

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا
كلية التربية- الدراسات العليا

اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ

بحث لنيل درجة الدبلوم العالي في التربية

أعداد: امانى ادم فضل السيد حمدان
اشراف: أ . ياسر جبريل معاذ

2005م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص البحث :

اجريت هذه الدراسة بهدف معرفة اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم نحو مادة التاريخ وذلك من دافع مشكلة الدراسة التي تمثلت في عدم رغبة واقبال الطلاب نحو هذه المادة وتدني مستوى التحصيل لهذه المادة .

ولتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة عينه عشوائية طبقية بلغ عددها ٨٠ طالب وطالبة ولجمع المعلومات استعانت الباحثة بأداة الاستبيان من كل ذلك توصلت الباحثة الي نتائج بناء عليها قدمت توصيات ومقترحات .

ملخص النتائج :

اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ ايجابية .
اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو محتوى مادة التاريخ ايجابية
اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الوسائل المستخدمة في تدريس مادة التاريخ سالبه
اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو معلمي مادة التاريخ والتحصيل الدراسي ايجابية
اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ ايجابية
اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو مادة التاريخ من حيث انها كمهنة للطلاب سالبة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو مادة التاريخ تعزى للجنس
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه في مادة التاريخ تعزى لمستوى التحصيل في المادة

Summary of Research

This study was conducted with the object of ascertaining the aptitudes of Khartoum secondary school's student with respect to the subject of history. It was prompted by the problem of assimilation by the student's of the subject as displayed in the student's lack of desire towards it and the deterioration in the standard of learning it.

For realizing this aim, the researcher has selected random samples from eighty students (male & female) for collecting data, and assisted by questionnaires she puts down the following the proposals and recommendations.

Summary of Results:

- (1) The aptitudes of secondary school's students towards history are positive.
- (2) The aptitudes of secondary school's students towards the substance of the subject of history are positive.
- (3) The aptitudes of secondary school's students towards the means of teaching history are negative.
- (4) The aptitudes of secondary school's students towards history masters are positive.
- (5) The aptitudes of secondary school's students towards history as a profession are negative.

There are no evident statistical differences in aptitudes towards history, which are attributable to gender.

There are no evident statistical differences in aptitudes towards the subject of history, which are attributable to assimilation of the subject.