

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية

دور التقويم المستمر في التحصيل الأكاديمي

في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن مرحلة الأساس

محافظة عمران بالجمهورية اليمنية

بحث مقدم كجزء من متطلبات دراسة الدبلوم

فوق الجامعي في التربية

إعداد / الشيخ عبد الرحمن محمد الفحل

إشراف :- د/ عز الدين عبد الرحيم

١٣ رجب ١٤٢٢هـ الموافق ٣٠/٩/٢٠٠١م

## خلاصة البحث

هذه الدراسة عن "التقويم المستمر وأثره على التحصيل الدراسي لمقرر الرياضيات بالصف الثامن مرحلة الأساس محافظة عمران بالجمهورية اليمنية ويشمل البحث علي خمسة فصول .

**الفصل الأول :-** يحتوي علي مقدمة البحث والتي شملت أهمية التقويم بالنسبة

**للعلمية التعليمية وأدواته ، كما تطرق أيضا إلى مشكلة البحث وفروضه ثم حدوده**

الزمانية والمكانية ثم أهمية الدراسة لفتح المجال أمام دراسات وبحوث أخرى في تقويم تحصيل التلاميذ . وقد أوضح الباحث أسباب اختيار الدراسة ومنها تدني مستوى تلاميذ مرحلة الأساس في مادة الرياضيات . كذلك تحدث عن مسلمات البحث ومصطلحاته العلمية واللغوية كما ابرز صعوبات البحث ومجتمعة والعينة التي استخدمت في هذه الدراسة وهم تلاميذ الصف الثامن مدرسة السلام بخمر .

**الفصل الثاني :-** تطرق الباحث فيه لما له صلة بهذه الدراسة من كتب ودوريات وتقارير وتعريفات . فقد تعرض الباحث إلى مفهوم التقويم وأهميته وأسس وأهدافه وخطواته وأنواعه . كما تناول بعض الفروق بين القياس والتقييم والتخمين

وأهداف التقييم في التربية الحديثة . ثم تطرق للاختبارات التحصيلية والتحصيل الأكاديمي الذي يعني الإنجاز التحصيلي للتلميذ في مادة دراسية أو مجموعة مواد مقدرة بالدرجات . ثم أقسام وأشكال الاختبارات التحصيلية كما تطرق إلى مزاياها وعيوبها وأمثلة نموذجية لها . أضافه إلى الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال من دراسات عربية والنتائج التي توصلت إليها . ثم الدراسات السودانية كذلك دراسات تناولت التقويم المستمر والنتائج التي أظهرتها تلك الدراسة .

**الفصل الثالث :-** تناول المنهج الذي اتبعه الباحث والطرق والأدوات المستخدمة في البحث حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ومجتمع الدراسة والعينة المقصودة تجريبية وضابطة والاختبارات المستمرة والآراء كأدوات لجمع المعلومات كما تطرق إلى الصعوبات التي واجهته سواء كانت مآليه أو مكانية .

الفصل الرابع:- يختص بتحليل المعلومات ومناقشة النتائج ولقد استخدم في تحليل هذه البيانات أسلوب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون. ثم إيداء رأي الباحث تجاه كل فرض من فروض البحث .

الفصل الخامس:- توصل الباحث فيه علي ضوء الفصول السابقة علي أهم النتائج التي توصل إليها الباحث التوصيات والمقترحات التي يراها الباحث ضرورية لتكملة المعرفة في هذا المجال الحيوي الهام ومن أهم النتائج :- (١) يعمل أسلوب التقويم المستمر عن طريق الاختبارات المتكررة علي تحسين مستويات التلاميذ التحصيلية في مادة الرياضيات ويتضح ذلك من نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتعرض للتقويم المستمر (٢) توجد علاقة بين أداء الطالب في الامتحان والتقويم المستمر. إذ أن المراجعة المستمرة مع الاختبارات المتكررة تزيد من درجة تحصيل الطالب في الامتحان . (٣) عدم إعداد برامج تدريبية للمعلمين تكافئ أو توازي التطوير الذي يحدث في مادة الرياضيات .

#### أهم التوصيات :-

- (١) جعل التقويم جزءاً من النظام التعليمي حتى يستطيع أن يقدم تغذية راجعة مستمرة تسهم في تعديل وتطوير العملية التعليمية .
- (٢) تطوير مهارات المعلمين في بناء أدوات التقويم خاصة الاختبارات الموضوعية وذلك بإقامة حلقات ونورات متخصصة في مجال التقويم للمعلمين والموجهين .
- (٣) إنشاء وحدات متخصصة للقياس والتقويم التربوي للأشراف علي تحليل الأهداف التربوية ونتائج الاختبارات العامة. ومشاركة المعلمين في إعداد الاختبارات العامة في كل محافظة من محافظات القطر اليمني وهذا من شأنه أن يدعم نظام اللامركزية في مجال الامتحانات كما أوصي بتطبيق نظام اللامركزية في نظام الاختبارات والامتحانات بدلاً من النظام المركزي المطبق حالياً بالجمهورية اليمنية .

## أهم المقترحات:

إنشاء مؤسسة تربوية تقوم بمهام التقويم التربوي بصنعاء ومكاتب فرعية بكل محافظة لاعداد الاختبارات والامتحانات مع تطبيق نظام الامتحان اللامركزي مع تدريب وتأهيل المعلمين للقيام بهذا العمل بكفاءة عالية.

*In the name of Allah the most Gracious,  
Most merciful.  
abstract*

## *The research abstract*

*This an study about the sustainable evaluation and it is impact on the cadmic achievement of math mastic cirrocumuli for the stun class in primary schools in the province of . Omran . in the Republic of Yemen . this research is consists of 5 chapters .*

### *Chapter 1 :-*

*nuclides the introduction that clarify the importance of evaluation for the educational process and it is tools . it also dealt with the research problem , it is by pothers and it is time and place limitations . and the importance of the study open the way for fur their study and researches in the evaluation of students achievements . the researches explained his motives choose these area for the reduction in the standards of students of primary schools in ma the matics .*

*He also explained the well knows , scientific and ling nstic termenologies of the research . he raised the research difficulties , society and the sample used which are the 8tn class students in Elsalam school . in Bokhmer .*

### *Chapter two :-*

*In this chapter the researcher dealt with the related books , reports and definitions the researcher so for studied the concept of evaluation , it is importance , bases aims , procedures and types . the research also explained the differences between metrology , evaluation and guessing and the aims of evaluation in modern education . In addition to that he also studied the achievement tests and academic achievements that means the student's a ckievemat in a subject or a group of subject . Estimated by degrees . And then the divisions , and forms of achievement tests , it is advantages and disadvantages and providing ideal samples for it .*

*He also provided the previous studies in this field by Arabs and it is results the Sudanese atndies and the studies of sustainable evaluations and it is results .*

### *Chapter three :-*

*Dealt with the method used by the researcher and his ways and tools in this research . the researcher used the*

. experimental method , the study society , the targeted sample experimental and controlling and the progressive tests and opinions as a tool for collecting data . He also explained the difficulties he faced either financial or spatial .

#### CHAPTER FOUR 8 -

Special for emalysing the data and discussing the results . he used in analysing this in formation *الوسط الحسابي* style in explaining *معامل برسون والانحراف المعياري* the researcher oponion in the hypotheses of this research .

#### Chapter 5 :-

By the insights provided by the previons chapter the researcher provided the most important suggestions and recommendation which he thinks important for the knowledge in this important field .

The most important results ore 8-

1/ must use sustainable evaluation through tests regular tests to improve the standards of students achievements in Mathematics subject and these can be seen in the results of the experimental group stand nets in compare with the cantroicd group

Which was not under sustainable evaluation .

2/ there is a relation between the student's per for manse in the exam and sustainable evaluation . the progressive revising with the regular tests increase the student's degree of achievements in exams

3/ there are no training programs for teachers equivalent to the developments in the mathematics subject .

the most important recommendations :-

1- Making the evaluation part of the educational system to provide us with sustainable feedback . that feedback ponticipatr In changing and developing the educational process .

2- improving the teacher's skills to build evaluation tools particularly the subjective tests . we can achieve this by organizing specialized courses in the evaluation field for teachers and constructors .

establishing special units for the educational metrology and evaluation to supervise the analysis of the educational targets and the results of general tests . we must participate the teachers in setting general tests in all the provinces of yemen .

**Republic** :-

By this can support the non federal system in the exams field . he also recommended to apply the non . federal exams and test system instead of the federal one applied in yemen now the most important suggestions :-

1- establishing an educational institution for the educational evaluation in the capital sana'a with branch offices in all the provinces to set the tests and exams and applying the non . federal exams system . must train and habilitate the teacher to do so with efficiency .

*developments*