

استهلال

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ
مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ
يَالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)﴾

صدق الله العظيم

سورة العلق ، الآيات (1-5)

إهداء

إلى من تحت قديمها الجنة (أُمِّي الحبيبة)

إلى من علمني معنى النضال (أبي العزيز)

إلى أُملي في الحياة .. ومن اعتمدت عليه بعد الله (زوجي العزيز / أُمِّ صابر عبد القاور)

إلى شجرة فؤاوي (ابني صابر)

إلى من تعلمت منهم الحب والحنان (أشقائي) (محمد ، ميرفت ، مها وصغيرتها ضحى)

إلى روح أخي الحبيب (معتصم)

إلى كل من ساعدني في حياتي..

إليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع وإلى كل من أحب

الباحثة

شكر وتقدير

أبدا بالحمد والشكر لله عز وجل بنعمه وفضله على لإكمال هذا البحث واسأل الله أن ينتفع به. كما اتقدم باسمى آيات الشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وإلى كليات التربية بالجامعات السودانية وإلى دار الوثائق القومية. واتقدم بالشكر إلى مديرة مدرسة الشهيد فؤاد الثانوية للبنات. وأساتذة مادة الدراسات الإسلامية بالمدرسة وطالبات الصف الثانى لاعانتهم لى عند تنفيذ هذا البحث. كذلك اخص بالشكر أمينه مكتبه كليه التربيه بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا الاساتذة سميہ عبدالله وجميع العاملين بالمكتبه. والشكر موصول إلى الدكتور أيمن سلطان الذى قام بالتصحيح اللغوى. والشكر كل الشكر والتقدير لاستاذى ومشرف هذا البحث الدكتور طارق الشيخ أبو بكر الذى مدنى بوافر علمه ومساعدته لى فى انجاز هذا البحث. والشكر ايضا للجنه المناقشه ،كما أشكر جميع الزملاء فى الدفعه السابعه ماجستير المناهج وطرق التدريس. كما لا يفوتنى ان أشكر الأخ /هشام إبراهيم الذى قام بطباعة هذا البحث، وفى الختام أقدم شكرى وتقديرى الى كل من مد يد العون فى مسيرتى العلميه.

الباحثه

مستخلص البحث

هدف البحث إلى استخدام برنامج مصمم بأسلوب خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الدراسات الإسلامية في تحقيق الأهداف المعرفية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

اتبعت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي، وتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة الشهيد فؤاد الثانوية للبنات بولاية الخرطوم والبالغ عددهن (140) طالبة، وتكونت عينة البحث من (66) طالبة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، المجموعة التجريبية والبالغ عددها (33) طالبة ودرسن بالبرنامج المصمم بأسلوب خرائط المفاهيم، والمجموعة الضابطة والبالغ عددهن (33) طالبة درسن بالطريقة العادية التقليدية وتم إخضاع المجموعتان للاختبار البعدي، وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الـ SPSS وتوصلت الباحثة إلى عدد من النتائج من أهمها:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى الفهم.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التطبيق.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التحليل.

وقد خرج البحث بعدة توصيات ومن أهمها :

1. اهتمام المعلمين بطرائق التدريب الحديث بهدف مواكبة التطور العلمي في كل أنحاء العالم.
2. اهتمام المعلمين بتدريس الدراسات الإسلامية بالطرق الحديثة لأنها من المواد الممتعة والضرورية لطلاب المرحلة الثانوية لصقل شخصيته.
3. أن تقدم الوزارة الدعم لإنتاج برامج مصممة بالحاسوب لتحقيق أهداف المؤسسات التعليمية وتفعيل دور التقنيات التربوية ومراكز مصادر التعلم.

4. توفير عدد من الحواسيب في المدارس مع ضرورة وجود فني حاسوب في المدارس .

Abstract

The research aimed to investigate the use of the designed programme of the concepts' maps used for teaching Islamic studies to achieve cognitive goals among 2nd year secondary female students.

The researcher has adopted the empirical method. The study population comprises (140) of the female students at Al shaheed Secondary School for girls in Khartoum State.

It is deliberately chosen sample that comprised (66) female students. The researcher sample has been divided into two groups:

The experimental group and the controlled one. The experimental groups is about (33) female students, they were taught using the designed programme based on the concepts' map while the controlled group of (33) female students, they were exposed to the traditional method, then the two groups were subjected to the post-test. The data were analysed statistically using statistical package for social sciences (SPSS), and the following findings were arrived at:

1. There are no statistically significant differences between the average achievement of the experimental group and the average achievement of the controlled group for the favour of the experimental group as far as the level of comprehension.
2. There are statistically significant differences between the average achievement of the students in the experimental group and between the average academic achievement of the female students in controlled group in favour of the experimental group at the level of comprehension.
3. There are statistically significant differences between the average academic achievement of the female students in the experimental group and between the average achievement of the female student in controlled group in favour of the experimental group as far as the application level is concerned.

4. There are statistically significant differences between the achievement of the students in the experimental group and between the average academic achievement of the female students in the controlled group in favour of the experimental group as far as the level of analysis is concerned.

The researcher has come up with the following recommendations:

1. Teachers should be placed attention to modern teaching methods so as to come up with the scientific development around the world.
2. Teachers should teach Islamic studies using modern teaching methods because they are interesting and important causes that should be taught to shape the female students' characters at secondary school.
3. The Ministry should support production of the programmes based on a computer so as to achieve the educational goals and to revitalize the role of the educational technologies.
4. Secondary schools should be provided with computers and there is a need to recruit a computer technician for each school.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الاستهلال	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والعرفان	
د-هـ	مستخلص البحث	
و-ز	Abstract	
ح-ك	فهرس الموضوعات	
ل-م	فهرس الجداول	
ن	فهرس الملاحق	
الفصل الأول: الإطار العام للبحث		
3-1	مقدمة	
4	مشكلة البحث	
5-4	حدود البحث	
5	أهداف البحث	
5	أهمية البحث	
7-6	فروض البحث	
9-7	مصطلحات البحث	
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة		
المحور الأول: المرحلة الثانوية السودانية		
10	مقدمة	
10	مفهوم المرحلة الثانوية	
11	أنواع التعليم الثانوي	
12	الأهداف العامة للتعليم الثانوي	
13-12	أهمية التعليم الثانوي	

13	خصائص ومتطلبات طلاب المرحلة الثانوية	
14	تطور منهج التعليم الثانوي	
15	أهداف المرحلة الثانوية وفقاً للتصور الجديد	
المحور الثاني: المنهج الدراسي ومقرر الدراسات الإسلامية		
17	مقدمة	
18	تعريف المنهج	
20-18	مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي	
21	تطور مفهوم المنهج	
22	المفهوم التقليدي للمنهج	
24-23	المفهوم الحديث للمنهج	
31-25	أسس المناهج	
46-32	عناصر المنهج	
المحور الثالث: خرائط المفاهيم		
47	مقدمة	
48	مفهوم خرائط المفاهيم	
49	تصنيفات الخرائط المفاهيمية	
51-50	أهمية استخدام الخرائط المفاهيمية	
52	خطوات بناء الخرائط المفاهيمية	
53-52	مبادئ استخدام خرائط المفاهيم	
53	عوامل نجاح توظيف استراتيجية الخرائط المفاهيمية	
54-53	معايير تصحيح الخريطة المفاهيمية	
55-54	مميزات خارطة المفاهيم	
56	مميزات دعم الحاسوب لخارطة المفاهيم	
58-57	أدوات الحاسوب كمثال لعمل خرائط المفاهيم	

المحور الرابع: الحاسوب والتصميم التعليمي		
59	مقدمة	
60	تعريف الحاسوب	
61	التطور التاريخي للحاسوب	
63	مراحل تطور استخدام الحاسوب	
64	تاريخ الحاسوب في التعليم	
66	مبررات استخدام الحاسوب في التعليم	
67	أسباب ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم	
67	الأمور التي يجب مراعاتها عند استخدام الحاسوب في التعليم	
70-68	مجالات استخدام الحاسوب في عملية التعليم والتعلم	
71-70	أنماط استخدام الحاسوب في التعليم	
72-71	المعوقات التي تواجه استخدام الحاسب الآلي في التعليم	
	التصميم التعليمي	
73-72	مدخل	
75-74	تعريف التصميم التعليمي	
79-76	الحاجة إلى التصاميم التعليمية	
80-79	أهمية علم التصميم التعليمي	
المحور الخامس: الدراسات السابقة		
84-81	الدراسات السودانية	
92-84	الدراسات العربية	
96-92	الدراسات الأجنبية	
96	التعقيب على الدراسات السابقة	
الفصل الثالث: إجراءات البحث والدراسات الميدانية		
97	مقدمة	
97	منهجية البحث	

97	مجتمع البحث	
97	عينة البحث	
97	اختيار وحدة البحث	
98	أدوات البحث	
98	هدف الاختبار	
99	متغيرات البحث	
99	إجراءات البحث	
100	المعالجات الإحصائية	
الفصل الرابع : عرض التحليل ومناقشة النتائج		
101	عرض الفرضية الأولى	
102	عرض الفرضية الثانية	
103	عرض الفرضية الثالثة	
104	عرض الفرضية الرابعة	
105	عرض الفرضية الخامسة	
107-106	عرض الفرضية السادسة	
الفصل الخامس :أهم النتائج ، التوصيات ، المقترحات		
108	تمهيد	
108	النتائج	
110-109	التوصيات	
111-110	المقترحات	

119-112	المصادر والمراجع	
	الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
101	يوضح اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مستوي التذكر في مقرر الدراسات الإسلامية .	جدول(1)
102	يوضح اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مستوي الفهم في مقرر الدراسات الإسلامية.	جدول(2)
103	يوضح اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مستوي التطبيق في مقرر الدراسات الإسلامية.	جدول(3)
104	يوضح اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مستوي التحليل في مقرر الدراسات الإسلامية.	جدول(4)
105	يوضح اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في	جدول(5)

	<p>مستوي تحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مستوى التركيب في مقرر الدراسات الإسلامية.</p>	
107-106	<p>يوضح اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كان هنالك فروق معنوية وذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مستوى التقويم في مقرر الدراسات الإسلامية.</p>	جدول (6)

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
33	عناصر المنهج	1
35	تدرج الأهداف من حيث السعة والشمول والوقت اللازم	2