

استهلال

قال تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

سورة العلق، الآيات من (1- 5)

إهداء

إلى روح والدتي الطاهرة وإلى روح والدي الطاهرة

لهم الرحمة والمغفرة

إلى زوجي وكل أفراد أسرتي الذين هم زادي

إلى كل الذين حملوا مشاعل العلم

إلى أساتذتي بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
إلى روح أستاذي وقدوتي الأستاذ المربي الدكتور أحمد سعد مسعود
له الرحمة والمغفرة
إلى كل من كَرَّسَ وقته ونفسه في سبيل إخراج هذا البحث
أهدي لهم هذا البحث

الباحثة

شكر وتقدير

الشكر لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل ثم الشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية التي منحتني الفرصة للدراسة.
والشكر إلى الدكتورة / أميرة محمد علي، التي غمرتني بفيض علمها ولم تبخل علي بنصيحة أو رأي مما كان له عظيم الأثر في دافعتي لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود.
والشكر موصول إلى المدكاترة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وكان لآرائهم ومقترحاتهم اثر واضح في إخراج هذا البحث في هذه الصورة.
والشكر موصول إلى موظفي مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وموظفي مكتبة كلية التربية جامعة أم درمان الإسلامية،

والشكر إلى وزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم وموجهي التعليم بمحليات ولاية الخرطوم وإلى الذين قاموا بالتحليل الإحصائي والطباعة. وفي الختام شكري وتقديري لكل من أسهم وقدم لي نصحا وتوجيها وإرشادا، أن يكون هذا البحث علما نافعا وعملا خالصا لله. ولله الأمر من قبل ومن بعد.. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

مستخلص البحث

هدف هذا البحث للتعرف على مدى توافق أهداف منهج الدراسات الإسلامية بالمرحلة الثانوية مع أهداف معايير المنهج التربوي الإسلامي وبيان طرائق التدريس التي تحقق أهداف المنهج التربوي الإسلامي في محتوى منهج الدراسات الإسلامية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من الموجهين العاملين بالتعليم الثانوي بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (50). موجه ثم استخدم برنامج التحليل الإحصائي لتحليل البيانات.

توصل البحث إلى النتائج التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تطابق أهداف منهج الدراسات الإسلامية للصف الأول بالمرحلة الثانوية مع واقع أهداف المنهج التربوي الإسلامي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تطابق طرائق تدريس منهج الدراسات الإسلامية للصف الأول بالمرحلة الثانوية مع واقع طرائق تدريس المنهج التربوي الإسلامي.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في توافق تقويم منهج الدراسات الإسلامية للصف الأول بالمرحلة الثانوية مع واقع تقويم المنهج التربوي الإسلامي.

في ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدة توصيات:

1. على واضعي السياسات التعليمية استنباط أهداف منهج الدراسات الإسلامية ليتوافق مع أهداف المنهج التربوي الإسلامي.

2. على المختصين في منهج الدراسات الإسلامية للصف الأول ثانوي مراعاة توافق المنهج مع واقع طرائق تدريس المنهج التربوي الإسلامي.
3. تدريب معلمي مادة الدراسات الإسلامية على استخدام طرائق التدريس المختلفة وخاصة طرائق تدريس المنهج التربوي الإسلامي.

Abstract

It aims at evaluating the curriculum of Islamic searches of the first year at secondary school according to the standard design of Islamic educational curriculum, and to find out to what extent that the goals of Islamic curriculum at secondary schools are matching with standards of Islamic educational curriculum in terms of the content of Islamic searches curriculum.

The analytical descriptive method is used to analyses the data of this search.

The sample of this search is 50 supervisors who work at secondary schools education administration at Khartoum State is randomly selected. A questionnaire is designed and utilized to collect the data of this search and SPSS is used to analyse the collected data.

The search concludes to several results and the most important of these results and can be summarized as follows:

1. There are significant statistic differences between the correspondence of goals of Islamic studies curriculum of the first year at secondary schools and the reality of the goals of Islamic searches curriculum.
2. There are significant statistic differences between the correspondence of teaching methods of Islamic searches curriculum of the first year at

secondary schools and the reality of the goals of Islamic searches educational curriculum.

3. There are significant statistic differences between the correspondence of evaluation of Islamic studies curriculum of the first year at secondary schools and the reality of the evaluation of Islamic searches educational curriculum.

The search recommends that the educational policy makers should pay special consideration for the goals:

1. of Islamic searches curriculum to be match and correspond with the Islamic educational curriculum The specialists and professionals of Islamic studies curriculum

2. of the first year at secondary schools should make sure that the goals of Islamic studies curriculum match with the reality of the teaching methods of Islamic studies educational curriculum.

3. The teachers of Islamic studies should be trained with different teaching method particularly Islamic studies educational curriculum.

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--|------------------------|
| أ | استهلال |
| ب | إهداء |
| ج | شكر وعرهان |
| د | مستخلص البحث |
| هـ - و | Abstract |
| ز-ك | فهرس المحتويات |
| ك | فهرس الجداول |
| ل | فهرس الأشكال |
| ل | فهرس الملاحق |
| الفصل الأول: الإطار العام للبحث | |
| 1 | مقدمة |
| 3 | مشكلة البحث |
| 4 | فروض البحث |
| 4 | أهداف البحث |
| 5 | أهمية البحث |
| 5 | منهج البحث |
| 5 | حدود البحث |
| 5 | مصطلحات البحث |
| الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة | |
| المبحث الأول: التقويم التربوي | |
| 6 | تعريف التقويم التربوي |
| 6 | مفهوم التقويم التربوي |
| 7 | أهمية التقويم التربوي |
| 7 | أهداف التقويم التربوي |
| 9 | مجالات التقويم التربوي |

| | |
|----|-----------------------|
| 10 | وظائف التقويم التربوي |
|----|-----------------------|

| | |
|--|--|
| 11 | وسائل التقويم التربوي وأساليبه |
| 12 | أنواع التقويم التربوي |
| 12 | أدوات التقويم التربوي |
| 13 | معايير عملية التقويم التربوي |
| المبحث الثاني: المنهج | |
| 13 | مفهوم المنهج |
| 14 | المفهوم التقليدي للمنهج |
| 14 | خصائص المنهج التقليدي |
| 15 | سلبات المنهج التقليدي |
| 15 | المفهوم الحديث للمنهج |
| 15 | خصائص المنهج في ظل المفهوم الحديث |
| 16 | مميزات المنهج الحديث |
| 16 | عناصر المناهج التربوية |
| 17 | تعريف الأهداف التربوية |
| 18 | تصنيف الأهداف التربوية |
| 19 20 _ | المحتوى |
| 21 _ | طرائق التدريس |
| 22 | |
| 23 | التقويم |
| المبحث الثالث: الدراسات الإسلامية والمرحلة الثانوية | |
| 24 | أهداف التربية الإسلامية |
| 24 | الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية الإسلامية |
| 25 | نبذة عن كتاب الدراسات الإسلامية |
| 26 | أهداف الدراسات الإسلامية |
| 27 | الأهداف الخاصة للدراسات الإسلامية للصف الأول ثانوي |
| 28 | وصف لمادة الدراسات الإسلامية للصف الأول ثانوي |
| 29 | تعريف المرحلة الثانوية |
| 29 | أهمية التعليم الثانوي |
| 30 | أنواع التعليم في المرحلة الثانوية |

| | |
|--|---|
| 30 | أهداف التعليم بالمرحلة الثانوية |
| 31 | الأهداف العامة للمرحلة الثانوية |
| 32 | التعليق على الأهداف العامة للمرحلة الثانوية |
| المبحث الرابع: معايير المناهج السودانية | |
| 33 | تعريف المعيار |
| 34 | أهمية المعيار |
| 35 | خصائص المعايير |

| | |
|--|---|
| 36 | أنواع المعايير |
| 37 | معايير المناهج السودانية |
| 38 | معايير طرق التدريس |
| 38 | معايير الأنشطة التعليمية التعليمية |
| 38 | معايير التقويم |
| 39 | معايير المعلم |
| المبحث الخامس: المنهج التربوي الإسلامي | |
| 39 | مفهوم المنهج التربوي الإسلامي |
| 40 | أهمية المنهج التربوي الإسلامي |
| 41 | معايير أهداف المنهج التربوي الإسلامي |
| 42 | أهداف المنهج التربوي الإسلامي |
| 43 | مصادر المنهج التربوي الإسلامي |
| 44 _ 46 | الأسس التي يقوم عليها المنهج التربوي الإسلامي |
| 47 48 _ | الشروط والخصائص التي يجب توافرها في المنهج التربوي الإسلامي |
| 49 _ 54 | عناصر المنهج علي ضوء معايير المفهوم الإسلامي |
| المبحث السادس: الدراسات السابقة | |
| 55 _ 61 | الدراسات المحلية |
| 62 _ 65 | الدراسات العربية |
| 66 | تعليق على الدراسات السابقة |
| 67 | موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة |
| الفصل الثالث: إجراءات البحث الميدانية | |
| 67 | المقدمة |
| 67 | منهج البحث |
| 67 _ 70 | مجتمع البحث عينة البحث |
| 71 | أدوات البحث |
| 71 | كيفية تصميم الاستبانة |
| 72 | صدق وثبات الاستبانة |
| 73 | المعالجات الإحصائية |
| الفصل الرابع: عرض تحليل البيانات ومناقشة النتائج وتفسيرها | |
| 74 | توطئة |
| 74 79 _ | المحور الأول |
| 78 _ 84 | المحور الثاني |
| 85 _ - 91 | المحور الثالث |

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 92 _ 95 | المحور الرابع |
| 96 99 _ | تحليل ومناقشة فروض البحث |
| 100 _ 102 | مناقشة النتائج والتحقق من أسئلة البحث |
| الفصل الخامس: خلاصة | |
| 103 | النتائج أهم |
| 103 | التوصيات |
| 104 | مقترحات لدراسات مستقبلية |
| قائمة المصادر والمراجع | |
| 105 | المصادر |
| 106 | المراجع |
| 107 | الرسائل العلمية |
| 108 | التقارير والمؤتمرات العلمية |

فهرس الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|---|-------|
| 62 | جدول رقم (1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير النوع | 1 |
| 63 | جدول رقم (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي | 2 |
| 63 | جدول رقم (3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة | 3 |
| 64 | جدول رقم (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التدريب | 4 |
| 65 | جدول رقم (5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات | 5 |
| 67 | جدول رقم (6) ترميز إجابات المبحوثين | 6 |
| 68-69 | جدول رقم (7) يبين التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيم يخص المحور الأول | 7 |
| 71-72 | جدول رقم (8) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي بالنسبة للمحور الأول | 8 |
| 74-75 | جدول رقم (9) يبين التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور الثاني | 9 |

| | | |
|-------|--|----|
| 78 | جدول رقم (10) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي بالنسبة للمحور الثاني | 10 |
| 81-82 | جدول رقم (11) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور الثالث | 11 |
| 84 | جدول رقم (12) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي بالنسبة للمحور الثالث | 12 |
| 87 | جدول رقم (13) يبين التوزيع التكراري والنسبي لأفراد عينة الدراسة فيما يخص المحور الرابع | 13 |
| 89 | جدول رقم (14) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي بالنسبة للمحور الرابع | 14 |
| 91 | جدول رقم (15) يوضح تطابق الأهداف | 15 |
| 91 | جدول رقم (16) يوضح توافق المحتوى | 16 |
| 92 | جدول رقم (17) يوضح طرائق التدريس | 17 |
| 92 | جدول رقم (18) يوضح التقويم | 18 |
| 93 | جدول رقم (19) يوضح تقويم المنهج حسب النوع | 19 |
| 93 | جدول رقم (20) يوضح تقويم المنهج حسب المؤهل العلمي | 20 |
| 94 | جدول رقم (21) يوضح تقويم المنهج حسب سنوات الخبرة | 21 |
| 94 | جدول رقم (22) يوضح تقويم المنهج حسب التدريب | 22 |

فهرس الأشكال

| الرقم | الشكل | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 1 | شكل رقم (1) يوضح تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي. | 18 |
| 2 | يوضح شكل رقم (2) يوضح تصنيف كراثوول للأهداف التربوية في المجال الوجداني الانفعالي. | 19 |
| 3 | شكل رقم (3) يوضح الأهداف التربوية في المجال النفس حركي. | 19 |
| 4 | شكل رقم (4) يوضح أساس التصور للمنهج التربوي الإسلامي. | 42 |
| 5 | شكل رقم (5) يوضح التوزيع التكراري لمتغير النوع. | 62 |
| 6 | شكل رقم (6) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل. | 63 |
| 7 | شكل رقم (7) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير سنوات الخبرة. | 64 |
| 8 | شكل رقم (8) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير التدريب. | 64 |
| 9 | شكل رقم (9) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير عدد الدورات التدريبية. | 65 |

فهرس الملاحق

| اسم الملحق | الرقم |
|--|-------|
| ملحق رقم(1) قائمة بأسماء المحكمين | 1 |
| ملحق رقم(2) خطاب الوزارة لتوزيع الاستبيان | 2 |
| ملحق رقم(3) إحصائية مشرفي مادة التربية الإسلامية بمحليات ولاية الخرطوم | 3 |
| ملحق رقم(4) الاستبيان قبل التعديل | 4 |
| ملحق رقم(5) الاستبيان بعد التعديل | 5 |