

إستهلال

قال تعالى :

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ *
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ)

سورة العلق الآيات(1-5)

إهداء

إلى

فيض الحنان إلى أغلي إنسان

أمي الحبيبة

إلى

من إستمد منه الصبر وعلمني كيف أحب العلم

أبي الحبيب

إلى

من أفتخر بهم وأعتز بوجودهم

إخواني وأخواتي

إلى من فتح نوافذ الآمال بداخلي

زوجي

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل

شكر وتقدير

بداية الحمد لله وكفي ، والصلاة على خير من أصطفى ، نبينا محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم ، والشكر لله الذي أعانني على إنجاز هذا البحث سائلاً العلى القدير أن ينفي بها الأجيال .

ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر لمشرفتي في البحث الدكتور هدى هاشم عبيد التي لم تبخل على بوقتها الثمين وقد كانت لأرائها الصائبة وتوجيهاتها السديدة بالغ الأثر لإبراز هذا البحث إلى حيز الوجود .

و أخص بوافر الشكر للأساتذة العلماء الأجلاء الذين قاموا
بتحكيم الإستبانة حتى اكتمل تصميمها على الوجه المطلوب

كما أخص بالشكر الجزيل لأعضاء هيئة التدريس بجامعة
السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية لحسن تعاونهم وسعة
صدورهم لإجاباتهم عن إستبانة الدراسة أثر كبير في نجاح هذا
البحث

كما أخص بخالص الشكر والتقدير لجامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا التي أتاحت لي فرص
الدراسة .

كما لا أنسى تقديم عظيم الشكر لكل من أيدوني وأمدوني ولو
بكلمة تشجيع كانت الحافز لتحمل البحث والتقصي
وأسأل الله أن يجزي الجميع عني كل خير الجزاء

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في
العملية التعليمية . إستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، كما استخدمت الإستبانة
كأداة لجمع البيانات، حيث تم اختيار العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والبالغ عددهم (50) عضو ، وتم التحليل
باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، توصلت الدراسة
الي أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية في كلية
التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. توجد معوقات تحول دون استخدام
المستحدثات التكنولوجية في كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

Abstract

This study aimed to identify the Trends of teaching staff at Sudan University of Science and Technology Faculty of Education towards the use of technological innovations in the educational process. The researcher adopted the descriptive method, and the questionnaire as a tool for collecting the data. A sample was selected of (50) members from the teaching staff at Sudan University of Science and Technology Faculty of Education. The data were analyzed by the use of the Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

The study found that: The importance of the use of technological innovations in the educational process in the Faculty of Education at the University of Sudan for Science and Technology. There are obstacles to the use of technological innovations in the Faculty of Education at the University of Sudan for Science and Technology.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الإستهلال	
ب	إهداء	
ج	شكر وعرفان	
د	مستخلص الدراسة	
هـ	Abstract	
و	جدول المحتويات	
ك	قائمة الجدول	
م	قائمة الأشكال	
ن	قائمة الملاحق	
الفصل الأول (الإطار العام للدراسة)		
1	المقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة	2-1
2	أهمية الدراسة	3-1
2	أهداف الدراسة	4-1
2	أسئلة الدراسة	5-1
3	منهج الدراسة	6-1
3	أدوات الدراسة	7-1
3	حدود الدراسة	8-1
3	مجتمع الدراسة وعينته	9-1
3	مصطلحات الدراسة	10-1
الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)		
5	مفهوم تكنولوجيا	1-2
5	مفهوم تكنولوجيا التعليم	1-1-2

5	التكنولوجيا في التعليم	2-1-2
7	مكونات تكنولوجيا التعليم	3-1-2
8	تكنولوجيا التربية	4-1-2
9	العلاقة بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم	5-1-2
10	المستحدثات التكنولوجية	2-2
10	تمهيد	1-2-2
10	مفهوم المستحدثات التكنولوجية	2-2-2
10	خصائص المستحدثات التكنولوجية	3-2-2
11	الحاسوب التعليمي	3-2
11	تمهيد	1-3-2
11	تطور الحاسوب	2-3-2
13	تعريف الحاسوب	3-3-2
13	مفهوم الحاسوب التعليمي	4-3-2
13	إستخدام الحاسوب في التعليم	5-3-2
14	أنماط التعليم والتعلم بمساعدة الحاسوب	6-3-2
18	مميزات إستخدام الحاسوب في التعليم	7-3-2
19	معوقات إستخدام الحاسوب في التعليم	8-3-2
20	الإنترنت	4-2
20	تمهيد	1-4-2
20	مفهوم الإنترنت	2-4-2
21	تعريف الإنترنت	3-4-2
21	نشأة الإنترنت	4-4-2

22	التعليم بإستخدام شبكة الإنترنت	5-4-2
24	الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت	6-4-2
27	معوقات إستخدام الإنترنت في التعليم	7-4-2
29	الهاتف الجوال	5-2
29	تمهيد	1-5-2
29	تعريف الهاتف الجوال	2-5-2
29	تعريف التعلم الجوال	3-5-2
29	التعليم عبر الهاتف الجوال	4-5-2
30	الخدمات التي تقدمها الهاتف الجوال	5-5-2
31	فوائد إستخدام الأجهزة الجواله في العملية التعليمية التعليمية	6-5-2
32	معوقات إستخدام الهاتف الجوال في التعليم	7-5-2
32	وظائف وأدوار المعلم المستقبلية في التعليم الإلكتروني	8-5-2
33	الدراسات السابقة	6-2
33	الدراسات السودانية	1-6-2
35	الدراسات العربية	2-6-2
36	التعليق علي الدراسات السابقة	3-6-2
	الفصل الثالث (إجراءات الدراسة)	
38	تمهيد	1-3
38	منهج الدراسة	2-3
38	مجتمع الدراسة	3-3
38	عينة الدراسة	4-3
43	أداة الدراسة	5-3

43	ثبات وصدق أداة الدراسة	6-3
46	المعالجات الإحصائي	7-3
	الفصل الرابع (تحليل ومناقشة النتائج)	
46	تمهيد	1-4
46	البيانات العامة	2-4
50	عرض وتحليل النتائج وفق محاور الإستبانة	3-4
	الفصل الخامس (النتائج والتوصيات)	
64	تمهيد	1-5
64	نتائج الدراسة	2-5
64	توصيات الدراسة	3-5
64	مقتررات للدراسات مستقبلية	4-5
65	قائمة المراجع	
	الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
(3/1)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع	38
(3/2)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	39
(3/3)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة العلمية	40
(3/4)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدرجة الوظيفية	41
(3/5)	التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة	42
(3/6)	معامل الثبات والصدق للمحاور	45
(4/1)	التوزيع التكراري والنسبي المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة لسؤال هل يوجد حاسوب في مكتبك	46
(4/2)	التوزيع التكراري والنسبي المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة لسؤال هل تتوفر شبكة الإنترنت بالكلية	47
(4/3)	التوزيع التكراري والنسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة لسؤال هل توجد مكتبة الكترونية بالكلية	48
(4/4)	التوزيع التكراري والنسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة لسؤال هل التحقت بدورات تدريبية في الحاسوب .	49
(4/5)	التوزيع التكراري والنسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة المفحوصين حول عبارات المحور الأول عن أهمية للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية	50
(4/6)	قيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات أهمية للمستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية	53
(4/7)	التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية	56
(4/8)	قيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية :	58
(4/9)	التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المعوقات التي تحول دون استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية	60
(4/10)	قيمة مربع كاي ودرجات الحرية والقيمة المعنوية والوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات المعوقات التي تحول دون استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية	62

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	اسم الأشكال	الرقم
9	العلاقة بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية	(1/1)
39	التوزيع التكراري لمتغير النوع	(3/1)
40	التوزيع النسبي لمتغير العمر	(3/2)
41	التوزيع النسبي لمتغير الدرجة العلمية	(3/3)
42	التوزيع النسبي لمتغير الدرجة الوظيفية	(3/4)
43	التوزيع النسبي لمتغير سنوات الخبرة	(3/5)
46	التوزيع النسبي لسؤال هل يوجد حاسوب في مكتبك	(4/1)
47	التوزيع النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة هل تتوفر شبكة الإنترنت بالكلية	(4/2)
48	التوزيع النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة لسؤال هل توجد مكتبة إلكترونية بالكلية	(4/3)
49	التوزيع النسبي لإجابات أفراد عينة الدراسة لسؤال هل التحقت بدورات تدريبية في الحاسوب	(4/4)

قائمة الملاحق

اسم الملحق	رقم الملحق
اسماء المحكمين	(1)
احصائيات شؤون العاملين	(2)
(Sekaran, 2003)	(3)
الإستبيان	(4)