



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

التدريب الرياضي

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة

بعنوان :-

كيفية تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني

وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة

**Modality Of Football Coaching In Sudanese Primer League And  
It's Relationship With The Requirements Of Advanced Training**

إشراف:

د. الطيب حاج إبراهيم عبدالله

اعداد:

عدنان محمد أرياب محمد

نوفمبر 2016م – صفر 1438هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الآية

قال تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم

( ... وما أوتيتم من العلم إلا قليلا )

سورة الإسراء آية : ( ٨٥ )

## الإهداء

\* إلى : والدي الحبيب ، أنعم الله عليه بالصحة والعافية

الذي كان عوناً لي منذ الصغر.

\* إلى : والدتي الحبيبة ، التي لو فرشت لها الأرض وروداً

لما أوفيتها حقها.

\* إلى : أخواني وأخواتي نور حياتي وعينيّ اللتان أبصر بهما.

\* إلى : أساتذتي الأجلاء

"الشمعة التي تحترق لتضيئ للآخرين".

\* إلى : رفقاء الدرب ، أصدقائي الأوفياء.

\* إلى : كل من هيا لي الفرصة وساعدني وساهم في إخراج هذه الدراسة إلى النور.

\* إليهم جميعاً ..

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

الباحث

## شكر وعرفان

بعد شكر الله تعالى وحمده على توفيقه لي أتوجه بالشكر الجزيل للدكتور / الطيب حاج إبراهيم عبدالله الذي أشرف على هذه الدراسة وأعطاه من علمه وإرشاده وتوجيهه وملاحظاته مشرفاً وموجهاً ومرشداً ومتابعاً لمراحلها ما كان عوناً وسنداً لي لإخراج هذه الدراسة إلى الوجود.

أشكر الأساتذة الأجلاء بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان لما قدموه لي من علم ومعرفة والشكر موصول أيضاً للسادة المحكمين لأدوات البحث على ما قدموه من أفكار قيمة ، ولم يبخلوا عليّ بعلمهم الغزير وأرائهم النيرة ، فلهم مني كل الشكر والتقدير . كما تمتد عبارات الشكر والإعتراف بالجميل والإمتنان إلى أسرة المكتبة وأسرة كلية التربية البدنية والرياضة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا على حسن تعاونهم معي.

الباحث

## المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كفاءات تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأداة الإستبانة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة المكون من إداريي ولاعبي وفنيي أندية الدوري الممتاز - ولاية الخرطوم. كانت العينة قصدية وبلغ عدد المفحوصين (٣٠) شخصاً. استخدم الباحث التحليل الإحصائي المناسب من الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS).

### النتائج:-

تدريب كرة القدم في السودان يلبي متطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة بناء على النتائج الآتية :-

- ١) إختيار اللاعبين يتم بأسس تراعي متطلبات التميز الأدائي.
- ٢) يجد المدربون فرص التأهيل المتقدمة.
- ٣) تتوفر إمكانيات التدريب بمستوى مناسب.
- ٤) يوجد إداري فاعل في أداءه.

### التوصيات :-

- ١) ضرورة وجود سجل صحي لكل لاعب مع معالجة إصاباتهم في أقصى فترة زمنية ممكنة.
- ٢) الإهتمام بالتدريب على الخطط التي تنفذ في المباريات مع عمل تقويم مستمر لمستوى الفريق.
- ٣) على الإدارة أن تعالج ما يطرأ من مشكلات في الوقت المناسب.
- ٤) ضرورة وجود أخصائي تغذية و توفير صالة جمنيزيوم مغلقة للتدريب.

### المقترحات :-

الإهتمام بتطوير وتأهيل وإعداد المدرب الوطني وتوفير الإحتياجات والمعينات التي تساعده على الإرتقاء بمستواه وتقديم إضافة حقيقية للنشاط الرياضي المنشود.

## **Abstract**

This study aimed to identify the Modality of football coaching in sudanese primer league and it's relationship with the requirements of advanced training, researcher has used the descriptive approach and questionnaire to collect information from the study population (managers , players and technicians of the premier clubs - Khartoum state). The sample was intentional and is comprised of (30) persons. The researcher used appropriate statistical analysis of the SPSS Programme.

### **Findings:**

Football coaching in Sudan meet the requirments of sports coaching to advanced levels based on the following results:

- 1- Choosing players is on the basis of the requirements for performance excellence.
- 2- Coaches are finding rehabilitation advanced opportunities.
- 3- Training possibilities is available an appropriate level.
- 4- There is an adminstrator industrious in his performance.

### **Recommendations:**

- 1- The need to keep a health record for each player and have their injuries treated as soon as possible.
- 2- The need to give attention to the training on the plans that are implemented in matches and keenness on ongoing assessment of the team's level.
- 3- The administration should address all problems that may crop up in a timely manner.
- 4- Furthermore; the study recommends the need for a nutritionist and provision of closed gymnasium lounge for training.

### **Suggestions:**

The researcher suggests that the national coach should be developed, qualified and prepared; and provided with the needs and aids that help him promote his performance level and hence making a real addition to the sports activity desired.

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية
ج	إهداء
د	شكر و عرفان
هـ	المستخلص
و	Abstract
ز	قائمة الموضوعات

## الفصل الأول - الإطار العام

الصفحة	الموضوع	الترقيم
١	المقدمة	١-١
٢	مشكلة البحث	٢-١
٢	أهمية البحث	٣-١
٣	أهداف البحث	٤-١
٣	تساؤلات البحث	٥-١
٣	حدود البحث	٦-١
٣	إجراءات البحث	٧-١
٤	الأدوات البحثية	٨-١
٤	المعالجات الإحصائية	٩-١
٤	مصطلحات البحث	١٠-١

## الفصل الثاني - الإطار النظري

### المبحث الأول - كرة القدم

الترقيم	الموضوع	الصفحة
١-١-٢	المقدمة	٥
٢-١-٢	التطور التاريخي لكرة القدم بالسودان	٧
٣-١-٢	المدرّب الرياضي	٩
٤-١-٢	شخصية المدرّب	٩
٥-١-٢	المدرّب كشخصية مستقلة	١٠
٦-١-٢	طبيعة دور المدرّب الرياضي الحديث	١١
٧-١-٢	دور المدرّب في بناء تماسك الفريق الرياضي	١٢
٨-١-٢	أهداف المدرّب الرياضي	١٢

### المبحث الثاني - التدريب الرياضي ومتطلباته

الترقيم	الموضوع	الصفحة
١-٢-٢	نبذة عن التدريب الرياضي	١٣
٢-٢-٢	تعريف التدريب الرياضي	١٤
٣-٢-٢	مفهوم التدريب الرياضي	١٤
٤-٢-٢	أهمية التدريب الرياضي	١٥
٥-٢-٢	أهداف التدريب الرياضي	١٥
٦-٢-٢	الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي	١٦
٧-٢-٢	مجالات التدريب الرياضي	١٧
٨-٢-٢	متطلبات التدريب الرياضي	٢١
٩-٢-٢	متطلبات التدريب الرياضي بصفة عامة	٢١
١٠-٢-٢	متطلبات التدريب الرياضي للمستويات العليا	٢١

### المبحث الثالث – أندية الدوري السوداني الممتاز

الترقيم	الموضوع	الصفحة
٣-٢	أندية الدوري الممتاز بالسودان	٢٥
١-٣-٢	مقدمة	٢٥
٢-٣-٢	أندية الدوري السوداني الممتاز في فترة الدراسة	٢٥
٣-٣-٢	أندية الدوري السوداني الممتاز بولاية الخرطوم في فترة الدراسة	٢٨

### المبحث الرابع – الدراسات السابقة

الترقيم	الموضوع	الصفحة
٤-٢	الدراسات السابقة والمثابه	٢٩
٩-٤-٢	التعليق على الدراسات السابقة	٣٤
١٠-٤-٢	الإستفادة من الدراسات السابقة	٣٤

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة

الترقيم	الموضوع	الصفحة
١-٣	المقدمة	٣٥
٢-٣	منهج البحث	٣٥
٣-٣	مجتمع البحث	٣٥
٤-٣	عينة البحث	٣٥
٥-٣	وصف العينة	٣٦
٦-٣	وسائل جمع البيانات	٣٩
٧-٣	تصميم الإستبانة	٣٩
٨-٣	الثبات والصدق الإحصائي	٣٩
٩-٣	تطبيق الإستبانة	٤٠
١٠-٣	المعاملات الإحصائية المستخدمة	٤٠

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة النتائج

الترقيم	الموضوع	الصفحة
١-٤	المقدمة	٤٢
٢-٤	عرض ومناقشة النتائج	٤٢
٣-٤	عرض ومناقشة المحور الأول	٤٢
٤-٤	عرض ومناقشة المحور الثاني	٤٦
٥-٤	عرض ومناقشة المحور الثالث	٥٠
٦-٤	عرض ومناقشة المحور الرابع	٥٤

## الفصل الخامس

الترقيم	الموضوع	الصفحة
١-٥	الإستنتاجات	٥٨
٢-٥	التوصيات	٥٨
٣-٥	المقترحات	٥٨
٤-٥	ملخص البحث	٥٩
٥-٥	قائمة المصادر والمراجع	٦٠

## فهرس الجداول والأشكال

الصفحة	الجدول	م
٣٦	جدول (١-١) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق المهنة	١
٣٧	جدول (١-٢) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة	٢
٣٨	جدول (١-٣) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي	٣
٤٠	جدول (١-٤) الثبات والصدق الإحصائي	٤
٤٢	جدول (١-٥) إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول	٥
٤٣	جدول (١-٦) نتيجة إختبار المحور الأول	٦
٤٦	جدول (١-٧) إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني	٧
٤٧	جدول (١-٨) نتيجة إختبار المحور الثاني	٨
٥٠	جدول (١-٩) إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث	٩
٥١	جدول (١-١٠) نتيجة إختبار المحور الثالث	١٠
٥٤	جدول (١-١١) إستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الرابع	١١
٥٥	جدول (١-١٢) نتيجة إختبار المحور الرابع	١٢

## الأشكال

الصفحة	الجدول	م
٣٦	شكل (١-١) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق المهنة	١
٣٧	شكل (١-٢) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة	٢
٣٨	شكل (١-٣) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي	٣

## فهرس الملاحق

رقم الملحق	العنوان	م
(١)	خطاب موجه إلى المحكمين لتحكيم الإستبانة	١
(٢)	الإستبانة قبل التحكيم	٢
(٣)	الإستبانة بعد التحكيم	٣
(٤)	قائمة بأسماء المحكمين	٤

# الفصل الأول

## الإطار العام

## لفصل الأول

### الإطار العام

#### ١-١ مقدمة :-

في العصور القديمة لم يكن الإنسان في حاجة ضرورية لمزاولة التدريب البدني بشكله الحالي، حيث إنه كان يؤدي المهارات الحركية الأساسية تلقائياً وعفويماً دون قصد أو إعداد متمثلة في الجري وراء فريسة ليقتنصها، أو سباحة مجرى مائي لإجتيازه، أو تسلق أشجار لقطف ثمارها. فمارس بذلك جملة من المهارات الأساسية بهدف كسب قوته أو حماية نفسه أو توفير معيناته على البقاء.

ومما تقدم نجد أن التدريب البدني كان يؤدي من خلال الحركات الطبيعية الفطرية والتي كان يزاولها الإنسان البدائي التي كانت تمثل تدريباً طبيعياً للقدرة البدنية الأساسية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة بعيداً عن هذا التقدم التقني الذي شمل جميع مجالات الحياة فأصبح يعتمد عليه التدريب البدني والرياضي بمفهومهما وشكلهما الحالي.

لا يخفى عن الأذهان أهمية التدريب الرياضي لجميع الرياضات بشتى أنواعها، فهو بمثابة العمود الفقري للرياضة في جميع المجتمعات بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع، ولقد عرف الإنسان التدريب الرياضي عبر عصوره وحضاراته المختلفة، وإن تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها، فبعض الحضارات إهتمت بالرياضة باعتبارها عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية وبعضها الآخر مارسها كمظهر من مظاهر الحياة العامة في شكل ألوان متعددة من النشاط الحركي والتنافسي، فدفع ذلك بالتدريب لأن يكون مظهراً حضارياً لمختلف الشعوب والأمم.

ومنذ الخمسينات من القرن العشرين وحتى الآن والتدريب الرياضي في تقدم مضطرد، حيث نهج نهجا علميا سليماً .. هذا المنهج مبني على إمكانية الإستفادة من العلوم الطبيعية المختلفة، والعلوم الإنسانية التربوية، كعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع .. والعلوم الطبية، كالتشريح ووظائف الأعضاء والصحة إلى آخر تلك العلوم والتي أثرت تأثيراً إيجابياً ومضطرداً على تطوير أسس ونظريات التدريب الرياضي. (بسطويسي أحمد. ١٩٩٩. ص ١٩).

التدريب الرياضي له خصوصيته ونوعيته المحدده تجاه كل نشاط رياضي ممارس. وأساس فهمنا للعملية التدريبية تتطلب إلمامنا بالقواعد والمبادئ المتأصلة والناجمة من العلوم المختلفة لعل أهمها

الأسس الميكانيكية والفسولوجية والتشريحية ومبادئ علم الحركة والتعليم الحركي والعوامل النفسية بجانب أهمية التطبيقات الفعلية لمهارات المدرب نحو تحقيق الإنجاز الرياضي بالشكل المأمول بهدف الوصول إلى مستويات الأداء الفني المميز. (محمد إبراهيم شحاته. ٢٠٠٦م. ص٧).

التدريب الحديث في كرة القدم هو عبارة عن عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية هدفها الوصول باللاعبين إلى أرقى المستويات الرياضية خلال الإرتفاع السريع بمقدرة اللاعب الفسيولوجية والوظيفية والفنية والنفسية والذهنية. والتدريب في كرة القدم بهذا المعنى يعتبر وسيلة وليس غاية في حد ذاته فهو يعمل على تحقيق أهداف مشتركة لكل من المدرب واللاعبين من خلال تأدية واجباتهم بأعلى مستوى من الكفاءة أثناء تنمية وتطوير قدرات اللاعبين البدنية والفنية والذهنية والأخلاقية للوصول بهم إلى مستويات عالية فأعلى في نشاط كرة القدم.(حسن السيد أبو عبده. ٢٠٠١م. ص٢١)

#### ٢-١ مشكلة البحث :-

من خلال عمل الباحث في المجال الرياضي لاحظ زيادة عدد المدربين بالدوري السوداني الممتاز الأمر الذي يؤدي بدوره إلى المساهمة في تطوير كرة القدم في السودان مما دفع الباحث إلى التنقيب عن كفايات تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة.

#### ٣-١ أهمية البحث :-

- ١-٣-١ تنبع أهمية البحث في التعرف على كفايات تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة.
- ٢-٣-١ قد تسهم نتائج البحث في تأهيل المدرب السوداني.
- ٣-٣-١ قد تسهم نتائج البحث في تطوير تدريب كرة القدم في السودان.
- ٤-٣-١ قد يتيح لقطاع الأكاديميين والباحثين التعرف على مستوى تأهيل المدرب.

#### ٤-١ أهداف البحث :-

١-٤-١ التعرف على كفاءات تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني من خلال دراسة:

- مستويات اللاعبين.
- مؤهلات المدربين.
- الإمكانيات التدريبية.
- الإدارة والرعاية الخاصة.

٢-٤-١ التعرف على مدى إنسجام حالة تدريب كرة القدم مع متطلبات تدريب المستويات العليا.

#### ٥-١ تساؤلات البحث :-

١-٥-١ ماهي الكيفية التي يتأسس عليها تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني ؟

٢-٥-١ هل تلبي حالة التدريب محل البحث متطلبات تدريب المستويات العليا ؟

#### ٦-١ حدود البحث :-

١-٦-١ المجال المكاني : السودان ولاية الخرطوم أندية الدوري الممتاز.

٢-٦-١ المجال الزمني : ٢٠١٥-٢٠١٦م.

٣-٦-١ المجال البشري : مدربي وإداريي وخبراء كرة القدم بأندية الدوري الممتاز بولاية الخرطوم.

#### ٧-١ إجراءات البحث :-

من خلال إطلاع الباحث على البحوث والدراسات المشابهة إستفاد منها في إختيار :-

١-٧-١ المنهج : إختيار الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة

٢-٧-١ المجتمع : مدربي وإداريي وخبراء كرة القدم بالدوري الممتاز.

٣-٧-١ العينة : عينة قصدية مكونة من مدربي وإداريي وخبراء كرة القدم بأندية الدوري الممتاز - ولاية الخرطوم.

#### ٨-١ الأدوات البحثية :-

الإستبانة والمقابلة الشخصية.

#### ٩-١ المعالجات الإحصائية :-

إستخدم الباحث التحليل الإحصائي المناسب من الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS).

#### ١٠-١ مصطلحات البحث :-

##### ١. تدريب :-

يشير مصطلح (تدريب) إلى إكتساب المعرفة والمهارة والكفاءات نتيجة للتدريس المهني أو المهارات العملية والمعرفة التي تتصل بالكفاءات المفيدة المحددة. (تعريف إجرائي).

##### ٢. كرة القدم :-

هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من أحد عشر لاعباً بكرة مكورة. يلعب كرة القدم حوالي ٢٥٠ مليون لاعب في أكثر من مئتي دولة حول العالم، فذلك تكون الرياضة الأكثر شعبية وإنتشاراً في العالم. (تعريف إجرائي).

##### ٣. التدريب الرياضي :-

هو عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (محمد حسن علاوي. ١٩٩٠م. ص٣٦).

##### ٤. أندية الدرجة الممتازة :-

هي فرق كرة القدم التي تمثل أعلى مستوى للدرجات في ولاية الخرطوم وتحت رعاية الإتحاد المحلي لكرة القدم بولاية الخرطوم. (تعريف إجرائي).

# الفصل الثاني

## الإطار النظري

## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١-٢ المبحث الأول : كرة القدم

#### ١-١-٢ مقدمة :-

إن لعبة كرة القدم كانت ضرباً من ضروب الترفيه والمتعة الرياضية بلغت من الشهرة ما لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى كما أنها إكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في كثرة الإقبال عليها .. وإذا بحثنا في تاريخ كرة القدم سنجد أن بدايتها كانت تتسم بالخشونة والإرتجال ولا تقوم على أسس من الفن والدراسة أو التهذيب ولم تكن لها قواعد ثابتة تحدد زمن المباراة ومواصفات الكرة وتحديد الملعب والأهداف وعدد اللاعبين، فكثيراً ما كانت المباراة تقام بين بلدين أو مدينتين متقاربتين ويحاول كل منهما أن يصل إلى وسط البلدة بالكرة ليدخلها غازياً منتصراً وكانت المباراة تستمر أياماً وأسابيع وربما شهور حتى يصل أحد الفريقين إلى هدفه. وكثيراً ما تقع الحوادث ويذهب ضحيتها البعض مما جعل بعض الحكومات تلجأ إلى إصدار قوانين تحرم لعبة كرة القدم.(عبدالعزیز حسن البصير. ٢٠٠٤م. ص١٨).

لقد دارت في إنجلترا عدة مناقشات تاريخية بين علماء ومؤرخين كان الغرض منها إيجاد صورة واضحة عن لعبة كرة القدم وتاريخها وقدمت عدة أوراق ومخطوطات تاريخية وكان هنالك جدل كثير يدور حولها فكثير من الدول تدعى هذا الشرف، وتعرض تاريخ كرة القدم إلى هذا النزاع وهو نزاع تمثل في أن كل دولة تسعى لأن تكون هي صاحبة هذا الشرف بكسب بداية تاريخ هذه اللعبة لتثبت للعالم الجديد أنها صاحبة حضارة ومجد وأن تاريخها التليد قد حمل في طياته جذور هذه اللعبة كدليل واضح على علو قدرها في هذا المضمار ذلك لأن حضارات الدول تقاس أولاً بفنونها وتجعل هذه الدول تدعم مزاعمها بأدلة قديمة ولكنها واهية ليس لها أثر بإقتران محقق بل هي مجرد تبريرات ضمنية لا توثقها البراهين وتنقصها الحثيات التاريخية الملموسة. كما ذكرنا التاريخ أن بداية لعبة كرة القدم لم تكن كما هي عليه الآن .. وتقول بعض المصادر بدأ لعبها في الصين عام ٢٥٠٠ ق.م بطريقة بدائية وكانت تسمى (تسو-تشو) الأول بمعنى ركل الكرة والثانية بمعنى الكرة .. ويقول بعض الفلاسفة والمؤرخين إنها كانت في الصين كأسلوب تدريب عسكري من حيث الهجوم والدفاع. ويقول المؤرخ البيزنطي (هيرودوت) الذي زار مصر عام ٤٦٠ ق.م أنه وجد المصريين يلعبون الكرة بكرة مصنوعة من جلد الماعز والقش يركلونها بالقدم حتى إذا دفعها فريق

إلى خط بعرض الملعب احتسبت هدفا .. وقد ذكر أحد المؤرخين أن كرة القدم كانت باليابان وكانت تسمى بإسم (كيماي) وقد عرفت منذ أربعة عشر قرناً مضت وكانت تلعب في ملعب مسطح مساحته ١٤٠ متر، وهناك في إيطاليا لعبة كرة قدم قديمة تعرف بإسم (كالشيو) كانت تلعب في مدينة فلورنسيا مرتين في السنة بمناسبة عيد سان جون .. ولكن التاريخ البعيد يؤيد بأن اليونانيين هم الذين لهم حق الإفتخار بانتسابها لهم فقد عرفت بلادهم لعبة كرة القدم بإسم (بيسيكروس) ويقول الفيلسوف المصري (يوليوس يولو هوس) في القرن الثامن إن كرة القدم إنتقلت من اليونان إلى بلاد الرومان وتسمى عندهم (هاربستوم) وصورها في كتاباتها يقرب من صورتها الحالية وأن الآخرين جاءوا بها إلى الجزر البريطانية حين إحتلوها، ولكن المؤرخين البريطانيون تصدوا لهذه الآراء والمناقشات وإدعوا أن كرة القدم من أفكارهم وحدهم ولهم الفضل في ظهور وإكتشاف اللعبة (١٠٥٠-١٠٧٥م) ومن المحتمل إنها دخلت مع قوات (يوليوس قيصر) وقد ثبت في كل المراجع أن الإنجليز تولوها بالتشريع والتهديب والتقنين وقد حافظت إنجلترا على قانون يرجع تاريخه إلى عام ١٣١٤م بموجبه أمر الملك (إدوارد) بحظر كرة القدم في إنجلترا بسبب ما كان يكتنفها من عنف وإزعاج وفي عام ١٩١٧م أصدر الملك (جاك) الأول قراراً بإعادتها وإعتباراً من ذلك التاريخ حققت كرة القدم نجاحاً وتقدماً ملحوظاً. (المرجع السابق.ص.١٩).

وقد ذكر التاريخ أن المباريات في إنجلترا كانت تقام في المناسبات مثل أعياد ميلاد الأباطور ولم تكن الجائزة سوى فاكهة وخمور وزهور وكأس فضي وقبعات .. ويعتبر إتفاق بعض المؤرخين بإقرار إنجليزية كرة القدم خطوة متقدمة في بداية ضبط نشأة كرة القدم في العالم كما جاء في موسوعة عالم الكرة "إن ميلاد كرة القدم كما نعلم كان في إنجلترا منذ الثورة الصناعية .. وبرغم أن هذه اللعبة طورت مبكراً بين علية القوم من طلاب المدارس وخريجي الجامعات إلا أنها إنتشرت بين العامة عن طريق عمال المعدن والنسيج في الشمال والوسط البريطاني .. ومع نشوء أول إتحاد عام إنتشرت هذه اللعبة بين الطبقة الوسطى التي حلت محل طبقة الذوات في الهيمنة على لعبة كرة القدم" ويقول (بريان فلانفل) في قصة نشوء كرة القدم "إذا ما نقبنا في العصور القديمة .. ومع إكتشاف ما يشبه كرة القدم التي لعبها البرابرة مع أعدائهم القراصنة ومع القول بأن الصينيين مارسوا الكرة وإنها أيضاً لعبت حول فلورنسا حين طوقها تشارلز الخامس في القرن السادس عشر .. مع كل هذا يبدو أن ذلك كان مجرد تمارين عفوية، ذلك لأن دفع الكرة بقدم واحدة هو نشاط طبيعي .. ولا غرابة في أن هذا النوع من التمرين عرف في مختلف الحضارات".

وفي عام ١٨٤٦م إجتمع في كمبريدج تلاميذ من الكليات الأنجليزية وأساتذتهم لوضع مجموعة قوانين، وكان لابد للجامعات أن تقوم بوضع قانون يحقق العدالة الكروية .. ومرت محاولات كثيرة لم تلق النجاح حتى إنتهى الأستاذ (جي.سي.ثرينق) أستاذ القانون بجامعة كامبردج من وضع أول قانون لكرة القدم في ٢٦ أكتوبر ١٨٦٢م وتألف القانون من عشرة مواد.

كانت أول جمعية لكرة القدم في العالم في نادي شيفيلد بإنجلترا عام ١٨٨٥م، كما أن أول إتحاد لكرة القدم في العالم هو الإتحاد الإنجليزي الذي تأسس في أكتوبر عام ١٨٦٣م بمنطقة الماسونين الأحرار بشارع (قريين) بلندن وقد أنشئت أول هيئة تشريعية دولية عام ١٨٨٢م بعضوية كافة الأقطار البريطانية (إنجلترا-ويلز-اسكتلندا-ايرلندا)، وإستمرت تقوم بدورها نحو عشرين عاما إلى أن أنشئ الإتحاد الدولي لكرة القدم (فيفا) في مايو عام ١٩٠٤م بباريس ويتكون من الإتحادات الأهلية المشتركة والتي تدير لعبة كرة القدم في بلادها ويعتبر (روبير حورين) الفرنسي الجنسية أول رئيس للإتحاد الدولي، و(جول ريميه) رئيس الفيفا ١٩١٢-١٩٥٤م صاحب أول فكرة تنظيم كأس العالم وكانت أول بطولة للأرجواي عام ١٩٣٠م. (المرجع السابق.ص٢٠).

#### ٢-١-٢ التطور التاريخي لكرة القدم بالسودان :-

لم تكن كرة القدم معروفة في السودان قبل دخول الحكم الثنائي بأي صفة من الصفات، وقد شاهدها الذين عاشوا بالقرب من تكعات الجيش الإنجليزي كضاحية بري والديوم والذين عملوا بكلية غردون والكلية الحربية .. وقد مارسها قلة من طلبة المدارس الأولية والوسطى بطريقة غير منتظمة خلال حصص التربية الرياضية عندما بدأت الدراسة بمدن الخرطوم و ود مدني و وادي حلفا وسواكن ١٩٠٢- ١٩٠٤م حيث كان معظم طلبة هذه المدارس من أبناء المصريين والشوام الذين كانوا يعملون كموظفين في البلاد. (عبدالعزیز حسن البصير. ٢٠٠٤م.ص٢١)

تعتبر كلية غردون المهد الأساس لكرة القدم بالسودان حيث مارسها الطلبة وأساتذتهم الإنجليزي وخاصة عندما إلتحق المستر (يودال) بهيئة التدريس عام ١٩٠٧م وهو يعتبر من أباكار الرياضيين الإنجليزي الذين بذلوا جهدا مقدراً في إدخال كرة القدم إلى السودان والتي كانت تشاهد في بواكيرها من قبل النظارة في بعض الأحياء والساحات حيث كانت تحظى بإهتمام قليل ولفترات قصيرة وذلك نتيجة لعدم إلمام الناس بها ومعرفة أصولها، وفي عام ١٩١٠م برز أحد السودانيين وهو (عثمان رمضان دكين-نكولا) ويعتبر من أولائل الذين مارسوا اللعبة وقد لعب ضمن فرقة أورطة الملك والتي تسمى (الفوزيلرز). بعد إنضمام السودانيين لبعض فرق الجيش وجدت كرة القدم بعد ذلك رواجاً بين الناس واخذت تنتشر بسرعة في المدارس وسرعان ما عمت الأحياء بالخرطوم وبقية

المدن الكبرى مثل ودمدني و عطبرة وبورسودان والأبيض وكلما تخرجت دفعة من المدارس الأولية وكلية غردون قويت اللعبة وزاد الحماس لها، وفي مدينة الخرطوم ظهرت بعض الفرق وسط الأهالي منها فرق بري وديم سلمان والمقص والفجر والنسر وديم أبريش وغيرهم ويعتبر الأخير من أقوى الفرق بالخرطوم حتى عام ١٩١٨م، وفي أمدرمان عرفت المدينة الكرة لأول مرة عام ١٩٠٢م عن طريق مدرسة أمدرمان الأميرية ومنها إنتقلت للأحياء بواسطة طلبتها حيث أخذت في الإنتشار وإكتساب شعبيتها، وفي حوالي ١٩٠٨م بدأت الفرق تتكون ونذكر منها الوطن، الحديد، المسالمة، الإستبالية، أبو عنجة، أبو كدوك، قلب الأسد، وفي عام ١٩٢٨م ظهر فريق قوي متمرس في فنون اللعبة يسمى (تيم عباس) وكان معظم لاعبيه من طلبة كلية غردون وإستطاع هذا التيم ان يهزم كل فرق أمدرمان ويتربع على عرش الكرة في المدينة وعباس هذا كان يعمل جلادا بسوق أمدرمان وهو من هواة كرة القدم وعشاقها فقد كان يوفر كل إحتياجات الفريق من دخله الخاص وبعد ظهور قوة تيم عباس تم دمج كل فرق المنطقة في تيم واحد يسمى الموردة وتم الإجتماع في منزل عوض الله مرسال بالعباسية وتكونت الموردة الموحدة في ١٢ مايو ١٩٢٩م. أما في مدينة بحري ظهرت فرق أولاد كوبر والمخازن والمهمات والثغر وتلودي وديم السلك وديم كمبال والوابورات ثم إستاك وعقرب والتذكار والكوكب. وفي ودمدني ظهرت بعض فرق الإنجليز وفرق الأورط العسكرية والبوليس وفرق المصالح الحكومية والمدارس وتجمعات الأحياء منها تيم العمدة والبحر والسكة حديد وقلب الأسد واستاك والكوكب وغيرهم، وفي بقية مدن السودان المختلفة مثل عطبرة نجد أن كرة القدم انتشرت فيها مبكراً. وقد أنشأت الإدارة البريطانية نادياً خاصاً بالبريطانيين عام ١٩٠٨م وسمي نادي عطبرة الرياضي الذي كان يرأسه المستر (مدونتر) قائد الكتيبة البريطانية، وعقب إفتتاح النادي تكون أول فريق لكرة القدم من جنود الجيش البريطاني وكان كابته المستر (ميرك)، وفي عام ١٩١١م تكون فريق يحمل إسم (الري المصري) الذي تم حله عام ١٩١٩م وتم تكوين فرق جديدة من فروع وأقسام السكة حديد، وكانت كل المباريات تقام بميدان عطبره الرياضي. وفي بورتسودان تكون فريق يحمل إسم (ونجت باشا) وفريق (حي العرب) وفي الأبيض تكون فريق بإسم الأعمال الحرة لتعم بعد ذلك كرة القدم جميع أنحاء السودان كما نراها اليوم منتشرة. وفي عام ١٩٣٦م تم تكوين أول إتحاد كرة قدم سوداني بالخرطوم وكان يدار بواسطة الإدارة البريطانية لذا جاءت لجان الإتحاد مطابقة للجان الإتحاد الإنجليزي وفي عام ١٩٥٥م تمت سودنة الإتحاد السوداني وتولى د.عبدالحميد محمد رئاسة الإتحاد السوداني كأول سوداني يتولى هذا المنصب بالإضافة إلى عبدالرحيم شداد في السكرتارية وفي فترتهما كان

للسودان شرف تبنى قيام الإتحاد الإفريقي لكرة القدم (كاف) عام ١٩٥٦م بالتزامن مع مصر وأثيوبيا، وقد عمل السودان جاهداً في دعم هذا الإتحاد وتطويره حتى إتسعت رقعته وتضاعف أعضاؤه كما نراه اليوم، وقد كان للسودان شرف تنظيم أول دورة إفريقية بالخرطوم عام ١٩٥٧م والدورة الإفريقية السابعة عام ١٩٧٠م بالخرطوم وود مدني والتي فاز بها السودان وقاد المنتخب المدرب عبدالفتاح حمد، ومن الإنجازات الأخرى التي حققها السودان تمثيله قارة أفريقيا في كرة القدم في أولمبياد ميونخ بألمانيا عام ١٩٧٠م بفضل المدرب هاشم ضيف الله والمدرّب سيد سليم ، وقد شعر السودان بالفخر والسعادة بتقدير الدول الإفريقية له في تأسيس الإتحاد الذي ترجم بانتخاب د. عبدالحليم محمد لرئاسة الإتحاد الإفريقي لكرة القدم عام ١٩٦٨م. (المرجع السابق.ص٢٢).

### ٣-١-٢ المدرب الرياضي :-

كان المدرب إلى وقت غير بعيد يختار من بين اللاعبين المتقاعدين، وكان يقوم بالتدريب بالإسلوب الذي تعلمه في الملعب لاعباً، فهو يعطي بعض التمرينات المهارية وبعض التمرينات البدنية بصورة شكلية بصرف النظر عن الاسلوب الصحيح في إصلاح الأخطاء المهارية للاعب، بل يعطي تعليمات تقليدية دون معرفه حقيقية بأسباب الخطأ، وكثيراً ما يلاحظ أن المدرب يعطي التمرينات البدنية دون مراعاة الوضع السليم لأجزاء الجسم حتى يكون للتمرينات أثرها. أما الإعداد الخططي والذهني فلا يأخذان من المدرب أي إهتمام ويترك التصرف الخططي في الملعب لخبرات اللاعب. وقد ترتب على ذلك أن اللاعب قد يصل إلى سن ٢١ سنة وما زالت خبراته الخططية ضعيفة. وفي الدول التي تعنى بلعبة كرة القدم يبدأ تعلم المهارات الأساسية من سن الثامنة، أما خطط اللعب فتبدأ من سن العاشرة. والتدريب الحديث في كرة القدم عملية معقدة تستدعي علماً وممارسة ميدانية. (حنفي محمود مختار. بدون.ص١٣).

### ٤-١-٢ شخصية المدرب :-

أثبتت الأبحاث التي أجريت على المدربين وخاصة المعروفين منهم أن كفاءتهم في مجال التدريب تتطلب ما يأتي :-

\* إن المدرب يجب أن يكون مؤهلاً حتى يكون قادراً على التقدم بإستمرار، مستطيعاً الإطلاع على كل ما هو حديث في كرة القدم.

- \* أن يكون قد مارس اللعبة ويفضل من وصل إلى مستوى عال ويتمتع ببقية الصفات الأخرى.
- \* أن يكون عادلاً ولديه المرونة في التصرف العادل التربوي والمساواة في المعاملة بين اللاعبين.
- \* أن يكون مثالاً صالحاً للاعبين من حيث الخلق ومستوى الفهم والذكاء.
- \* أن يكون مقنعاً للاعبين بحيث يكون له تأثير قوي عليهم.
- \* أن يعتبر نفسه ويعتبره اللاعبون الأخ أو الوالد لهم، مع الحرص على تنمية علاقته بأباء اللاعبين إن أمكن.
- \* أن تكون لديه المعرفة بأصول التدريب الرياضي الحديث في كرة القدم وله القدرة على توصيل آرائه وأفكاره إلى اللاعبين.
- \* أن يكون ذكياً لماً قادراً على سرعة فهم وإدراك كل المواقف التي تمر به.
- \* أن يعمل دائماً على بث روح الجماعة والعمل الجماعي بين أفراد الفريق وبيتعد عن كل ما يفرق بينهم.
- \* أن يكون مقبولاً شكلاً، مرحاً في إنزانه، متعلقاً في تصرفاته.
- \* أن يكون صبوراً هادئاً حازماً بدون تكلف يدرك واجبه كقائد.
- \* أن يكون متمتعاً بالصحة لانقاً بدنياً وأن يدل مظهره على النشاط.
- \* وكلما كانت عين المدرب خبيرة تكتشف الأخطاء ويعمل على إصلاحها ويعدل المواقف أثناء المباريات، كان نجاحه مضموناً، كما أن العين الخبيرة قادرة على إكتشاف المواهب (اللاعبون ذو القدرات العالية).
- \* أخيراً : إن أهم عامل هو أن يؤمن المدرب إيماناً كاملاً بمهنته ويحترم عمله ونفسه، يحب عمله وكل من يعمل معه. (المرجع السابق.ص ٢٩).

## ٥-١-٢ المدرب كشخصية مستقلة :-

يتفق معظم علماء التدريب الرياضي على كون المدرب الرياضي شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة فهو يمتلك إمكانات خاصة تفرقه عن أقرانه من عامة البشر.

وفي دراسة أوجليف وتوتكو (١٩٦٦م) التي أجريت على مجموعة مختارة من المدربين وأخرى ممن يدرسون للتعرف على الطبيعة الشخصية للمدرب المثالي. أمكن التوصل إلى الفارق بين مجموعة من المدربين والممارسين فيما يلي :-

- ١- مجموعة ناجحة جداً (من المدربين) عندهم الرغبة في أن يكونوا على القمة.
- ٢- منظمون يخططون لكل شيء.
- ٣- يتمتعون بالإختلاط بالناس.
- ٤- يتحكمون في عواطفهم تحت الضغط الشديد.
- ٥- يميلون الى الثقة بالنفس.
- ٦- سجلو صفات قيادية عالية.
- ٧- يميلون لحب السيادة وتحمل المسؤولية.
- ٨- يلومون أنفسهم ويقبلون التأنيب إذا ارتكبوا خطأ ما.
- ٩- ناجحون عاطفياً.

وعلى الجانب السلبي أظهر المدربون عدم الميل للإعتماد على الآخرين وكانو غير مهتمين بمشاكل أعضاء فرقهم ولا يميلون إلى دعم أحد نفسياً عند التعرض لطارئ نفسي. المدربون هم أشخاص ولذلك قد يتعاملون مع بعض المواقف كأبي أشخاص آخرين. (عادل عبدالبصير علي. ١٩٩٩م. ص ٥٥).

## ٢-١-٦ طبيعة دور المدرب الرياضي الحديث :-

المدرب الرياضي الحديث هو :-

- \* الشخصية التي يقع على عاتقها القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين / اللاعبات خلال المنافسات.
- \* المدرب هو المحرك الرئيسي لعمليات التدريب وقيادة المباريات.
- \* المدرب شخصية تربوية تؤثر تأثيراً مباشراً في التنمية الشاملة المتزنة للاعبين واللاعبات.
- \* إنجاز عمليات التدريب الرياضي ونجاحها يعتمد في الأساس على توافر خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات محددة لدى المدرب.

\* واجبات المدرب لا تقتصر على الملعب أو الصالة أو حوض السباحة فقط، بل تمتد إلى عمليات أخرى متممة خارجها مثل التوجيه والإرشاد النفسي وغيرها.

## ٢-١-٧ دور المدرب في بناء تماسك الفريق الرياضي :-

الفريق الرياضي يعتبر جماعة رسمية منظمة، تحكم فيها علاقة اللاعب ببقية أعضاء الفريق الرياضي وبغيرهم من المدربين والمسؤولين الآخرين قواعد تحدد نظم السلوك لكل فرد في الجماعة، والمدرب الرياضي عليه أن يعمل على زيادة تماسك الفريق الرياضي من خلال ما يلي :-

\* إشباع الحاجات الضرورية للاعبين من خلال تحقيق حاجاتهم وأهدافهم.

\* توفير القيادة الديموقراطية.

\* ترسيخ العمل التعاوني بين أفراد الفريق.

\* خلق مواقف نجاح فعلية للفريق تسهم في إضفاء الثقة ورفع مستوى الطموح لدى اللاعبين وزيادة الرابطة بينهم.

\* وضوح قواعد ومعايير وتقاليد الفريق ومشاركة اللاعبين في وضعها.

\* تأصيل روح الإنتماء للفريق.

## ٢-١-٨ أهداف المدرب الرياضي :-

لكل مدرب الأهداف الخاصة به والتي يريد أن يحققها من خلال قيامه بالعمل في مجال التدريب الرياضي، لذا كان من الأهمية أن يبحث كل مدرب عن الأهداف التي من أجلها يعمل في سلك التدريب الرياضي. كما يجب على كل مدرب أن يقوم باختيار دوافع قيامه بالعمل في سلك التدريب.

وفيما يلي عدد من الأهداف لما يريده المدرب أو يتوقعه خلال قيامه بوظيفة المدرب أو القيادة في المجال التدريبي، وعليه أن يرتبها طبقاً لأولويتها.

العائد المادي – العائد الإجتماعي – المكانة الإجتماعية – إكتساب خبرات جديدة – الصلاحيات – كي أكون في عمل ثابت – نيل الإحترام – الشهرة – تحقيق المكاسب – التأمين الذاتي – الإستمتاع بالفوز.

ربما يكون لدى المدرب أكثر من هدف من القائمة السابقة، وفي هذه الحالة عليه أن يحدد .. هل أهدافه المختارة متساوية في الأهمية ؟ وماذا لو خير بينها ؟ . (مفتي إبراهيم حماد. ٢٠٠١م. ص ٣٥).

## ٢-٢ المبحث الثاني : التدريب الرياضي

### ١-٢-٢ نبذة عن التدريب الرياضي :-

يعتبر التدريب الرياضي عملية تربوية هادفة وموجهة ذا تخطيط علمي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم وحسب قدراتهم، براعم، ناشئين ومتقدمين، إعداداً متعدد الجوانب، بدنياً ومهارياً وفنياً وخططياً ونفسياً للوصول إلى أعلى مستوى ممكن، وبذلك لا يتوقف التدريب الرياضي على مستوى دون آخر وليس قاصراً على إعداد المستويات العليا (قطاع البطولة) فقط، فلكل مستوى طريقه وأساليبه، وعلى ذلك فالتدريب الرياضي عملية تحسين وتقدم وتطوير مستمر لمستوى اللاعبين في المجالات الرياضية المختلفة كالرياضة المدرسية ورياضة المعاقين والرياضة الجماهيرية .. هذا بالإضافة إلى تدريب وترقية وتحسن وتقدم بالمستوى الرياضي العالمي إلى الأعلى وهكذا حيث لا يتوقف مستوى التدريب عند حد معين، فالتقدم مضطرد وما نصفه اليوم بالمستوى الجيد لا يصبح في الغد جيداً. (بسطويسي أحمد. ١٩٩٩. ص ٢٤).

هو مجموعة تمارينات ينفذها الفرد وفق خطط موضوعة بشكل علمي وتحدث تغيرات فسيولوجية في أجهزة الفرد الداخلية تؤدي إلى تطور القدرات البدنية والمهارية والتي تعطي للفرد قدرة في تحقيق الهدف المطلوب.

أو هو إعداد الفرد بدنياً ومهارياً وخططياً ونفسياً وعلى وفق أسس ومبادئ علمية ولمدة زمنية من أجل رفع كفاءته وقدرته في الوصول إلى المستويات العليا أو تحقيق الأرقام القياسية. (فاطمة عبد مالح واخرون. ٢٠١١م. ص ٢١).

من خلال ذلك نستطيع أن نعرفه : هو تخطيط وإعداد منظم مبني على تنبؤات ولمدة زمنية وينفذ بشكل تمارينات وحركات مختلفة وفقاً لقابليات الفرد من أجل رفع مستوى الإنجاز عند الرياضي للوصول للمستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس.

٢-٢-٢ ومما تقدم يمكن تعريف التدريب الرياضي بما يلي :

- يعرفه علاوي عن هارا ١٩٦٦ م :-

عملية خاصة مقننة للتربية البدنية الشاملة المتزنة، تهدف للوصول بالفرد إلى أعلى مستوى ممكن من نوع النشاط الرياضي المختار والتي تسهم بنصيب وافر في إعداد الفرد الرياضي للعمل والإنتاج والدفاع عن الوطن.

- يعرفه هارا أيضاً ١٩٦٦ م :-

إعداد الرياضيين للوصول إلى المستوى العالي فالأعلى.

- يعرفه ليمان ١٩٧٥ م :-

كل الأحمال والمجهودات الجسمية التي تؤدي إلى تكيف وظيفي أو تكويني وإلى تغيرات في الأعضاء الداخلية ينتج عنها إرتفاع المستوى الرياضي للاعب.

- يعرفه ماتيفيف ١٩٧٦ م :-

إعداد اللاعب فسيولوجياً تكنيكياً، تكنيكياً عقلياً نفسياً خلقياً عن طريق التمرينات البدنية وحمل التدريب.

- يعرفه بسطويسي أحمد ١٩٩١ م :-

عملية تربوية هادفة ذو تخطيط علمي لإعداد اللاعبين بمختلف مستوياتهم بدنياً ومهارياً ونفسياً للوصول إلى أعلى مستوى ممكن. (بسطويسي أحمد. ١٩٩٩. ص ٢٤).

٢-٢-٣ مفهوم التدريب الرياضي :-

هو سلسلة من العمليات التربوية والعلمية تحقق المستوى الرياضي بواسطة التكيف الخاص لأجهزة الجسم العضوية. فكلمة التدريب مشتقة من مصطلح الكلمة اللاتينية تعنى (يسحب) يقصدون بكلمة التدريب جميع الحركات التي تحمل الجسم جهداً إضافياً وتعمل على توليد الإنسجام الحركي الخارجي، وتغيير أجهزة وأعضاء الجسم الداخلية مما يؤدي إلى زيادة قابلية للأداء البدني، حيث يتميز العمل البدني بصفة التدريب مما ينعكس على إنسجام الأجهزة الوظيفية بصورة إيجابية. أما المدربون فيفهمون من مصطلح التدريب الرياضي بأنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة إلى إعداد الفرد للوصول إلى مستوى الإنجاز العالي عن طريق الإعداد الكامل لعموم الأجهزة الوظيفية التي تحقق الوصول إلى مستوى لائق، حيث يؤكدون أيضاً على مراعاة حياة الرياضي وصحته الجسمية العامة. كما يتحسن التوافق العصبي العضلي ويسهل تعليم المسار الحركي. فضلا عن زيادة قابلية الإنتاج لدى الفرد. (قاسم حسن حسين. ١٩٩٨. ص ١٨)

ويرى (ماتويجو. ١٩٩٥م) تطابق مفهوم الإعداد الرياضي والتدريب الرياضي، فالإعداد الرياضي أكثر شمولية في مصطلح التدريب الرياضي، حيث يعد من عناصر المستوى الرياضي ويتميز كعنصر من العناصر التي تبرز قدرة الفرد بإستخدام الطرق والمستلزمات التي يتمكن الفرد بواسطتها أن يتضمن التطور الرياضي وقابلية المستوى، فقابلية المستوى عبارة عن حالة ديناميكية معقدة تتميز بالمستوى البدني والنفسي.

#### ٢-٢-٤ أهمية التدريب الرياضي :-

للتدريب الرياضي أهمية تتضح عن طريق :-

- مظهر من مظاهر التقدم الحضاري ورفي الدول وتقدمها.
  - تكسب مستوى إقتصادي متميز للشعوب المهتمة بالرياضة.
  - ينمي السمات الخلقية وتحمل المسؤولية وحب الوطن.
  - تنمية القدرات العقلية والذهنية من ذكاء وتركيز وإنتباه.
  - يعد مصدر تمويل مالي للمدرب واللاعب.
  - تقدم وإستمرار البحث العلمي من أجل التعرف على إمكانيات وقدرات الإنسان في التغلب على مختلف المقاومات والظروف الصعبة.
  - يعد جانبا ترويحياً مع كسب اللياقة الصحية وإشغال وقت الفراغ والتقليل من توتر العمل اليومي.
- (فاطمة عبد مالح واخرون. ٢٠١١م. ص ٢١).

#### ٢-٢-٥ أهداف التدريب الرياضي :-

أهداف التدريب الرياضي تكمن في إكتساب حالة التغيير والتثبيت ومراقبة ظواهر الصفات والقابلية والقدرة والمعلومات التي ينبغي أن يصلها المتدرب بعد فترة زمنية معينة. وتكمن أهداف التدريب الرياضي في بديهيات وعموميات أي شكل من أشكال ظواهر مستوى التعلم الحركي المعقد والمستلزمات العقلية والإستعداد التام وترتيب القيم المعينة. فتحقق أهداف التدريب الرياضي في التصرفات الرياضية، وتكمن أهداف التدريب الرياضي في الآتي :-

أ- إحرار المنتخب الوطني المستوى المتقدم في البطولات العربية والقارية والأولمبية.

ب- الوصول الى المنافسات النهائية.

ج- إستقرار الصفات البدنية وثباتها والإنجاز الحركي والبدني.

فالإصطلاح الدقيق لأهداف التدريب الرياضي يكمن في المستلزمات والشروط التي تنظم الوصول إلى الهدف، حيث تظهر أهداف التدريب الرياضي جراء إنجاز التعلم الحركي، فعناصر الأهداف تعد جزءاً من الأمكانيات التي تظهر جراء إنجاز التعلم الحركي وإستراتيجيات تحديد الإنجاز الذي يقع في جزء من الأهداف. يعد تغيير الإنجاز الرياضي المهمة الرئيسية لوظيفة التدريب الرياضي. ومن المسلم به أن أداء الرياضي للمنافسة يعد إتمام عملية التدريب الرياضي يختلف عنه قبلها ولو بدرجة طفيفة، ولتأكيد فعالية التدريب يجب أن يكون الإنجاز المستهدف تغييره بالتدريب معروفاً وقابلاً للقياس، فضلاً عن وضوح أساليب قياس التغييرات المستهدفة في الإنجاز، ويجب أن يتم قياس التغييرات الحادثة للإنجاز مرتين، الأولى فور الإنتهاء من أداء المناهج التدريبية، والثانية بعد عودة الرياضي للتدريب ومزاولته له. (قاسم حسن حسين. ١٩٩٨م. ص ١٩).

٢-٢-٦ الواجبات الرئيسية للتدريب الرياضي :-

أ/ الواجبات التعليمية :-

تشمل الواجبات التعليمية جميع العوامل التي تستهدف التأثير على قدرات الرياضي ومعلوماته وخبراته وتتكون من الآتي :-

- النمو الشامل المتعدد الجوانب للصفات البدنية الأساسية كالقوة والسرعة ، فضلاً عن العناية بالحالة الصحية للفرد.

- النمو الخاص للصفات والقدرات الجسمية الضرورية لنوع الفعالية الرياضية، أو اللعبة التي يرغب في التخصص فيها.

- تعليم الحركات الأساسية لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية الخاصة اللازمة وإتقانها للوصول إلى أعلى مستوى رياضي.

- تعلم فن الأداء الحركي والخططي اللازم للمسابقات الرياضية في الفعالية الرياضية الخاصة وإتقانه وتكامله.

- إكتساب المعارف والمعلومات النظرية حول فن الأداء الحركي والخططي، وتطبيق التدريبات المختلفة التي ترتبط بالفعالية واللعبة الرياضية، وفق القوانين والأنظمة الرياضية. (قاسم حسن حسين. ١٩٩٨م. ص ٢٠-٢١).

#### **ب/ الواجبات التربوية :-**

تشمل الواجبات التربوية جميع المؤثرات المنظمة التي تستهدف تطوير السمات الخلقية والتوجيه الإداري والخصائص الأخرى للشخصية، حيث تشمل الآتي :-

- تربية الناشئ على حب الرياضة وتحقيق المستويات العالية للفعالية الرياضية.

- تحقيق الدوافع والحاجات والميول الفردية، والإرتقاء بها بصورة تستهدف خدمة الوطن بواسطة معرفة الدور الإيجابي المهم الذي تسهم به المستويات الرياضية العالية في هذا المجال.

- تربية السمات الخلقية وتطويرها مثل حب الوطن، والإعتماد على النفس، والعمل الجماعي، ومساعدة الآخرين، والخلق والإبداع الرياضي.

- تربية الخصائص والسمات الإدارية والمثابرة وضبط النفس والشجاعة والجرأة والمجازفة وتطويرها.

مما تقدم نستنتج وجود علاقة إرتباط بين الواجبات التربوية والتعليمية. فأى جزء من مكوناتها يتعلق بالإعداد العام والخاص، فالإعداد الرياضي العام لا يعني هبوط المستوى الرياضي نتيجة الإبتعاد عن التخصص، بل تزداد مستلزمات نجاح التدريب، حيث يتناول تكامل تطور الرياضي بصورة شاملة متعددة الجوانب، بينما يشمل الإعداد الخاص تحقيق التخصص في الألعاب والفاعلية التي يتميز بها الرياضي. (المرجع السابق-ص ٢٠-٢١).

#### **٢-٧ مجالات التدريب الرياضي :-**

لا تقتصر مجالات التدريب الرياضي على مجال المستويات الرياضية العالية (قطاع البطولة) فقط، سواء مجال الناشئين أو المتقدمين، بل تتعدى تلك المحاولات إلى قطاعات أخرى كثيرة في

المجتمع، هي في أشد الحاجة إلى التدريب الرياضي، كونه عملية تربوية لإعداد اللاعبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وخلقياً إلى المستوى العالي فالأعلى، وعلى ذلك يمكن حصر تلك المجالات فيما يلي:-

- مجال الرياضة المدرسية

- مجال الرياضة الجماهيرية

- مجال الرياضة العلاجية

- مجال رياضة المعاقين

- مجال رياضة المستويات العالية. (بسطويسي أحمد. ١٩٩٩م. ص ٢٥).

### **المجال الأول: مجال الرياضة المدرسية :-**

يلعب التدريب الرياضي دوراً ليس فقط بالنسبة للرياضة المدرسية، يتعدى ذلك إلى ما قبل المدرسية في رياض الأطفال، وبذلك يعتبر قاعدة للرياضة الجامعية، حيث إن التدريب الرياضي عملية ملازمة لمراحل التعلم الحركي، وبذلك فهي في حد ذاتها عملية تربوية مستمرة بلا حدود، بإستمرار الإنسان وكيونته، وبذلك يعتبر مجال الرياضة المدرسية مجالاً خصباً وذا تأثير إيجابي على تنمية القدرات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة كصفات بدنية وفسولوجية وحركية أساسية يتوجب تنميتها في مجال الدرس لأمرين أساسيين وهامين :

أولهما، تحسين النواحي الوظيفية للتلاميذ، الثاني، المساعدة في تعلم المهارات الرياضية، فبالنسبة لتحسين النواحي الوظيفية، ينمى عند التلاميذ القدرات الهوائية واللاهوائية، وما لذلك من تأثيرات وظيفية إيجابية هامة، كزيادة نسبة إستهلاك الأوكسجين، هبوط نسبي في معدل النبض عند الراحة .. إلخ تلك الخصائص الوظيفية الهامة والتي تعمل على تحسين الصحة العامة لدى التلاميذ، وبالنسبة للأهمية تنمية القدرات البدنية الخاصة عند تعلم المهارات الرياضية، يلعب دوراً إيجابياً في سرعة تعلم التلاميذ للمهارات الرياضية بصفة خاصة، حيث يرتبط تعلم تلك المهارات بنمو القدرات البدنية الخاصة بالمهارة. بهذا نصل إلى أن أفضل طريقة للتعليم هي التدريب.

### **المجال الثاني: مجال الرياضة الجماهيرية :-**

إن الرياضة الجماهيرية (رياضة كل الناس) لا تعرف صغيراً ولا كبيراً، قوياً ولا ضعيفاً، رجلاً ولا امرأة، فالكل يجب أن يمارس الرياضة بالقدر الذي تسمح به قدراته البدنية والمهارية والوظيفية، ليس بغرض بطول أو إشراك في منافسة ولكن للعيش في لياقة صحية وبدنية ومهارية مناسبة لجنسه وعمره ومستواه وعمله الذي يؤديه يومياً.

وتعتبر الرياضة الجماهيرية رياضة جميع الفئات المحرومين من مزاوله الأنشطة الرياضية المقننة، كما هو في الرياضة المدرسية أو الجامعية أو رياضة المستويات والتي تتميز بالبرامج التدريبية المقننة، وبذلك تسمى الرياضة الجماهيرية بمسميات أخرى كالرياضة للجميع، حيث تهدف إلى شغل أوقات الفراغ عن طريق مزاوله الأنشطة الرياضية المناسبة بغرض التقدم بالصحة العامة مع جلب السرور والبهجة للنفس. (المرجع السابق.ص٢٧).

### المجال الثالث: مجال المعوقين :-

الإعاقة من الناحية الحركية هي العجز الذي يؤثر على النشاط الحركي للفرد فيمنعه من أداء الوظائف الحركية المختلفة بنفس المستوى الذي يؤديه الأسوياء، وبذلك يلعب التدريب الرياضي دوراً إيجابياً في توازن المعوق وتفاعله المستمر وتكيفه مع بيئته.

إن مزاوله الأنشطة الرياضية ليست مقصورة على فئة أو قطاع من فئات وقطاعات المجتمع أو طبقة من طبقاته، ولذلك يجب أن يزاولها جميع أفراد المجتمع كباراً وصغاراً، رجالاً ونساءً أسوياء ومعوقين كل قدر حاجته وإمكاناته، هذا ما يعضده ميثاق اليونسكو في أحقية مزاوله الأنشطة الرياضية كحق أساسي للجميع، ففي الفقرة الثالثة من المادة الأولى من الميثاق ما يلي: "ينبغي توفير ظروف خاصة للنشئ، بمن فيهم من الأطفال في سن ما قبل المدرسة والمتقدمين في السن والمعوقين لتمكينهم من تنمية شخصياتهم تنمية متكاملة من جميع الجوانب بمساهمة برامج التربية البدنية والرياضية الملائمة لإحتياجاتهم" وبذلك أصبحت رياضة المعوقين من الرياضات ذات المستويات المتقدمة حيث أنشئت لها الإتحادات الرياضية الخاصة بها والإتحاد الدولي لرياضة المعوقين، وبذلك أقيمت الدورات الأولمبية الخاصة بهم والتي يشاركون بها بمستويات متقدمة ومناسبة لإعاقاتهم، مساواة بذلك في حقوقهم مع زملائهم الرياضيين الأسوياء.

إن مجال الإشتراك الأولمبي للمعوقين خلق لهم مجالاً كبيراً لتحقيق ذاتهم بإسهاماتهم بمستويات رياضية متميزة، كل حسب حالته والتي تحددها نوع الإعاقة، وبذلك أخذ مجال تدريب المعوقين في مختلف الأنشطة الرياضية منعطفاً جديداً، ومنحنى صاعداً نحو مستويات بدنية ومهارية متميزة، ونتائجهم الأولمبية خير دليل وشاهد على إنجازاتهم المستمرة بفضل التدريب المتواصل. (المرجع السابق.ص٢٨).

#### المجال الرابع : مجال الرياضة العلاجية :-

يمثل التدريب الرياضي بالنسبة لعلاج كثير من الحالات المرضية سواء المزامنة أو الطارئة في الأونة الأخيرة أهمية كبيرة، حيث أنشئت الكثير من المصحات ومراكز التدريب المتطورة الخاصة بذلك في كثير من بلدان العالم يؤمها الكثير من المرضى بهدف الإستشفاء. وبذلك تلعب التمرينات البدنية التأهيلية الخاصة دوراً إيجابياً في ذلك، وخصوصاً بعد الشفاء من الكسور، حيث تمثل الفترة التي وضعت فيها العظام في "الجبس" كفترة ضمور عضلات، وبذلك يستوجب إعادة تأهيل تلك المجموعات العضلية بتمرينات علاجية، والتي يعمل التدريب الرياضي دوراً إيجابياً بإعادة مستوى تلك المجموعات العضلية إلى حالتها الطبيعية من قوة وحركة.

وتعمل التمرينات البدنية والنشاط الرياضي المناسب بالنسبة لحالة السيدات بعد الولادة على إعادة لياقتهن البدنية والصحية والتي فقدوها في فترة الحمل، كما أن بعض التمرينات الخفيفة والمناسبة أيضاً أثناء "الحمل" تعمل على تفادي الكثير من المخاطر قد تتعرض لها النساء الحوامل، وخصوصاً في فترة ما قبل الولادة، وذلك بوضع البرامج التدريبية الخاصة والمتمثلة في التمرينات البدنية المناسبة للحوامل والتي تسهل عملية الولادة. (المرجع السابق.ص ٢٩).

#### المجال الخامس: مجال رياضة المستويات العالية :-

أخذت رياضة المستويات العالية في الأونة الأخيرة شأناً كبيراً في مجال المحافل الرياضية بصفة عامة، حيث أخذت المستويات والأرقام في تقدم مضطرد من بطولة لأخرى ومن دورة لأخرى، وذلك بفضل التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي.

هناك تقسيمات كثيرة ومتعددة لتصنيف تلك الفئة من الرياضيين حيث لا يعتمد التصنيف على المستوى فقط بل على الأعمار.

كل التصنيفات في الأعمار تعمل على أن لا يتخطى لاعب حدود عمره في المنافسة، ومع وجود تلك التصنيفات إلا أنه كان هناك إعجازاً في قدرات الموهوبين من الرياضيين وخصوصاً في السباحة والجمباز حيث حققوا مستويات أولمبية متقدمة وهم دون الثانية عشر والرابعة عشر من العمر.

إن إشراك اللاعبين وتنافسهم في مستوى أعمارهم ظاهرة تربوية صحية يجب أن يلاحظها كل من المدرب والإداري ولا يسمح بإشراك لاعبيه في مستوى أعمار مخالف لمستوى أعمار لاعبيه. (المرجع السابق، ص ٣٠).

#### ٢-٢-٨ متطلبات التدريب الرياضي :

نخص بذلك لاعبين ممارسين للأنشطة والمهارات الرياضية المختلفة بهدف تحسين قدراتهم البدنية المختلفة من قوة عضلية، سرعة، تحمل، رشاقة، ومرونة مع إمكانية رفع كفاءة أجهزتهم الوظيفية الداخلية بالجسم، هذا بالإضافة إلى إكتساب مهارات رياضية جديدة عن طريق تعلم وممارسة الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة كل ذلك بغرض شغل أوقات الفراغ وجلب المحبة والسرور إلى نفوسهم فضلاً عن إمكاناتهم في مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة وإقتدار للعيش بصحة في حياة متزنة هادئة، ولتحقيق تلك المهام يقوم المدربون المؤهلون لذلك بتنفيذ الخطط الخاصة بالعملية التدريبية مستخدمون طرق وأساليب التدريب المناسبة، هذا بالإضافة إلى توفير الإمكانيات المادية من ملاعب وأدوات مع رعاية شاملة للاعبين.

#### ٢-٢-٩ متطلبات التدريب الرياضي بصفة عامة :-

لاعب – مدرب – تخطيط – إمكانيات – رعاية

#### ٢-٢-١٠ متطلبات التدريب الرياضي للمستويات العليا :-

هذا يختلف إلى حد كبير في شكل العناصر المكونة لتلك المتطلبات العامة، حيث أن ممارسة التدريب الرياضي بغرض تحسين النواحي البدنية والمهارية والفسولوجية بصورة عادية يختلف عنه بغرض إعداد الأبطال.

لاعب موهوب – مدرب بمؤهلات عالية – تخطيط على مستوى عالي – إمكانيات متطورة – رعاية من نوع خاص.

#### أولاً : اللاعب الموهوب :-

يجب أن ينتقى لاعب المستويات العالية إنتقاءً خاصاً بدنياً مهارياً فسيولوجياً ونفسياً إلى جانب المواصفات الجسمية الخاصة بنوع النشاط الممارس. فالبطل يولد ولا يصنع، ويعمل المدربون

جاهدين لصنع بطل، ولا يمكنهم ذلك ما لم تتوفر فيه خصائص البطل، وبذلك يجب أن يكون اللاعب موهوباً أي يتصف بالموصفات الخاصة بنوع النشاط الممارس، وأن تحسن مستوى اللاعب أثناء التدريب لا يعني (صنع بطل) فالتدريب عملية تؤدي إلى تحسين المستوى إلى الأحسن فالأحسن وبذلك فإن الفروق الفردية في القدرات المختلفة هي التي تحدد (ميلاد بطل) فهذا اللاعب تتحسن أرقامه أو مستواه بنسبة كبيرة، وأخر بنسبة متوسطة وثالث بنسبة قليلة، فلكل لاعب إمكانيات خاصة لا يمكن تخطيها، هذه الإمكانيات هي التي تحدد شكل البطل ذو المستوى المميز.

### ثانياً : مدرب بمؤهلات عالية :-

إن العمل مع لاعبين ذوي مستويات متميزة منذ نعومة أظافرهم، يحتاج إلى نوعية معينة من المدربين المؤهلين لهذا القطاع الهام والصعب، فالمدرّب المثقف والدارس والمتطور دائماً، والذي يقف عند أحدث ما وصلت إليه فنون اللعبة وتطور خطتها ونواحيها الفنية تكنيكياً وتكتيكياً، هذا بالإضافة إلى تمتعه بشخصية قيادية قوية .. هو المدرّب ذو المواصفات التي تؤهله للعمل مع هؤلاء الأبطال، فتاريخ المدرّب الرياضي ودرجة ثقافته ومستواه الأكاديمي وإطلاعه هي من أهم العناصر التي تجيز له المرور إلى مهنة التدريب في هذا القطاع الحيوي من التدريب الرياضي. فإذا كان المدرّب بصفة عامة يتطلب منه أن يكون مثقفاً ومؤهلاً، فالمدرّب في مجال رياضية المستويات وبصفة خاصة يجب أن يتخطى ذلك إلى مستويات متقدمة من الثقافة والتأهيل مجال التخصص، حتى يكون مردور ذلك إيجابياً على المستوى بصفة عامة، فالإطلاع على نتائج البطولات العالمية والأولمبية ودراسة محتوى برامج الأبطال وتتبع أخبار ونتائج مستوياتهم من الأمور الهامة التي يجب أن يقف عليها المدرّب المؤهل لتدريب المستويات العليا.

إن دراسة اللاعبين ذوي المستويات العليا دراسة نفسية من الأهمية بمكان بالنسبة لمدرّبهم، فالمدرّب الذي ينسى أو يتناسى إعداد لاعبيه نفسياً يفقد بذلك عنصراً هاماً من عناصر إعدادهم فكم من لاعب دولي و أولمبي فقد ميدالية ثمينة وذلك لعدم إعداده إعداداً نفسياً من قبل مدرّبه وعلى مدار السنة التدريبية. إن حضور المدرّب للبطولات العالمية والأولمبية والوقوف على ما وصلت إليه فنون اللعبة ومستوى الأبطال هذا بالإضافة إلى إحتكاكه بمدربين على مستويات متقدمة يجعل منه مدرّباً ملمّاً بأحدث ما وصل إليه تكنيك اللعبة أو خطط اللعب

هذا بجانب الدراسات المتقدمة التي يجب على المدرب حضورها دارساً مجتهداً حتى يستطيع الوقوف على أعلى درجات العلم والمعرفة في مجال تخصصه والذي يؤثر لاشك على مستوى تدريبه. (بسطويسي أحمد. ١٩٩٩م. ص ٣٨).

### ثالثاً : التخطيط على مستوى عال :-

كل عمل يحتاج إلى تخطيط، وكل مستوى تدريبي يحتاج أيضاً إلى تخطيط، والتدريب للمستويات العليا (قطاع البطولة) فيحتاج لاشك إلى تخطيط على مستوى عال من التقنية، وبذلك فالتخطيط في مجال التدريب الرياضي ماهو إلى إحدى الوسائل العلمية الإستراتيجية الهامة والمساعدة في وضع وتنسيق البرامج الخاصة بالعملية التدريبية للوصول إلى المستوى الرياضي المنشود والمستوى الرياضي المنشود بالنسبة لرياضة المستويات العليا يحتاج بذلك إلى مستوى عال من التخطيط. وبذلك فالتخطيط للمستويات الرياضية العليا يعتبر أولى الخطوات التنفيذية الهامة في بناء الهيكل التدريبي مع توجيه وتعديل مساره والذي يؤثر إيجابياً على مستوى الإنجاز الرياضي بديناً ومهارياً ونفسياً. ويذكر كل من (حسن معوض والسيد شلتوت) بعض الشروط والمبادئ العامة التي يجب على المخطط أن يراعيها قبل وضع الخطة والتي يمكن إيجازها فيما يلي :-

- يبنى التخطيط على رعاية وخدمة مصالح جميع المشتركين في العملية التدريبية.

- الإلتزام بتدوين النتائج بحقائقها دون تحريف أو تغيير.

- إشراك جميع المعنيين في العملية التدريبية وأخذ آرائهم عند وضع الخطة التدريبية.

- الإبتعاد عن التخمين ما أمكن والإعتماد على التفكير العلمي السليم وأن لا يعتمد التخطيط على أسلوب واحد في التنفيذ، بل على أساليب مختلفة والتي تتشكل وتتكيف حسب الظروف الجديدة التي قد تفرض نفسها على عملية التخطيط.

- إن تخطيط التدريب للمستويات العليا يعتمد على عوامل مختلفة فنية وإدارية وتنبؤية إلى آخر تلك العوامل والتي يمكن حصرها فيما يلي :-

## أ/ عوامل فنية :-

والتي تتمثل في البحث والدراسة، دور الخبراء، دراسة مجتمع اللاعبين، مراعاة الفروق البيئية، مراعاة حمل التدريب، التقويم والقياس.

## ب/ عوامل إدارية :-

والتي تتمثل في دراسة الإمكانيات، وضوح الهدف، التنظيم في مجال التدريب، القيادة في مجال التدريب. (نفس المرجع السابق.ص٤٢).

## رابعاً : الإمكانيات المتطورة :-

إن الإمكانيات العادية لا تفي بمتطلبات التدريب للمستويات العليا، حيث تتطلب أجهزة وأدوات بتقنيات متطورة، هذا بالإضافة إلى ملاعب بمواصفات ملائمة حتى تناسب متطلبات التدريب المتطورة، وعلى ذلك يجب دراسة الإمكانيات المتاحة دراسة جيدة حتى تصاغ الأهداف المرجو تحقيقها مناسبة للإمكانيات سواء كانت مادية أو بشرية أو فنية، فلا يطلب من لاعب أو مدرب أو إداري تحقيق مستوى أعلى من قدراته وما أتاحت له من إمكانيات، حيث يساعد في تحقيق ذلك كله توافر تلك الإمكانيات المادية من أجهزة وملاعب وأدوات بتقنية متطورة، هذا بالإضافة إلى تأمين المدربين الأكفاء المتخصصين والعدد الكافي للعملية التدريبية، وبذلك تظهر أهمية دراسة الإمكانيات في ضوء إدارة رياضية وتخطيط ناجح. (نفس المرجع السابق.ص٤٣).

## خامساً : رعاية من نوع خاص :-

إن الرعاية بجميع أشكالها أمر مطلوب وهام لجميع اللاعبين وعلى مختلف مستوياتهم وخصوصاً لاعبي المستويات العليا. حيث تلعب الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية دوراً أساسياً في إمكانية تقدم مستوى اللاعب، فالمستوى الصحي وما يتطلبه من فحص دوري على جميع وظائف أجهزة الجسم وتسجيل ذلك في كراسة التدريب حيث يسجل فيها كل ما يتعلق بتاريخ اللاعب الصحي، الأمراض والعمليات الجراحية التي تعرض لها طوال حياته، معدل النبض الطبيعي وبعد مجهود على مر سنوات التدريب، مستوى ضغط الدم، نسبة السكر والكوليسترول في الدم، هذا بالإضافة إلى تسجيل كل ما يتعلق بالحالة الصحية للاعب وما يقرره ويطلبه الطبيب المختص.

أما الرعاية الإجتماعية فتتمثل في توفير الأمان للاعب معيشياً وإقتصادياً، بتأمين السكن والملبس والمأكل والعمل المناسب إذا كان عاملاً، وتأمين الحالة الدراسية ومتطلباتها إذا كان طالباً في المدرسة أو في الجامعة، وبذلك يطمئن اللاعب على يومه وغده حيث يؤثر ذلك إما سلبياً أو إيجابياً على حالة اللاعب النفسية والتي تؤثر بدورها على مستوى أدائه وتقدمه، فكثير من اللاعبين ذوي المستويات المتقدمة فقدوا ميداليات ثمينة بسبب سوء أحوالهم الإجتماعية والمعيشية.

إن اللاعب الموهوب يفرض نفسه على المدرب وعلى مجتمع اللعبة، وبذلك ظهر (الإحتراف) في المجال الرياضي وخصوصاً في مجال رياضة المستويات العالية، وبذلك لم تجد تلك الفئة من الرياضيين أي مشاكل مادية وبالرغم من ذلك فالحياة بالنسبة لهم ليست مادية فقط فإنصرافهم عن الدراسة وعن العمل أمر خطير فعند إصابته بمرض أو عجز ما مما يؤثر على مستواه الرياضي قد لا يجد ما يقتات به وهنا يجب أن لا تنحصر الرعاية على النواحي المادية، بل يجب ان تتعداها إلى رعاية شاملة صحياً وإجتماعياً ودراسياً إلى آخر تلك العناصر المؤثرة على مستوى اللاعب. (المرجع السابق.ص٤٣).

## ٣-٢ المبحث الثالث : أندية الدوري السوداني الممتاز :-

### ١-٣-٢ مقدمة :-

الدوري السوداني الممتاز هو الدرجة العليا لكرة القدم في السودان ويشترك في الدوري الممتاز ١٦ نادياً. وتم تأسيسه في عام ١٩٩٦ م حيث حل مكان الدوري العام الذي تأسس عام ١٩٦٢ م وإنتهى عام ١٩٩٥ م.

### ٢-٣-٢ أندية الدوري السوداني الممتاز في فترة الدراسة :-

#### ١/ المريخ :-

تأسس عام ١٩٢٧ م بمدينة أم درمان.

المدرّب : لوك إيميل.

#### ٢ / الأهلي ود مدني :-

تاريخ التأسيس: ١٩٢٨ بمدينة ود مدني وسط السودان.

المدرّب: عمر ملكية.

**٣ / الأهلي الخرطوم :-**

تأسس عام ١٩٢٩م بمدينة الخرطوم

المدرّب: فاروق خليلوفيتش.

**٤ / الهلال :-**

تأسس عام ١٩٣٠م بمدينة أم درمان.

المدرّب: طارق العشري.

**٥ / هلال الأبيض :**

تاريخ التأسيس: ١٩٣١م.

المدرّب: فاروق جبرة.

**٦ / النسور:-**

تاريخ التأسيس: ١٩٤٢م بإسم نادي الهاشماب وتحول الإسم الى النسور بقرار من الجمعية العمومية

في سنة ٢٠٠٥م.

المدرّب: ياسر النور.

**٧ / الأهلي شندي :-**

تاريخ التأسيس ١٩٤٣م بمدينة شندي.

المدرّب: محمد الكوكي.

**٨ / مريخ الفاشر :-**

تاريخ التأسيس: ١٩٤٦م.

المدرّب: نميري حماد

**٩ / الأمل عطبرة :-**

تاريخ التأسيس: ١٩٤٦م بمدينة عطبرة شمال السودان.

المدرّب: محمد كوكو.

**١٠ / الرابطة كوستي :-**

تأسس سنة ١٩٤٧م بمدينة كوستي جنوب السودان.

المدرّب: برهان تيه.

**١١ / الأمير البحرأوي :-**

تأريخ التأسيس: ١٩٤٨م.

المدرّب: رضا عبدالحميد

**١٢ / هلال الفاشر :-**

تأريخ التأسيس: ١٩٤٨م.

المدرّب: محمد الفاتح.

**١٣ / مريخ كوستي :-**

تأريخ التأسيس: ١٩٤٨م.

المدرّب: محمد الطيب

**١٤ / الخرطوم الوطني :-**

تأسس عام ١٩٥٠ وذلك بعد اندماج فريقى الاتحاد والدينمو اللذان تأسسا على التوالي ١٩٥٦

و ١٩٥٠م.

المدرّب: ستيفن أيباه.

**١٥ / أهلي عطبرة :-**

تأريخ التأسيس: ١٩٥١م

المدرّب: كفاح الجيلي.

**١٦ / الهلال كادوقلي :-**

تأريخ التأسيس ١٩٦٤م بمدينة كادوقلي غرب السودان.

المدرّب: شرف الدين أحمد موسى.

## ٢-٣-٣ أندية الدوري السوداني الممتاز بولاية الخرطوم في فترة الدراسة :-

### ١/ المريخ :-

تأسس عام ١٩٢٧م بمدينة أم درمان.

المدرّب : لوك إيمايل.

### ٢/ الأهلي الخرطوم :-

تأسس عام ١٩٢٩م بمدينة الخرطوم.

المدرّب: فاروق خليلوفيتش.

### ٣/ الهلال :-

تأسس عام ١٩٣٠م بمدينة أم درمان.

المدرّب: طارق العشري.

### ٤/ النسور :-

تاريخ التأسيس: ١٩٤٢م بإسم نادي الهاشماب وتحول الإسم الى النسور بقرار من الجمعية العمومية

في سنة ٢٠٠٥م.

المدرّب: ياسر النور.

### ٥/ الأمير البحراوي :-

تاريخ التأسيس: ١٩٤٨م.

المدرّب: رضا عبدالحميد.

### ٦/ الخرطوم الوطني :-

تأسس عام ١٩٥٠ وذلك بعد اندماج فريقى الاتحاد والدينمو اللذان تأسسا على التوالي ١٩٥٦

و ١٩٥٠م.

المدرّب: ستيفن أبياه.

## ٢-٤ المبحث الرابع : الدراسات السابقة :-

إطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث وسوف يقوم بإستعراضها وفقاً للتوقيت الزمني لإجرائها :-

٢-٤-١ دراسة إبراهيم محمد حسين شهير بعنوان (المشكلات التي تواجه الفريق القومي الفلسطيني لكرة القدم ٢٠٠٥م). رسالة ماجستير.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من (٨) مدربين و (٢٤) لاعباً و(١٨) إدارياً ممن عملوا في الفريق القومي الفلسطيني لكرة القدم الذين تم إختيارهم بالطريقة العمدية للإستبانة التي أعددتها الباحثة كأداة لجمع البيانات.  
أهم نتائج الدراسة :-

- هنالك نقص في المعلومات عن الفرق الخارجية التي تقابل المنتخب.
- عدم توفير إحتياطي مالي مناسب للإحتياجات الطارئة للمنتخب.
- ليس هناك خطة سنوية وتقويم دوري لمستوى الفريق خلال العام.
- توجد مشكلات إجتماعية وإقتصادية وصحية بين اللاعبين.
- توجد صعوبات أمنية كبيرة تواجه الفريق ترجع بأكملها إلى الإحتلال الإسرائيلي.

٢-٤-٢ دراسة عوض يس أحمد محمود بعنوان (التعرف على مستويات المتطلبات البدنية للاعب المنتخب الوطني الأول لكرة القدم بالسودان ٢٠٠٩م). رسالة دكتوراة.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت وسيلة جمع البيانات عن طريق المسح المرجعي والدراسات السابقة، حيث كانت العينة عمدية لجميع لاعبي المنتخب وعددهم عشرون لاعباً.  
إستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للدراسة المتوسط الحسابي، الوسيط، الإنحراف المعياري، وإختباري (ت و ف) لدلالة الفروق ومعامل الإختلاف.

أهم نتائج الدراسة :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح خط الدفاع لمتطلب التحمل.
- لا توجد فروق بين خطوط اللعب الهجوم والوسط والدفاع لبقية المتطلبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح اللاعبين المشاركين لمتطلب المرونة.
- لا توجد فروق بين اللاعبين المشاركين وغير المشاركين لبقية المتطلبات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتطلبات البدنية للمنتخب مقارنة بالمستويات المعيارية العالمية لصالح المنتخب في متطلب القدرة.

أهم التوصيات :-

- الإهتمام بالتدريب لتنمية وتطوير المتطلبات البدنية لرفع مستوى الأداء.
- الإهتمام بتطبيق الإختبارات والمقاييس كجزء أساسي للبرامج الحديثة للإعداد والتدريب.

٣-٤-٢ دراسة محمد عبدالوهاب الصافي بعنوان (برنامج مقترح لإعداد مدرب المستوى الأول في كرة القدم بولاية الخرطوم ٢٠٠٩م). رسالة ماجستير.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من ٣٥ مدرباً لكرة القدم تم إختيارهم بالطريقة القصدية العمدية، وإستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات.

أهم نتائج الدراسة :-

- أن محتوى البرنامج المقترح جيد وفقاً لأراء عينة البحث مع إضافة بعض المواد :-  
علم التدريب الرياضي – علم وظائف الأعضاء – علم التشريح – علم الحركة – إصابات الملاعب – علم النفس الرياضي – الإدارة والتنظيم – التغذية الرياضية.

- أن الفترة الزمنية للبرنامج المقترح كافية.

- لعينة البحث دوافع عديدة للإلتحاق بالبرنامج المقترح لإعداد مدرب كرة القدم.

- ان الامكانيات المتاحة تساعد على تنفيذ البرنامج المقترح، توفر الملاعب وصلاحيتها، قانونية الأدوات، توفر وسائل العرض.

٤-٤-٢ دراسة محمد الفاتح أحمد إسماعيل أحمد بعنوان (الصعوبات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية الدرجة الأولى بولاية الخرطوم ٢٠١٠م). رسالة ماجستير.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي واختيرت عينة البحث بطريقة قصدية من المدربين المنضوين للإتحاد المحلي لكرة القدم وبلغ عددهم ٨ مدربين، وإستخدم الإستبانة كأداة لجمع البيانات.

أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- لا تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة المعينة في التدريب، ولا يوجد متخصص للإشراف على التغذية في محور الإمكانيات التي مثلت المعوق الأول.

- لا يلتزم اللاعبين بالعادات الصحية السليمة، وبعض اللاعبين يفقدون التحكم في إنفعالاتهم أثناء المباراة بدون مبرر مما يعرضهم للإندار والطررد في محور الصعوبات الخاص باللاعبين وهذا جاء كمعوق ثان.

- ساعات التدريب غير كافية، لا يضع الجهاز الفني خطة سنوية للتدريب، ولا يتم عمل تقييم مستمر لمستوى الفريق في محور الصعوبات الخاصة بالناحية الفنية التي مثلت المعوق الثالث.

- لا تعالج الإدارة المشكلات التي تطرأ في الوقت المناسب في محور صعوبات الناحية الإدارية الذي جاء كمعوق أخير.

٥-٤-٢ دراسة أمنة إبراهيم أبو القاسم محمد أحمد بعنوان (دراسة مؤهلات القائد الإداري الرياضي الناجح ٢٠١١م). رسالة ماجستير.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والإستبانة لجمع المعلومات وكانت عينة البحث ٣٢ فرد من مديري ومديرات مرحلة الأساس بمحلية جبل أولياء بولاية

الخرطوم، اختيروا بالطريقة العمدية، ثم استخدمت المعالجات الإحصائية. وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- إن صفات القائد الإداري شكلت وجوداً ملحوظاً.
- تختلف أنماط الأداري الجسمية إلا أن هنالك إجماع في الأنمطة الإدارية.
- هنالك تفاوت في مؤهلات القائد الإداري من الناحية المهنية والأكاديمية.

٦-٤-٢ دراسة محمد يوسف موسى عثمان بعنوان (المتطلبات الأساسية لتطوير تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم ٢٠١٤م). استخدم الباحث المنهج الوصفي وكان عدد عينة البحث (١٠٠) شخص وكان عددهم يقل تدريجياً حتى وصلت إلى (٧٠) شخص. استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات كما استخدم برنامج الحزم الإحصائية لمعالجة البيانات.

أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- عدم إنتقاء الناشئين كان كبيراً في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.
- عدم وجود الأجهزة الفنية المؤهلة كان كبيراً في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.
- عدم وجود الإمكانيات المتطورة كان كبيراً في عدم تطوير عملية تدريب لعبة كرة القدم بولاية الخرطوم.

٧-٤-٢ دراسة مجدي عبدالله آدم يحيى بعنوان (المتطلبات البدنية والمهارية للاعبى منطقة وسط الملعب بالدوري الممتاز لكرة القدم - السودان ٢٠١٤م). رسالة ماجستير. استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت العينة من لاعبي ومدربي وإداريي أندية الممتاز لكرة القدم بولاية الخرطوم وبلغ عددهم الكلي (٣٧٠) شخص وكان عددهم يقل تدريجياً حتى وصل إلى (١٠٠) شخص. استخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات كما استخدم برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية لمعالجة البيانات.

أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- أهم المتطلبات البدنية للاعب الوسط في كرة القدم هي :

السرعة - تحمل الأداء - الرشاقة - المرونة - القوة - التحمل العام

- أهم المتطلبات المهارية للاعب الوسط في كرة القدم هي :

سرعة أداء - قدرة عالية من المراوغة - دقة الإستلام والتمرير - التحكم والسيطرة - الحضور الذهني وقدرة التصرف السريع - إستخدام باقي أجزاء جسمه (الرشاقة) - إتقان التمريرات بمستوى عالي - كفاءة عالية بمزج التمرير بالتمويه (الخداع).

٢-٤-٨ دراسة فتح الرحمن محمود محمد بعنوان (واقع القياسات الفسيولوجية والإمكانات والأجهزة والأدوات بأندية دوري كرة القدم السوداني الممتاز). رسالة ماجستير.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وتم إستخدام الإستبانة كأداة لجمع البيانات وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية (القصدية) من المدربين العاملين بأندية دوري كرة القدم السوداني الممتاز وكان عددهم (٣٠) فرداً.

أهم نتائج الدراسة :-

- أن القياسات الفسيولوجية الميدانية هي الأكثر إستخداماً بأندية دوري كرة القدم السوداني الممتاز.

- عدم توفر الأجهزة والأدوات الخاصة بإجراء الإختبارات والقياسات الفسيولوجية وعدم توفر المدربين المتخصصين الذين يقومون بالقياسات الفسيولوجية للاعبين بأندية الدوري الممتاز.

أهم التوصيات :-

- أن تستعين الأندية بالإختصاصيين ممن يختصون في التربية البدنية وعلم التدريب الرياضي.

- الإهتمام بالإختبارات والقياسات الفسيولوجية قبل التخطيط لوضع خطة التدريب.

- توفير صالات الجهد البدني بأندية كرة القدم والهيئات الرياضية.

- توفير الأدوات والأجهزة المعملية لإجراء القياسات القبلية والبيئية والبعديه خلال الموسم الرياضي.

#### ٩-٤-٢ التعليق على الدراسات السابقة :-

- اتفقت الدراسات في دراسة المتطلبات البدنية والمهارية ولكن لأنشطة مختلفة.
- تنوعت الأهداف والأغراض في الدراسات ما بين دراسات تتناول المتطلبات البدنية والمهارية لوظائف معينة في الملعب.
- اعتمدت الدراسات السابقة على كل من :-
  - المنهج الوصفي والمنهج التجريبي والمنهج المسحي لملائمتها لطبيعة البحوث.
  - تم اختيار العينات بطرق مختلفة حسب طبيعة كل بحث بإختلاف كل منها.
  - استخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة.

#### ١٠-٤-٢ الإستفادة من الدراسات السابقة :-

- إستفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي :-
  - اختيار المنهج المناسب لهذه الدراسة.
  - التوصل الى الطريقة المثلى لجمع البيانات .
  - طريقة اختيار العينة.
  - اختيار ووضع الأساليب الإحصائية المناسبة والتي تحقق أهداف البحث.

# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة

## الفصل الثالث إجراءات الدراسة

### ١-٣ مقدمة :-

في هذا الفصل يوضح الباحث الإجراءات الخاصة بالبحث وذلك وصفاً لمنهج البحث والمجتمع والعينة والكيفية التي أُختيرت بها. وكذلك الأدوات التي إستخدمها والتي تمثلت في تصميم إستبانة لجمع البيانات من العينة كما يتعرض الفصل إلى توضيح الإجراءات التي إتبعها الباحث في تطبيق الإستبانة بالإضافة للمعالجات الإحصائية اللازمة لهذه البيانات.

### ٢-٣ منهج البحث :-

إستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، ويعرّف بأنه جمع بيانات لمحاولة إختبار فروض الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد عينة البحث. أو محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى نتائج إيجابية. ويهدف المنهج الوصفي إلى دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها وعلاقاتها والعوامل المؤثرة فيها. (ليلي زهران. ٢٠٠٦. ص ٣٢).

### ٣-٣ مجتمع البحث :-

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (فرق أندية الدوري الممتاز بالسودان).

### ٤-٣ عينة البحث :-

حدد الباحث عينة قصدية بعدد (٣٠) مفحوص من إداريي ولاعبي وفنيي أندية الدوري الممتاز – ولاية الخرطوم.

### ٥-٣ وصف العينة :-

للخروج بنتائج دقيقة قدر الإمكان حرص الباحث على تنوع عينة الدراسة من حيث شملها على الآتي:- الافراد من مختلف المهنة - الافراد من مختلف سنوات الخبرة - الافراد من مختلف المؤهل الاكاديمي.

فيما يلي وصفاً لأفراد الدراسة وفقاً للمتغيرات أعلاه خصائص (المبحوثين)

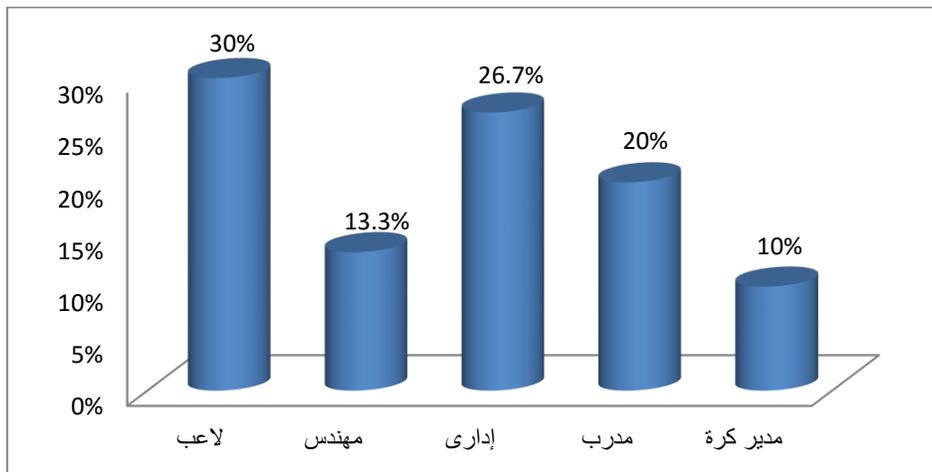
#### ١- المهنة :

يوضح الجدول رقم (١-١) والشكل رقم (١-١) التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق المهنة

الجدول رقم (١-١)

المهنة	التكرار	النسبة المئوية
لاعب	٩	٣٠
إداري	١٢	٤٠
مدرب	٦	٢٠
مدير كرة	٣	١٠
المجموع	٣٠	١٠٠

الشكل رقم (١-١)



المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج Excel, ٢٠١٦م

يوضح الجدول رقم (١-١) والشكل رقم (١-١) أفراد الدراسة من حيث المهنة وكان ترتيبهم المئوي كالتالي :-

١- اللاعبين حيث بلغ عددهم (٩) افراد وبنسبة (٣٠%). ٢- إدارى حيث بلغ عددهم (١٢) افراد وبنسبة (٤٠%). ٣- مدرب حيث بلغ عددهم (٦) افراد وبنسبة (٢٠%). ٤- مدير كرة حيث بلغ عددهم (٣) افراد وبنسبة (١٠%).

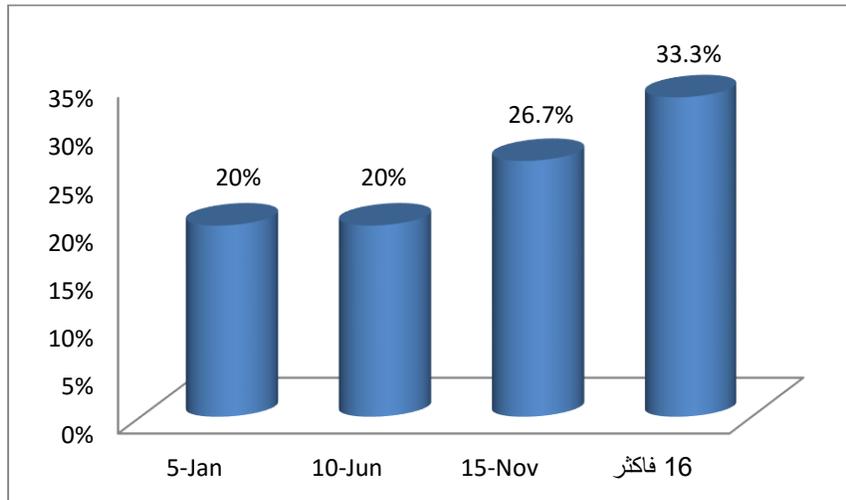
## ٢- سنوات الخبرة:

يوضح الجدول رقم (١-٢) والشكل رقم (١-٢) التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة.

الجدول رقم (١-٢)

الفترة	التكرار	النسبة المئوية
٥-١	٦	٢٠
١٠-٦	٦	٢٠
١٥-١١	٨	٢٦,٧
١٦ فأكثر	١٠	٣٣,٣
المجموع	٣٠	١٠٠

الشكل (١-٢)



المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج Excel, ٢٠١٦م

يتضح من الجدول رقم (١-٢) والشكل رقم (١-٢) أن أفراد الدراسة في سنوات الخبرة من ١-٥ انهم قد بلغ عددهم (٦) افراد وبنسبة (٢٠%). ونجد من ٦-١٠ انهم قد بلغ عددهم (٦) افراد وبنسبة (٢٠%) ونجد من ١١-١٥ انهم قد بلغ عددهم (٨) افراد وبنسبة (٢٦,٧%) ونجد من ١٦ فما فوق انهم قد بلغ عددهم (١٠) افراد وبنسبة (٣٣,٣%).

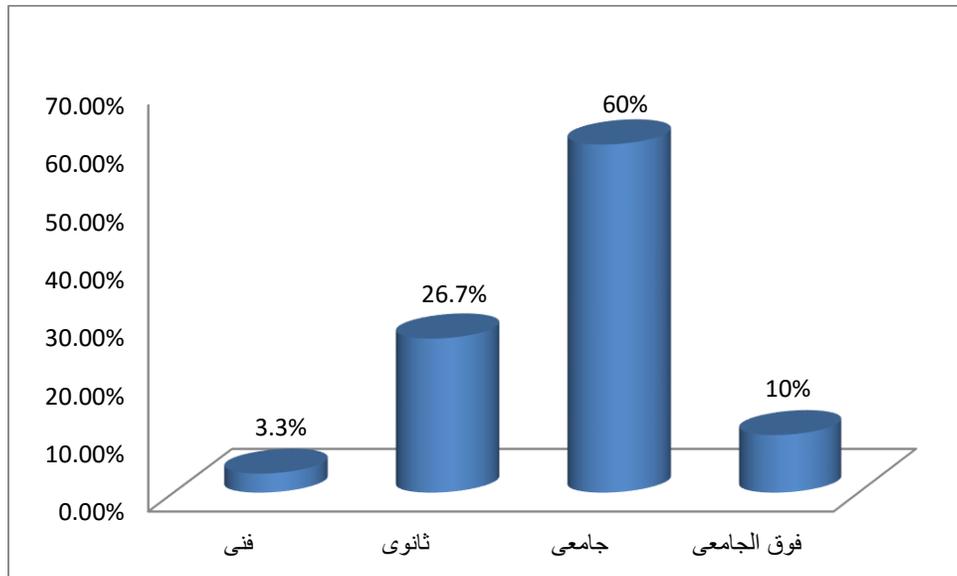
### ٣- المؤهل الاكاديمي :

يوضح الجدول رقم (١-٣) والشكل رقم (١-٣) التوزيع التكرارى لأفراد عينة الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي

الجدول رقم (١-٣)

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل
٣,٣	١	فنى
٢٦,٧	٨	ثانوى
٦٠	١٨	جامعى
١٠	٣	فوق الجامعى
١٠٠	٣٠	المجموع

الشكل (١-٣)



المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج Excel, ٢٠١٦م

يتضح من الجدول رقم (١-٣) والشكل رقم (١-٣) أن غالبية أفراد الدراسة في المؤهل الاكاديمي جامعي حيث بلغ عددهم (١٨) فرد وبنسبة (٦٠%) ويليهم الثانوى حيث بلغ عددهم (٨) فرد وبنسبة (٢٦,٧%) ونجد مستوى فوق الجامعى حيث بلغ عددهم (٣) فرد وبنسبة (١٠%) ونجد مستوى فنى حيث بلغ عددهم (١) فرد وبنسبة (٣,٣%) .

### ٦-٣ وسائل جمع البيانات :-

إستخدم الباحث الإستبانة لجمع البيانات. والإستبانة هي أداة للحصول على الحقائق والبيانات يقوم فيها المفحوصون بالإجابة بأنفسهم على الأسئلة والقضايا موضوع الإستبانة دون تدخل الباحث. (إلهام عبدالرحمن خليل. ٢٠٠٤. ص١٣٩).

### ٧-٣ تصميم الإستبانة :-

عن طريق المسح المرجعي و آراء الخبراء قام الباحث بتصميم إستبانة لعينة البحث لمعرفة كفايات تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة.

احتوت الاستبانة على قسمين رئيسيين :-

القسم الأول: تضمن البيانات الأساسية لأفراد الدراسة، حيث يحتوي هذا الجزء على بيانات حول (الإسم، المهنة، سنوات الخبرة، المؤهل الاكاديمي).

القسم الثاني: يحتوي هذا القسم على عدد (٤٠) عبارة طُلب من أفراد الدراسة أن يحددوا إستجاباتهم عن ما تصفه كل عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي المتدرج الذي يتكون من خمس مستويات

### ٨-٣ الثبات والصدق الإحصائي :-

يقصد بثبات الاختبار أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة واحدة تحت ظروف مماثلة كما يعرف الثبات أيضاً بأنه مدى الدقة والاتساق للقياسات التي يتم الحصول عليها مما يقبسه الاختبار

أما الصدق فهو مقياس يستخدم لمعرفة درجة صدق المبحوثين من خلال إجاباتهم على مقياس معين، ويحسب الصدق بطرق عديدة منها الجذر التربيعي لمعامل الثبات وتتراوح قيمة كل من

الصدق والثبات بين الصفر والواحد الصحيح. وقام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس المستخدم في الاستبانة عن طريق معادلة ألفا-كرونباخ وكانت النتيجة كما في جدول (٤-١) التالي :

الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد العينة على الإستبيان لعدد (٤) محاور

الجدول (٤-١)

رقم المحور	عدد العبارات	الثبات	الصدق
الأول	١٠	٠,٨٠٦	٠,٨٩٨
الثاني	١٠	٠,٨٧٢	٠,٩٣٤
الثالث	١٠	٠,٨٦٦	٠,٩٣١
الرابع	١٠	٠,٨٦٢	٠,٩٢٨
المجموع الكلي	٤٠	٠,٩٥١	٠,٩٧٥

### ٩-٣ تطبيق الإستبانة :-

قام الباحث بتطبيق الإستبانة وتم توزيعها للعينة موضوع البحث وذلك بمساعدة بعض مدربي كرة القدم بعد أن شرح لهم الباحث طريقة ملء الإستبانة.

### ١٠-٣ المعاملات الاحصائية المستخدمة :-

لتحقيق أهداف الدراسة و للتحقق من فرضياتها، تم إستخدام الاساليب الاحصائية الآتية:

- التوزيع التكرارى للإجابات

- الاشكال البيانية

- النسب المئوية

- الوسيط

- اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات. للحصول على نتائج دقيقة قدر الامكان

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والذي يشير اختصارا الى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Social Sciences).

إن كل ما سبق ذكره و حسب متطلبات التحليل الإحصائي هو تحويل المتغيرات الاسمية الى متغيرات كمية، و بعد ذلك سيتم استخدام اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق في اجابات أفراد الدراسة على عبارات فرضية الدراسة.

# الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

## الفصل الرابع - عرض ومناقشة النتائج

### 1-4 مقدمة :-

في هذا الفصل قام الباحث بالإجابة على تساؤل البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج البحث لمعرفة إجابات المفحوصين عن كفاءات تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة ويتم ذلك عن طريق إستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة.

### 2-4 عرض ومناقشة النتائج :-

#### عبارات الاستبانة : 1/ محور (اللاعبون)

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة على عبارات الفرضية الاولى.

الجدول (1-5)

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدرى	المجموع
1	إنتقاء اللاعبين يتم من المراحل السنية المبكرة	17 %56.7	7 %23.3	2 %6.7	4 %13.3	-	30 %100
2	برنامج التدريب يراعى ظروف اللاعبين الدراسية	15 %50	7 %23.3	3 %10	3 %10	2 %6.7	30 %100
3	يحرص اللاعبون على الإنتظام فى التدريب	19 %63.3	8 %26.7	1 %3.3	2 %6.7	-	30 %100
4	اللاعبون يتميزون بالنضج الانفعالى	8 %26.6	12 %40	5 %16.7	3 %10	2 %6.7	30 %100
5	اللاعبون يشعرون بالرضى والإطمئنان على مستقبلهم	14 %46.7	7 %23.3	3 %10	2 %6.7	4 %13.3	30 %100
6	يوجد سجل صحى لكل لاعب	12 %40	6 %20	5 %16.7	3 %10	4 %13.3	30 %100
7	إصابات اللاعبين تعالج فى الوقت المناسب	14 %46.7	9 %30	4 %13.3	3 %10	-	30 %100
8	يلتزم اللاعبون بالعادات الصحية السليمة	12 %40	11 %36.6	3 %10	2 %6.7	2 %6.7	30 %100
9	يعي اللاعبون مهمة التدريب الرياضى	16 %53.4	12 %40	1 %3.3	1 %3.3	-	30 %100
10	يصنف اللاعبون بحسب المستويات المرحلية المعلومة	18 %60	8 %26.6	2 %6.7	2 %6.7	-	30 %100

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss 2016م

النتائج أعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد ( أوافق بشدة ، اوافق ، لاوافق بشدة ، لا أوافق ، لا أدري ) للنتائج أعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الاول، الجدول (1-6) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات.

الجدول (1-6)

الرقم	العبارات	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الوسيط	التفسير
1	إنتقاء اللاعبين يتم من المراحل السنوية المبكرة	17.7	0.000	1	أوافق بشدة
2	برنامج التدريب يراعى ظروف اللاعبين الدراسية	19.3	0.001	2	أوافق
3	يحرص اللاعبون على الإنتظام فى التدريب	27.3	0.000	1	أوافق بشدة
4	اللاعبون يتميزون بالنضج الانفعالى	11	0.027	2	أوافق
5	اللاعبون يشعرون بالرضى والإطمئنان على مستقبلهم	15.7	0.016	2	أوافق
6	يوجد سجل صحى لكل لاعب	8.3	0.080	2	أوافق
7	إصابات اللاعبين تعالج فى الوقت المناسب	10.3	0.002	2	أوافق
8	يلتزم اللاعبون بالعادات الصحية السليمة	17	0.000	2	أوافق
9	يعى اللاعبون مهمة التدريب الرياضى	23.6	0.000	1	أوافق بشدة
10	يصنف اللاعبون بحسب المستويات المرحلية المعلومة	22.8	0.000	1	أوافق بشدة

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss,2016

يمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

نالت العبارة رقم (3) (يحرص اللاعبون على الإنتظام فى التدريب) والعبارة رقم (9) (يعى اللاعبون مهمة التدريب الرياضى) والعبارة رقم (10) (يصنف اللاعبون بحسب المستويات المرحلية المعلومة) أعلى نسبة تصويت بين العبارات حيث بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (27.3) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يحرص اللاعبون على الإنتظام فى التدريب . وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (23.6) والقيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى

المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون على أن يعي اللاعبون مهمة التدريب الرياضي. وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (22.8) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون على ان يصنف اللاعبون بحسب المستويات المرحلية المعلومة. كما اشار إلى ذلك محمد يوسف في دراسته بعنوان (المتطلبات الأساسية لتطوير تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم.ص48-49).

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولى (17.7) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة على ان إنتقاء اللاعبين يتم من المراحل السنية المبكرة.

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (19.3) و القيمة الاحتمالية لها (0.001) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين على ان برنامج التدريب يراعى ظروف اللاعبين الدراسية.

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (11) والقيمة الاحتمالية لها (0.027) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون علي أن اللاعبون يتميزون بالنضج الانفعالي .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (15.7) و القيمة الاحتمالية لها (0.016) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون علي ان اللاعبون يشعرون بالرضى والإطمئنان على مستقبلهم .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السادسة (8.3) و القيمة الاحتمالية لها (0.080) وهذه القيمة الاحتمالية أكبر من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون علي ان يوجد سجل صحي لكل لاعب .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (10.3) و القيمة الاحتمالية لها (0.002) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون علي ان إصابات اللاعبين تعالج في الوقت المناسب .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (17) و القيمة الاحتمالية لها (0.002) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-6) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون علي ان يلتزم اللاعبون بالعادات الصحية السليمة .

## 2/ محور (الجهاز الفني) :-

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الثانية.

الجدول (1 - 7)

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	المجموع
1	يوجد هيكل تنظيمي للجهاز الفني	20 %66.7	9 %30	1 %3.3	-	-	30 %100
2	يضع الجهاز الفني خطة سنوية للتدريب	19 %63.4	6 %20	4 %13.3	1 %3.3	-	30 %100
3	جميع الخطط التي تنفذ في المباريات يتم التدريب عليها	14 %46.7	11 %36.7	-	4 %13.3	1 %3.3	30 %100
4	هناك تفاهم تام بين اللاعبين والمدربين أثناء المباريات	16 %53.4	12 %40	1 %3.3	1 %3.3	-	30 %100
5	يطلع المدربون على مستجدات القواعد الفنية والقانونية للنشاط	17 %56.7	11 %36.7	-	1 %3.3	1 %3.3	30 %100
6	يتم عمل تقويم مستمر لمستوى الفريق	14 %46.7	12 %40	2 %6.7	2 %6.7	-	30 %100
7	هناك تحليل للمباريات التنافسية التي يجريها الفريق	19 %63.4	9 %30	-	1 %3.3	1 %3.3	30 %100
8	يحرص المدربون على التكامل الإعدادي البدني وانفسي والمهاري للنشاط	22 %73.4	7 %23.3	-	1 %3.3	-	30 %100
9	يتبنى المدربون الأسس الحديثة في التدريب	16 %53.3	11 %36.7	-	2 %6.7	1 %3.3	30 %100
10	يتم جمع معلومات عن الفرق التي تقابل الفريق	19 %63.4	10 %33.3	-	-	1 %3.3	30 %100

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss,2016م

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد ( أوافق بشدة ، اوافق ، لاوافق بشدة ، لا أوافق ، لا أدري ) للنتائج اعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الثاني ، الجدول (8-1) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات.

الجدول (1-8)

الرقم	العبارات	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الوسيط	التفسير
1	يوجد هيكل تنظيمي للجهاز الفني	18.2	0.000	1	أوافق بشدة
2	يضع الجهاز الفني خطة سنوية للتدريب	25.2	0.000	1	أوافق بشدة
3	جميع الخطط التي تنفذ في المباريات يتم التدريب عليها	14.5	0.002	2	أوافق
4	هناك تفاهم تام بين اللاعبين والمدربين أثناء المباريات	23.6	0.000	1	أوافق بشدة
5	يطلع المدربون على مستجدات القواعد الفنية والقانونية للنشاط	24.9	0.000	1	أوافق بشدة
6	يتم عمل تقويم مستمر لمستوى الفريق	16.4	0.001	2	أوافق
7	هناك تحليل للمباريات التنافسية التي يجريها الفريق	29.2	0.000	1	أوافق بشدة
8	يحرص المدربون على التكامل الإعدادي البدني والنفسي والمهاري للنشاط	23.4	0.000	1	أوافق بشدة
9	يتبنى المدربون الأسس الحديثة في التدريب	20.9	0.000	1	أوافق بشدة
10	يتم جمع معلومات عن الفرق التي تقابل الفريق	16.2	0.000	1	أوافق بشدة

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss,2016م

يمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

نالت العبارة رقم (7) (هناك تحليل للمباريات التنافسية التي يجريها الفريق) والعبارة رقم (2) (يضع الجهاز الفني خطة سنوية للتدريب) والعبارة رقم (5) (يطلع المدربون على مستجدات القواعد الفنية والقانونية للنشاط) أعلى نسبة تصويت حيث بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (29.2) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة على ان هناك تحليل للمباريات التنافسية التي يجريها الفريق. وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (25.2) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة على أن يضع الجهاز الفني خطة سنوية للتدريب. وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد

أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (24.9) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي أن يطلع المدربون على مستجدات القواعد الفنية والقانونية للنشاط. كما اشار إلى ذلك فتح الرحمن محمود في دراسته (واقع القياسات الفسيولوجية والإمكانات والأجهزة والأدوات بأندية دوري كرة القدم السوداني الممتاز. ص59).

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولى (18.2) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون بشدة علي ان يوجد هيكل تنظيمي للجهاز الفني .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (14.5) و القيمة الاحتمالية لها (0.002) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون علي ان جميع الخطط التي تنفذ في المباريات يتم التدريب عليها .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (23.6) والقيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي أن هناك تفاهم تام بين اللاعبين والمدربين أثناء المباريات .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السادسة (16.4) و القيمة الاحتمالية لها (0.001) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات

دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقون علي ان يتم عمل تقويم مستمر لمستوى الفريق .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (23.4) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يحرص المدربون على التكامل الإعدادى البدنى والنفسى والمهارى للنشاط .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (20.9) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يتبنى المدربون الأسس الحديثة فى التدريب

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (16.2) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-8) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يتم جمع معلومات عن الفرق التى تقابل الفريق .

### 3/ محور (الإدارة) :-

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الثالثة.

الجدول (1 - 9)

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	المجموع
1	يوجد إدارى متفرغ للعمل بالفريق	26 %86.7	2 %6.7	-	2 %6.7	-	30 %100
2	يتم جمع معلومات عن الفرق التي تغابل الفريق	16 %53.3	12 %40	1 %3.3	-	1 %3.3	30 %100
3	هناك لائحة تحدد العلاقة بين الإدارة والجهاز الفني	22 %73.3	6 %20	1 %3.3	-	1 %3.3	30 %100
4	هناك لائحة تحدد العلاقة بين الجهاز الفني واللاعبين	20 %66.7	6 %20	1 %3.3	1 %3.3	2 %6.7	30 %100
5	هناك لائحة تحدد العلاقة بين المدرب والعاملين بالجهاز الفني	16 %53.3	11 %36.7	2 %6.7	1 %3.3	-	30 %100
6	الإدارة تهييء بيئة صحية مناسبة في النادي	21 %70	7 %23.3	-	2 %6.7	-	30 %100
7	الإدارة لا تتدخل في إختصاصات المدرب	19 %63.2	2 %6.7	5 %16.7	2 %6.7	2 %6.7	30 %100
8	الإدارة تعالج مايطرأ من مشكلات في الوقت المناسب	16 %53.3	9 %30	3 %10	1 %3.3	1 %3.3	30 %100
9	الإدارة توفر الميزانية	20 %66.7	7 %23.3	2 %6.7	-	1 %3.3	30 %100
10	الإدارة توفر الحوافز والمرتبات	21 %70	6 %20	1 %3.3	1 %3.3	1 %3.3	30 %100

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss,2016م

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع الباحثين متفقون على ذلك، و لإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد ( أوافق بشدة ، اوافق ، لاوافق بشدة ، لا أوافق ، لا أدري ) للنتائج اعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الثالث ، الجدول (1-10) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات.

الجدول (1 - 10)

الرقم	العبارات	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الوسيط	التفسير
1	يوجد إدارى متفرق للعمل بالفريق	38.4	0.000	1	أوافق بشدة
2	يتم جمع معلومات عن الفرق التي تقابل الفريق	23.6	0.000	1	أوافق بشدة
3	هناك لائحة تحدد العلاقة بين الإدارة والجهاز الفني	39.6	0.000	1	أوافق بشدة
4	هناك لائحة تحدد العلاقة بين الجهاز الفني واللاعبون	43.7	0.000	1	أوافق بشدة
5	هناك لائحة تحدد العلاقة بين المدرب والعاملين بالجهاز الفني	20.9	0.000	1	أوافق بشدة
6	الإدارة تهييء بيئة صحية مناسبة في النادي	19.4	0.000	1	أوافق بشدة
7	الإدارة لا تتدخل في إختصاصات المدرب	36.3	0.000	1	أوافق بشدة
8	الإدارة تعالج مايطرأ من مشكلات في الوقت المناسب	28	0.000	1	أوافق بشدة
9	الإدارة توفر الميزانية	30.5	0.000	1	أوافق بشدة
10	الإدارة توفر الحوافز والمرتبات	50	0.000	1	أوافق بشدة

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss,2016م

يمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي :

نالت العبارة رقم (10) (الإدارة توفر الحوافز والمرتبات) والعبارة رقم (4) (هناك لائحة تحدد العلاقة بين الجهاز الفني واللاعبون) والعبارة رقم (3) (هناك لائحة تحدد العلاقة بين الإدارة والجهاز الفني) أعلى نسبة تصويت حيث بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (50) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة على أن الإدارة توفر الحوافز والمرتبات. وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (43.7) والقيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة على أن هناك لائحة تحدد العلاقة بين الجهاز الفني واللاعبون. وبلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (39.6) والقيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوى المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق

ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين إجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة على ان هناك لائحة تحدد العلاقة بين الإدارة والجهاز الفني. كما أشارت إلى ذلك هدى عبدالرحيم عمارة في دراستها بعنوان (تقويم المؤسسة الرياضية الحكومية بالسودان في الفترة من 1989-2005م، ص137).

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولى (38.4) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يوجد إدارى متفرق للعمل بالفريق .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (23.6) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يتم جمع معلومات عن الفرق التي تقابل الفريق .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (20.9) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان هناك لائحة تحدد العلاقة بين المدرب والعاملين بالجهاز الفني .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السادسة (19.4) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان الإدارة تهيبء بيئة صحية مناسبة فى النادي .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (36.3) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان الإدارة لا تتدخل في إختصاصات المدرب.

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (28) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان الإدارة تعالج مايطراً من مشكلات فى الوقت المناسب .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (30.5) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-10) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان الإدارة توفر الميزانية .

#### 4/ محور (الإمكانات المادية) :-

الجدول التالي يبين التوزيع التكراري لإجابات أفراد الدراسة علي عبارات الفرضية الرابعة.

الجدول (1 - 11)

الرقم	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	المجموع
1	المدربين مؤهلين وذو خبرات عالية	18 %60	7 %23.3	2 %6.7	2 %6.7	1 %3.3	30 %100
2	العائد المادى مجزى ويتناسب مع ما يقدمه المدرب	16 %53.3	8 %26.7	1 %3.3	3 %10	2 %6.7	30 %100
3	تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة المعينة في التدريب	17 %56.7	9 %30	2 %6.7	2 %6.7	-	30 %100
4	تتوفر صالة جمنيزيوم مغلقة للتدريب	12 %40	8 %26.7	5 %16.7	4 %13.3	1 %3.3	30 %100
5	يشرف على التغذية أخصائي	15 %50	8 %26.7	4 %13.3	3 %10	-	30 %100
6	تتم التدريبات في ملعب مناسب	19 %63.4	8 %26.7	1 %3.3	1 %3.3	1 %3.3	30 %100
7	يوجد سكن للاعبين	20 %66.7	6 %20	1 %3.3	2 %6.7	1 %3.3	30 %100
8	يوجد ترحيل من مكان التدريب الى السكن	18 %60	6 %20	2 %6.7	4 %13.3	-	30 %100
9	يوجد مركز علاج طبيعى للاعبين	17 %56.7	4 %13.3	5 %16.7	3 %10	1 %3.3	30 %100
10	تتم صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية بطريقة مستمرة	14 %46.7	7 %23.3	2 %6.7	3 %10	4 %13.3	30 %100

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss,2016م

النتائج اعلاه لا تعنى أن جميع المبحوثين متفقون على ذلك، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اعداد ( أوافق بشدة ، اوافق ، لاوافق بشدة ، لا أوافق ، لا أدري ) للنتائج اعلاه تم استخدام مربع كاي لدلالة الفروق بين الاجابات على كل عبارة من عبارات الدراسة في المحور الرابع ، الجدول (1-12) يلخص نتائج الاختبار لهذه العبارات.

الجدول (1 - 12)

الرقم	العبارات	قيمة مربع كاي	القيمة الاحتمالية	الوسيط	التفسير
1	المدربين مؤهلين وذو خبرات عالية	33.7	0.000	1	أوافق بشدة
2	العائد المادى مجزى ويتناسب مع ما يقدمه المدرب	25.7	0.000	1	أوافق بشدة
3	تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة المعينة فى التدريب	20.4	0.000	1	أوافق بشدة
4	تتوفر صالة جمنيزيوم مغلقة للتدريب	11.7	0.020	2	أوافق
5	يشرف على التغذية أخصائى	11.9	0.008	2	أوافق
6	تتم التدريبات فى ملعب مناسب	41.3	0.000	1	أوافق بشدة
7	يوجد سكن للاعبين	43.7	0.000	1	أوافق بشدة
8	يوجد ترحيل من مكان التدريب الى السكن	20.7	0.000	1	أوافق بشدة
9	يوجد مركز علاج طبيعى للاعبين	26.7	0.000	1	أوافق بشدة
10	تتم صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية بطريقة مستمرة	15.6	0.004	2	أوافق

المصدر: إعداد الباحث , من الدراسة الميدانية ، برنامج spss,2016م

يمكن تفسير نتائج الجدول أعلاه كالآتي:

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الاولى (33.7) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان المدربين مؤهلين و ذو خبرات عالية .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثانية (25.7) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان ويتناسب مع ما يقدمه المدرب .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثالثة (20.4) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات

دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة المعينة في التدريب .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الرابعة (11.7) والقيمة الاحتمالية لها (0.020) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين علي أن تتوفر صالة جمنازيوم مغلقة للتدريب .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الخامسة (11.9) و القيمة الاحتمالية لها (0.008) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين علي ان يشرف على التغذية إخصائى .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السادسة (41.3) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان تتم التدريبات فى ملعب مناسب .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة السابعة (43.7) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يوجد سكن للاعبين .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة الثامنة (20.7) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات

دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يوجد ترحيل من مكان التدريب الى السكن.

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة التاسعة (26.7) و القيمة الاحتمالية لها (0.000) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين بشدة علي ان يوجد مركز علاج طبيعي للاعبين .

\* بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد أفراد الدراسة على ما جاء بالعبارة العاشرة (15.6) و القيمة الاحتمالية لها (0.004) وهذه القيمة الاحتمالية أقل من قيمة مستوي المعنوية (5%) واعتماداً على ما ورد في الجدول (1-12) فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى (5%) بين أجابات أفراد الدراسة ولصالح الموافقين علي ان تتم صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية بطريقة مستمرة .

## الفصل الخامس

- الإستنتاجات
- التوصيات
- المقترحات
- ملخص البحث

## الفصل الخامس

### الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات والملخص

يعرض الباحث في هذا الفصل ماتوصلت إليه الدراسة من إستنتاجات ثم يقدم التوصيات المتعلقة بمشكلة البحث ويختتم بخلاصة البحث.

#### 1-5 الإستنتاجات :-

تدريب كرة القدم في السودان يلبي متطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة بناء على الإستنتاجات الآتية :-

- إختيار اللاعبين يتم بأسس تراعي متطلبات التميز الأدائي.

- يجد المدربون فرص التأهيل الإعدادي المتقدم.

- تتوفر الإمكانيات التدريبية بمستوى مناسب.

- يوجد إداري فاعل في أداءه.

#### 2-5 التوصيات :-

- ضرورة وجود سجل صحي لكل لاعب مع معالجة إصاباتهم في أقصر فترة زمنية ممكنة.

- الإهتمام بالتدريب على الخطط التي تنفذ في المباريات مع عمل تقويم مستمر لمستوى الفريق.

- على الإدارة أن تعالج ما يطرأ من مشكلات في الوقت المناسب.

- ضرورة وجود أخصائي تغذية و توفير صالة جمنيزيوم مغلقة للتدريب.

#### 3-5 المقترحات :-

الإهتمام بتطوير وتأهيل وإعداد المدرب الوطني وتوفير الإحتياجات والمعينات التي تساعد على الإرتقاء بمستواه وتقديم إضافة حقيقية للنشاط الرياضي المنشود.

#### 4-5 ملخص البحث :-

إشتمل هذا البحث على خمس فصول ، تضمن الفصل الأول خطة البحث والذي تناول فيه المقدمة ، مشكلة البحث كما إشتملت على أهمية وأهداف البحث والتساؤلات وحدود البحث وتضمن الفصل أيضاً منهج البحث حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث. وتكون مجتمع البحث من مدربي وإداريي وخبراء كرة القدم بأندية الدوري الممتاز بالسودان.

إشتمل الفصل الثاني على المباحث ذات الصلة بموضوع البحث والتي تضمنت مقدمة عن كرة القدم ، التدريب الرياضي ومتطلباته ، أندية الدوري الممتاز وأخيرا الدراسات السابقة.

إشتمل الفصل الثالث على إجراءات البحث والتي تضمنت منهج ومجتمع البحث والعينة التي تكونت من إداريي ولاعبي وفنبي أندية الدوري الممتاز – ولاية الخرطوم. واستخدم الباحث الإستبانة كأداة لجمع البيانات حيث تم عرضها على الخبراء لتقنينها وتطبيقها في صورتها النهائية وإختتم الفصل بالمعالجات الإحصائية للبيانات.

إشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة نتائج البحث ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها ما يلي :-

- 1) إختيار اللاعبين يتم بأسس تراعي متطلبات التميز الأدائي.
- 2) يجد المدربون فرص التأهيل المتقدمة.
- 3) تتوفر إمكانيات التدريب بمستوى مناسب.
- 4) يوجد إداري فاعل في أداءه.

#### أهم توصيات البحث :-

- ضرورة وجود سجل صحي لكل لاعب مع معالجة إصاباتهم في أقصى فترة زمنية ممكنة.
- الإهتمام بالتدريب على الخطط التي تنفذ في المباريات مع عمل تقويم مستمر لمستوى الفريق.
- على الإدارة أن تعالج ما يطرأ من مشكلات في الوقت المناسب.
- ضرورة وجود أخصائي تغذية و توفير صالة جمنيزيوم مغلقة للتدريب.

## 5-5 قائمة المصادر والمراجع

أولاً : القرآن الكريم.

### ثانياً : المراجع باللغة العربية :-

- 1- بسطويسي أحمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1999م.
- 2- حنفي محمود مختار : مدرب كرة القدم ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة 1998م.
- 3- حسن السيد أبو عبده : الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية 2001م.
- 4- ليلي زهران : المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر 2006م.
- 5- محمد إبراهيم شحاته : أساسيات التدريب الرياضي ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر 2006م.
- 6- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف 1990م.
- 7- مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة 2001م.
- 8- عادل عبدالبصير علي : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1999م.
- 9- عبدالعزيز حسن البصير : ود مدني كرة القدم خلال مائة عام (1900-2000) ، شركة مطابع السودان للعملة 2004م.
- 10- فاطمة عبد مالح واخرون : التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الثانية في كليات التربية الرياضية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع 2011م.

### ثالثاً : الدراسات السابقة :-

- 1/ دراسة إبراهيم محمد حسين ضهير بعنوان (المشكلات التي تواجه الفريق القومي الفلسطيني لكرة القدم 2005م) ماجستير.
- 2/ دراسة عوض يس أحمد محمود بعنوان (التعرف على مستويات المتطلبات البدنية للاعب المنتخب الوطني الأول لكرة القدم بالسودان 2009م). دكتوراة.
- 3/ دراسة محمد عبدالوهاب الصافي بعنوان (برنامج مقترح لإعداد مدرب المستوى الأول في كرة القدم بولاية الخرطوم 2009م). ماجستير.
- 4/ دراسة محمد الفاتح أحمد إسماعيل أحمد بعنوان (الصعوبات التي تواجه مدربي كرة القدم بأندية الدرجة الأولى بولاية الخرطوم 2010م). ماجستير.
- 5/ دراسة أمينة إبراهيم أبو القاسم محمد أحمد بعنوان (دراسة مؤهلات القائد الإداري الرياضي الناجح 2011م). ماجستير.
- 6/ دراسة محمد يوسف موسى عثمان بعنوان (المتطلبات الأساسية لتطوير تدريب كرة القدم بولاية الخرطوم 2014م). ماجستير.
- 7/ دراسة مجدي عبدالله آدم يحيى بعنوان (المتطلبات البدنية والمهارية للاعب منطقة وسط الملعب بالدوري الممتاز لكرة القدم - السودان 2014م). ماجستير.
- 8/ دراسة فتح الرحمن محمود محمد بعنوان (واقع القياسات الفسيولوجية والإمكانات والأجهزة والأدوات بأندية دوري كرة القدم السوداني الممتاز 2014م). ماجستير.

الملاحق

ملحق رقم (١)

خطاب موجه إلى لجنة المحكمين لتحكيم الإستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

الموضوع / تحكيم إستبيان

الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**بعد التحية والتقدير**

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (كيفية تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة) للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة.

ولما لكم من خبرة في هذا المجال الرجاء التكرم بإبداء الرأي في تحكيم هذه الإستبانة من حيث وضوح العبارات ودرجة أهميتها.

ولكم الشكر أجزله

الباحث :-

عدنان محمد أرباب محمد

ملحق رقم (٢)

الإستبانة قبل التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

إستبيان

السيد/.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**بعد التحية والتقدير**

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (كيفية تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة).

للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة.

أرجو كريم تفضلكم بملء هذه الإستبانة لما لكم من خبرات ، علماً بأن المعلومات التي ستدلون بها سوف تستخدم لأغراض البحث فقط.

ولكم الشكر أجزله

الباحث

عدنان محمد أرباب محمد

١/ محور اللاعبين :-

م	المحتوى	درجة الوضوح		ارتباطها بالمحور		درجة الأهمية		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	محدودة الأهمية	غير مهمة
١	برنامج التدريب يراعي ظروف اللاعبين الدراسية							
٢	يوجد سجل صحي لكل لاعب							
٣	إصابات اللاعبين تعالج في الوقت المناسب							
٤	يحرص اللاعبون على الانتظام في التدريب							
٥	اللاعبون يتميزون بالنضج الإنفعالي							
٦	لا يلتزم اللاعبون بالعادات الصحية السليمة							
٧	اللاعبون يشعرون بالرضى والإطمئنان على مستقبلهم							
٨	إنتقاء اللاعبين يتم من المراحل السنوية							

الرجاء إبداء الرأي في :

١- إسم المحور : مناسب ( ) غير مناسب ( )

..... إقتراح إسم للمحور

٢- هل تقترح إضافة فقرات أخرى للمحور ؟ فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

٢ / محور الناحية الفنية :-

م	المحتوى	درجة الوضوح		ارتباطها بالمحور		الأهمية		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	محدودة الأهمية	غير مهمة
١	يوجد هيكل تنظيمي للجهاز الفني							
٢	يضع الجهاز الفني خطة سنوية للتدريب							
٣	ساعات التدريب كافية							
٤	هنالك تحليل للمباريات التي يجريها الفريق							
٥	يتم تقويم مستمر لمستوى الفريق							
٦	جميع الخطط التي تنفذ في المباريات يتم التدريب عليها							
٧	يتفهم اللاعبون التوجيهات وإشارات المدرب أثناء المباراة							

الرجاء إبداء الرأي في :

١- إسم المحور : مناسب ( ) غير مناسب ( )

..... إقتراح إسم للمحور

٢- هل تقترح إضافة فقرات أخرى للمحور ؟ فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

٣ / محور الناحية الإدارية :-

م	المحتوى	درجة الوضوح		ارتباطها بالمحور		درجة الأهمية		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	محدودة الأهمية	غير مهمة
١	يوجد إداري متفرغ للعمل بالفريق							
٢	يتم جمع معلومات عن الفرق التي تقابل الفريق							
٣	الإدارة لا تتدخل في إختصاصات المدرب							
٤	تعالج الإدارة المشكلات التي تطرأ في الوقت المناسب							
٥	هنالك لائحة تحدد العلاقة بين المدرب والعاملين بالجهاز الفني							
٦	هنالك لائحة تحدد العلاقة بين الجهاز الفني واللاعبين							
٧	هنالك لائحة تحدد العلاقة بين الإدارة والجهاز الفني							
٨	الإدارة توفر الإحتياجات اللازمة لإقامة المعسكرات							
٩	الإدارة توفر الادوات والأجهزة والملابس الرياضية المناسبة للاعبين							

الرجاء إبداء الرأي في :

١- إسم المحور : مناسب ( ) غير مناسب ( )

..... إقتراح إسم للمحور

٢- هل تقترح إضافة فقرات أخرى للمحور ؟ فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

٤/ محور : الإمكانيات

م	المحتوى	درجة الوضوح		ارتباطها بالمحور		درجة الأهمية		
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	مهمة	محدودة الأهمية	غير مهمة
١	العائد المادي مجزي ويتناسب مع ما يقدمه المدرب							
٢	تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة المعينة في التدريب							
٣	التدريبات تتم في ملعب مناسب							
٤	يتولى متخصص الإشراف على برنامج الإعداد البدني							
٥	يوجد طبيب متخصص في الإصابات الرياضية							
٦	يتولى متخصص الإشراف على التغذية							
٧	تتوفر صالة جمنيزيوم مغلقة للتدريب							
٨	توجد صيانة مستمرة للملاعب والأجهزة الرياضية							
٩	توجد إسعافات أولية لمعالجة اللاعبين أثناء التدريب والمباريات							

الرجاء إبداء الرأي في :

١- إسم المحور : مناسب ( ) غير مناسب ( )

..... إقتراح إسم للمحور .....

٢- هل تقترح إضافة فقرات أخرى للمحور ؟ فضلا اكتبها :

..... /١

..... /٢

ملحق رقم (٣)

الإستبانة بعد التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

التربية البدنية والرياضة

إستبيان

السيد / ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

**بعد التحية والتقدير**

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (كيفية تدريب كرة القدم في أندية الدوري الممتاز السوداني وعلاقته بمتطلبات التدريب الرياضي للمستويات المتقدمة) للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية والرياضة.

أرجو كريم تفضلكم بملء هذه الإستبانة لما لكم من خبرات ، علماً بأن المعلومات التي ستدلون بها سوف تستخدم لأغراض البحث فقط.

ولكم الشكر أجزله

الباحث :-

عدنان محمد أرباب محمد

## الجزء الأول

- الإسم :- .....
- المهنة :- .....
- سنوات الخبرة :- .....
- المؤهل الأكاديمي :- .....

## الجزء الثاني - المحاور

### المحور الأول : اللاعبين

م	المحتوى	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري
١	إنتقاء اللاعبين يتم من المراحل السنوية المبكرة					
٢	برنامج التدريب يراعي ظروف اللاعبين الدراسية					
٣	يحرص اللاعبون على الإنتظام في التدريب					
٤	اللاعبون يتميزون بالنضج الإنفعالي					
٥	اللاعبون يشعرون بالرضى والإطمئنان على مستقبلهم					
٦	يوجد سجل صحي لكل لاعب					
٧	إصابات اللاعبين تعالج في الوقت المناسب					
٨	يلتزم اللاعبون بالعادات الصحية السليمة					
٩	يعي اللاعبون مهمة التدريب الرياضي					
١٠	يصنف اللاعبون بحسب المستويات المرحلية المعلومة					

المحور الثاني : الجهاز الفني

م	المحتوى	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري
١	يوجد هيكل تنظيمي للجهاز الفني					
٢	يضع الجهاز الفني خطة سنوية للتدريب					
٣	جميع الخطط التي تنفذ في المباريات يتم التدريب عليها					
٤	هنالك تفاهم تام بين اللاعبين والمدربين أثناء المباريات					
٥	يطلع المدربون على مستجدات القواعد الفنية والقانونية للنشاط					
٦	يتم عمل تقويم مستمر لمستوى الفريق					
٧	هنالك تحليل للمباريات التنافسية التي يجريها الفريق					
٨	يحرص المدربون على التكامل الإعدادي البدني والنفسي والمهاري للنشاط					
٩	يتبنى المدربون الأسس الحديثة في التدريب					
١٠	يتم جمع معلومات عن الفرق التي تقابل الفريق					

المحور الثالث : الإدارة

م	المحتوى	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري
١	يوجد إداري متفرغ للعمل بالفريق					
٢	يتم جمع معلومات عن الفرق التي تقابل الفريق					
٣	هنالك لائحة تحدد العلاقة بين الإدارة والجهاز الفني					
٤	هنالك لائحة تحدد العلاقة بين الجهاز الفني واللاعبين					
٥	هنالك لائحة تحدد العلاقة بين المدرب والعاملين بالجهاز الفني					
٦	الإدارة تهيئ بيئة صحية مناسبة في النادي					
٧	الإدارة لا تتدخل في إختصاصات المدرب					
٨	الإدارة تعالج ما يطرأ من مشكلات في الوقت المناسب					
٩	الإدارة توفر الميزانية					
١٠	الإدارة توفر الحوافز والمرتببات					

المحور الرابع : الإمكانيات المادية

م	المحتوى	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري
١	المدرّبين مؤهلين و ذو خبرات عالية					
٢	العائد المادي مجزي ويتناسب مع ما يقدمه المدرب					
٣	تتوفر الأدوات والأجهزة الحديثة المعينة في التدريب					
٤	تتوفر صالة جمنيزيوم مغلقة للتدريب					
٥	يشرف على التغذية أخصائي					
٦	تتم التدريبات في ملعب مناسب					
٧	يوجد سكن للاعبين					
٨	يوجد ترحيل من مكان التدريب الى السكن					
٩	يوجد مركز علاج طبيعى للاعبين					
١٠	تتم صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية بطريقة مستمرة					

ملحق رقم (٤)

قائمة بأسماء المحكمين

م	الإسم	الدرجة العلمية	الجامعة
١	أ.د مأمور كنجي سلوب	أستاذ	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٢	أ.د عفاف عبدالرحيم محمد السيد	أستاذ	كلية المعرفة للعلوم التقنية / المملكة العربية السعودية
٣	د محمود يعقوب محمود يعقوب	أستاذ مشارك	جامعة النيلين
٤	د عبدالرحمن محمد أحمد عباس	أستاذ مشارك	جامعة النيلين
٥	د. إسماعيل علي إسماعيل	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٦	د. عمر محمد علي	أستاذ مشارك	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٧	د. صلاح جابر فرين	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٨	د. عبدالحفيظ عبدالمكرم	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
٩	د. مكي فضل المولى	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
١٠	د. حاكم يوسف الضو	أستاذ مساعد	جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا