

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية الدراسات العليا

تحليل الأخطاء النحوية الشائعة في التعبير الكتابي
لدى طلاب الصف الثالث الثانوي

(دراسة ميدانية في محافظة جبل أولياء)
بحث مقدم لنيل درجة الدبلوم العالي في التربية

اعداد الاستاذة : محاسن حسين عبد الرحمن محمد

اشرف د. احمد سعد مسعود

١٤٢٣هـ

٢٠٠٢م

(د)

الخلاصة

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي الاخطاء النحوية الشائعة في التعبير الكتابي لدي طلاب الصف الثالث الثانوي . وقد حصرت الباحثة هذه الدراسة علي طلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس محافظة جبل اولياء .

وقد كان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي .

كما ان اداة الدراسة كانت الاختبار ، وقد اختارت الباحثة العينة عشوائيا من بين مدارس المحافظة .

قامت الباحثة بهذه الدراسة لتحقيق بعض الفروض وهي وجود فروق ذات دلالة احصائية لدي الجنسين في عدد ونسبة الاخطاء النحوية الشائعة في التعبير الكتابي اضافة الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في نوع الاخطاء الشائعة في التعبير الكتابي اضافة الي وجود فروق ذات وجود دلالة احصائية في نوع الاخطا الشائعة في التعبير الكتابي تعزي لجنس الطلاب . وقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة الي نتائج منها:

(١) ان الاخطا التي لدي الجنسين تكاد تتقارب نوعها وعددها و الذي تعزيه الباحثة الي عدم اهتمام الطلاب باللغة العربية عامه . وبمادة النحو والتعبير الكتابي بصفة خاصة

(٢) عدم تدريب الطلاب علي كتابة التعبير وتمرسهم علي ذلك ادي الي كثرة الاخطا النحوية واللغوية .

(٣) اختصرت الاخطاء علي اجزاء نحوية محددة . بمعنى ان هنالك انواعا من فروع النحو لم يشملها الخطأ . وذلك نسبة لتحفظ الطلاب وعدم اسهامهم في الكتابة خوف وقوعهم في الاخطا الكثير

- (٤) ان معظم معلمي اللغة العربية غير مؤهلين وغير مهتمين باللغة العربية والتعبير الكتابي . ويستقلون حصص التعبير في تدريس فروع اللغة العبية الاخري كالبلغة والادب والنحو . مما جعل الطلاب لايهتمون بكتابة التعبير الا في نهاية العام بعد الانتهاء من المقررات . كل هذا خلق في الطلاب عدم الرغبة في كتابة التعبير بحجة انه فرع غير مهم .
- (٥) عدم اهتمام المعلمين بمتابعة كراسات التعبير الكتابي وتصحيحها وارجاعها للطلاب وحرصهم علي تصحيح الاخطاء اللغوية .

ABSTRACT

This study aimed to know the common grammatical errors in the written expression to the third higher secondary schools . The researcher restricted her study at the third class on Gabal Awlia province schools .

. The method of study concery the descriptive analysis method
. in atexts and exams And the study tool

. She chose the samples randumly among the provence students
The reearcher made this study to fullfile some assumptions and it to the tow is the existance of some differences has statistic feature sexes . And the most range of errors in the written expression in addition to some diffrences that has statistic feautre in the sort of the common mistakes in the written expression attributed to the students sex.

finds that there is some results The reasearcher on this study mentioned below :

1/ same at The grammatical errors to the tow sexes relatively the it,s sort and number wich attributed by the Reseacher to the carelessness of students to warel Arabic language . genrally grammer and written expression particulary or specially .

The students never be trainned practised to the written expression
2/ wich lead to many grammatical and linguistic errors .

3/ The restricted on limited grammatical parts that means there are some sorts of grammer branches dosen,t included with errors and this because student preserve them selves and do not writing more to avoid errors .

4/ Arabic teachers are unqualified and take no care to the most of Arabic language and written expression they exploit expression lesson in teaching other Arabic language branches as litreture , poetry , and so forth .

Which made students take no care to write expression writing until the end of the year after finishing duties . All of this creat to students lake of desire in the written exoression by saying that it is not important branch .

5/ The teacher take no care to the note books of student in written expression subject and don,t check it and get it back to the student and their care to check the linguistic errors .