

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١٢١

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
قسم الدراسات العليا - كلية التربية

بمعنوان :

دراسة تقويمية لمنهج قواعد اللغة العربية
للصف الثاني الثانوي من وجهة
نظر المعلمين والمعلمات ببلدية أدرمان

بحث تكميلي كأحدى متطلبات الدبلوم فوق الجامعي

إشراف الدكتور
وليد خضر عباس الزند

إعداد الطالب
العادي بشري أبكر يعقوب

العام الجامعي ٢٠٠١-٢٠٠٢م

ملخص الدراسة باللغة العربية :-

تهدف هذه الدراسة للتعرف علي مدى تقويم منهج قواعد اللغة العربية بالصف الثاني الثانوي ، وكشف جوانب الضعف والقوة في عملية تخطيط وتطبيقه بمفهومه الواسع بغية تطويره ، وإلي أي مدى تتم ترجمة روح المنهج بطريقة فعالة تصل إلي الطالب يستفيد منها ، كما تهدف الدراسة إلي معرفة كل من الأهداف والمحتوي وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم وأساليبه ومدى تكاملها مع بعضها في تحقيق غايات منهج قواعد اللغة العربية ، ثم الوقوف علي الصعوبات التي تواجه المعلم عند التدريس وأخيراً معرفة دور برامج إعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة في رفع كفاءات المعلمين الأكاديمية والمهنية بما يواكب تطور المناهج في العالم المعاصر .

لقد أجريت الدراسة في حدود منهج قواعد اللغة العربية للصف الثاني الثانوي ، واقتصرت علي أداة تقويمية قدمت لفئة من مجتمع الدراسة وهي معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ببلدية أمدرمان ، وتم تنفيذ الدراسة في ديسمبر ٢٠٠٢م بمدارس البلدية .

حاول الباحث الوصول للنتائج والتحقق من تساؤلات الدراسة من خلال نتائج الأداة التقويمية ، ولقد شملت عينة الدراسة ٥٠ معلماً ومعلمة للغة العربية واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلي النتائج بعد ^{أثناء تدريس} أدوات الدراسة ووسائلها من حيث الصدق والثبات ، هذا وقد استخدم الباحث الوسط الحسابي المرجح للحكم علي آراء المشاركين من أفراد مجتمع الدراسة .

بينت النتائج أن عينة الدراسة تري أن درجة بلوغ أهداف المحور الأول هو ما يتسم به أهداف منهج قواعد اللغة العربية كانت عالية ودرجة بلوغ أهداف المحور الثاني وهو المحتوى وما يحققه للمنهج كانت عالية أيضاً ودرجة بلوغ أهداف المحور الثالث كانت عالية أيضاً ، وهو إخراج الكتاب ، بينما انخفض درجات بلوغ أهداف المحور الرابع وهو طرق التدريس ، وإن درجة بلوغ أهداف المحور الخامس وهو الوسائل ومدى استخدامها في تدريس منهج قواعد اللغة العربية كانت منخفضة ، بينما ارتفعت درجة بلوغ أهداف المحور السادس وهو

نظم التقويم فكانت عالية ، ودرجة بلوغ أهداف المحور السابع وهو أساليب التقويم فكانت عالية ، ثم تتالت درجات بلوغ أهداف المحور الثامن والتاسع وهما ما يحققه التقويم لمقرر قواعد اللغة العربية والصعوبات التي تواجه المعلم عند التدريس ، فدرجة بلوغ أهدافهما كانت عالية ، بينما انخفضت درجة بلوغ أهداف المحور العاشر وهو إعداد المعلم وتأهيله فكانت منخفضة ، كل ذلك علي حسب استجابات العينة .

Abstract

This study aims to define the extent of the evaluation of the curriculum of Arabic grammar for the second year of the higher secondary schools in Sudan, and to show the aspects of strength and weakness in the process of the curriculum planning and application in wide dimensions and significance in an endeavour to develop it and to which extent the spirit of the curriculum would be translated in an effective way, which is communicated to student to benefit from. The study also aims to know the objectives, contents, the teaching methodology, the educational techniques, evaluation and its methods and their integration with one another in to attain the goals of the Arabic language grammar curriculum and to define the difficulties, which encounter the teacher in the process of teaching, and ultimately to know the role of the programmes for teacher preparation and on-the-job teacher training in order to upgrade the academic and professional efficiency of the teachers in order to keep abreast with curriculum development in the contemporary world.

The study has been conducted with the boundaries of the Arabic language grammar for the second year of the higher secondary schools and has been confined to an evaluation mechanism presented to an audience of the study community i.e. the Arabic language teachers of both sexes at the secondary stage at Omdurman Municipality. The study was implemented in December 2002 at the schools of the municipality.

The researcher has attempted to reach the findings of the study and to the hypothesis through the results of the evaluation tool. The study sample has covered 50 teachers of Arabic Language of both sexes. The researcher has follows the descriptive and analytical method to extract the findings in addition to the tools and the methods of the study in relation to truthfulness and consistence. The researcher has used the weighing mathematical medium to judge the opinions of the participants of the study audience.

The findings have revealed that the study sample is of the opinion that rate of attaining the objectives of the first axis is what characterises the objectives of the Arabic language grammar curriculum is high calibre and that the rate of achieving the objectives of the second axis are the contents and what they achieve to the curriculum is also high. The rate of achieving the objectives of the third axis is also high, which is the production of the textbook, while the extent of attaining the objectives of the fourth axis, i.e. the teaching methodology has dropped and that the extent of reaching the objectives of the fifth axis, which is the methods and the extent of their use in teaching the curriculum of the Arabic language grammar was low, whereas the rate of attaining the objectives of the sixth axis, which is the evaluation systems, has risen. The degree of achieving the objectives of the seventh axis, which centres on the evaluation techniques were also high. The rates of attaining the objectives of the eighth and the ninth axes i.e. what the evaluation achieves for the curriculum of the Arabic language grammar and the impediments, which obstruct a teacher when he teaches, followed in wake. The degree of attaining these was high. The rate of fulfilling the objectives of the tenth axis, the preparation and rehabilitation of the teacher was low. All this was according to the responses of the study sample.