

تقويم أسئلة امتحانات الشهادة الأساسية
بولاية الخرطوم في مادة الفقه والعقيدة
للأعوام (2007-2012م)

*The Evaluation of Basic Education Certificate
Examination questions of Khartoum State in Alfigh
and Alagyda subject (for the year 2007-2012).*

بحث لنيل درجة الدكتوراة في التربية
(تخصص قيس وتقييم)

إعداد الدارسة:
زليخة عبدالعزيز عثمان نوري

إستهلال

وقال تعالى:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا
كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا
إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا
وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا
وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا
عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

سورة البقرة

الآية (286)

إهداء

إلى روح والديّ

اللهم أرحمهما كما ربياني صغيرا

إلى أختي و والدي رقية

إلى أخي وقدوتي محمد

إلى سندي وملاذي أخواني وأخواتي

إلى ملهمتي وحبّة عيني **توسل**

إلى كل رفاق **الدرب** بوزارة التربية والتعليم

أهدي هذا البحث المتواضع

الباحثة

يتناول هذا البحث تقويم امتحانات شهادة التعليم الاساسى لمادة الفقه و العقيدة بولاية الخرطوم للاعوام 2007-2012 وتهدف الباحثة الى معرفة مدى شمول الامتحانات قيد الدراسة للاهداف التربوية المعرفية ومدى اتصافها بصفات الامتحان الجيد كما تهدف ايضا الى معرفة مدى خلوها من الاخطاء الفنية. وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي فى هذا البحث، و تمثلت ادواتها فى استبانة تم توزيعها لمعلمى قطاع الشهداء و سوبا بولاية الخرطوم. وقامت ايضا بتحليل الامتحانات لمعرفة مدى شمولها لموضوعات المقرر، كذلك شمولها للاهداف المعرفية و استخدمت الباحثة المتوسطات ومربع كاي و النسب المئوية و الانحراف المعياري لتحليل البيانات و المعلومات التى جمعتها وتوصلت الباحثة للنتائج الاتية:

أن امتحانات مادة الفقه للصف الثامن اساس للاعوام 2007-2012م:-

1. كانت لها صفات الامتحان الجيد.
2. كانت مراعية للشكل الموجود في دليل امتحانات وزارة التربية والتعليم أي إنها خالية من الأخطاء الفنية.
3. قاست اهداف المعرفية الدنيا واهملت الاهداف المعرفية العليا الا في عام 2009م وقد قاست مستويات التحليل والتطبيق.
4. اهتمت ببعض الموضوعات المقررة واهملت البعض الاخر منه.
5. تميزت بنسبة صدق عالية.
6. تميزت بنسبة ثبات عالية.

كما توصلت الباحثة على عدد من التوصيات:
أن يهتم واضعو الامتحان بالاتي:

1. الاهتمام بوضع اسئلة تقيس الاهداف المعرفية العليا.
2. الاهتمام بوضع الاسئلة حسب نسب مواضيع المقرر في الكتاب المدرسي.

توصيات لدراسات لاحقة:

توصي الباحثة بدراسات لاحقة في:

1. تقويم مادة العالم المعاصر للصف الثامن.
2. تقويم مادة القران للصف الثامن.
3. تقويم مادة الفقه والعقيدة للفصول من الرابع إلى الصف السابع.

Abstract

This research deals with the evaluation of Basic Education certification examination of Khartoum State in Alfigh and Alagada subject for the years 2007-2015. The researcher aims to know the extent of covering the educational objectives, it also aimed to know to what extent it has a good examination characteristics and the coverage of curriculum topics.

The researcher used descriptive analytical approach. The tools used are a questionnaire which has been distributed to the teachers of Alshuhada and Soba sector in Khartoum State. The researcher analyzed the examination to determine the extent of coverage for curriculum topics and educational goals. The researcher used the mean, percentage and chi2 to analyze the data and concluded the following results:

The Figh and Agida examination of the 8th grade 2007- 2012: 1 was her qualities of a good exam.

2 was sensitive to the form of the existing directory and the Ministry of Education examinations to be free of any technical errors.

3. measured the minimum targets cognitive and neglected Supreme cognitive goals, but in 2009, has measured the analysis and application levels.

4. focused on some of the topics scheduled and neglected the others of it.

5. characterized by high sincerity.

6. characterized by high stability.

The researcher also found a number of recommendations:

To take care of the authors of the exam the following:

1. attention to developing questions that measure cognitive Supreme goals.

2. interest rates put questions By topics scheduled in the textbook.

Recommendations for further studies:

Researcher recommends subsequent studies in:

1. Evaluation of the contemporary world eighth-grade material.
2. calendar Quran subject to eighth-grade.
3. calendar, Fiqh and substance doctrine of the chapters from the fourth to the seventh grade.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص
و	Abstract
ح	الفهرس
س	فهرس الجداول
م	فهرس الأشكال
الفصل الأول: الاطار العام للبحث	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
3	أهداف البحث
3	أهمية البحث
4	أسئلة البحث
5	فروض البحث
6	المصطلحات
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
اولا : الاطار النظري	
12	المبحث الأول: التعليم الاساسي
12	مفهوم التعليم الاساسي
13	أقسام التعليم الاساسي في السودان

14	أهمية التعليم الاساسي
15	الاسس التربوية للتعليم الاساسي
16	خصائص التعليم الاساسي
17	نشأة التعليم الاساسي
23	المبحث الثاني: التقويم
24	التقويم التربوي في السودان
27	انجازات إدارة التقويم التربوي في السودان
28	المفهوم التقليدي للتقويم التربوي
29	المفهوم الحديث للتقويم التربوي
29	اصناف التقويم
33	اغراض التقويم
35	خطوات عملية التقويم
36	وظائف التقويم
38	فوائد التقويم
40	مجالات التقويم التربوي
41	خصائص التقويم التربوي
43	خصائص التقويم الجيد
	المبحث الثالث: الاهداف المعرفية
46	تعريف الاهداف
47	الاهداف التعليمية
48	أهمية الاهداف التعليمية

49	مستويات الاهداف
53	مصادر اشتقاق الهدف السلوكي
54	مكونات الاهداف السلوكية
55	علم تصنيف الأهداف المعرفية
56	نطاق السلوكيات
57	النطاق الحركي النفسي
62	النطاق الانفعالي أو الوجداني أو العاطفي
66	النطاق المعرفي
	المبحث الرابع: الامتحان
77	مفهوم الامتحان
78	تاريخ الامتحان
79	الغرض من الامتحانات العامة
80	الامتحانات المدرسية
81	عيوب الامتحانات وما يترتب عليها
85	الامتحانات الموضوعية كجزء من علاج مشكلة الامتحانات
86	الامتحانات المقننة
88	الاهداف العامة للامتحانات
88	الاهداف الخاصة ووظائف الامتحانات
89	شروط وصفات الامتحان الجيد
101	بعض اشكال الامتحانات

	ثانيا : الدراسات السابقة
122	الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: اجراءات الدراسة
147	مقدمة
147	مجتمع و عينة الدراسة
148	أدوات جمع البيانات
148	منهج البحث
148	حدود البحث
149	أدوات البحث
	الفصل الرابع: مناقشة النتائج
158	مناقشة الفرض الأول
167	مناقشة الفرض الثاني
177	مناقشة الفرض الثالث
184	مناقشة الفرض الرابع
189	مناقشة الفرض الخامس
189	مناقشة الفرض السادس
	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات
190	النتائج
191	التوصيات
191	المقترحات
	المراجع

192	المصادر والمراجع
	الملاحق
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
58	جدول 1-2 يوضح المجال النفسي حركي
63	جدول 2-2 يوضح الاهداف الوجدانية
71	جدول 3-2 يوضح النطاق المعرفي
114	جدول 4-2 يوضح امتحان الخطأ والواب
151	جدول 1-3 يوضح التوزيع التكراري لافراد العينة حسب النوع
152	جدول 2-3 يوضح التوزيع التكراري لافراد العينة حسب المؤهل
153	جدول 3-3 يوضح التوزيع التكراري لافراد العينة سنوات الخبرة
154	جدول 4-3 صدق الاتساق الداخلي
155	جدول 5-3 نتائج معاملات الثبات للمحاور الثلاثة
156	جدول 6-3 نتائج معاملات الصدق المحاور الثلاثة
158	جدول 7-4 الاوزان المرجحة لاجابات العينة لاسئلة الاستبانة
159	جدول 2-4 مدى شمول اسئلة الامتحان للأهداف المعرفية
164	جدول 3-4 تحليل الاهداف المعرفية الواردة في الامتحان
165	جدول 4-4 اجابات افراد العينة من حيث النوع على حسب عبارات المحور
166	جدول 5-4 اجابات افراد العينة من حيث المؤهل العلمي على حسب عبارات المحور
166	جدول 6-4 اجابات افراد العينة من حيث سنوات الخبرة على حسب عبارات المحور
167	جدول 7-4 مدى شمول الامتحانات قيد الدراسة لصفات الامتحان الجيد
174	جدول 8-4 اجابات افراد العينة من حيث النوع على حسب عبارات المحور
175	جدول 9-4 اجابات افراد العينة من حيث المؤهل العلمي على حسب عبارات المحور
175	جدول 10-4 اجابات افراد العينة من حيث سنوات

	الخبرة على حسب عبارات المحور
176	جدول 11-4 القيمة الاحتمالية لاختيار كأي تربيع
177	جدول 12-4 محور خلو الامتحان من الأخطا الفنية
182	جدول 13-4 اجابات افراد العينة من حيث النوع على حسب عبارات المحور
183	جدول 14-4 اجابات افراد العينة من حيث المؤهل العلمي على حسب عبارات المحور
183	جدول 15-4 10 اجابات افراد العينة من حيث سنوات الخبرة على حسب عبارات المحور
184	جدول 16-4 القيمة الاحتمالية لاختيار كأي تربيع
187	جدول 17-4 توزيع اسئلة الامتحانات على حسب عدد صفحاتها في الكتاب المدرسي
189	جدول 18-4 ثبات وصدق الامتحانات

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع
49	شكل 1-2 مستويات الاهداف التعليمية
56	شكل 2-2 مجالات الاهداف السلوكية والتعليمية
70	شكل 3-2 مستويات بلوم للاهداف المعرفية
73	شكل 4-2 تصنيف بلوم للاهداف التعليمية
151	شكل 1-3 يوضح النوع
152	شكل 2-3 يوضح المؤهل العلمي
154	شكل 3-3 يوضح سنوات الخبرة