



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

تقويم كتاب النحو للصف الاول الثانوي كوسيلة تعليمية

بمحة تلميذ لنبيل ورجمة (الدبلوم) فوق الجامعي في التربية

إشراف الدكتور

أحمد هاشم خليفة

إعداد الطالبة

أمانى الامين علي بشيري

الغرض (1434هـ - يوليو 2012م)

## مستخلص البحث

هدفت الدراسة لتقويم الكتاب المدرسي (لنحو الصف الأول نموذجاً) كوسيلة تعليمية بالمرحلة الثانوية في ضوء المعايير الآتية: الاخراج، المقدمة، قائمة المحتويات، المحتوى، التقويم، وقد نهجت الباحثة المنهج الوصفي واخذت عينة البحث من المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات وكان عبارة عن خمس مدارس وقد بلغ عدد المعلمين 42 معلماً وسبعة من الموجهين. وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- 1- تأتي أهمية الكتاب المدرسي في المقام الأول من بين الوسائل التعليمية للمرحلة الثانوية.
- 2- تم تقويم الكتاب المدرسي وفق المعايير العلمية وقد توصلت الباحثة إلى الإيجابيات الآتية:
  - أ- يخلو من الأخطاء المطبعية.
  - ب- الأفكار والمفاهيم متتابعة في تسلسل وتماسك.
  - ت- المفاهيم الأساسية هي اللبنة التي بنى عليها الباب مثل مفهوم الجملة سواء كانت اسمية أو فعلية في كونه للمبتدأ أو الخبر.ومن السلبيات الآتية:

أ- الأهداف العامة غير واضحة في المقدمة.

ب- ذكر طرق للتدريس محددة.

التوصيات:

- 1- العناية بتغليف الكتاب المدرسي بأجود أنواع الغلاف ليقاوم الاهتراء.
- 2- تحديد الأهداف التربوية المنشودة وتوضيح معايير كيفية التحقق من نجاح الهدف.

3- أهمية أن يشتمل التقويم النهائي على كل الأهداف التعليمية.

المقترحات:

- 1- إجراء دراسات تقويمية في جميع كتب مراحل التعليم العام.
- 2- دراسة اتجاهات المعلمين نحو الكتاب المدرسي.
- 3- المقارنة بين الكتاب المدرسي في السودان والدول العربية

## RESEARCH ABSTRACT

This study aimed to assess school textbook - case study the Arabic Grammar for first year secondary school – as educational tools, on the light of a number of criterions include the direction, introduction, preface, content and evaluation.

The Researcher has employed a descriptive approach to single-out her sample of study from a number of 42 of teachers' community and 7 education directors

### **The Researcher has arrived into the following findings:**

1. Textbook is the most significant and number 1 tool of education at Secondary schools.
2. The Researcher has assessed the textbook under a number of scientific standard, hence arrived at the following answers:
  - A. The textbook is free of orthographic mistakes.
  - B. The book set-out of thoughts and concepts is coherent.
  - C. The basic concepts on which the book is built-up are the standards of sentencing, whether noun sentence or verb sentence.

### **The textbook contains a number of pitfalls include**

- The main objectives are not clear.
- Defined only a limited number of teaching methodologies.

### **Recommendation:**

1. Textbook should be laminated and coated in a good way to prevent decay.
2. Outlining the educational objectives and making the standards of assessing the success of the objectives.
3. The importance of the final assessment to include all the educational objectives.

### **Proposals:**

1. The necessity of carryout out a study for evaluation of all text books.
2. Teachers trends on the text books.
3. Making a comparative study of text books in Sudan and other Arab countries.