



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

المهارات التدريسية الأساسية لعلم مرحلة الأساس

بحث تكميلي مقدم كأحد متطلبات الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إشراف:

الدكتور / احمد الشيخ حمد

إعداد الطالبة:

نعمات الطاهر محمد إدريس

ذو القعدة ١٤٢٢ هـ

فبراير ٢٠٢٢ م

الخلاصة

يهدف هذا البحث لكشف المهارات التدريسية الأساسية لمعلم مرحلة الأساس بولاية الخرطوم. و معرفة درجة أهمية هذه المهارات التدريسية و الحاجة للتدريب عليها، و معرفة آراء المعلمين و المعلمات في عامل الخبرة التدريسية للمعلمين حول درجة أهمية مهارات التدريسية الأساسية.

و يسعى البحث للوصول إلى نتائج و توصيات من شأنها الارتقاء بالعملية التعليمية - التعليمية .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي و تم اختيار عينة عشوائية مكونة من 100 معلما و معلمة و استخدمت الباحثة استبانة لتوضيح مدى أهمية عبارات المهارات التدريسية الأساسية و مدى الحاجة للتدريب عليها.

و تم اختيار أدوات البحث و ذلك بإيجاد ثباتها و صدقها و تم تحليل البيانات باستخدام الوسط الحسابي و اختيار (ن).

و توصلت الدراسة لأهم النتائج التالية:

1/ جميع مهارات التدريس الأساسية مهمة و لازمة للمعلمين و هذا يؤكد أن عملية التدريس عملية شاملة و متكاملة.

2/ انغماس المعلمين و المعلمات في العمل التربوي قرب من و جهات نظر التربويين حول درجة أهمية مهارات التدريس و الحاجة للتدريب عليها.

3/ تختلف و جهات النظر لدى حساب الخبرة التدريسية اقل من 5 سنوات، و اقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات حول درجة أهمية مهارات التدريس لصالح من لديهم خبرة تدريسية كبيرة.

و توصلت الدراسة إلى أهم التوصيات التالية:

1/ توفير مناخ يسمح للمعلمين بالمشاركة بما عندهم في توظيف نتائج التقديم لتطوير طرق التدريس و لمعالجة أوجه القصور في المناهج.

2/ عمل دراسات لمناقشة أوضاع المعلمين الاجتماعية و النفسية حتى لا يضطروا إلى الهجرة.

3/ إعادة افتتاح معاهد للمعلمين أو كليات إضافية لتخريج معلمي و ذلك لتحسين العملية التعليمية لمحلة الأساس.

4/ إعداد برنامج محدد للمهارات التدريسيه الأساسية لمعتم مرحلة الأساس و يتم التدريب عليها.

Abstract

The objective of this study is to discover the learning a achievement of basic level teaching at Khartoum state and knowing the differences at this level, also to know the teachers different points of views round the degree of teaching skills importance. Likewise to know the degree of the basic teaching skills according to the teachers different experiences .The research attempts at finding and recommendation, which leads to the developments of the educational process.

The researcher's used the descriptive and analytical approach for this study. Simple random sample consist of 100 teachers. The researchers used the Questionnaire and the test as tool of collecting the field data from the sample, the questionnaire for the teachers and reliability.

For the analysis of the collected data the researcher's used many mathematical equations as the means standard deviation the percentage. The following was the important results of the study:

All the basic teaching skills are important and necessary to the teachers. This ensures that the teaching process is comprehensive and interrelated.

The experiences of the teachers in educational fields approximated the educationist and the non educationist views on the degree of the teaching skills importantance

The views different between those who have teaching experience (1-5, 5-10 and more than 10 years). On the degree of the teaching skills in far or of those who have more experience in teaching.

The following was the important recommendations:

Preparation of attractive environment which allows teachers participation to make use of the assessments results to develop the teaching methods and evaluate the syllabus weakness

The important of the research and seminar to discuss the teacher's obstacles as psychological and sociological situations to stop their immigration

Reopen the educational institutions or related colleges for graduation the teachers for basic level.

Implementation programmers for basic skills level and training for the teachers.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاستهلال.....	أ.....
الإهداء.....	ب.....
خلاصة البحث بالعربية.....	ج.....
خلاصة البحث بالإنجليزية.....	د.....
الشكر و التقدير.....	ه.....
قائمة المحتويات.....	و.....
قائمة الجداول.....	ز.....
الفصل الأول:.....	1.....
خطة البحث.....	2.....
الإطار العام للبحث.....	2.....
1-1. المقدمة.....	2.....
2-1. أسباب اختيار مشكلة البحث.....	4.....
3-1. أهمية البحث.....	5.....
4-1. مشكلة البحث.....	5.....
5-1. حدود الدراسة.....	5.....
6-1. أهداف البحث.....	6.....
7-1. فروض البحث.....	6.....
8-1. مسلمات البحث.....	6.....
9-1. مصطلحات البحث.....	7.....
10-1. صعوبات البحث.....	7.....
11-1. ملخص الفصل الأول.....	7.....

8.....	الفصل الثاني.....
	الإطار النظري و الدراسات السابقة
9.....	1-2 المقدمة.....
9.....	2-2 دور المعلم في العملية التعليمية.....
10.....	3-2 خصائص المعلم و صفاته.....
12.....	4-2 دور الأهداف في تكوين شخصية المعلم.....
13.....	5-2 المهارات التدريسية.....
13.....	2-5-1 مهارات التخطيط التدريبي.....
15.....	2-5-2 مهارات تنفيذ الدرس.....
15.....	2-5-3 مهارات التقويم للدرس.....
18.....	2-6 مرحلة التغذية الراجعة.....
19.....	2-7 الدراسات السابقة.....
27.....	2-8 ملخص الفصل الثاني.....
28.....	الفصل الثالث.....
29.....	3-1 مقدمة.....
29.....	3-2 منهج الدراسة.....
29.....	3-3 مجتمع الدراسة.....
29.....	3-4 عينة الدراسة.....
31.....	3-5 أدوات البحث.....
33.....	3-6 الأساليب الإحصائية.....
33.....	3-7 كيفية جمع المعلومات.....
35.....	3-8 ملخص الفصل الثالث.....
36.....	الفصل الرابع.....
	مناقشة وتحليل النتائج
37.....	4-1 مقدمة.....
37.....	4-2 الإجراءات الإحصائية.....
42.....	4-3 تحليل استجابات أفراد العينة حول مهارات التخطيط التدريسي.....
46.....	4-4 تحليل استجابات أفراد العينة حول مهارات الدرس.....

52.....	5-4 تحليل استجابات أفراد العينة حول مهارات التقويم للدرس
54.....	6-4 تحقيق فروض البحث
56.....	7-4 ملخص الفصل الرابع
57.....	الفصل الخامس
57.....	خاتمة البحث
58.....	1-5 المقدمة
58.....	2-5 ملخص عام البحث
58.....	3-5 أهم نتائج البحث
59.....	4-5 توصيات البحث
59.....	5-5 مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية
59.....	6-5 ملخص الفصل الخامس
61.....	قائمة المصادر والمراجع
63.....	الملاحق
64.....	ملحق 1
67.....	ملحق 2
68.....	ملحق 3