

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

الدبلوم فوق الجامعي في التربية



بحث تكميلي بعنوان :-

# إتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوى

إعداد / الصادق آدم محمد الله محمد

إشراف / د. ناهد حسن محمد محمد

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

## ملخص الدراسة

استهدفت هذه الدراسة معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي ، والتعرف على إمكانية تحديد محتوى قواعد اللغة العربية وفقاً لمعايير (اختيار وتنظيم المحتوى في مجال المناهج التربوية ، التعرف على انسب طرق التدريس لاستيعاب مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين ، والتعرف على اتجاهات المعلمين نحو الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية ، وفعاليتها والتعرف على طرق وأساليب التقويم المتبعة ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلاب لمادة قواعد اللغة العربية بالصف الثالث .

وصيغت فروض الدراسة على النحو التالي:-

1. اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية موجبة نحو أهداف قواعد اللغة العربية وصياغتها صياغة سلوكية واضحة ومحددة.
2. توجد اتجاهات سلبية لمعلمي اللغة العربية حول الزمن المخصص لمحتوى قواعد اللغة العربية في الخطة الدراسية .
3. تسهم الوسائل التعليمية المستخدمة في فعالية تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثالث.
4. الطرق المتبعة في تدريس قواعد اللغة العربية تعطي الفرصة للتفاعل بين الطالب والمقرر
5. تتنوع أساليب التقويم لقواعد اللغة العربية تبعاً لتنوع الاهداف .

واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي القائم على التحليل والدراسة الميدانية والملاحظات وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية الذين يقومون بتدريس قواعد اللغة العربية للصف الثالث بالمدارس الحكومية لولاية الخرطوم للعام

٢٠٠٥-٢٠٠٦م والبالغ عددهم ٢٥٠ معلماً ومعلمة تم اختيار عينة الدراسة التي تمثل مجتمع البحث تمثيلاً صحيحاً.

وقد اعتمد الباحث وبشكل أساسي على الاستبانة كأداة لاستطلاع وآراء واتجاهات أفراد العينة حول موضوع الدراسة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الدارس تتمثل في الآتي:

١/ أهداف قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي مصاغة صياغة سلوكية واضحة ومحددة.

٢/ محتوى قواعد اللغة العربية لا يتناسب مع الزمن المخصص له في الخطة الدراسية.

٣/ طرق التدريس المستخدمة تعطي الفرصة للتفاعل بين الطالب والمقرر.

٤/ الوسائل التعليمية المستخدمة لا تسهم في فعالية تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي.

٥/ تتنوع أساليب التقويم المتضمنة بقواعد اللغة العربية للصف الثالث تبعاً لتنوع الأهداف.

## ABSTRACT

This study aims at investigating the trends of secondary school teachers in teaching the subject of Arabic grammar for the third class students. It strives to see the contents of the course according to the standard criteria of setting syllabuses. More importantly to identify the best method of teaching this subject and then the means of assessing its effectiveness for better achievement.

The hypotheses of the study have been set upon the following basis:

1. The secondary school teachers have a positive attitude towards the objectives and a clear vision of teaching Arabic grammar.
2. The teachers have a negative position towards the time allotted for teaching this subject.
3. The methods of teaching can play an effective role in teaching process.
4. The methods of teaching can enhance the interaction between the student and the syllabus.
5. The means of assessment vary according to the variety of objectives.

To do this the researcher has adopted the descriptive, analytical, method that is based on the empirical case study; the target groups consist of the in-service Arabic grammar teacher for the third class in the government schools of about 250, both males and females, for the academic year 2005 – 2006. The sample has been selected carefully in order to represent the target population. The questionnaire has also been used to investigate the trends of the study on the subject matter. Finally the study has reached some significant results such as:

1. The objectives of the subject have been set clearly and precisely.
2. The contents of the subject mismatch are with the allotted time.
3. The methods of teaching help the students to cope successfully with the syllabus.
4. the adopted means of teaching do not contribute in enhancing the levels of the third class students .