

Dedication

To my parents

To my husband and sons

To my brothers and sisters

To my grandfather's soul

Acknowledgement

I thank Aallah who gave me health to complete this work.

I would like to express my deepest gratitude to my supervisor Dr. Abdulgadir Mohammed Ali Adam for his continuous assistance, valuable suggestions and useful comments.

I also wish to extend my gratitude to Dr. Tagelsir Bashoum, Dr. Amna Mohammed Badri, Dr. Ienas Ahamed, and Dr. Hillary Marino.

I am grateful to all my friends, teachers and students who have assisted me.

ABSTRACT

University students lack the ability to construct well-formed sentences. This is attributed to interlanguage errors, interlingual errors, and the techniques which are used by some teachers in teaching English language. This study attempts to achieve a number of objectives: First, discover the types of errors that are committed by Sudanese university students in sentence structure. Second, to find out if the teachers correct students' errors in sentence structure or not. Third, to investigate whether the textbooks contain sufficient examples and practice questions or not. This study adopts the descriptive analytical method. Two instruments were used for collecting data. These tools were a test for students and a questionnaire for teachers. The data were analyzed both quantitatively and qualitatively. The sample of the study includes eighty participants taken from two universities: Thirty English Language teachers from Sudan University of Science and Technology and Omdurman Ahlia University and fifty third-year students from Sudan University of Science and Technology, Faculty of Education in the year 2014-2015. The results of this study show that errors committed by third year university students due to intralingual errors. Students also committed errors as a cause of interlanguage errors. Teachers always correct errors that relate to grammar and mechanics of writing. The writing activities which are given to students are not sufficient to practice writing skills. The classroom time is not enough to allow students to practise writing activities. Based on these results, it is recommended that the techniques which are used by the teachers in initial phase of teaching new structures and patterns in second language should be effective. Students need qualified teachers to teach writing skills. Students also should improve their level by reading, listening, and speaking. Teachers should give students more practises. Finally, teachers should correct errors that relate to sentence constructions.

ملخص الدراسة

يفتقر الطلاب للقدرة على بناء الجمل بصورة صحيحة ، ويرجع ذلك إلى الأخطاء اللغوية وتلك الناتجة عن التداخل اللغوي وكذلك الأساليب التي يتبعها بعض الأساتذة في تدريس اللغة الإنجليزية. سعت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية: أولاً: الكشف عن الأخطاء المصاحبة لطلاب الجامعات السودانية في بناء الجمل ، ثانياً: التعرف إذا كان الأساتذة يقومون بتصحيح أخطاء الطلاب المتعلقة ببناء الجمل أم لا، ثالثاً: التحقق من أن الكتب الدراسية تحوي قدرًا كافيًا من الأمثلة وأسئلة التمارين. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدم أداتين لجمع البيانات ؛ أداة الإختبار لجمع البيانات من الطلاب، وأداة الإستبانة لجمع البيانات من الأساتذة. تم تحليل البيانات نوعاً وكماً. وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) مشاركاً تم اخذهم من جامعتين: (٣٠) أستاذاً للغة الإنجليزية من جامعتي السودان للعلوم والتكنولوجيا وجامعة أمدرمان الأهلية و (٥٠) طالباً بالمستوى الثالث في كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٤). أظهرت نتائج الدراسة ان الأخطاء التي أوردها طلاب السنة الثالثة ترجع لأخطاء لغوية، أظهر الطلاب كذلك أخطاءً بسبب التداخل اللغوي. يقوم الأساتذة دائماً بتصحيح أخطاء الطلاب المتعلقة بالقواعد لتطبيق مهارة الكتابة، يعتبر الزمن المخصص لأنشطة الفصل غير كافٍ لمنح الطلاب الفرص لتطبيق الأنشطة. أوصت الدراسة بالآتي : ينبغي على الأساتذة استخدام طرق أكثر فاعلية في بداية تدريس بنيات أو أنماط للغة ثانية، يحتاج الطلاب لأساتذة مؤهلين في تعليم مهارة الكتابة، يجب على الطلاب تحسين مستوياتهم بالمزيد من القراءة والإستماع والتواصل، كما ينبغي على الأساتذة منح الطلاب المزيد من التمارين، وأخيراً ينبغي للأساتذة تصحيح الأخطاء المتعلقة ببناء الجملة.

Table of content

No	Item	Page
1	Dedication	I
2	Acknowledgment	II
3	Abstract (English)	III
4	Abstract (Arabic)	IV
5	Table of content	V

CHAPTER ONE

1.0	Introduction	1
1.1	Statement of the problem	2
1.2	Objectives of the study	3
1.3	Questions of the study	4
1.4	Hypotheses of the study	4
1.5	Significance of the study	5
1.6	Methodology of the study	6
1.7	Limitation of the study	7

CHAPTER TWO

Literature Review and Previous Studies

2.0	Introduction	8
2.1	Chomsky's Theory of Language	8
2.2	Transformational Generative Grammar	9
2.3	Language Structure and the Organization of Information	11
2.4	The structure of the sentence	13
2.5	Constituent Structure	14

No	Item	Page
2.6	Generative Grammar	19
2.7	Basic Sentence Structure	25
2.8	Phrase Structure Rules for the English Noun Phrase	29
2.9	Auxiliary and Tense	37
2.10	Ambiguity	39
2.11	Embedded Clauses	41
2.12	WH- Movement	43
2.13	The Passive Transformation	45
2.14	Relative Clauses	51
2.15	What sentence?	56
2.16	Sentence Patterns	59
2.17	Sentence Types	73
2.18	Subject-Verb Agreement	76
2.19	Error Analysis	79
2.20	Previous Studies	85

CHAPTER THREE
Research Methodology

3.0	Introduction	92
3.1	Population of the Research	92
3.2	Sample of the Research	92
3.3	The Features of the Sample	93
3.4	Instruments and Procedures of Data Analysis	96
3.5	Data Analysis	97

2.6	Reliability and Validity	97
2.7	Summary	99

CHAPTER FOUR
Discussion, Analysis, and Interpretations

4.0	Introduction	100
4.1	The Questionnaire	101
4.2	The Students' Test	118

CHAPTER FIVE
Findings, Recommendations, and Suggestions for further studies

5.0	Findings	130
5.1	Recommandations	130
5.2	Suggestions For Further Studies	131
5.3	References	132
5.4	Appendixes	137