

## **Abstract**

This study investigates how to develop vocabulary learning strategies of students at Almughtribeen University. The researcher hypothesized that, university students in Sudan encounter difficulties in learning vocabulary. In addition, they are not able to infer the meaning of unknown words from context. To measure these hypotheses and other sub hypotheses the researcher used descriptive and analytical methods. Two groups of first level students from Almughtribeen University who study management are selected. The total number of students was (70).The instruments utilized to measure the study hypotheses are of two measures. A standardized test and a questionnaire established for English teachers

The data collected by these tools are computed and statistically treated as shown in chapter three. The results obtained by the data analysis and discussion reveal that students at Almughtribeen University encounter difficulties. The experimental group showed a significance advantages over the control group in the achievement test. Their mean score was (57.167). This proved that vocabulary learning strategies consolidate vocabulary knowledge. Another finding of this study is that students have low performance to infer the meaning of unknown words from context. The mean score of the control group in inference strategy was (32.67). The teachers' questionnaire results reinforced by the results gained by the achievement test and proved all the study hypotheses correct. Therefore, the researcher enlisted the following points as they represent the important findings and causes for these errors:

1. The weakness of vocabulary knowledge is related to how and what have been taught, that is, teaching technique and process has not been adequate.
2. Another factor that is playing a role in committing errors is the unawareness of vocabulary learning strategies.
3. The results also showed that students are unable to use new words in sentences.
4. Overgeneralization of the target Language rules can also contribute to learners' errors.
5. Students don't know the strategies that help to figure out the meaning of unknown words.

On the result of findings, the researcher offered his recommendations and conclusions.

## Abstract in Arabic

### المستخلص

تتناول هذه الدراسة استخدام استراتيجيات تعلم المفردات لتنمية تعليم واستيعاب الزخيرة اللغوية في اللغة الانجليزية لدى الطلاب في جامعة المغتربين. افترضت الدراسة بأن الطلاب يفتقرون إلى معرفة استراتيجيات تعلم المفردات. بالإضافة إلى ذلك ان الطلاب غير قادرين علي استنتاج معاني الكلمات الصعبة من النصوص. الأدوات التي استخدمت لقياس فرضيات الدراسة كانت اثنتين, اختبار موحد للمجموعة الضابطة والمجموعة تحت التجربة واستبيان لمدرسي اللغة الإنجليزية.

البيانات التي تم جمعها من قبل هذه الأدوات تمت معالجتها إحصائياً كما هو مبين في الفصل الثالث. النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تحليل البيانات والمناقشة تكشف أن هناك تأثير إيجابي للاستراتيجيات تعلم المفردات في تنمية الذخيرة اللغوية. وأظهرت المجموعة التجريبية على تحسن في الأداء على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي. وكان متوسط درجة التحصيل (57.167). أثبتت هذه الدراسة أيضاً أن استراتيجيات وأساليب تعلم المفردات تطور وتحسن الالمام بالذخيرة اللغوية واستنتاج معاني الكلمات من السياق اللغوي. توصل الباحث إلى أن الطلاب يواجهون صعوبة في القراءة على اكتساب الزخيرة اللغوية، ويواجهون صعوبة في استنتاج معاني الكلمات من السياق. وكانت النتيجة أن متوسط تحصيل المجموعة الضابطة في استراتيجية الاستدلال (32.67). نتائج استبيان المعلمين، صادقت على نتائج اختبار الإنجاز. وأثبتت صحة جميع فروض الدراسة. لذلك، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- يرتبط ضعف تعليم مفردات اللغة الانجليزية بطرق التدريس وضعف اهتمام الطلاب بأساليب اكتساب المفردات.
- وثمة عامل آخر يلعب دوراً كبيراً في ارتكاب الأخطاء هو عدم معرفة الطلاب باستراتيجيات تعلم المفردات.
- أظهرت النتائج أيضاً أن الطلاب غير قادرين على استخدام الكلمات المكتسبة في سياق لغوي جديد.
- ليس للطلاب المعرفة بالاستراتيجيات التي تساعد على استنتاج معاني الكلمات من النص. بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، قدم الباحث توصياته واستنتاجاته