

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إستهلال

(وعلمناه صنعة لبوس لكم ليحصنكم
من بأسكم فهل أنتم شاكرون (79)
ولسليمان الريح عاصفة تجري بأمره
إلى الأرض التي باركنا فيها وكنا
بكل شئ عالمين (80))

صدق الله العظيم

سورة الأنبياء - الجزء السابع عشر

اهـداء

ماذا أقول لك وكل اشياي تندهك , ودموعي التي سكبته على رحيلك لم تغير مكانها امي
الغالية

لهذا اليوم كنت احتاجك بقدر حبي لك واعالي امكنتك التي تسمو على ريحانة قلبي

لك الرحمة والمغفرة

الى والدي الذي علمني ان اقاصي الثريا لم تكن غير هذا العلم ولا صعود المدارج من غير
هذه الخطى اهدي لك اعلى امنياتي يا درة في الزمن الفريد , وكلمة جميلة في زمن القوافي
والقصيد

الى من علمني تكبد المشاق في زمن اللاشئ , وعزة وكرامة الانسان في طموحه , ورزانة
الجمائل في بسط الأهداف زوجتي الغالية , انك كل امنياتي اهديك منعطف شمائل المعروف
واصالة الصمود

الى ابني وريحانة امنياتي وروح سامقة تكابد الاحزان تلو الاحزان بعراك الأبوة وصدق الحنان
أنك عشت امنية غالية تعاني من ويلات الافتراق بكل تعسف في سبيل طموحنا جزاك الله خيرا
ابني (عبدالله)

الى كل اخوتي واخواتي نجيمات تضى في سوح قلبي بلا توقف

الى كل من علمني ان العلم نور ونور الله لا يهدى لعاصي الى كل اساتذتي بمختلف الفصول
ومنعطفات المراحل التعليمية

اهديكم جميعا بكل المكانات التي تنحت جواي هذا العمل المتواضع الذي انتم عناصره واساسه
وركائزه

الباحث

شكر و عرفان

الشكر أولاً لله رب العباد على كل أنعمه التي انعم عليّ بها
ولرسوله محمد بن عبدالله الذي اهدى العباد الى طرائق الحق وعلى آله
وصحابته رضوان الله عليهم جميعاً

كما اشكر وبكل جزيل شكري وتقديري الأستاذ القامه د. مهند حسن
إسماعيل الذي لم يبخل عليّ بوقته وتحمل كل رؤاي بجدّ د وصبر وكانت
ارشاداته نصب اعيني كبذرة غرست ثم اينعت واتت اكلها في تفضله
بالإشراف على هذا البحث , اشكرك سيدي بأسمى محطات الشكر و
التقدير

كما اشكر الأساتذة في لجنة التحكيم بكل مقاماتهم السامية ودرجاتهم
العلمية , و بكل رؤاهم ونصائحهم التي افادتنى كثيرا

كما اشكر كل القائمين على مكتبة التربية جامعة السودان ومكتبة كلية
التربية جامعة الزعيم الازهري و مكتبة التربية جامعة الخرطوم

كما اشكر كل القائمين في وزارة التربية والتعليم الاتحادية ووزارة
التربية بولاية الخرطوم

كما اشكر إدارة التعليم الفني هنا وهناك وكل الأساتذة الاجلاء في المعاهد
الحرفية الذين كانوا خير معين لي في عينة البحث بولاية الخرطوم

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى	الرقم
	عنوان البحث	
أ	البسمة	
ب	الاستهلال	
ج	الاهداء	
د	شكر و عرفان	
هـ.و.ز.ح.ي.ط.ك.ل.ي	قائمة المحتويات	
م	مستخلص البحث باللغة العربية	
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	
الفصل الأول		
الاطار العام		
1	مقدمة البحث	1-1
2	مشكلة البحث	2-1
2	أهمية البحث	3-1
3	أسئلة البحث	4-1
3	اهداف البحث	5-1
4	منهج البحث	6-1
4	حدود البحث	7-1

4	مصطلحات البحث	8-1
الفصل الثاني		
الاطار النظري والدراسات السابقة		
6	تمهيد	1-2
6	مفهوم التكنولوجيا	2-2
8	تكنولوجيا التربية	1-2-2
8	تكنولوجيا التعليم	2-2-2
9	مراحل تطور تكنولوجيا التعليم	3-2-2
13	جهاز الحاسوب	3-2
13	اهداف استخدام الحاسوب في التعليم	1-3-2
14	مزايا الحاسب الآلي في العملية التعليمية	2-3-2
15	البرامج التطبيقية المستخدمة في مجال التعليم	3-3-2
17	الوظائف الأساسية للحاسوب التعليمي	4-3-2
17	مصوغات استخدام الحاسوب في التعليم	5-3-2
18	الأنماط التعليمية لاستخدام الحاسوب في التعليم	6-3-2
22	الوسائط المتعددة	4-2

22	مفهوم الوسائط المتعددة	1-4-2
23	تعريف الوسائط المتعددة	2-4-2
24	المبررات التي دعت لمفهوم الوسائط التعليمية المتعددة	3-4-2
25	مميزات الوسائط المتعددة	4-4-2
26	عناصر الوسائط المتعددة	5-4-2
27	مكونات الوسائط المتعددة	6-4-2
29	البرامج الأساسية للوسائط المتعددة	7-4-2
30	تصميم برامج الوسائط المتعددة ونتاجها	8-4-2
31	انتاج الوسائط المتعددة	9-4-2
32	أهمية الوسائط المتعددة	10-4-2
33	فوائد استخدام الوسائط المتعددة	11-4-2
32	مقارنة بين التعلم بأسلوب المحاضرة والتعلم من خلال برامج الوسائط المتعددة	12-4-2
33	معوقات استخدام الوسائط المتعددة	13-4-2
34	التعليم الفني	5-2
35	مفهوم التعليم الفني	1-5-2

35	تعريف التعليم الفني	2-5-2
36	نشأة التعليم الفني	3-5-2
37	اهداف التعليم الفني	4-5-2
38	الأهداف الخاصة للتعليم الفني	5-5-2
38	الأسباب و الدوافع للأهتمام بالتعليم الفني	6-5-2
39	مشاكل التعليم الفني	7-5-2
40	مسابقات التعليم الفني	8-5-2
42	نشأة التعليم الحرفي	6-2
43	تعريف التعليم الحرفي	1-6-2
43	اهداف التعليم الحرفي	2-6-2
43	مسابقات التعليم الحرفي	3-6-2
44	مناهج المعاهد الحرفيه	4-6-2
44	تقويم المعاهد الحرفيه	5-6-2
44	المعاهد الحرفية بولايات السودان المختلفة	6-6-2
46	معاهد ولاية الخرطوم	7-6-2
48	الدراسات السابقة	7-2
الفصل الثالث		

إجراءات البحث		
61	تمهيد	1-3
61	منهج الدراسة	2-3
61	مجتمع الدراسة	3-3
62	عينة البحث	4-3
68	ادوات البحث	5-3
68	مكونات الاستبانة	1-5-3
69	تصميم الاستبانة	2-5-3
70	الخصائص القياسية لأستبانة	3-5-3
الفصل الرابع		
تحليل ومناقشة النتائج		
73	تمهيد	1-4
73	المحور الاول	2-4
76	المحور الثاني	3-4
80	المحور الثالث	4-4
83	المحور الرابع	5-4

الفصل الخامس		
النتائج والتوصيات		
87	تمهيد	1-5
87	النتائج	2-5
87	التوصيات	3-5
88	المقترحات	4-5
المراجع		
89	المراجع	
117	الرسائل الجامعية	
119	التقارير والمؤتمرات	
119	المواقع الالكترونية	

قائمة الجداول الاشكال

الصفحة	اسم الشكل	الرقم
7	العلاقة بين التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية	1-1
8	مكونات تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم	2-1
46	عدد المعاهد الحرفية في السودان	1-2
48	عدد المعلمين بولاية الخرطوم	2-2
62	افراد العينة حسب النوع	1-3
64	افراد العينة حسب المؤهل	2-3
65	افراد العينة حسب سنوات الخبرة	3-3
66	افراد العينة حسب عدد الدورات التدريبية	4-3
67	افراد العينة حسب امتلاكهم لأجهزة الحاسوب	5-3
68	افراد العينة حسب استخدامهم لجهاز الحاسوب في التدريس	6-3

قائمة الملاحق

الملاحق	م
خطاب تيسير	1
خطاب توزيع الاستبيان – وزارة التربية والتعليم – ولاية الخرطوم	2
خطاب تحكيم الاستبيان	3

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف على جاهزية معلمي المعاهد الحرفية في استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر أصول الصناعات.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لإجراء هذه الدراسة والتي أجريت على عينة من معلمي المعاهد الحرفية بولاية الخرطوم البالغ عددهم (50) معلما ومعلمة، استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتم تحليلها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS).

وخلصت الدراسة إلى اهم النتائج التي جاءت كالاتي:

1- معلمي المعاهد الحرفية لديهم الجاهزية لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر أصول الصناعات.

2-الدورات التدريبية في مجال الحاسوب مهمة لأداء المعلمين.

3-برنامج الوسائط المتعددة يزيد من نسبة التحصيل لدى المتعلمين.

كما خلصت توصيات الدراسة إلى:

1-قيام دورات تدريبية في مجال الحاسوب للمعلمين.

2-ان تكون هنالك مصادر تعلم ووسائل انتاج الوسائط المتعددة في المدارس.

Abstract

This study aimed to explore the readiness of teachers of vocational training Institutes In using multimedia in teaching principles of industries.

The researcher has adopted the descriptive-analytical method to conduct this research. The study has drawn its sample from teachers of Vocational Institutes in Khartoum State, the research sample comprises of (50) females and males teachers, the questionnaire was used as a tool for data collection, the data were analyzed using statistical package for social sciences (SPSS).

The study has arrived at the following results:

1. Vocational Institutes teachers have readiness to use multimedia in teaching the course of Principles of Industries.
2. Training courses on computer are vital for improving teachers performance.
3. Multimedia programs reinforce academic achievement among leaners.

This study has come up with the following recommendations:

1. Computer training courses should be organized for teachers.
2. There are sources of learning and means of producing multimedia in any school.