

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية \_ الدراسات العليا

مقالته حول : أهمية وجوب المرشحة النفساني من

وجهة نظر معلم الأساس

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الدبلوم

فوق الجامعي في التربية

إعداد الطالبة /

الهام محمد احمد علي

إشراف /

د. سلوى عبد الله الحاج

## ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة لمعرفة مدى أهمية وجود المرشد النفسي بمدارس مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة .  
وهفت الدراسة إلى الآتي :-

1- توسيع الفهم نحو موضوع الإرشاد وأثره على التكليف النفسي والأكاديمي

2- التعرف على أساليب تحقيق الصحة النفسية عبر المؤسسات التربوية .

3- وضع هذه الدراسة بين أيدي التربويين لتوفير الدعم المالي والمعنوي لتطوير العمل الإرشادي ونشرة في المؤسسات التعليمية .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج لهذه الدراسة .

يتمثل المجتمع الأصلي للدراسة من معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بولاية الخرطوم بمحلية الكلاكلات والازهري . أجريت الدراسة على 40 معلم ومعلمة من بين مجتمع العينة المكون من 120 معلم ومعلمة .

استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من أفراد العينة .

تتمثل فروض هذه الدراسة في الآتي :-

1- لا توجد أهمية لوجود مرشد نفسي بمرحلة الأساس .

2- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين وجود المرشد والمعلم .

3- يعجز المعلمون في حل مشكلات الطلاب في المدارس .

\* نتائج الدراسة :-

1- اجمع أفراد العينة على أهمية وجود مرشد نفسي بمدارسهم وذلك لتخفيف الأعباء الملقاة على عاتقهم وللحاجة له .

2- كذلك أكد المعلمون على مقدرتهم في حل المشكلات التي تواجههم كما أكد البعض على ضيق الوقت الناتج من كثرة الأعباء للجلوس مع التلاميذ ومعرفة نوع المشكلات التي تقابلهم .

## Abstract

This study aims to explore the importance of counseling in the basic schools from the teachers point of view .

This study also aim at :-

1. broadening the concept of counseling and its effect on the psychological and educational adjustment .
2. exploring the a approaches that lead to psychological health in educational institute .
3. landing over this study to educational so improve counseling and propagating it in the educational institutions the research has used a descriptive analytical method in this research .

the study sample consisted of basic school female and male teachers in Khartoum state , kalakla and azhari localities .

40 female and male teachers were chosen for the study a many a sample which consisted of 130 female and male teachers .

A questionnaire was used as a tool for collecting information from sample individual .

The study hypotheses are :

- 1\ the presence of counselor at basic school is insignificant .
- 2\ there correlation between the presence of counselor and the teacher .
- 3\ the teachers fail in solving the problems facing the pupils

The result of the study :

- 1- the sample individuals a greed on the importance of counselor in the school to uplift the burden , they are shouldering .
- 2- the teachers have a assisted their ability in solving the problems facing them and some have expressed lock of time resulting from heavy loud this prevent them from listening to pupils problems , a s a result of this has come up with a number of recommendations which confirm that need to have a canceller in the educational institutions as part of educational activities , Greed to set up a centralized counseling department in the ministry of education to support counseling service in school and various educational levels to ensure psychological health .

## محتويات البحث

الصفحة	المحتوى
أ	الإستهلال
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث (بالغة العربية)
هـ	ملخص البحث (بالغة الإنجليزية)
	فصول البحث
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
	<b>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</b>
1	تقديم
3	أهمية البحث
3	أهداف البحث
3	مشكلة البحث
4	حدود مشكلة البحث
4	منهج البحث
4	فروض البحث
4	مصطلحات البحث
	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
	<b>الجانب النظري</b>
5	الإرشاد النفسي
5	تمهيد
5	تعريف الإرشاد النفسي
6	الحاجة إلى المرشد النفسي
8	أهداف الإرشاد النفسي
	المبحث الثاني :
	العملية الإرشادية
9	تمهيد
9	الأسس التي تقوم عليها العملية الإرشادية
11	إنهاء العملية الإرشادية وتقويمها
12	الخلاصة
	المبحث الثالث :

	نظريات التوجيه والإرشاد النفسي
١٣	تمهيد
١٣	النظرية السلوكية
١٥	النظريات المعرفية
١٥	مبادئ النظرية المعرفية الجشتمالية
١٧	الأساليب الإرشادية والعلاجية المرتبطة بنظريات المدرسة المعرفية
٢١	الإرشاد التربوي
٢٢	علاقة التوجيه والإرشاد النفسي بالتربية والتعليم
٢٣	الإرشاد النفسي المدرسي
٢٥	الدراسات السابقة

### الفصل الثالث : منهجية البحث

٢٩	منهجية البحث
٢٩	الطريقة والإجراءات
٢٩	مجتمع البحث
٢٩	عينة البحث
٣١	الإستبانة
٣٣	المعالجة الإحصائية

### الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج

٣٦ - ٤٥	تحليل ومناقشة النتائج
---------	-----------------------

### الفصل الخامس : التوصيات والمقترحات