

الفصل الأول

خطة الدراسة

1-1 المقدمة:

التربية الرياضية مظهر من مظاهر التربية العامة تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح. 24 : 1 واهتمام الدول بمفهوم التربية الرياضية أخذ مكاناً جيداً بين العلوم والدراسة والدراسة، وأصبحت لها فوائد إيجابية في حياة التلميذ من المراحل الدراسية وحتى المرحلة الجامعية. 20 : 7

وتهدف العملية التعليمية بالمراحل الدراسية المختلفة إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل للتلاميذ من جميع الزوايا المعرفية والنفسية والحركية والوجدانية. ويعتمد ذلك على عدة عوامل أهمها المناهج الدراسية إعداد مدرسي التربية الرياضية مهنيًا والإمكانات المادية والوسائل التعليمية 18 : 11.

ويؤكد الخولي (1996م) أن المشاهدة الرياضية ضرورة اجتماعية تغذي الاتصال بين فتحدث فيهم وتتيح فرص التقبل المتبادل بين أفراد فئات مختلفة من جميع المجتمع لا يعرفون بعضهم، فتحدث فيهم شعوراً بالإنتماء والتوحيد. 1 : 113.

ويصف عويس (1997م) قائلاً: إن الرياضة وسيلة تغيير القيم السائدة في المجتمع وتساعد على المحافظة. وأن التوحيد الاجتماعي والضبط الاجتماعي يمكن غرسهما عن طريق الرياضة: 34 : 180.

التربية الرياضية مهمة أساسية من مهام أي مجتمع، فكيان المجتمع وحياته واستمراره يتأثر بما يذل لتربية النشء وأهم المؤسسات التي أنشأها المجتمع لتربية النشء تربية مقصودة في المدارس، فهي المؤسسات الاجتماعية التي تهيء الفرص

لتحقيق النمو المتكامل للنشء، فهي تسهم في تحقيق أهداف التربية العامة وخاصة وأنها عملية ديناميكية وسيلتها الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجه المجتمعات بطريقة تمكنها من الإزدهار والنمو.

فالتربية الرياضية تكمل جوانب العملية التربوية وتدعم عمليات التعليم إكتساب المهارات، ولكي تنجح العملية التعليمية لابد من التخطيط السليم والجيد لعملية التقويم المصاحبة لها والتي تعطي المؤشرات العلمية الصحيحة عن مدى نجاحها في تحقيق كل أو بعض ما تم وضعه من أهداف.

ومن هنا كان الاهتمام بإجراءات الدراسة حول صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية الرياضية محلية شرق النيل ولاية الخرطوم.

وذلك من واقع عمل الدارس كمعلم للتدريس بالمدارس، حيث التمتت بعض الصعوبات في المجالات الآتية على سبيل المثال مجال الإمكانيات - مجال الإدارة - مجال الطلبة - مجال تخطيط البرامج . ويرى الدارس أن التعرف على الصعوبات التي تعترض تنفيذ صعوبات التدريس محلية شرق النيل ولاية الخرطوم . و من الأمور التي يجب النظر إليها بعين الاعتبار من قبل المسؤولين حتى يمكن تذليل تلك الصعوبات المناسبة لمساعدة الطلاب على النمو الشامل المتكامل روحياً وخلقياً وفكرياً واجتماعياً ونفسياً وجسماً إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع وفلسفة

1-2 مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الدارس كمدرس في بعض المدارس التي عمل بها في ولاية الخرطوم محلية شرق النيل في الفترة من 2010 - 2013م ، وكونه طالب بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، لاحظ بعض صعوبات التدريس لمعلم التربية، وتوقف عندها.

3-1 أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- 1- تحديد الصعوبات التي أدت دون تطور العملية التعليمية في مجال التربية البدنية.
- 2- معرفة أنسب السبل لإيجاد الحلول للمشكلات.
- 3- تفيد الإدارات التعليمية للاهتمام بهذا الجانب التربوي.

4-1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على بعض صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة.
- ما هو الترتيب النسبي لهذه الصعوبات.
- توضيح أهمية الجانب التربوي التعليمي في مجال التربية البدنية.

5-1 تساؤلات الدراسة:

- (1) ما هي صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة محلية شرق النيل ولاية الخرطوم؟.
- (2) هل توجد صعوبات تعوق العملية التعليمية في مجال التربية البدنية؟
- (3) ما هي الجوانب التربوية التعليمية المستفادة من التربية البدنية.

6-1 حدود الدراسة:

- 1-6-1 المجال المكاني: السودان ولاية الخرطوم محلية شرق النيل.
- 2-6-1 المجال البشري: معلمي التربية البدنية والرياضة في محلية شرق النيل.
- 3-6-1 المجال الزمني: في الفترة 1436هـ - 2015م.

7-1 إجراءات الدراسة:

1-7-1 منهج الدراسة:

استخدم الدارس المنهج الوصفي المسحي لملائمته لمشكلة هذا النوع من الدراسة.

كما يعرفه كل من (منى الأزهري ومصطفى باهي) بأنه (ذلك الدراسة الذي يقوم فيه الدارس بتطبيق أدوات الدراسة على افراد المجتمع أو عينة كبيرة نسبياً بهدف وصف الظاهرة المراد قياسها فقط) 36 : 27.

كما يرى أيضاً (أحمر اللوح ومصطفى أبو بكر) أن المنهج الوصفي المسحي يقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة). 5 : 51.

1-7-2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية والرياضة محلية شرق النيل.

1-7-3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية من معلمي التربية البدنية والرياضة محلية شرق النيل بولاية الخرطوم ، وعددهم (20 معلماً).

1-7-4 أداة جمع البيانات:

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات.

1-8 المعالجات الإحصائية:

استخدم الدارس المعالجات الإحصائية المناسبة لموضوع دراسته.
(النسبة المئوية - الوسط الحسابي - المنوال).

1-9 مصطلحات الدراسة:

1-9-1 الصعوبات: من الصعب وهي خلاف السهل وجمعها صعاب.

1-9-2 التعلم: يتفق معظم علماء النفس التربوي في أن التعلم هو تعديل في

سلوك نتيجة الخبرة أو المران أو الممارسة أو التدريب.

زكرت (عفاف عبد الكريم 1994م) (على أن التعلم هو العملية التي يكتسب بها الفرد سلوكاً جديداً سواء كان إنفعالياً أو حركياً أو نفسياً ، من خلال عملية منظمة تعتمد على الخبرة والتدريب والمران ، فالتعليم يعني تعديل السلوك نتيجة التدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو النزاعات المورثة) كما ذكر (محمد حسن علاوي 1991م). (على أن التعلم هو العملية التي يكتسب بها الفرد سلوكاً جديداً سواء كان إنفعالياً أو حركياً أو نفسياً ، من خلال عملية منظمة تعتمد على الخبرة والتدريب والمران ، فالتعليم يعني تعديل السلوك نتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو النزاعات المورثة) ، كما ذكر (أسامة كامل راتب 1997م) (على أن التعلم هو العقلا التي يكتسب بها الفرد سلوكاً جديداً سواء كان إنفعالياً أو حركياً أو نفسياً ، من خلال عملية منظمة تعتمد على الخبرة والتدريب والمران ، فالتعليم يعني تعديل السلوك نتيجة التدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو النزاعات المورثة).

1-9-3 التدريس: نظام واضح له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، حيث تتمثل

المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية، وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة.

أما المخرجات فتتمثل فيما يحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية.

لذا تأتي الدراسة كخطوة أولى تتجه نحو التعرف على الصعوبات التي تعوق

مسيرة التعليم ي اكتساب قادة المستقبل الضرورية للعمل في مجال التعليم.