

الأهداء

أهدى هذا العمل المتواضع

إلى

روح والدى طيب الله ثراه واسكنه فسيح جناته

إلى

والدتي نبع الحب والحنان أدامها الله نخرأً لنا

إلى

الاخوة والاخوات الذين وقفوا بجانبي

إلى

جميع الاصدقاء الاوفياء

إلى

كل من له في القلب حضور

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما يعلم والصلاة والسلام على خير خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

الشكر لله أولاً وأخيراً الذي وفقني إلى اخراج هذا البحث وجعله واقعاً ملموساً. أتقدم بعظيم الشكر ووافر الامتنان لكل من أسهم معي في انجاز هذا البحث وأخص بالشكر جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي اتاحت لي هذه المساحة للبحث والدراسة وأقدم عميق تقديري إلى الدكتورة/ سلوى عبدالله الحاج التي اشرفت على هذه الدراسة وماقدمته لي من ارشادات وتوجيهات قيمة كان لها الاثر الاكبر في ان يرى هذا البحث النور أطال الله عمرها وجعلها ذخراً لطلاب العلم.

كما أقدم جزيل شكري وتقديري لاسرة مكتبة التربية جامعة السودان ولاسرة مكتبة الدراسات العليا جامعة النيلين، وزارة التربية والتعليم محلية الخرطوم. وأتقدم بوافر شكري لزملائي واصدقائي ولكل من ساهم في اخراج هذا البحث إلى حيز الوجود مساهماً برأي أو فكرة أو تشجيع وإلى كل من ساندني ووقف إلى جانبي وشجعني على مواصلة ابذل والعطاء.

أسأل الله دوماً ان يجزيهم عنى خير الجزاء انه سميع مجيب الدعاء.

المستخلص

هدف هذا البحث إلى التعرف على مفهوم الذات وسط الطلاب ذوى الاعاقة السمعية بمدارس الاعاقة السمعية المرحلة الثانوية محلية الخرطوم، كما هدف التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات وبعض المتغيرات (النوع/ العمر/ درجة الاعاقة/ المستوى التعليمي للأب والأم).

استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة (90) طالباً وطالبة تكونت (48) طالباً و(42) طالبة تم تكوينهم بالطريقة العشوائية البسيطة واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات (ا ف

بيرس ودب هاريس) وفي المعالجات الاحصائية تم استخدام اختبار (ت) ومعامل ارتباط (بيرسون)

واختبار (شيفية) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

يتسم مفهوم الذات وسط الطلاب ذوى الاعاقة السمعية بمدارس الاعاقة السمعية المرحلة

الثانوية محلية الخرطوم بالاجابية.

توجد فروق ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات وسط الطلاب ذوى الاعاقة السمعية

بمدارس الاعاقة السمعية المرحلة الثانوية محلية الخرطوم تبعاً لمتغيرات النوع/ درجة الاعاقة/

العمر / المستوى التعليمي للأب والأم.

في ضوء هذه النتائج وضع الباحث مجموعة من التوصيات أهمها التأكيد على نمط الإدارة

السائدة في المدارس ودوره في تعزيز مفهوم الذات ومشاركة اولياء أمور الطلاب. للإدارة والمعلمين

مع التأكيد على تبني برامج علمية مدعمة لما هو قائم واتاحة الفرصة للناث المعاقات سمعياً

للتعبير عن ذواتهن وإشعارهن باهمية دورهن في الحياة باسناد بعض المهمات لهن.

Abstract

This research aims at identifying the self-concept among students with auditory disability in the secondary schools of the auditory disabled students in Khartoum locality; it also aims at identifying the relationship between self-concept and gender, age, level of disability, education of parents. The researcher used the descriptive method, and the sample size reached (90) students, (48) male students and (42) female students formed through the simple random sampling. The researcher used scale of self-concept by F Berus and Haris. As for the statistical analysis T test, Person

correlation coefficient and Shaffer test were used. The study came up with the following result:

1. The self-concept among the students with auditory disability in the secondary schools of the auditory disabled students in Khartoum locality is positive.
2. There were statistically significant differences in the concept among the students with auditory disability in the secondary schools of the auditory disabled students in Khartoum locality according to gender variable in favour of the males, and according to the intensity of the disability, age, and the educational level of the parents.

In the light of these results the researcher came up with a number of recommendations, important of which is that the present administration system and its role in reinforcing self-concept is to be ensured, and parents must participate with the administration and the teachers and guaranteeing the adoption of scientific programs supporting the established ones, and giving the female auditory disabled to express themselves and responsibilities must be assigned to them to let them feel functioning.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص
هـ	Abstract

و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
الفصل الأول: الاطار العام الدراسة	
1	مقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	فروض الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	أهداف الدراسة
4	حدود الدراسة
5	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	
8	مقدمة
المبحث الأول: مفهوم الذات	
10	- مراحل نمو مفهوم الذات
13	- ابعاد مفهوم الذات
16	- خصائص مفهوم الذات
18	- أنواع مفهوم الذات
19	- مستويات الذات
21	- مكونات مفهوم الذات
22	- وظيفة مفهوم الذات
24	- العوامل المؤثرة في مفهوم الذات
26	- نظريات الذات
المبحث الثاني: الاعاقة السمعية	
31	- تمهيد

32	- تعريف الاعاقة السمعية
34	- مكونات الاذن وآلية السمع
36	- أسباب الاعاقة السمعية
38	- تصنيفات الاعاقة السمعية
41	- قياس وتشخيص الاعاقة السمعية
43	- خصائص المعاقين سمعياً
48	- طرق التواصل مع المعاقين سمعياً
	المبحث الثالث: تعليم المعاقين سمعياً
52	- تاريخ تعليم المعاقين سمعياً
55	- أهداف تعليم المعاقين سمعياً
56	- طرق تعليم المعاقين سمعياً
58	- لمتطلبات التربية لنمو المعاق سمعياً
59	المبحث الرابع: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	
71	تمهيد
71	منهج الدراسة
71	مجتمع الدراسة
72	عينة الدراسة
74	أداة الدراسة
74	الصدق الظاهري للمقياس
75	الدراسة الاستطلاعية
77	ثبات المقياس
78	الاساليب الاحصائية
78	طريقة التطبيق

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج فروض الدراسة	
80	عرض ومناقشة الفرض الأول
81	عرض ومناقشة الفرض الثاني
83	عرض ومناقشة الفرض الثالث
85	عرض ومناقشة الفرض الرابع
88	عرض ومناقشة الفرض الخامس
91	عرض ومناقشة الفرض السادس
الفصل الخامس: الخاتمة ونتائج وتوصيات الدراسة	
95	الخاتمة
95	نتائج الدراسة
96	توصيات الدراسة
97	مقترحات الدراسة
99	المصادر والمراجع
105	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح اسماء المدراس وعدد طلابها	72
2	يوضح توزيع العينة حسب النوع	72
3	يوضح توزيع أفراد العينة حسب درجة الاعاقة	73
4	يوضح توزيع أفراد العينة حسب العمر	73
5	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للام	73
6	يوضح توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي للاب	73
7	يوضح اسماء المحكمين	74
8	يوضح عبارات المقياس قبل وبعد التعديل	75
9	يوضح ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس	76
10	يوضح قيمه معامل الفايكروتبناخ للمقياس	78
11	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري واتجاه الفقرات للغرض الأول	80
12	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين أفراد العينة تبعاً لمتغير النوع	82
13	يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير درجة الاعاقة	83
14	يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ف) لقياس الفرق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير العمر	85
15	يوضح قيم اختبار شيفية لمعرفة لصالح من تقع الفروق في العمر بين أفراد عينة البحث	86
16	يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ف) الاحتمالية	88

	حساب الفروق بين أفراد عينة البحث تبعاً للمستوى التعليمي للام	
89	يوضح قيم اختبار شيفية لمعرفة لصالح من تقع الفروق بين أفراد عينة لبحث تبعاً للمستوى التعليمي للام	17
91	يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ف) الاحتمالية لحساب الفروق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للاب	18
92	يوضح قيم اختبار شيفية لمعرفة وحساب لصالح من تقع الفروق بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للاب	19