الاستهلال

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (1)
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(3) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (4) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ
نَسْتَعِينُ (5) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (6)
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ
عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7)

صدق الله العظيم

سورة الفاتحة

Dedication

I dedicate this study to my father and mother who never stop loving and supporting me.

Acknowledgements

I would like to express may profound gratitude to supervisor **Dr. Abdarahman Abulgasim Salih** for his expert guidance, valuable advice and unwavering support throughout the study.

I would also like to thank my colleagues for their support and encouragement in particular, **Dear Siham Al-fadul** for her motivation .

Last but not least, I am grateful to may classmates who helped and participated in this study.

Abstract

This study aims to investigate the impact of the syllabus on vocabulary acquisition. The study focuses mainly on SPINE in particular, one, two and three series for basic schools pupils. Then it processes vocabulary acquisition as the main issue in language learning after explaining definitions, importance and types and pointed to classroom activities in vocabulary acquisition with many examples . Teachers role in acquiring vocabulary in accordance with their functions. The data which has been collected by a questionnaire included 50 teachers, their case study basic school pupils who study SPINE syllabus. The finding of the

present study clearly indicates that syllabus affects on pupils in vocabulary acquisition. The impact of classroom is very important for adding new vocabulary to the pupils, such as pictures, games and direct translation. This depend on the following recommendations : Creating new syllabus instead of SPINE series include useful materials that help teachers and pupils to deal with each others. Initiate new technique in classroom to add more activities to rich pupils' vocabulary. Pupils need strong opportunities to build their personal warehouse of words, to develop deep levels of words knowledge, and acquire a toolbox of strategies that aids their independent word acquisition. Computer technology can be used effectively to help teaching vocabulary.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تقصى تأثير المقرر في اكتساب المفردات اللغوية عن طريق الإشارة للمقرر من ناحية عامة ومقرر ال SPINE على وجه الخصوص الجزء الأول، والثاني والثالث المقررة لتلاميذ مرحلة الأساس. كما عملت الدراسة على معالجة اكتساب المفردات اللغوية بصفة أساسية بعد توضيح ماهية تعريفها ، أهميتها وأنواعها بالإضافة إلى فوائد النشاطات داخل الفصل الدراسي في معرفة المفردات اللغوية مع إبراز بعض الأمثلة . ودور المعلمين في وصول اللغة للتلاميذ وفقاً لخبراتهم التعليمية. جمعت البيانات عن طريق الاستبانة. وكانت عينة الدراسة خمسين معلماً بمرحلة الأساس ممن يدرسون مقرر ال SPINE.

وتشير نتائج الدراسة إلى تأثير المقرر على التلاميذ في اكتساب المفردات اللغوية. كما أكدت الدراسة على مدى أهمية إضافة مفردات جديدة للتلاميذ مثل الصور ، والألعاب والترجمة المباشرة.

ارتكزت هذه الدراسة على بعض التوصيات التالية : استصدار مقرر جديد بديل لسلسلة الاسباين يحتوى على مواد مفيدة تخدم المعلمين والتلاميذ في التعامل مع بعضهم . ابتداع تقنيات جديدة لإضافة نشاطات بالفصل لإثراء المفردات اللغوية لدى التلاميذ . حوجة التلاميذ لبناء مقدراتهم الشخصية للتعامل مع المفردات بطريقة عميقة ومعرفة الأدوات الاستراتيجية التي تساعد في استقلاليتهم في اكتساب المفردات . يمكن استعمال تقنية الحاسوب الآلى بطريقة مؤثرة في تدريس المفردات .

Table of Contents

No	Items	Page
	Quran verses	i
	Dedication	ii
	Acknowledgements	iii
	Abstract	iv
	Abstract (in Arabic)	v

Chapter One : Introduction

No	Items	Page
1-0	Background	1
1-1	Statement of the problem	1
1-2	Significance	2
1-3	Research questions	2
1-4	Hypotheses	2
1-5	Objectives	3
1-6	Methodology	3
1-7	Limits of the study	3

Chapter Two

Literature Review and Previous Studies

No	**Items**	Page
2-0	Introduction	4
2-1	Definition of syllabus	4
2-2	Syllabus (SPINE)	4
2-3	The impact of syllabus in vocabulary acquisition	5
2-4	Definition of vocabulary	6
2-5	The importance of vocabulary	6
2-6	Types of vocabulary	6
2-6-1	Reading vocabulary	7
2-6-2	Listening vocabulary	7
2-6-3	Speaking vocabulary	7
2-6-4	Writing vocabulary	7
2-6-5	Learning vocabulary by reading	7
2-6-6	Learning vocabulary by writing	8
2-7	Communication ways	9
2-7-1	Classroom activities	9
2-7-1-1	Benchmarks	9
2-7-1-2	Grade level	9
2-7-1-3	Grouping	9
2-7-1-4	Materials	9
2-7-1-5	Animal idioms	10
2-7-1-6	Explanation	10
2-7-1-7	Collaborative practice	11
2-7-1-8	Practical classroom ideas to support vocabulary development	12

2-8	The teacher's role in vocabulary acquisition	16
2-8-1	initiator	16
2-8-2	Organizer	16
2-8-3	Director	17
28-4	Facilitator	18
2-9	Previous studies	19

Chapter Three

Research Methodology

No	Items	Page
3-0	Introduction	21
3-1	Selection of Methodology Approach	21
3-2	Population and sample	21
3-3	Instruments	22
3-4	procedures	22
3-5	Reliability and Validity	22

Chapter Four

	Data Analysis, and Discussion of the Results	

Chapter Five

Findings, Recommendations and Suggestions for Further Studies

No	Items	Page
5-0	Findings, Recommendations and Suggestions	36
5-1	Findings	36
5-2	Recommendations	36
5-3	Suggestions	37
	References	38
	Appendices	40