

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية - كلية الدراسات العليا

**برنامج علاجي لتلافي الآثار السالبة
للهدر التربوي (التسرب) لتلاميذ مرحلة الأساس**

بحث تكميلي مقدم لنيل درجة
الدبلوم فوق الجامعي في التربية

إشراف :

د. عبدالعظيم زين العابدين أحمد

الباحث :

خالد اسماعيل خضر

ذوالقعدة ١٤٢١ هـ - فبراير ٢٠٠١ م

خلاصة الدراسة

الحمد لله رب العالمين الذي وفقني لكتابة هذا البحث والذي قصدت به ايجاد برنامج مقترح علاجي لتسرب تلاميذ مرحلة الاساس عن مدارسهم، ويأمل الباحث من أن يكون هذا البرنامج العلاجي المقترح سيساهم في حل مشكلة تسرب تلاميذ مرحلة الاساس عن مدارسهم ومن خلال هذا البحث توصل الباحث الى عدة نتائج هامة وتوصيات.

أهم نتائج البحث :

١/ عجز الاسرة عن توفير المتطلبات الاساسية المدرسية للتلميذ يؤثر جداً على تسرب التلاميذ من المدرسة وذلك نسبة لما في ذلك من الآثار النفسية السيئة على نفسيات التلميذ فيشعر التلميذ بالحرج امام زملائه وتفادياً لهذا الحرج لا يجد التلميذ مخرجاً امامه غير ترك الدراسة ليكون بعيداً عن الاحراج (العوامل الاقتصادية).

٢/ العوامل الاجتماعية تؤثر جداً على تسرب التلميذ من دراسته وخاصة وقوع الطلاق بين الوالدين حيث يفقد التلميذ أهم مرتكزات حياته وهي الاسرة المستقرة التي يتوقع منها توفير الحماية والعناية وبفقدان العناية والحماية للطفل قد يصاب بمرض نفسي يفضل ان يكون بعيداً عن زملائه فيفضل التسرب وترك المدرسة (العوامل الاجتماعية).

٣/ توصل الباحث الى أن غياب التلميذ عن الدراسة ولفترات طويلة بسبب المرض يؤثر جداً على تسريه من المدرسة (العوامل التربوية).

٤/ توصل الباحث الى ان دور مساهمة الدولة ممثلة في وزارة الرعاية الاجتماعية وديوان الزكاة بالصورة الرمزية والضعيفة للفقراء من التلاميذ يؤثر جداً على تسرب التلاميذ من المدارس بدعوى عجزهم عن توفير نفقات الدراسة (دور الدولة السلبي).

٥/ توصل الباحث الى ان انتشار الامية بين اولياء الامور في معسكرات النازحين يؤثر جداً على تسرب التلاميذ عند دراستهم وذلك لجهل اولياء الامور بأهمية التعليم مما يدفعهم لتشجيع ابنائهم على العمل وترك الدراسة (النزوح كعامل من عوامل التسرب).

٦/ توصل الباحث الى ان عدم تدريب واعداد المعلم يؤثر جداً على تسرب التلاميذ عن دراستهم وذلك لأن المعلم غير المدرب في الغالب لا يستطيع التعامل مع التلاميذ نسبة لجهله للفروق الفردية بين التلاميذ وعدم المامه باسس علم النفس التربوي ونتاجاً

لذلك قد يكره التلميذ المعلم نفسه او مادته او المدرسة التي يدرس فيها ويكون خلاصة الامر ترك الدراسة.

* أهم التوصيات :

على ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بالآتي :

١/ تطبيق شعار مجانية التعليم بصورة فعلية في مرحلة الاساس وخاصة لدى الفقراء من التلاميذ لضمان استمرارية تعليمهم.

٢/ تطبيق مبدأ إلزامية التعليم بمرحلة الاساس لضمان تعليم الجميع ومحاربة الأمية.

٣/ محاربة الفقر وذلك بتمليك وسائل الانتاج للأسر الفقيرة كمنح كل اسرة كشك او ربة منزل ماكينة خياطة ودعم مشروع الاسر المنتجة لزيادة دخل الاسرة لمقابلة نفقات التعليم الضرورية.

٤/ ضرورة انشاء مراكز لتدريب واعداد المعلمين في جميع ولايات السودان.

٥/ العمل وفقاً لما يتصل اليه الباحثون والعناية بالعمل وفقاً لما جاء في البحوث العلمية.

٦/ ضرورة الاهتمام بادخال الوسائل التعليمية وخاصة الحديثة منها.

٧/ معالجة ظاهرة تغيب التلاميذ عن الدراسة وذلك عن طريق الاتصال المباشر والمستمر بين المنزل والمدرسة لمعرفة اسباب الغياب الحقيقية للتغيب عن الدراسة.

Abstract

Praise be to God for the completion of this research through which I ^m aided to reach the most important factors that accelerated the phenomenon of the slipping between the primary stage. He also tried to put a remedial proposal to avoid the negative effects of this phenomenon, hoping that I may contribute slightly in the treatment of the slipping phenomenon in the primary stage the research had reached many vessels and recommendations for the hope that it may be useful to solve the problem of slipping.

The Most important results of the research can be summarized as follows :-

1. The failure of the faunally to pivoted the basic necessary school requirements, which causes the slipping of the students from the school, that is because it has bad psychological effects on the frames of mind of the student, that the student feel embarrassment in front of his colleagues and to avoid this the student ^{found} finds no way out to leave the School.
- 2 The social factors are also factors that causes the slipping of the ^{student} stridence and leave studying, especially when divorce accrues between the parents who are supposed to pivoted care and security to the student, this factor causes psychological disease to the student and prefer to be away from his colleagues and leave the school.

3. The long period of the absence of the student from the school due to illness causes him to leave the school and contribute to the slipping from the school .
4. The researcher found that the weak contribution of the movement to solve this phenomenon through the ministry of social care and the Zakaf Department for the poor student do not meet the educational expenses and lead to the slipping .
5. The researcher also finds that the diversion of illiteracy between the parents and relative in the displaced camps causes the slipping of the students from their school and that they encourage them to work and leave the school.
6. Also the non - ^{Training} truing of the teacher also helps in the slipping due to his ignorance about the differeucations between the students socially and economically and his non - acquaintance about the educational psychology . hence the student hates the teacher and his subject then leave the school

The Most important recommendations :-

1. The researcher recommends that the slogan of free education shall be applied especially for the poorest student .
2. The compulsory education in the primary stage guarantss the education of all and combat illiteracy .

3. To combat poverty and that is by investment with ownership of means of production to the poor families or to a women household as to give them serving machine , and to support the productive families to meet the educational expenses .
4. The necessary establishment of training centers for the teacher in all states in Sudan .
5. To work according to what the researchers found and according to what is stated in the scientific researcher
6. The introduction of the modern educational means .
7. The necessity of the direct contact between the school and the home so as to know the real reasons of the students absence so as to limit the phenomenon of the students absence

المحتويات

الصفحة

البيان

.....	البسطة
.....	الآية الكريمة
.....	الإهداء
.....	كلمة شكر وتقدير
.....	خلاصة الدراسة

الفصل الأول - (خطة الدراسة)

١	.....	١- المقدمة
٢	.....	٢- مشكلة البحث
٢	.....	٣- حدود مشكلة البحث
٢	.....	٤- أهمية البحث
٢	.....	٥- أهداف البحث
٢	.....	٦- فروض البحث
٣	.....	٧- مصطلحات البحث
٣	.....	٨- منهج البحث
٣	.....	٩- مجتمع البحث
٤	.....	١٠- عينة البحث
٤	.....	١١- أدوات البحث
٥	.....	١٢- ملخص الفصل الأول

الفصل الثاني - (الإطار النظري والدراسات السابقة)

٦	.....	١٣- مقدمة الفصل الثاني
٧	.....	١٤- المبحث الأول : تعريف الهدر التربوي
٨	.....	١٥- المبحث الثاني : العوامل التي ادت للهدر التربوي
٨	.....	١٦- العوامل الاقتصادية
٩	.....	١٧- العوامل الإجتماعية

١٠	.....	١٨- العوامل التربوية
١٣	.....	١٩- العوامل الأخرى
١٥	.....	٢٠- المبحث الثالث : الآثار التي خلفها الهدر التربوي
١٥	.....	٢١- الجريمة بين الاحداث
١٥	.....	٢٢- تعاطي المخدرات
١٥	.....	٢٣- السرقة والتسول
١٦	.....	٢٤- المشكلات الصحية
١٦	.....	٢٥- الأمراض النفسية التي تصيب المشردين من المتسربين
١٨	.....	٢٦- المبحث الرابع : الدراسات السابقة
١٨	.....	٢٧- أهم الدراسات السابقة السودانية
١٨	.....	٢٨- أهم الدراسات السابقة العربية
٢١	.....	٢٩- ملخص الفصل الثاني

الفصل الثالث - (إجاءات البحث)

٢٢	.....	٣٠- مقدمة الفصل الثالث
٢٣	.....	٣١- المبحث الأول : الطريقة والإجراءات
٢٦	.....	٣٢- المبحث الثاني : الإستبانة
٢٨	.....	٣٣- ملخص الفصل الثالث

الفصل الرابع - (تجليل وتفسير النتائج)

٢٩	.....	٣٤- مقدمة الفصل الرابع
٣٠	.....	٣٥- المبحث الأول : تحليل استجابات افراد العينة
		٣٦- المبحث الثاني : مقترح كيفية معالجة ظاهرة الهدر التربوي
٣٥	.....	(التسرب)
٣٥	.....	العلاج الاقتصادي لتسرب التلاميذ
٣٦	.....	العلاج الاجتماعي للهدر التربوي (التسرب)
٣٦	.....	العلاج الصحي لظاهرة الهدر التربوي (التسرب)
٣٧	.....	العلاج النفسي لظاهرة الهدر التربوي (التسرب)
٣٧	.....	العلاج التربوي لظاهرة الهدر التربوي (التسرب)

٤١ ملخص الفصل الرابع -٣٧

الفصل الخامس

٤٢ مقدمة الفصل الخامس -٣٨

٤٣ ملخص عام البحث -٣٩

٤٤ أهم نتائج الدراسة -٤٠

٤٥ أهم التوصيات -٤١

٤٥ مقترحات لدراسات مستقبلية -٤٢

٤٦ ملخص الفصل الخامس -٤٣

أولاً : قائمة المراجع والمصادر

٤٧ أولاً : الكتب -٤٤

٤٨ ثانياً : التقارير -٤٥

٤٨ ثالثاً : الرسائل الجامعية -٤٦

ثانياً : الملاحق

٤٩ خطاب المحكمين وعبارات الاستبيان لهم -٤٧

٥١ خطاب افراد العينة المفحوصين والاستبانة -٤٨

٥٤ تفرغ الاستبانة -٤٩

٥٥ جدول رقم (٢) موضح عليه -٥٠

٥٦ جدول رقم (٣) موضح عليه -٥١

٥٧ جدول رقم (٤) موضح عليه -٥٢

٥٨ ملحق مراجع -٥٣

يتمت عن كتاب الجداول