

# بسم الله الرحمن الرحيم

## الاستهلال

قال الله تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾

سورة البقرة (الآية 190)

صدق الله العظيم

قال الله تعالى: ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴾

سورة البقرة (الآية 30)

صدق الله العظيم

## الإهداء

إلى من علمني معنى الحياة...إلى من وهبني عطاءً بلا  
حدود ولا انتظار...إلى من احمل اسمه فخراً دون  
اعتذار...إلى ذاك الشموخ العالي...

**والدي أبو محمد**

إلى بسمة حياتي وسر نجاحاتي...إلى ملاكي أصل الحب  
والحنان...إلى التي أفنت عمرها دعاءً وابتهالاً...إلى بلسم  
جراحي إلى اغلي الحبايب...

## **والدتي أم محمد**

إلى من اختارهم الله لي وألهمني أنهم كل حياتي ولا شيء  
سواهم ... أشقائي (نجم، جلال، نعمات، فاطمة، جمال، صلاح،  
مصطفى، عسجد، صفاء)

إلى شريكة حياتي... إلى ترياق التواصل الوجداني والنبض  
الشرباني... إلى من أحببتها... سر حياتي ...

## **أم كنوز**

إلى من هي روعي وحياتي... صغيرتي ( كنوز )  
إلى ذالكم الصرح الشامخ البيت الكبير... إلى المعنى  
الحقيقي لوجودي ... إلى الأصل الأبدي ... دون توانٍ ولا  
تهاون ...

## **أسرتي أولاد**

## **أسرتي آل**

**راشد**

**جمعون**

## **الباحث أبو كنوز**

## الشكر والعرفان

.... رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دَرْجَتِي إِنَّي نُسِئْتُ  
إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ.... □ سورة الاحقاف ، الآية (15)

الحمد لله الهادي إلى سبيل الرشاد والمتفرد بالجلال والكمال  
ثم الصلاة على المشروح صدرًا والموضوع وزرًا والمرفوع ذكرًا  
سعدت البشرية بهديه وأنواره صلوات الله وسلامه عليه.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لأسرة جامعة السودان  
للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية وقسم علم النفس  
والبروفيسور علي فرح احمد فرح واساتذتي الأجلاء بالجامعة  
والمحكمين والممتحنين ومكتبة كلية التربية وكلية الدراسات  
العليا التين هيثا لي الفرصة للبحث والدراسة .

دعوني...

أتوجه بخالص حبي وعرفاني وتقديري إلى أناس بهم ومعهم  
كانت الحياة ولا زالت أفراد أسرتي الكبيرة من ( آل عيسى ) ولا  
يفوتني أن اخط عظيم تقديري وعرفاني للذين شاركوني في  
التطبيق من منظمات وشيوخ معسكر وغيرهم وأطفال اللاجئين  
بالمعسكرات لهم أطيب تحية وسلام ...

ويمتد شكري إلى سعادة الرائد صابر العبد بشير (مدفعية)  
وزملائي في المجلس على رأسهم رئيس المجلس الأمير/ جعفر  
إسماعيل محمد.

## إليكم أهدي ثمرة جهدي

الباحث أبو

كنوز

## مستخلص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشاد  
نفسى علاجي لخفض السلوك العدوانى لأطفال اللاجئين

بمعسكرات ولاية وسط دارفور- أم شالايًا. واستخدم الباحث في دراسته المنهج شبه التجريبي للوصول إلى النتائج، كما استخدم مقياس السلوك العدواني للأطفال، وبرنامج الإرشاد النفسي العلاجي وهو من إعداد وتصميم وتطبيق الباحث. استهدفت الدراسة عينة من ثلاثين (30) طفل. واستخدم الباحث في التحليل الإحصائي (SPSS) و توصل إلى النتائج التالية : أدى تطبيق برنامج الإرشاد النفسي العلاجي المقترح إلى تخفيف أبعاد السلوك العدواني لأطفال اللاجئين بمعسكرات ولاية وسط دارفور، مدينة أم شالايًا. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد السلوك العدواني تعزى للمتغيرات الآتية العمر، الدولة، رقم المعسكر. وفي ضوء هذه النتائج توصل الباحث إلى عدد من التوصيات أهمها: تصميم وتنفيذ برنامج إرشاد نفسي لتخفيف حدة السلوك العدواني وسط الأطفال. تعيين مرشدين نفسيين متخصصين في مدارس المعسكرات وذلك ما يعاني منه هؤلاء الأطفال. تفعيل الأنشطة الداعمة نفسيًا لهؤلاء الأطفال للتصدي للسلوك العدواني. تفعيل دور مجالس الآباء والشركاء في الخطط الإرشادية سلوك الأطفال القويم. المتابعة المستمرة لعمل الإرشاد النفسي لضمان الاستمرارية. إنشاء مراكز إرشادية نفسية في كل حجر أو مركز صحي.

أهم المقترحات: فعالية برامج إرشادي لتخفيف حدة السلوك العدواني وسط الأطفال بمعسكرات دارفور. اللجوء وأثره النفسي لأطفال اللاجئين بدارفور وتشاد. بحث التوافق النفسي للطفل اللاجئ مع بيئة اللجوء. دراسة كيفية تعامل الوالدين مع الأطفال داخل المعسكرات. كيفية التطبيع الاجتماعي للتعامل مع الأطفال باختلاف مناطقهم الأصلية.

## **Abstract**

This study aimed to investigate the effectiveness of a therapeutic counseling program in reducing the aggressive behavior among the refugee children in the camps of Central Darfur state um shalaya. The research has adopted the quasi experimental method to achieve the results. The scale for measuring aggressive behavior Amal Abd samaa Abaza et el was used. Also a therapeutic counseling program was designed and implemented by the researcher. The study targeted a sample of (30) child. The researcher used the statistical package for social sciences (SPSS) and came up with the following results:

The application of the proposed program of counseling has led to reduction of the aggressive behavior among refugee children in the camps of central Darfur state –um shalay town. There were statistically significant differences in the aggressive behavior according to the variables of age ,country and camp 's number. In the lights of these resulted, the research came up with a number of recommendation and suggestions: that the designed and implemented counseling program in this study is to be used by other similar institutions in order to reduce the severity of aggressive behavior among children, that specialized counsllors are to be recruiting to school at the camps due to huge suffering of these children, reactivating the programs that psychologically support the children with aggressive behavior, to reactivate the role of parents councils and pertness in counseling plans focusing on good behavior, to continuously follow counseling work to ensure its sustain ability. Retting up counslling centers in very health center.

Suggestion include : reactivating counseling program every the severity of aggressive behavior among children in Darfur. Refuge and its psychological on refugees children in Darfur and chad, to investigate psychological adjustment of a refugee child with his /her refugee environment. to study how the parents treat the children in camps How to socially normally the children their different places of origin.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الاستهلال.	1
ب	الإهداء.	2
ج	الشكر و العرفان.	3
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية.	4
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.	5
و	الفهرس.	6
ز	فهرس الجداول.	7
ح	فهرس الملاحق.	8
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>		
1	مقدمة.	9
5	أولاً: مشكلة الدراسة.	10
8	ثانياً: تساؤلات الدراسة.	11
9	ثالثاً: أهداف الدراسة.	12
10	رابعاً: أهمية الدراسة.	13
12	خامساً: فرضيات الدراسة.	14
13	سادساً: حدود الدراسة.	15
14	سابعاً: مفاهيم ومصطلحات الدراسة.	16
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>		
20	تمهيد.	17
21	<b>المبحث الأول: اللاجئین</b>	18

21	أولاً : نبذة عن اللاجئين	19
22	ثانياً : نبذة عن موطن عينة الأطفال اللاجئين.	20
23	ثالثاً : تعريف اللاجئين.	21
23	رابعاً : الحدود الجغرافية للاجئين.	22
24	خامساً : حماية اللاجئين.	23
24	سادساً : تنظيم تنقلات اللاجئين.	24
29	<b>المبحث الثاني: السلوك العدواني</b>	25
30	تمهيد	26
35	أولاً : تعريفات السلوك العدواني.	27
37	ثانياً : السلوك العدواني عند الأطفال.	28
40	ثالثاً : العوامل المهيأة للسلوك العدواني.	29
41	رابعاً : العوامل المسببة للعدوان عند الأطفال.	30
44	خامساً : المظاهر الفسيولوجية المصاحبة للسلوك العدواني.	31
45	سادساً : وظيفة السلوك العدواني وأهميته.	32
46	سابعاً : النظريات المفسرة للسلوك العدواني	33
52	ثامناً: الإضطرابات النفسية والعقلية	34
53	تاسعاً : انواع السلوك العدواني	35
54	عاشراً : العوامل التي تؤثر علي السلوك العدواني	36
58	الحادي عشر: نظرة الاسلام للعدوان	37
59	الثاني عشر : طرق ضبط السلوك العدواني	38
61	المبحث الثالث : الإرشاد النفسي :	
62	تمهيد	39

62	أولاً : تعريف الإرشاد النفسي لغةً واصطلاحاً.	40
67	ثانياً : الإرشاد النفسي للأطفال.	41
68	ثالثاً : تصنيف مشكلات الأطفال.	42
69	رابعاً : دور الأم والأب الإرشادي .	43
71	خامساً : أهداف الإرشاد النفسي.	44
74	سادساً : الأسس والمسلمات والمبادئ الخاصة بالإرشاد النفسي.	45
83	سابعاً : مناهج وإستراتيجيات التوجيه والإرشاد النفسي.	46
84	ثامناً : الحاجة للتوجيه والإرشاد النفسي.	47
85	تاسعاً : نظريات الإرشاد النفسي.	48
102	<b>المبحث الرابع الدراسات السابقة</b>	
102	الدراسات السابقة : مفهومها وأهميتها في البحث العلمي	49
110	الدراسات السابقة : مفهومها وأهميتها في البحث العلمي	50
118	الدراسات السابقة : مفهومها وأهميتها في البحث العلمي	51
<b>الفصل الثالث إجراءات الدراسة</b>		
127	تمهيد	53
127	أولاً : منهج الدراسة	54
129	ثانياً : مجتمع الدراسة	54
129	ثالثاً : عينة الدراسة (عينة استطلاعية ، عينة أصلية فعلية)	55
132	رابعاً : أدوات الدراسة (مقياس السلوك العدواني،	56



	البرنامج الإرشادي)	
149	خامساً : برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني	57
156	سادساً : إجراءات البرنامج الارشادي	58
158	سابعاً : عناصر ومكونات البرنامج الارشادي	59
158	ثامناً : وصف البرنامج الارشادي النفسي	60
161	تاسعاً : الاساليب الاحصائية	61
162	عاشراً : خطوات تطبيق البرنامج الارشادي	62
الفصل الرابع : نتائج الدراسة		
184	أولاً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول .	63
187	ثانياً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني .	64
190	ثالثاً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث .	65
192	رابعاً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الرابع .	66
الفصل الخامس : الخاتمة والتوصيات والنتائج		
198	أولاً : الخاتمة.	67
198	ثانياً: أهم نتائج الدراسة.	68
199	ثالثاً: التوصيات.	69
199	رابعاً: المقترحات.	70
199	خامساً: المصادر.	71
199	سادساً: المراجع والملاحق.	72
201	سابعاً: الرسائل الجامعية.	73
203	ثامناً : الملاحق	77

