
1	فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي	9
2	المجتمع والأسرة والرياضة	9
3	منهج التربية البدنية في المدارس	9
4	المادي والأدوات الرياضية والملاعب	9
5	الإدارة المدرسية	9

المجموع	-	45
---------	---	----

تم استخدام الميزان التساعي كالتالي:

واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	هامية جداً	هامية إلى درجة جيدة	متوسط الأهمية	محدود الأهمية	عديمة الأهمية
-------	-----------	--------	------------	------------	---------------------	---------------	---------------	---------------

وقد تم توزيع العبارات والمفردات المستخدمة في كل محور على العناصر التي تنتمي إليها وفق الجداول رقم "4" كالتالي:

جدول رقم (4)

التوصيف النهائي للاستبانة في محور فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي

العنصر المرتبط بالعبارة	أرقام العبارات
الإمكانات المالية	(7-5-1)
توفير الخدمات	(5-4-3-2)
توفير الأدوات	(9-8-6)

جدول رقم (5)

التوصيف النهائي للاستبانة في محور المجتمع والأسرة والرياضة

العنصر المرتبط بالعبارة	أرقام العبارات
النواحي الاجتماعية	(3-2-1)
النواحي الاقتصادية	(6-5-4)
النواحي الصحية	(9-8-7)

جدول رقم (6)

التوصيف النهائي للاستبانة في منهج التربية البدنية في المدارس

العنصر المرتبط بالعبارة	أرقام العبارات
النواحي التعليمية	(8-2-1)
النواحي الاجتماعية	(6-5-4-3)
النواحي الصحية	(9-7)

جدول رقم (7)

التوصيف النهائي للاستبانة في المحور المادي والأدوات الرياضية والملاعب

العنصر المرتبط بالعبارة	أرقام العبارات
الإمكانات المالية	(7-2-1)
النواحي الصحية	(4)
التدريب	(9-5)
النواحي التعليمية	(8-6)

جدول رقم (8)

التوصيف النهائي للاستبانة في محور الإدارة المدرسية

العنصر المرتبط بالعبارة	أرقام العبارات
النواحي الإدارية	(7-6-5-4-3-2-1)
النواحي التعليمية	(9-8)

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للتحكيم الثاني للاستبانة أن هنالك إجماع على

غالبية الفقرات. بعد ذلك تم تصميم الاستبانة في صورتها النهائية.

تكونت الاستبانة من قسمين الأول خاص ببيانات إحصائية تضمنت مستوى التعليم

وعدد سنوات الخبرة والثانية تضمنت خمسة محاور (الصعوبات بفلسفة الدولة تجاه

النشاط الرياضي، الصعوبات الأدوات والإمكانات المادية، صعوبات منهج التربية البدنية، الصعوبات الرياضية والأسرة والمجتمع، صعوبات الإدارة المدرسية. واستخدم الباحث مقياس تقرير سباعي ، بحيث يضع المفحوص علامة () في اي من درجات المقياس وفقاً لرأيه في الدرجة التي تشكل بها الفقرة عليها صعوبة التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية في السودان. وبانتهاء هذه المرحلة أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية وجاهزة للتطبيق.

3-3-5 معامل الثبات والصدق:

الثبات: Reliability يقصد به الاستقرار - ثبات الاختبار يقصد به ثبات درجات الاختبار وليس ثبات الاختبار نفسه ، ويختلف الثبات وفقاص لنوعية الأفراد الذين يطبق عليهم الاختبار والظروف التي يجرى فيها ، وعلى ذلك فنحن عندما نتحدث عن ثبات الاختبار فإننا نتحدث حقيقة عن ثبات درجات الاختبار (مبارك محمد آدم، ص 13).

جدول رقم (9)

يوضح صدق وثبات الاختبار

م	اسم المحور	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط (الثبات)	الصدق
1.	فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي	9	3.6	0.67	.89	.94
2.	الرياضة والمجتمع والأسرة	9	3.10	1.00	.93	.96
3.	منهج التربية البدنية في المدارس	9	3.2	0.53	.85	.92
4.	الجانب المادي والأدوات الرياضية والملاعب	9	3.20	1.03	.78	.88
5.	الإدارة الرياضية	9	3.00	0.32	.95	.97

يلاحظ من الجدول رقم (9) أعلاه أن معامل الثبات لمحور فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي بلغ (.89) والصدق (.94)، ولمحور الرياضة والمجتمع والاسرة بلغ (.93). والصدق بلغ (.96) ، ولمحور منهج التربية البدنية في المدارس بلغ الثبات (.85)

والصدق (92). ، ولمحور الجانب المادي والأدوات الرياضية والملاعب بلغ الثبات (78). والصدق (88). ، ولمحور الإدارة الرياضية بلغ الثبات (95). والصدق (97).

3-5-1 استخدام الباحث المعادلات الإحصائية التالية:

- (1) النسبة المئوية.
- (2) المتوسط والانحراف المعياري.
- (3) الدرجة المعيارية.

$$\text{معامل الثبات} = \frac{r^2}{r + 1}$$

حيث (ر) هو معامل ارتباط بيرسون الذي يحسب من المعادلة الآتية:

$$\text{مع (س × ص) -} \frac{\text{مع س} \times \text{مع ص}}{\text{ن}}$$

$$\sqrt{\left[\frac{\text{مع س}^2}{\text{ن}} - \text{مع ص} \right] \left[\frac{\text{مع ص}^2}{\text{ن}} - \text{مع س} \right]}$$

حيث:

س = درجات الأرقام الفردية.

ص = درجات الأرقام الزوجية.

الصدق: Validity يقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله، أي أن يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها ، وهناك صدق المحكمين والذي استخدمه الباحث لعرض الاستبانة على المحكمين مرتين أو أكثر لتحديد نسبة إجماع.

وأيضاً هناك الصدق الذاتي: والذي يحدد عن طريق حساب الجزر التربيعي لمعامل الثبات.

$$\sqrt{\text{الثبات}} = \text{الصدق}$$

3-3-5-2 معاملات الثبات والصدق في محاور الاستبانة المختلفة:

لتحديد معامل الثبات والصدق الذاتي في محاور الاستبانة المختلفة بالآتي:
المحور الأول: بلغ معامل الثبات والاختبار في محور الصعوبات فلسفة الدولة تجاه النشاط الرياضي (89) والصدق (94).

الجدول رقم (10) يوضح معاملات صدق وثبات الاختبار

عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الارتباط والثبات	الصدق
9	3.6	0.67	89	.94

يتضح من الجدول رقم (10) ارتفاع معامل الثبات والصدق. وهذه نتيجة تدل على أن الفقرات في المحور بثبات وصدق عاليين.

المحور الثاني:

بلغ معامل الثبات لمحور الرياضة والمجتمع والأسرة (93) والصدق (96).
الجدول رقم (11) يوضح معاملات الثبات والصدق للمحور الثلاثي صعوبات الرياضة والمجتمع والأسرة .

عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الارتباط والثبات	الصدق
9	3.10	1.00	.93	96

يتضح من الجدول رقم (11) إرتفاع معامل الثبات والصدق وهذه نتيجة تدل على أن الفقرات في المحور تتضح بثبات وصدق عاليين.

المحور الثالث:

بلغ معامل الثبات لمحور منهج التربية البدنية في المدارس (85) والصدق (92).

الجدول رقم (12) يوضح معاملات الثبات والصدق للمحور الثالث

(صعوبات منهج التربية البدنية في المدارس)

عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الارتباط والثبات	الصدق
9	3.2	0.53	85	92

يتضح من الجدول رقم (12) إرتفاع معامل الثبات والصدق. وهذه النتيجة تدل على أن الفقرات في المحور تتمتع بثبات وصدق عاليين.

المحور الرابع:

بلغ معامل الثبات لمحور الجانب المادي والأدوات الرياضية والملاعب (78) والصدق (88).

الجدول رقم (13) يوضح معاملات الثبات والصدق

(صعوبات الجانب المادي والأدوات الرياضية والملاعب)

عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الارتباط والثبات	الصدق
9	3.20	1.03	78	88

يتضح من الجدول رقم (13) ارتفاع معامل الثبات والصدق وهذه النتيجة تدل على أن الفقرات في هذا المحور تتمتع بثبات وصدق عاليين.

المحور الخامس:

بلغ معامل الثبات لمحور الإدارة الرياضية (95) والصدق (97)

الجدول رقم (14) يوضح معاملات الثبات والصدق للمحور الخامس
(صعوبات الإدارة الرياضية)

الصدق	الارتباط والثبات	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات
97	95	0.32	3.00	9

يتضح من الجدول رقم (14) إرتفاع معامل الثبات والصدق وهذه نتيجة تدل على أن الفقرات في هذا المحور تتمتع بثبات وصدق عاليين.