

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية - الدراسات العليا
دبلوم فوق الجامعي

بحث بعنوان :

ما أسباب عزوف طلاب الصف الثالث الثانوي من مادة التاريخ

إعداد الطالبة :

إنعام علي أحمد محمد .

إشراف الدكتور :

بدوي الشفيع أحمد .

٢٠٠٥ م

خلاصة البحث

يتناول هذا البحث بالدراسة إشكالية عزوف طلاب الصف الثالث الثانوي من مادة التاريخ .

وقد جمعت الباحثة المعلومات المتعلقة بالبحث من واقع محتوى منهج الصف الثالث مستخدمة أسلوب تحليل المحتوى الدراسي وتحديد التغيرات فيه وذلك لسد الفجوات ، وكذلك عن طريق أسلوب استبانة لمعلمي الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ، وحللت النتائج لمعرفة الأسباب وكانت النتائج كما يلي :

أن منهج التاريخ في الصف الثالث أهدافه غير واضحة ، لا يحقق المحتوى مهارات دراسة مادة التاريخ ، طرق التدريس المستخدمة ينقصها التنوع والاستخدام الضروري للوسائل التعليمية .

وكما لا توجد أنشطة مصاحبة ، وكما أن أساليب التقويم سواء كانت عقب نهاية الدرس أن انقضاء فترة زمنية أو النهاية الدراسية هي أفضل أنواع التقويم . وكما جاءت أهم التوصيات أن اختيار محتوى مقرر يؤكد حاجات المجتمع ويربط الطالب بحياته الاهتمام بالوسائل التعليمية وإدخال الوسائل الحديثة والاهتمام بالأنشطة المصاحبة وتجريب المقرر قبل تنفيذه والتدريب الكافي للمعلمين .

Abstract

This research studies the problem of third secondary class students refrain from the history subject .

The researcher collected the research data from the contents of the third year curriculum using the analysis of the session's content and determining the changes in it in order to fill the gaps ; and also by using the questionnaire technique for third class of secondary stage in Khartoum state . She analysis the results to find out the reasons and the results were as follows.

The goals of the history curriculum for third class students are not clear the curriculum content does bring out and the methods used in teaching lack diversification and the use of essentials educational method .

Also, there are no close to activities and also the evaluation methods whether after the end of the lesson or the end of a period of time , or the end of study, are the best type of evaluation.

The most important recommendations included that the selection of the curriculum content emphasis the needs of the society and links the student with his life, paying attention to the educational means , use of modern means and paying attention to the close activities, and experimentation of the curriculum before applying it and provision of adequate training to the teachers.

الفهرست

الصفحة	الموضوع
أ	- الآية .
ب	- الإهداء .
ج	- الشكر والتقدير .
د	- خلاصة البحث .
هـ	- Abstract .
و	- الفهرست .
الفصل الأول : (الإطار العام للبحث)	
١	١-١ المقدمة .
٢	٢-١ مشكلة البحث .
٢	٣-١ أسباب اختيار المشكلة .
٢	٤-١ أهمية البحث .
٢	٥-١ أهداف البحث .
٣	٦-١ فروض (تساؤلات) البحث .
٣	٧-١ حدود البحث .
٣	٨-١ مسلمات البحث .
٣	٩-١ تعريف المصطلحات .
٤	١٠-١ صعوبات البحث .
٤	١١-١ ملخص الفصل الأول .
الفصل الثاني : (الإطار النظري والدراسات السابقة)	
٥	١-٢ أهداف التعليم الثانوي .
٥	٢-٢ أهداف مادة التاريخ في المرحلة الثانوية .
٦	٣-٢ مفهوم التاريخ .
٦	٤-٢ أهمية مادة التاريخ .
٧	٥-٢ وصف كتاب تاريخ الصف الثالث الثانوي .
٨	٦-٢ أهداف الكتاب .

٩	٧-٢ محتوى الكتاب في الصف الثالث الثانوي لمادة التاريخ.
١١	٨-٢ طرائق التدريس .
١٢	٩-٢ أساليب التقويم .
١٣	١٠-٢ الدراسات السابقة .
الفصل الثالث : (إجراءات البحث)	
١٧	١-٣ المقدمة .
١٧	٢-٣ مجتمع البحث .
١٨	٣-٣ عينة البحث وكيفية اختيارها .
١٨	٤-٣ منهج البحث .
١٨	٥-٣ أداة البحث .
١٨	٦-٣ الأسلوب الإحصائي .
١٩	٧-٣ ملخص الفصل الثالث .
الفصل الرابع : (تحليل ومناقشة النتائج)	
٢٠	١-٤ المقدمة .
٢٥	٢-٤ تحليل ومناقشة النتائج .
الفصل الخامس : (الخاتمة)	
٢٦	١-٥ ملخص عام البحث .
٢٧	٢-٥ أهم النتائج .
٢٨	٣-٥ التوصيات .
٢٨	٤-٥ مقترحات لبحوث مستقبلية .
٢٩	٥-٥ المراجع .