



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

قسم الدراسات العليا - كلية التربية

استمارة تحكيم استبانة

السيد الدكتور / _____ المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: تحكيم استبانة

تشكل هذه الاستبانة جزء من دراسة يقوم بها الباحث للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بعنوان/ تقويم طرائق تدريس مادة الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية لأغراض هذه الدراسة قام الباحث بتصميم الاستبانة، وبما انكم المختصون والمهتمون في هذا المجال، يسر الباحث ان يضع بين أيديكم الكريمة هذه الاستبانة في صورتها الأولى راجياً من سيادتكم التكرم بتحكيمها من حيث:

- مدى ملاءمة وانتماء الفقرة للمجال الذي تدرج تحته.
 - شمول المجال الواحد، ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية.
 - اضافة او تعديل ما ترونه مناسباً
- هذا وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم السديدة الأثر الفاعل في اخراج الاستبانة بصورة ملائمة، لذا أرجو ابداء أراءكم في كل فقرة من فقرات الاستبانة وذلك بوضع اشارة (✓) في الحقل الذي ترونه مناسباً والتلطف بتدوين ملاحظاتكم (حذف، اضافة، تعديل، دمج، اعادة صياغة) على فقرات الاستبيان.

الباحث/ محمد مرزوق محمد

ماجستير مناهج وطرق التدريس

ت: 0912217153

أهداف البحث:

- 1) بيان طرق تدريس مادة الفيزياء المستخدمة والتي تعمل على تحقيق معايير جودة أهداف تدريس الفيزياء.
- 2) بيان طرق تدريس مادة الفيزياء الأكثر استخداماً.
- 3) اظهار مدي مناسبة استراتيجيات تدريس مادة الفيزياء مع معايير الجودة التدريسية.
- 4) توضيح مدي معرفة معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية لمعايير الجودة التدريسية.
- 5) ابراز درجة التزام معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية لمعايير جودة التدريس وممارستها.
- 6) توضيح المعوقات التي تحد دون اتباع معلمي الفيزياء لمعايير الجودة التدريسية في تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية

فروض البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طرائق التدريس الفيزياء المستخدمة وتحقيق أهداف تدريس الفيزياء.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طرائق تدريس الفيزياء المستخدمة ومعايير الجودة التدريسية.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استراتيجيات تدريس الفيزياء ومعايير الجودة الشاملة.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهات نظر معلمي الفيزياء حول معرفة معايير الجودة التدريسية.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التزام معلمي الفيزياء لمعايير الجودة التدريسية وممارستها.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعوقات التي تحد دون اتباع الجودة التدريسية ومعاييرها.

أولاً: المعلومات الشخصية:

1) النوع: ذكر () أنثى ()

2) العمر:

أ/ 35-25 سنة () ب/ 55-35 سنة () ج/ أكثر من 55 ()

3) المؤهل العلمي:

أ/ بكالوريوس () ب/ دبلوم عالي () ج/ ماجستير () د/ دكتوراة ()

4) الخبرات العلمية:

أ/ أقل من 5 سنوات () ب/ خمسة سنوات () ج/ أكثر من 5 سنوات ()

5) الدورات التدريبية:

أ/ دورة واحدة () ب/ أكثر من دورة () ج/ لا توجد ()

المحور الأول: أدناه أهداف تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية الي أي مدى تتفق مع معايير الجودة التدريسية.

درجة التدرج					العبارة
لا تتفق مطلقاً	تفق بدرجة قليلة	تتفق بدرجة متوسطة	تتفق بدرجة كبيرة	تتفق بدرجة كبيرة جداً	
					أهداف تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية الي أي مدى تتفق مع معايير الجودة التدريسية
					1. تزويد الطالب بقدر مناسب من الحقائق العلمية في مجال الفيزياء تساعد على تفسير الظواهر الطبيعية.
					2. تنمي قدرة الطالب على المشاهدة العلمية الدقيقة.
					3. تطوير مفاهيم الطالب واهتماماته بما يساير مقتضيات العصر.
					4. تنمية ملكاته التي تؤهله لارتداد مجالات علمية اوسع.
					5. اكتساب الطالب قدر مناسب من المعلومات والخبرات في مجال الفيزياء.
					6. تزويد الطالب بالأسس العلمية لبعض الصناعات العلمية المتعلقة بالأجهزة والأدوات.
					7. تزويد الطالب بالمصطلحات العلمية
					8. اعداد الطالب لاستثمار وقت الفراغ في الجوانب العلمية النافعة
					9. اكساب الطالب أنماط السلوك

				المرغوب فيه حتى يتعلم لتقدير عظمة الخالق.
				10. الاهتمام بمستويات الإدراك العقلي
				11. تزويد الطالب بتطبيق المعارف والمهارات والاستفادة منها في مواقف جديدة
				12. تحسين التعلم لدي الطالب من خلال سلوكه
				13. تشجيع التعليم الذاتي لتنمية الميول بالاعتماد على النفس

المحور الثاني: أدناه طرق التدريس الآتية المستخدمة في تدريس مقررات الفيزياء، الي أي مدى هذه الطرق مستخدمة والى أي مدى يمكن أن تلبي معايير الجودة الدريس.

مدى تلبيتها		مدى استخدامها					العبرة		
لا تلبي مطلقاً	لا تلبي	تلبي لحد ما	تلبي كثيراً	غير مستخدمة مطلقاً	غير مستخدمة	مستخدمة لحد ما	مستخدمة	مستخدمة بكثرة	
									أدناه طرق التدريس الآتية المستخدمة في تدريس مقررات الفيزياء ، الي أي مدى هذه الطرق مستخدمة والى أي مدى يمكن أن تلبي معايير الجودة الدريس
									1. المحاضرة
									2. المناقشة
									3. التقصي والاكتشاف
									4. التعليم التعاوني
									5. طريقة المشروع
									6. طريقة التعليم المبرمج
									7. طريقة التجارب والنشاط العملي
									8. طريقة العصف الذهني

المحور الثالث: أدناه الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمي الفيزياء في تدريس مادة الفيزياء الي أي مدى هذه الاستراتيجيات المستخدمة تناسب معايير الجودة التدريسية.

مدى المناسبة للمعايير					مدى الاستخدام					العبارة
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
										أدناه الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمي الفيزياء في تدريس مادة الفيزياء الي أي مدى هذه الاستراتيجيات المستخدمة تناسب معايير الجودة التدريسية.
										1. التحسين مستمر في أساليب التدريس
										2. جعل الطلاب متفهمين لجميع جوانب المواقف التدريسية
										3. التفاعل الفعال بين الطلاب بعضهم البعض
										4. التفاعل الفعال بين الطلاب والمعلم
										5. التفاعل الجاد بين الطالب والمادة
										6. تحقيق رغبات الطلاب
										7. تلبية احتياجات الطلاب
										8. تحقيق الجودة في جميع الأداء التدريسي
										9. طرح الأسئلة والأجوبة التي تعمل على قوة الفكر والمشاركة
										10. التفاعل الصفي الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية

المحور الرابع: أدناه معايير الجودة التدريسية الى أي مدى معرفتك بهذه المعايير.

الفقرات						مدي المعرفة				العبارة	
مدي الوضوح	مدي الالتقاء للمجال	مدي الملائمة للغرض	مدي ملائمة	مدي ملائمة	مدي ملائمة	لا أعرفها مطلقاً	لا أعرفها	أعرفها لحد ما	أعرفها	أعرفها تماماً	معايير الجودة التدريسية الى أي مدى معرفتك بهذه المعايير.
ملائمة	واضحة	ملائمة	ملائمة	ملائمة	ملائمة						
											1. التركيز على الاهداف التربوية
											2. تطوير التدريس الذي يطلب من الطلاب أن يستخدموا المعرفة والمهارات
											3. الربط بين الأهداف ومهارات ومتطلبات التفكير والمحتوي
											4. تقدير الجوانب الاجتماعية التي تظهر حساسية اتجاه الخبرات
											5. استخدام الاستراتيجيات التي تعزز التعلم الذاتي
											6. ترتيب الفصل لكي يدعم انماط التعليم والتعلم الذي يحدث داخلها

										7. التأكيد على استخدام التقنيات من أجل تحسين تعلم الطالب
										8. تنمية خبرات المتعلم على التطبيق
										9. استخدام خبرات تشجع الطلاب على الابتكار

المحور الخامس: يظهر معلمي الفيزياء التزامهم بالممارسة لمعايير الجودة
التدريسية.

الفقرات			درجة الالتزام والممارسة					العبرة
مدي الوضوح	مدي الانتماء للمجال	مدي الملائمة للفرض	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	يظهر معلمي الفيزياء التزامهم بالممارسة لمعايير الجودة التدريسية من خلال.
غير واضح	غير متتمية	غير ملائمة						
								1. كفايات التدريس الجيد
								2. كفايات التوجيه العلمي للطلاب
								3. القدرة على التصميم الذاتي
								4. المعرفة الواسعة في مجال التخصص
								5. التعاون بين المعلمين الذين يقومون بتدريس نفس المادة
								6. تحليل المعلومات المتاحة وتدريب الطلاب على ذلك
								7. استنتاج معلومات ومعارف جديدة من معلومات متاحة لدينا
								8. تشجيع الطلاب على النقد
								9. تدريب الطلبة على عدم التسليم بالمتطلبات المدروسة
								10. توظيف المادة العلمية في الانشطة العلمية
								11. استخدام استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية
								12. التوسع في محتوى المعرفة وتدريبهم عبر الفروع الاخرى

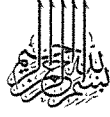
										13. اعداد معرفة عامة تسمح بترباط الافكار بالمعلومات عند المواد الدراسية
										14. ربط محتوى المعرفة بالتطبيقات في الواقع
										15. تخطيط الدرس بالطرق التي تعكس المعرفة والمفاهيم
										16. تحليل مصادر المعلومات الواقعية من أجل الدقة

المحور السادس: أدناه المعوقات التي تحول دون الجودة التدريسية في تدريس
الفيزياء بالمرحلة الثانوية.

الفقرات			درجة التدرج					العبرة
مدي الوضوح	مدي الانتماء للمجال	مدي الملائمة للفرض	لا أوافق مطلقاً	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	
واضحة غير	واضحة غير متنبية	واضحة غير ملائمة						
							المعوقات التي تحول دون الجودة التدريسية في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية	
							1. النقص الحاد في الاجهزة والأدوات	
							2. النقص الحاد في معامل فيزياء	
							3. مقررات الفيزياء غير مواكبة للتطورات التي تحدث في مجال الفيزياء	

										4. قلة الدورات التدريبية لمعلمي الفيزياء.
										5. قلة الزيارات للإشراف التربوي
										6. ضعف معرفة المعلمين لمعايير الجودة التدريسية
										7. عدم وجود تقويم مستمر لطرق تدريس الفيزياء
										8. عدم اعتماد المدرسة للجودة كنظام اداري
										9. عدم توفر دليل الجودة للمعلم المتميز

ملحق رقم (3)
الاستبانة بصورتها النهائية



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

قسم الدراسات العليا - كلية التربية

استمارة استبانة

السيد موجهي ومعلمي مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم
المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الموضوع: استبانة

تشكل هذه الاستبانة جزء من دراسة يقوم بها الباحث للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس بعنوان/ تقويم طرائق تدريس مادة الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية لأغراض هذه الدراسة، قام الباحث بتصميم الاستبانة، وبما انكم المختصون والمهتمون في هذا المجال، يسر الباحث ان يضع بين أيديكم الكريمة هذه الاستبانة راجياً منكم التكرم بملائتها.

وشكراً،،،

الباحث/ محمد مرزوق محمد

ماجستير مناهج وطرق التدريس

ت: 0912217153

أولاً: المعلومات الشخصية:

1) النوع: ذكر () أنثى ()

2) العمر:

أ/ 35-25 سنة () ب/ 55-35 سنة () ج/ أكثر من 55 ()

3) المؤهل العلمي:

أ/ بكالوريوس () ب/ دبلوم عالي () ج/ ماجستير () د/ دكتورة ()

4) الخبرات العلمية:

أ/ أقل من 5 سنوات () ب/ خمسة سنوات () ج/ أكثر من 5 سنوات ()

5) الدورات التدريبية:

أ/ دورة واحدة () ب/ أكثر من دورة () ج/ لا توجد ()

ثانياً: المحاور

المحور الأول: أدناه أهداف تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية الي أي مدى تتفق مع معايير الجودة التدريسية.

درجة الاتفاق					العبرة
لا تتفق مطلقاً	تفق بدرجة قليلة	تتفق بدرجة متوسطة	تتفق بدرجة كبيرة	تتفق بدرجة كبيرة جداً	أهداف تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية الي أي مدى تتفق مع معايير الجودة التدريسية
					1. تزويد الطالب بقدر مناسب من الحقائق العلمية في مجال الفيزياء تساعد على تفسير الظواهر الطبيعية.
					2. تنمي قدرة الطالب على المشاهدة العلمية الدقيقة.
					3. تطوير مفاهيم الطالب واهتماماته بما يساير مقتضيات العصر.
					4. تنمية ملكاته التي تؤهله لارتياح مجالات علمية اوسع.
					5. اكتساب الطالب قدر مناسب من المعلومات والخبرات في مجال الفيزياء.
					6. تزويد الطالب بالأسس العلمية لبعض الصناعات العلمية المتعلقة بالأجهزة والأدوات.
					7. تزويد الطالب بالمصطلحات العلمية
					8. اعداد الطالب لاستثمار وقت الفراغ في الجوانب العلمية النافعة
					9. اكساب الطالب أنماط السلوك المرغوب فيه حتى يتعلم لتقدير عظمة الخالق.
					10. الاهتمام بمستويات الإدراك العقلي

					11. تزويد الطالب بتطبيق المعارف والمهارات والاستفادة منها في مواقف جديدة
					12. تحسين التعلم لدي الطالب من خلال سلوكه
					13. تشجيع التعليم الذاتي لتنمية الميول بالاعتماد على النفس

المحور الثاني: أدناه طرق التدريس الآتية المستخدمة في تدريس مقررات الفيزياء، الي أي مدى هذه الطرق مستخدمة والى أي مدى يمكن أن تلبى معايير الجودة الدريس.

العبارة		مدى استخدامها							مدى تلبيتها	
لا تلبى مطلقاً	لا تلبى	تلبى لحد ما	تلبى	تلبى بكثرة	غير مستخدمة مطلقاً	غير مستخدمة	مستخدمة لحد ما	مستخدمة	مستخدمة بكثرة	
										أدناه طرق التدريس الآتية المستخدمة في تدريس مقررات الفيزياء ، الي أي مدى هذه الطرق مستخدمة والى أي مدى يمكن أن تلبى معايير الجودة الدريس
										1. المحاضرة
										2. المناقشة
										3. التقصي والاكتشاف
										4. التعليم التعاوني
										5. طريقة المشروع
										6. طريقة التعليم المبرمج
										7. طريقة التجارب والنشاط العملي
										8. طريقة العصف الذهني

المحور الثالث: أدناه الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمي الفيزياء في تدريس مادة الفيزياء الي أي مدى هذه الاستراتيجيات المستخدمة تناسب معايير الجودة التدريسية.

مدي المناسبة للمعايير					مدي الاستخدام					العبرة
قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	
										أدناه الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمي الفيزياء في تدريس مادة الفيزياء الي أي مدى هذه الاستراتيجيات المستخدمة تناسب معايير الجودة التدريسية.
										1. التحسين مستمر في أساليب التدريس
										2. جعل الطلاب متفهمين لجميع جوانب المواقف التدريسية
										3. التفاعل الفعال بين الطلاب بعضهم البعض
										4. التفاعل الفعال بين الطلاب والمعلم
										5. التفاعل الجاد بين الطالب والمادة
										6. تحقيق رغبات الطلاب
										7. تلبية احتياجات الطلاب
										8. تحقيق الجودة في جميع الأداء التدريسي
										9. طرح الأسئلة والأجوبة التي تعمل على قوة الفكر والمشاركة
										10. التفاعل الصفي الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية

المحور الرابع: أدناه معايير الجودة التدريسية الى أي مدي معرفتك بهذه المعايير.

الفقرات		مدي المعرفة				العبرة		
مدي الوضوح	مدي الانتماء للمجال	مدي الملائمة للفرض	لا أعرفها مطلقاً	لا أعرفها	أعرفها لحد ما	أعرفها	أعرفها تماماً	معايير الجودة التدريسية الى أي مدي معرفتك بهذه المعايير.
واضحة	واضحة	منتمية	ملائمة	غير	غير	غير	غير	
								1. التركيز على الاهداف التربوية
								2. تطوير التدريس الذي يطلب من الطلاب أن يستخدموا المعرفة والمهارات
								3. الربط بين الأهداف ومهارات ومتطلبات التفكير والمحتوي
								4. تقدير الجوانب الاجتماعية التي تظهر حساسية اتجاه الخبرات
								5. استخدام الاستراتيجيات التي تعزز التعلم الذاتي
								6. ترتيب الفصل لكي يدعم انماط التعليم والتعلم الذي يحدث داخلها
								7. التأكيد على استخدام التقنيات من اجل تحسين تعلم الطالب
								8. تنمية خبرات المتعلم على التطبيق
								9. استخدام خبرات تشجع الطلاب على الابتكار

المحور الخامس: يظهر معلمي الفيزياء التزامهم بالممارسة لمعايير الجودة
التدريسية.

الفقرات			درجة الالتزام والممارسة					العبرة
مدي الوضوح	مدي الانتماء للمجال	مدي الملائمة للفرض	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	يظهر معلمي الفيزياء التزامهم بالممارسة لمعايير الجودة التدريسية من خلال.
غير واضح	غير واضح	غير واضحة	غير ملائمة	غير ملائمة	غير ملائمة	غير ملائمة	غير ملائمة	
								1. كفايات التدريس الجيد
								2. كفايات التوجيه العلمي للطلاب
								3. القدرة على التصميم الذاتي
								4. المعرفة الواسعة في مجال التخصص
								5. التعاون بين المعلمين الذين يقومون بتدريس نفس المادة
								6. تحليل المعلومات المتاحة وتدريب الطلاب على ذلك
								7. استنتاج معلومات ومعارف جديدة من معلومات متاحة لدينا
								8. تشجيع الطلاب على النقد
								9. تدريب الطلبة على عدم التسليم بالمتطلبات المدروسة
								10. توظيف المادة العلمية في الأنشطة العلمية
								11. استخدام استراتيجيات متنوعة لشرح مفاهيم المادة الدراسية
								12. التوسع في محتوى المعرفة وتدريبهم عبر الفروع الأخرى

										13. اعداد معرفة عامة تسمح بترايط الافكار بالمعلومات عند المواد الدراسية
										14. ربط محتوى المعرفة بالتطبيقات في الواقع
										15. تخطيط الدرس بالطرق التي تعكس المعرفة والمفاهيم
										16. تحليل مصادر المعلومات الواقعية من أجل الدقة

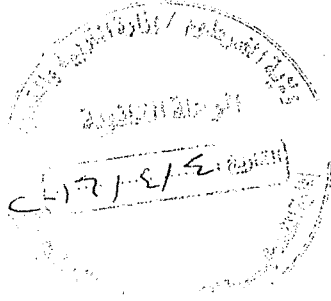
المحور السادس: أدناه المعوقات التي تحول دون الجودة التدريسية في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية.

الفقرات				درجة التدرج					العبرة		
مدي الوضوح	مدي الانتماء للمجال		مدي الملائمة للفرض		لا أوافق مطلقاً	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المعوقات التي تحول دون الجودة التدريسية في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية	
	واضحة	غير متضمنة	متضمنة	غير ملائمة							ملائمة
											1. النقص الحاد في الاجهزة والأدوات
											2. النقص الحاد في معامل فيزياء
											3. مقررات الفيزياء غير مواكبة للتطورات التي تحدث في مجال الفيزياء
											4. قلة الدورات التدريبية لمعلمي الفيزياء.
											5. قلة الزيارات للإشراف التربوي
											6. ضعف معرفة المعلمين لمعايير الجودة التدريسية
											7. عدم وجود تقويم مستمر لطرق تدريس الفيزياء
										8. عدم اعتماد المدرسة للجودة كنظام اداري	
										9. عدم توفر دليل الجودة للمعلم المتميز	

ملحق رقم (4)
خطابات وزارة التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم
ولاية الخرطوم
وزارة التربية والتعليم
إحصائية مشرفي مادة الفيزياء بالمحليات
العام الدراسي ٢٠١٥م -- ٢٠١٦م

م	المحلية	عدد المشرفين
١	الخرطوم	٤
٢	جبل أولياء	٣
٣	شرق النيل	٤
٤	بحري	٥
٥	أدرمان	٣
٦	كرري	٣
٧	أمبدة	٣
	المجموع	٢٥



بسم الله الرحمن الرحيم
ولاية الخرطوم
وزارة التربية والتعليم
إحصائية مشرفي مادة الفيزياء بالمحليات
العام الدراسي ٢٠١٥م -- ٢٠١٦م

م	المحلية	عدد المشرفين
١	الخرطوم	٤
٢	جبل أولياء	٣
٣	شرق النيل	٤
٤	بحري	٥
٥	أمدرمان	٣
٦	كرري	٣
٧	أمبدة	٣
	المجموع	٢٥

