

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية

بحث بعنوان

تقويم مقرر التربية الرياضية

بالمدارس الثانوية

(بحث تكميلي لنيل درجة الدبلوم فوق الجامعي في التربية)

إعداد الدارس :-

إبراهيم تاور سلمان الباشا

إشراف الدكتور :

احمد الشيخ حمد

خلاصة البحث :

يهدف هذا البحث أساساً إلى دراسة تقويم مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، وذلك من خلال التعرف علي عناصره المتمثلة في الأهداف والمحتوي وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم ، في ضوء أساسيات علم المناهج وطرق التدريس بغرض تقويم المقترحات والتوصيات التي تسهم في تطويره .

اتبع الباحث المنهج الوصفي لانه الأنسب لطبيعة الدراسة وتمثلت أداة جمع البيانات والمعلومات في الاستبانة واستخدم الباحث أحد الإحصاءات الوصفية والتحليلية لتفسير استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانة وتحقيق الفروض وهو الوسط الحسابي .

ومن أهم النتائج انفضت إليها مناقشة وتحليل الاستبانة :

- ١- عدم تحديد الأهداف التربوية بصورة واضحة .
 - ٢- الأنشطة المدرسية غير مضمنة في المحتوى .
 - ٣- لا تستخدم طرق التدريس والوسائل التعليمية الحديثة .
 - ٤- التركيز علي تقويم الطالب في الجوانب المعرفية وحدها .
- وفي ضوء عرض أهم نتائج البحث فان الدراسة تقترح بعض التوصيات وهي :
- ١- ضرورة تحديد الأهداف التربوية بصورة واضحة .
 - ٢- إدخال الأنشطة المدرسية ضمن المحتوى .
 - ٣- ضرورة الاستعانة بطرق تدريس ووسائل تعليمية حديثة .
 - ٤- الاهتمام بتقويم الطالب في الجوانب الوجدانية والجسمية بالإضافة للجوانب المعرفية .

Abstract

The Main Purpose of This research is to study the evaluation of the book of physical Education . The course for the high secondary school. By recognizing of course through its components which are the goals .

The contents the teaching methods and the means of teaching and the activities, and the means of curriculum science. Aiming to provide suggestions and recommendations that may assist to improve and develop this course .

The researcher has followed the (question naire) tested the hypothesis and analyzed the responses of the sample to the question naire by the (mean value) which is one of the measures of analysis and descriptive statistics.

The most important results which have come out of discussions and analysis of the question naire are as follows :

- 1- The educational goals of the course are not obviously defined.
- 2- The school activities are not included in the contents of the course .
- 3- Modern means of teaching and modern teaching methods are not seriously used .
- 4- The students evaluation is concentrated on cognitive domain aspects .

According to the above results The study suggests the following recommendations :

- 1- The educational goals of the course must be clearly defined .
- 2- The school activities must be included in the content of the course .
- 3- Modern teaching methods and modern teaching techniques must be applied.
- 4- Its necessary to evaluate the students in all effective domain with cognitive domain .

الفهرس

الصفحة	الموضوع
أ	- الاستهلال
ب	- الاهداء .
ج	- الشكر والامتنان .
د	- خلاصة البحث باللغة العربية .
هـ	- خلاصة البحث باللغة الانجليزية .
و-ز	محتويات البحث .
ط	- قائمة الجداول .
ي	- قائمة الملاحق .
الفصل الأول : (الاطار العام للبحث)	
١	١-١ المقدمة .
٢	٢-١ مشكلة البحث .
٢	٣-١ حدود البحث .
٢	٤-١ اسباب اختيار مشكلة البحث .
٣	٥-١ اهمية البحث .
٣	٦-١ اهداف البحث .
٣	٧-١ تساؤلات البحث.
٤	٨-١ مصطلحات البحث .
٥	٩-١ صعوبات البحث .
٥	١٠-١ ملخص الفصل الأول .
الفصل الثاني : (الاطار النظري والدراسات السابقة)	
٦	١-٢ المقدمة
٧	٢-٢ اهداف التربية عبر العصور .
٧	١-٢-٢ في التربية اليونانية القديمة .

٨	٢-٢-٢ في الفكر التربوي المسيحي .
٨	٣-٢ اهداف التربية .
٩	١-٣-٢ في الفكر التربوي الغربي .
١١	٤-٢ اهداف التربية في السودان .
١١	١-٤-٢ في العصور القديمة .
١١	٢-٤-٢ بعد دخول الإسلام .
١٢	٣-٤-٢ في العهد التركي المصري .
١٢	٤-٤-٢ في الدولة المهدية .
١٢	٥-٤-٢ التربية في عهد الحكم الثنائي .
١٣	٦-٤-٢ التربية بعد الاستقلال .
١٤	٧-٤-٢ مؤتمر سياسات التربية والتعليم سبتمبر ١٩٩٠ م .
١٤	٨-٤-٢ الفلسفة والغايات .
١٦	٥-٢ اهداف المرحلة الثانوية المقترحة .
١٦	١-٥-٢ تدرج الاهداف التربوية .
١٧	١-١-٥-٢ الغايات .
١٧	٢-١-٥-٢ المقاصد .
١٧	٢-٥-٢ الاهداف القريبة المحددة .
١٧	٣-٥-٢ تصنيف الاهداف التربوية .
١٩	٤-٥-٢ صياغة الاهداف التربوية .
١٩	٥-٥-٢ الاهداف السلوكية .
٢٠	٦-٥-٢ صياغة الاهداف السلوكية .
٢٠	٦-٢ الاتجاهات وتطور مفهوم التربية الرياضية .
٢٠	١-٦-٢ التربية البدنية عند الانسان البدائي الأول .
٢٠	٢-٦-٢ التربية البدنية في الشرق الاقصى .
٢١	٣-٦-٢ التربية البدنية في الشرق الادني .

٢٢	٤-٦-٢ التربية البدنية في الاغريق .
٢٢	٥-٦-٢ الإسلام والتربية البدنية .
٢٣	٦-٦-٢ عصر النهضة في التربية البدنية .
٢٤	٧-٦-٢ العصر الحديث في التربية البدنية .
٢٦	٨-٦-٢ التربية البدنية في السودان .
٢٧	٧-٢ اهداف التربية الرياضية وخصائص طالب المرحلة الثانوية .
٢٧	١-٧-٢ اهداف التربية الرياضية العامة .
٢٨	٢-٧-٢ اهداف التربية الرياضية في المرحلة الثانوية .
٢٨	١-٢-٧-٢ الجوانب البدنية .
٢٨	٢-٢-٧-٢ الجوانب المعرفية .
٢٩	٣-٢-٧-٢ الجوانب النفسية .
٢٩	٤-٢-٧-٢ الجوانب الرياضية .
٢٩	٥-٢-٧-٢ الجوانب الشخصية .
٢٩	٦-٢-٧-٢ الجوانب الاجتماعية .
٣٠	٨-٢ الالعاب الشعبية والالعاب الصغيرة .
٣٠	١-٨-٢ الأهداف المعرفية .
٣٠	٢-٨-٢ الأهداف النفسحركية .
٣٠	٣-٨-٢ الأهداف الانفعالية .
٣١	٩-٢ الألعاب الجماعية .
٣١	١-٩-٢ الأهداف المعرفية .
٣١	٢-٩-٢ الأهداف النفسحركية .
٣١	٣-٩-٢ الأهداف الانفعالية .
٣٢	١٠-٢ خصائص والمميزات لطالب المرحلة الثانوية والبرامج المناسبة .
٣٤	١١-٢ مفهوم التربية الرياضية .
٣٤	١-١١-٢ ما هي التربية الرياضية The Physical Education

٣٥	٢-١١-٢ أسس يقوم عليها بناء الأهداف .
٣٦	٢-١١-٣ دور المنهج المدرسي في تحقيق المطالب .
٣٧	٢-١١-٤ طبيعة تلاميذ المرحلة الثانوية (١٤-١٧) سنة
٣٨	٢-١١-٥ المبادئ التي تؤثر في بناء وتطوير برامج التربية الرياضية .
٣٩	٢-١١-٦ خصائص النمو للمرحلة الثانوية (١٤-١٧) سنة .
٣٩	٢-١١-٦-١ الخصائص البدنية .
٣٩	٢-١١-٦-٢ الخصائص الإدراكية.
٣٩	٢-١١-٦-٣ الخصائص الانفعالية والاجتماعية.
٤٠	٢-١١-٦-٤ احتياجات الأفراد في هذه المرحلة .
٤٠	٢-١٢-١٢ مناهج التربية الرياضية لهذه المرحلة .
٤١	٢-١٣-١٣ محتوى المنهج .
٤١	٢-١٣-١ اختيار محتوى المنهج .
٤٣	٢-١٣-٢ اختيار الأنشطة .
٤٣	٢-١٣-٣ مكونات المنهاج المدرسي .
٤٥	٢-١٣-٤ دروس التربية الرياضية .
٤٦	٢-١٣-٤-١ النشاط الداخلي .
٤٦	٢-١٣-٤-٢ النشاط الخارجي .
٤٧	٢-١٣-٥ طرق التدريس في التربية الرياضية .
٤٨	٢-١٣-٦ العلاقة بين الطريقة وعناصر المنهج .
٤٨	٢-١٣-٦-١ الطريقة كعنصر من عناصر المنهج .
٤٩	٢-١٣-٦-٢ علاقة الطريقة بعناصر المنهج الأخرى .
٤٩	٢-١٣-٧ علاقة الطريقة بالأهداف .
٥٠	٢-١٣-٨ علاقة الطريقة بالمحتوي .
٥٠	٢-١٣-٩ علاقة الطريقة بالوسيلة التعليمية .
٥٠	٢-١٣-١٠ علاقة الطريقة بالنشاط المدرسي .

٥١	٢-١٣-١١ علاقة الطريقة بالنقويم .
٥١	٢-١٣-١٢ القواعد الأساسية التي تبني عليها طرق التدريس .
٥١	٢-١٣-١٣ صفات الطريقة الجيدة .
٥٢	٢-١٤-١ الوسائل التعليمية .
٥٢	٢-١٤-١ المقدمة .
٥٣	٢-١٤-٢ تعريف الوسائل .
٥٤	٢-١٤-٣ تطور الوسائل التعليمية وتسمياتها المختلفة .
٥٥	٢-١٤-٤ مراحل تطور الوسائل التعليمية عند بشير عبد الرحمن الكلوب .
٥٥	٢-١٤-٤-١ مرحلة الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية .
٥٥	٢-١٤-٤-٢ مرحلة الوسائل المعينة ووسائل الإيضاح .
٥٥	٢-١٤-٤-٣ مرحلة الوسائل التعليمية والتعلمية .
٥٥	٢-١٤-٤-٤ مرحلة الاتصال التعليمي .
٥٦	٢-١٤-٥ أهمية الوسائل التعليمية .
٥٦	٢-١٤-٦ صفات الوسيلة .
٥٧	٢-١٤-٧ قواعد استخدام الوسائل .
٥٧	٢-١٥-١ الوسائل التعليمية .
٥٧	٢-١٥-١ خصائص وصفات الوسائل التعليمية .
٥٧	٢-١٥-٢ تصنيف الوسائل التعليمية .
٥٩	٢-١٥-٣ النقويم والوسائل التعليمية .
٥٩	٢-١٥-٤ تصنيف الوسائل التعليمية .
٥٩	٢-١٥-٤-١ الوسائل السمعية .
٦٠	٢-١٥-٤-٢ الوسائل البصرية .
٦٠	٢-١٥-٤-٣ الوسائل العملية .

٦٠	٥-١٥-٢ أهمية الوسائل في التربية الرياضية .
٦٢	٦-١٥-٢ إعداد المعلم للوسائل التعليمية .
٦٢	١٦-٢ أساليب التقويم التربوي .
٦٣	١٧-٢ وظائف التقويم .
٦٤	١٨-٢ مبادئ التقويم .
٦٥	١٩-٢ خطوات التقويم .
٦٦	٢٠-٢ تقويم التعليم في التربية الرياضية .
٦٦	٢١-٢ أساليب التقويم في التربية الرياضية .
٦٧	٢٢-٢ الدراسات السابقة .
٦٧	١-٢٢-٢ الدراسات السودانية .
٧٠	٢-٢٢-٢ الدراسات العربية .
٧٤	٣-٢٢-٢ الدراسات الأجنبية .
٧٦	٢٣-٢ التعليق العام علي الدراسات السابقة .
٧٦	١-٢٣-٢ الدراسات السودانية .
٧٧	٢-٢٣-٢ الدراسات العربية .
٧٨	٣-٢٣-٢ الدراسات الأجنبية .
الفصل الثالث : (إجراءات البحث)	
٨٠	١-٣ إجراءات البحث .
٨٠	٢-٣ منهج البحث .
٨٠	٣-٣ مجتمع البحث .
٨١	٤-٣ عينة البحث .
٨٣	٥-٣ اختبار الاستبانة لإيجاد ثباتها وصدقها احصائياً .
٨٤	٦-٣ كيفية جمع المعلومات .
٨٤	٧-٣ المعالجات الإحصائية .
٨٥	٨-٣ ملخص الفصل الثالث .

الفصل الرابع : (تحليل ومناقشة النتائج)

٨٧	٤-١ مقدمة .
٨٩	٤-٢ تحليل أفراد العينة لعبارات الاستبانة باستخدام الوسط الحسابي .
٩٠	٤-٣ تحليل استجابات أفراد العينة حول أهداف مقرر التربية الرياضية .
٩٢	٤-٤ نتائج التحليل الإحصائي وأهداف مقرر التربية الرياضية للمدارس الثانوية .
٩٣	٤-٥ تحليل استجابات أفراد العينة حول محتوى مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .
٩٥	٤-٦ نتائج التحليل الإحصائي لمحتوي مقرر التربية الرياضية للمرحلة الثانوية .
٩٦	٤-٧ المعلومات في المقرر متدرجة من الكل إلى الجزء في كتاب مقرر التربية الرياضية .
٩٦	٤-٨ محتوى المنهج لا يتناسب مع عمر الطلاب .
٩٦	٤-٩ محتوى المقرر لا يتناسب مع المدة المحددة لتدريسه .
٩٧	٤-١٠ تحليل استجابات أفراد العينة حول طرق التدريس في مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .
٩٨	٤-١١ نتائج التحليل الإحصائي لطرق التدريس في مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .
٩٩	٤-١٢ تحليل استجابات أفراد العينة حول الوسائل المستخدمة في مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .
١٠٠	٤-١٣ نتائج التحليل الإحصائي للوسائل في مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .
١٠١	٤-١٤ تحليل استجابات أفراد العينة حول تقويم مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .
١٠٢	٤-١٥ نتائج التحليل الإحصائي لتقويم مقرر التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

١٠٣	٤-١٦ تحقيق فروض البحث .
١٠٤	٤-١٧ ملخص الفصل الرابع .
الفصل الخامس : (الخاتمة والنتائج والتوصيات ومقترحات البحث)	
١٠٥	٥-١ المقدمة .
١٠٥	٥-٢ ملخص عام البحث .
١٠٦	٥-٣ أهم نتائج الدراسة الميدانية .
١٠٧	٥-٤ أهم توصيات البحث .
١٠٨	٥-٥ مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية .