

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية
قسم الدراسات العليا

بحث تكميلي لنيل درجة الدبلوم العالي في التربية

بعنوان:

العلاقة بين الطريقة (الاستراتيجية) والتحصیل الدراسي لمادة النحو العربي في الصف الثاني الثانوي

(دراسة ميدانية بمدارس البنات بمحافظة جبل أولياء)

إعداد الطالبة:

عنى محمود محمود إبراهيم

إشراف الدكتور:

أحمد سعد مسعود

٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م

خلاصة البحث باللغة العربية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة التدريس التي يعطى فيها المتعلم قدرا مناسباً من المعلومات والتوجيهات التي تساعد في الوصول إلى القاعدة أو التعميم المراد الوصول إليه ومن أهداف هذا البحث التعرف على مدى فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تدريس مادة النحو العربي للصف الثاني الثانوي بمحافظة جبل أولياء. ثم محاولة التعرف على إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية والطلاب الذين درسوا بالطريقة الاستقرائية.

- ضرورة أو عدم ضرورة استخدام وسائل تعليمية أكثر من السبورة والطباشير والكتاب المدرسي عند استخدام الطريقة الاستقرائية في التدريس.
- تقديم مقترحات وتوصيات قد تساعد على تنمية وتطوير التحصيل اللغوي لتلاميذ الصف الثاني الثانوي.

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لجمع المعلومات المطلوبة حيث قامت باختيار مجموعة من الدروس المقررة على الصف الثاني الثانوي ودرست هذه الدروس لجميع افراد العينة بالطريقة الاستقرائية وذلك بعد خضوعهم لاختبار قبلي تتكون أسئلته من الدروس التي تم تدريسها من قبل بطرق مختلفة ولمعالجة المعلومات إحصائياً استخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، قيمة (ت) المحسوبة.

ومن أهم نتائج البحث أن الطريقة الاستقرائية أكثر فعالية في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية لمادة النحو العربي.

وبناء على تلك النتائج توصي الباحثة باستخدام الطريقة الاستقرائية في تدريس مادة النحو العربي بالمرحلة الثانوية، وتدريب معلمي مادة النحو العربي على طرق التدريس الفعالة لتحقيق أهداف تدريس هذه المادة.

وتقترح الباحثة إجراء دراسات لاحقة حول استخدام الطريقة الاستقرائية لتدريس مواد دراسية أخرى بالمرحلة الثانوية والمراحل الدراسية الأخرى.

0.1 Summary of the Research ()

the Deductive method* approach is one the methods used by teachers in the process of teaching thus, the teacher covers suitable information. Duta and directives. All these help to arrive at a concrete principle. The research has the main objectives are:

- 1- The necessity of using teaching *more frequent when using the deductive approach. The teaching * be the block board, school book and even the chalk.
- 2- Write suggestion and recommendation to bauld up linguistic approach in able Grammar suitable for second senior pupils however, the major objective is to evaluate the effective ness of teaching in Grammar in classes of second senior in Jebel Aulaw province. Using correlation and statistical Drta, based on pupils being taught by the traditional and Deductive approach in the some province.

Here the reach followed the experimental design of the curriculum it was through collected the needed information. Here some lessons are selected which are included in the syllabuses of second senior as sample. These lessons are being taught in the deferent individuals in the sample, using the deductive approach... it is worth mentioning that the sample of the selected lessons was taught before using a deferent method.

0.2 Conclusion:

When dealing with the Data, statistic is used. Used the mean, standard deviation and in mathematics the value T. That the deductive method. Proved more effective. Because pupils can comprehend Grammar at the secondary level better.

0.3 Recommendation:

I recommendation that the deductive method should be implement * in school especially teaching of Arabic language but also in varius other discipline. Hence build upon this, teachers should be trained using the deductive approach.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	□ الآية
ب	□ حديث شريف
ج	□ الإهداء
د	□ شكر وعرفان
هـ	□ الخلاصة باللغة العربية
و	□ الخلاصة باللغة الإنجليزية
ز	□ الملخص
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
أ	□ المقدمة
٢-١	□ مشكلة البحث
٢	□ أهمية البحث
٣-٢	□ أهداف البحث
٣	□ منهج البحث
٤	□ فروض البحث
٤-٣	□ مصطلحات البحث
٤	□ حدود البحث
٤	□ خطة البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
٥	□ المقدمة
٥	□ في رحاب اللغة العربية
٦-٥	□ اللغة العربية والمنهج المدرسي
٦	□ أهداف التربية اللغوية
٧	□ الأهداف العامة للغة العربية
٨	□ الأهداف الخاصة للغة العربية
٩	□ مفهوم النحو العربي
١٠-٩	□ نشأة النحو العربي

الصفحة	الموضوع
١٠	□ أهمية النحو العربي
١١-١٠	□ أسباب وضع علم النحو
١١	□ أهداف تعليم النحو
١٢-١١	□ أسس تدريس النحو العربي
١٣-١٢	□ طرق التدريس
١٤-١٣	□ أهمية الطريقة ووظيفتها
١٣	□ الطريقة الحديثة في تدريس النحو
١٤	□ التعليم الثانوي
١٥-١٤	□ أهداف التعليم الثانوي
١٦-١٥	□ مواصفات الطريقة الناجحة في تدريس النحو العربي
١٧-١٦	□ الطريقة الاستقرائية
١٩-١٨	□ مزايا ومآخذ الطريقة الاستقرائية
٢٨-١٩	□ ثانياً: الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات البحث	
٢٩	□ تمهيد
٢٩	□ منهج البحث
٣٠	□ مجتمع البحث
٣٠	□ عينة البحث
٣٠	□ كيفية اختيار العينة
٣٠	□ أداة البحث
٣١-٣٠	□ طرق جمع المعلومات
٣١	□ طرق المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع: التحليل والمناقشة	
٣٢	□ التمهيد
٣٥-٣٢	□ تحليل نتائج التجربة
٣٨-٣٦	□ مناقشة النتائج في ضوء فروض البحث
٣٨-٣٦	□ الإجابات على أسئلة البحث

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
٣٩	□ الخاتمة
٤٠	□ التوصيات
٤٠	□ المقترحات
٤٣-٤١	□ المصادر والمراجع
	□ الملاحق