

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
الدراسات العليا - كلية التربية
بحيث بعنوان برامج تعليم الكبار بالسودان
(قطاع محور الأمية)

تعليمية تفويجية مقدم كجزء أول من متطلبات نيل الدبلوم فوق الجامعي في التربية
إعداد :
صفية مصطفى عبد الله

إشراف :
د. أحمد الشيخ حمد

رمضان ١٤١٩ هـ - ديسمبر ١٩٩٨ م

خلاصة البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على برامج محو الأمية وتعليم الكبار بالسودان ولتحقيق هذا الهدف قامت الدراسة على عدة فروض صيغت صياغة دقيقة وروعت فيها الشروط اللازمة لصياغة الفروض وللتأكد من صحة الفروض استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسة وتم اختيار عينة تتكون من ٢٠ فرداً في هذا المجال (ثانوي - ماجستير - دكتوراه) حيث تم جمع آراء المفحوصين حول البرنامج موضوع البحث بواسطة استبانته كما استخدمت طريقة المقابلة الجماعية لـ ٥٠ دارساً ودارسة من قطاع محو الأمية لذات الغرض ..

بعد ذلك جاءت مرحلة تنظيم البيانات بهدف تحديد برنامج محو الأمية وتعليم الكبار بالسودان في صورة مناسبة ومفيدة وتم ذلك بمعالجة إحصائية بناءً على طبيعة البيانات المطلوبة فأستوجب ذلك استخدام الوسط الحسابي والنسبة المئوية وصولاً للنتائج العلمية .

ولقد أوضحت النتائج أن الدلالات الإحصائية تؤكد صحة الفروض التي وضعتها الباحثة ثم خلصت الدراسة إلى عدت توصيات ومقترحات تأمل الباحثة في أن تساهم في إبراز أهمية هذه البرامج منها تعليم أطفال الأمة تعليماً إلزامياً ولمدة تكفي لتزويدهم بما يحتاجونه في حياتهم المقبلة وكذلك ينبغي استثمار وسائل الإعلام إثراءً للمنهج وتنويعاً للوسائل ومواده كما أوصت الباحثة بضرورة تصميم وبناء مناهج أكثر ارتباطاً باحتياجات العمل والتنمية المحلية وكذلك معالجة قضايا التقدم وأحداث التغيير الحضاري وكذلك يجب تقديم برامج تزيد من فعالية المواطن الاجتماعية وكفايته الإنتاجية وترقية حسه الوطني وتنقية عقيدته.

Abstract

This study is an attempt to investigate illiteracy and adult education programs in Sudan and is founded on many accurately formulated hypotheses, which have considered all procedures and instructions.

The researcher has applied the descriptive approach and chosen 20 samples representing secondary school students and Master and Ph.D. holders whose views were taken through a questionnaire form and conducted an group interview with 50 samples from illiteracy eradication sector for this purpose.

Data processing was also applied with objective to determine illiteracy and adult education programs in Sudan in a proper and efficient way through statistic processing in the light of the objectives of he study. The statistic methods including arithmetic means and percentages we were chosen according to the nature of the required data for attaining the optimum scientific findings.

The study concluded that the statistic indications had emphasized the correctness of the hypotheses adopted by the researcher and come out with several recommendations and proposals where the researcher hoped that they would highlight the importance of the programs including the imposition of compulsory education on children within a period of time sufficient to provide them with their future needs and the ultimate use of mass media researcher has also recommended adoption of curricula of close close associated to requirements of work and local development , handling of the development issues, realization of civilizational shift and adoption of programs capable of enhancing the citizen's social efficaciousness and productive sufficiency and deepening his sense of nationality and rectify his belief..

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الاهراء
ج	شكر وتقدير
د	خلاصة البحث واللغة العربية
و	خلاصة البحث واللغة الانجليزية
ز	المحتويات
ط	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق

الفصل الأول: خطة البحث

٢-١	مقدمة :
٣-٢	(١-١) أهمية البحث
٣	(٢-١) أسباب اختيار المشكلة
٤-٣	(٣-١) مشكلة البحث
٤	(٤-١) حدود البحث
٤	(٥-١) أهداف البحث
٥-٤	(٦-١) فروض البحث
٥	(٧-١) مسلمات البحث
٧-٥	(٨-١) مصطلحات البحث
٨-٧	(٩-١) صعوبات البحث
٨	(١٠-١) ملخص الفصل الاول

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

١٢-٩	(١-٢) مدخل
١٤-١٢	(٢-٢) مفهوم تعليم الكبار
١٥-١٤	(٣-٢) فئات الكبار
١٦-١٥	(٤-٢) أهمية وضرورة تعليم الكبار
١٦	(٥-٢) الوظائف الجوهرية لتعليم الكبار
١٧-١٦	(٦-٢) مجالات تعليم الكبار
١٨-١٧	(٧-٢) الهياكل والمؤسسات
١٩-١٨	(٨-٢) مهام إدارة تعليم الكبار
٢١-١٩	(٩-٢) السمات المميزة لتعليم الكبار
٢١	(١٠-٢) فروقات بين تعليم الكبار والصغار
٢٢-٢١	(١١-٢) دوافع التعليم لدى الكبار
٢٣	(١٢-٢) أوضاع الأمية في السودان
٢٤-٢٣	(١٣-٢) مرحلة الوعي بخطر الأمية
٢٤	(١٤-٢) الجهود العالمية لمواجهة الأمية
٣٦-٢٤	(١٥-٢) تطور مفهوم محو الأمية
٢٥	(١-١٥-٢) المفهوم لمرحلة محو الأمية الهجائية
٢٧-٢٥	(٢-١٥-٢) المنهج في مفهوم التربية الأساسية
٢٧	(٣-١٥-٢) المنهج في مفهوم تنمية المجتمع
٢٧	(٤-١٥-٢) المنهج في مفهوم محو الأمية الوظيفي
٢٨	(٥-١٥-٢) المفهوم في إطار التربية المستمرة
٣١-٢٩	(٦-١٥-٢) المفهوم الحضاري للأمية
٣٣-٣١	(٧-١٥-٢) المفهوم في مرحلة المواجهة الشاملة
٣٤-٣٣	(٨-١٥-٢) مناهج محو الأمية الجديد
٣٦-٣٤	(٩-١٥-٢) المراحل والمستويات
٤٥-٣٦	(١٦-٢) برنامج تعليم الكبار وأسس إعداد
٣٩-٣٧	(١-١٦-٢) عناصر برامج محو الأمية

- ٤٥-٣٩ (٢-١٦-٢) العوامل المؤثرة في البرنامج
- ٤٨-٤٥ (١٧-٢) تحليل لواقع العمل في مجال محو الأمية وتعليم الكبار
- ٤٩-٤٨ (١٩-٢) نموذج لأداء بعض الولايات في مجال محو الأمية (ولاية دارفور)
- ٥٠-٤٩ (٢٠-٢) مرحلة ما بعد محو الأمية في إطار التعليم المستمر
- ٥٤-٥١ (٢١-٢) الدراسات السابقة

٦٢-٥٥ الفصل الثالث: إجراءات البحث

- ٥٥ (١-٣) مقدمة
- ٥٦-٥٥ (٢-٣) منهج البحث
- ٥٧-٥٦ (٣-٣) مجتمع البحث
- ٥٨-٥٧ (٤-٣) عينة البحث
- ٦١-٥٨ (٥-٣) أدوات البحث
- ٦١ (٦-٣) الأسلوب الإحصائي
- ٦٢-٦١ (٧-٣) كيفية جمع المعلومات
- ٦٢ (٨-٣) ملخص الفصل الثالث

٩٦-٦٣ الفصل الرابع: الدراسات الميدانية

- ٩٦-٦٣ مناقشة وتحليل النتائج
- ٦٥-٦٣ مقدمة
- ٦٧-٦٦ (١-٤) نتائج استجابات عينة البحث لعبارات الاستبانة وفقا لترتيب المحاور
- ٩١-٦٧ (٢-٤) عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان
- (٣-٤) تحليل استجابات المفحوصين حول محور
- ٧٢-٦٨ أهداف برامج تعليم الكبار ومحو الأمية في السودان
- (٤-٤) تحليل استجابات المفحوصين حول محور
- ٨٠-٧٢ المحتوى لبرامج تعليم الكبار ومحو الأمية في السودان
- (٥-٤) تحليل استجابات المفحوصين حول محور الطرق
- ٨٣-٨٠ والوسائل المستخدمة في تنفيذ برامج تعليم الكبار ومحو الأمية

٨٦ - ٨٣	(٦-٤) تحليل استجابات المفحوصين حول محور الدارسون في مؤسسات تعليم الكبار ومحو الأمية في السودان
٩٠ - ٨٦	(٧-٤) تحليل استجابات المفحوصين حول محور مؤسسات تعليم الكبار في السودان
٩١ - ٩٠	(٨-٤) تحليل استجابات المفحوصين حول محور التقويم لبرامج تعليم الكبار ومحو الأمية في السودان
٩٢ - ٩١	(٩-٤) المقابلة
٩٤ - ٩٢	(١٠-٤) خطة تحليل المعلومات
٩٦ - ٩٥	(١١-٤) تحقيق الفروض
٩٦	(١٢-٤) ملخص الرابع

الفصل الخامس : خاتمة البحث

٩٧	مقدمة
٩٨ - ٩٧	(١-٥) ملخص عام البحث
٩٩ - ٩٨	(٢-٥) أهم نتائج البحث
١٠٠ - ٩٩	(٣-٥) أهم توصيات البحث
١٠٠	(٤-٥) مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية
١٠٣ - ١٠١	(٥-٥) قائمة المصادر والمراجع
١١١ - ١٠٤	(٦-٥) الملاحق

