

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

بحث بعنوان  
الانسان والكون فى مقرر الصف الرابع  
لمرحلة الأساس  
دراسة تقويمية وتحليلية فى ضوء استعدادات واحتياجات تلاميذ الصف

---

بحث تكميلى للحصول على درجة الدبلوم  
فوق الجامعى فى التربية

أعداد :- سهام الحاج عمارة  
أشراف :- د. أحمد سعد مسعود

١٩٩٨/

## الفصل الاول

### المقدمة :-

تمثل مرحلة الأساس الركيزة الأساسية أو القاعدة التي يتطلق منها البنیان شامخاً وقوياً ، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الامة جميعاً . فالأهتمام الكبير الذي يوليه التربويون لمرحلة الأساس ما هي الا أدراكاً منهم لأهمية أثر دورهما في تعليم الفرد وبنته فهؤلاء الأطفال الذين يجلسون بين أيدي مدرسيهم عجينة مرنة وأرواحاً شفاقة ، سوف ينتشرون في المستقبل وكل منهم يؤدي دوره في مختلف تخصصاتهم .

ومن منطلق أهمية هذه المرحلة التعليمية لما في حياة الفرد والمجتمع فإن قضية التجديد والتطوير في تعليم منسوبيها من الأولويات القصوى التي يؤكد عليها المختصون في هذا المجال<sup>(1)</sup> فالمجتمع في تغيير مستمر . فاكتشاف جوانب جديدة للمعرفة أو خطأ بعض المعارف القديمة تفرض علينا أهمية الأختيار الدقيق والصحيح لما ينبغي ان يتعلمه أبناؤنا وكيفية حدوث هذا التعلم .

وتود الباحثة في هذه الدراسة المبسطة ان تتناول المنهج الموضوع للصفوف من السنة الرابعة الى السنة السادسة بمرحلة الأساس والمسمى بمنهج الإنسان والكون وتركز الدراسة على مقرر السنة الرابعة والذي يأتي في هذه السلسلة بعنوان الإنسان في المجتمع . والذي أدخل حديثاً كمنهج حضاري يواكب التطور البيئي المحيط بالطلاب مما يرفع مستواهم التعليمي والأدراكي بما حولهم ويتناسب مع استعدادهم العقلي والذي تطور نتيجة للزيادة الهائلة في المعرفة والمحدثات التي أدخلت نتيجة للتطور التكنولوجي على المجتمع الحالي . مقرر الإنسان في المجتمع يشمل ما يسمى قديماً بمواد التاريخ والجغرافيا والعلوم والتي كانت تدرس منفصلة كل على حده وتم دمج هذه المواد تحت اسم الانسان في المجتمع كأسلوب تكاملي مترابط ينأى بطلابنا عن هوة الأنزلاق في هوة التغيير المادي للحياة منذ نشأتها ويغرس فيهم الروح الأيمانية العميقة كما يتفهم سياسياً بما تود الدولة ان تنتهجه في مشروعها الحضاري المستقبلي .

\* حسين بدر السادة ( دور مديري المدارس بالمرحلة الاساسية في التطوير المنهجي للمعلمين بمدارس البحرين ) رسالة الخليج العربي

العدد الخامس والستون السنة الثامنة عشر ص ٧ .

ويعنى هذا الأسلوب التكاملى فى المنهج أن هنالك نقلة جديدة نوعية قد حدثت ، وأنه  
لكى يتمكن التلاميذ فى هذه السن من مرحلة الأساس من استيعابها لابد من أن تتوفر لها جملة  
من العناصر منها على سبيل المثال وضوح هذا المنهج ومناسبته لعقليات هذه الفئة من  
التلاميذ وقدرة المعلمين الذين يقومون بتدريسه وتوفير المرشد التى تمكنهم من تدريسه  
بصورة فاعلة .

# المحتويات

اية قرآنية

الاهداء

شكر وتقدير

## الفصل الأول

الاطار العام

المقدمة

مشكلة البحث

اهمية البحث

اهداف البحث

حدود البحث

فروض البحث

منهج البحث

مصطلحات البحث

## الفصل الثاني

تطور اوضاع التعليم الابتدائي في السودان

خلفية تاريخية عن التعليم في السودان

التعليم في فترة الحكم التركي ١٨٢٠م

التعليم في فترة المهديّة ١٨٨٥-١٨٩٨م

التعليم في فترة الحكم الثنائي

التعليم في الفترة من ١٩٥٤م - ١٩٦٩م

التعليم في مايو ١٩٦٩

الاهداف التعليمية ومناهج المرحلة الابتدائية

٤ - ٧

٥

٥

٥

٥

٥

٦

٧

٩

٩

٩

١٠

١٠

١٤

١٤

١٨ - ١٥

### الفصل الثالث

١٩	مفهوم تعليم الاساس والمناهج الدراسية
٢١-١٩	تعليم الاساس مفهومه واهميته
-٢١	التعليم الاساس في السودان
٢١	مفهوم التعليم الاساس وملامحه في التربية السودانية
٢٤-٢٢	ضرورة تغيير السلم التعليمي
٢٨-٢٥	مبادئ واهداف تعليم الاساس في السودان

### الفصل الرابع

٢٩	تنظيمات المناهج وبعض الاتجاهات المعاصرة في تنظيم محتوى
	منهج المواد الاجتماعية
٢٩	منهج المواد الدراسية
٢٠	منهج النشاط
٢٠	المنهج المحوري
٢٣-٢١	اتجاهات حديثة في تنظيم المواد الاجتماعية
٢٦-٢٤	المبادئ الاساسية لتنظيم المحتوى
٢٦	وسائل اختبار المنهج
٢٧	اسس تنظيم المحتوى

### الفصل الخامس

٢٩-٢٨	تحليل كتاب مادة الانسان من المجتمع في منهج الانسان والكون بالصف الرابع مرحلة الاساس .
-------	--

### الفصل السادس

٦١-٦٠	الخاتمة التوصيات والمقترحات
٦٦-٦٤	الملاحق
٦٨-٦٧	المراجع