

استهلال

يقول تعالى:

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ﴾ (٣٢)

سورة البقرة الآية (32)

## إهداء

إلى والديّ العزيزين أسأل الله أن يديم عليهما الصحة والعافية.

إلى كل إخواني وأخواتي الكرام

إلى زوجتي سهام عبد الرحمن وابنتي ( ساجدة ) و ( إيثار )

وإلى كل من كان له يدٌ عونٍ في هذا البحث، أهديه.

## شكر وتقدير

الشكر لله الذي وفقني لإتمام هذا العمل ثم الشكر إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية التي منحتني الفرصة للدراسة.

والشكر إلى الدكتورة / أميرة محمد علي، التي غمرتني بفيض علمها ولم تبخل علي بنصيحة أو رأي مما كان له عظيم الأثر في دافعتي لإخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود.

والشكر موصول إلى الدكاترة الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وكان لآرائهم ومقترحاتهم أثر واضح في إخراج هذا البحث في هذه الصورة.

والشكر موصول إلى موظفي مكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وموظفي مكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم والشكر إلى وزارة التربية والتعليم ولاية الخرطوم ومكاتب وموجهي التعليم بالمحليات ولاية الخرطوم وإلى الذين قاموا بالتحليل الإحصائي والطباعة.

وفي الختام شكري وتقديري لكل من ساهم وقدم لي نصحا وتوجيها وإرشادا ، أن يكون هذا البحث علما نافعا وعملا خالصا لله.

ولله الأمر من قبل ومن بعد..

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث إلى تقويم طرائق تدريس الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكون مجتمع العينة من موجهي مادة الفيزياء بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (25) منهم (15) موجه و (10) موجهه وتمثلت أداة البحث في الاستبانة واستخدم برنامج التحليل الإحصائي وتوصل إلى النتائج الآتية:

1- أهداف تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية تتفق مع معايير الجودة التدريسية.

2- طريقة المحاضرة أكثر الطرق استخدامًا لتدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية وتلبي معايير الجودة التدريسية.

3- إن إستراتيجية التحسين المستمر في أساليب التدريس الأكثر استخدامًا تلبي معايير الجودة التدريسية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدة توصيات كان أهمها:

1. عمل دورات تدريبية في مجال تدريس الفيزياء فيما يختص بتطبيقات الجودة التدريسية .

2. زيادة الاهتمام و الاطلاع في مجال الفيزياء للمعلمين حتى يقفوا على التطورات التي تحدث في مجال الفيزياء.

3. التنوع في أساليب طرائق تدريس الفيزياء وعدم الاعتماد على طريقة واحدة .

4. وضع دليل للمعلمين بتطبيق الجودة التدريسية لتدريس مادة الفيزياء.

5. ضرورة زيادة الإنفاق لتنمية وتطوير معلمي الفيزياء وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة .

## **Abstract**

This study aims at evaluating the methods of teaching physics according to the teaching quality standards in secondary schools. The population composes of Physics Supervisors in Khartoum State and their number is (25), (15) of them are male and (10) of them are female. Statistical programme (SPSS) is used to analyze the data and the study concludes to the following results:

1. The objectives of teaching physics in secondary school are matching with teaching quality standard.
2. The Lecture Method is the most common used in teaching physics at secondary schools and it achieves the teaching quality standards.
3. The continuous improvement strategy is the most widely used teaching methods, which meets the quality standards of teaching.

And according to the results of the study, the researcher recommends for many recommendations and the most important ones are as follows:

1. Conducting training courses in the field of physics teaching with regard to the applications of quality teaching.
2. Teachers should further their reading in physics fields in order to identify the recent developments in this filed.
3. Teachers should diversify teaching method of physics with educational situation and its suitable method, and not depending on only one method.
4. Preparing a guide for teachers to apply the teaching quality of the teaching of physics.
5. Increasing expenses for the development of teachers of physics and the providing appropriate teaching aids

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وعرافان
د	المستخلص
هـ	<b>Abstract:</b>
و	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
م	فهرس الأشكال
ن	فهرس الملاحق
<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
2	فروض البحث
3	أهداف البحث
4	أهمية البحث
4	منهج البحث
4	حدود البحث
4	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
	الإطار النظري
	المبحث الأول: الجودة الشاملة
7	الجودة الشاملة
9	خصائص الجودة الشاملة

9	مفهوم الجودة التدريسية
9	المزايا التي تتحقق من مفهوم الجودة التدريسية
10	معايير الجودة التدريسية
11	دور المدرسة في الجودة التدريسية
12	دور المعلم في الجودة التدريسية
13	معايير جودة معلم الفيزياء
14	معايير أداء معلم الفيزياء
15	معايير محتوى الفيزياء
16	دور الجودة التدريسية في تدريس مادة الفيزياء
	<b>المبحث الثاني: طرائق التدريس</b>
18	تعريف طرائق التدريس
19	طرق تدريس العلوم
19	مسئوليات معلم العلوم
19	معايير جودة طرائق التدريس
20	الفرق بين الإستراتيجية والطريقة
21	أسس ومميزات تتميز بها طرائق التدريس
22	مواصفات الإستراتيجية
22	أهمية استراتيجيات التعلم
22	مكونات إستراتيجيات التدريس
23	طريقة المحاضرة
25	طريقة المناقشة
26	التقصي والاكتشاف
27	طريقة التعليم التعاوني
28	طريقة المشروع
29	طريقة التعليم المبرمج
29	طريقة التجارب والنشاط العملي

30	طريقة العصف الذهني
32	أنماط طرائق التدريس
	<b>المبحث الثالث: فلسفة منهج الفيزياء في السودان</b>
34	فلسفة منهج الفيزياء في السودان
35	أهداف الفيزياء
37	تقويم مقرر الفيزياء في المرحلة الثانوية
38	تقويم طرائق تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية
39	التقويم
39	مفهوم التقويم
40	العلاقة بين القياس والتقويم
41	أهداف التقويم
41	خصائص التقويم
41	أنواع التقويم وفوائده
42	أهمية التقويم في مجال الفيزياء
	<b>المبحث الرابع: الدراسات السابقة</b>
44	الدراسات المحلية
47	الدراسات العربية
52	الدراسات الأجنبية
55	التعليق على الدراسات السابقة
57	موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>
58	منهج البحث
58	مجتمع العينة
62	أداة البحث
62	وصف الاستبانة
62	صدق الاستبانة



65	ثبات الاستبانة
67	تطبيق الاستبانة
67	الأساليب الإحصائية
<b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج وتفسيرها</b>	
69	نتائج بيانات المحور الأول وعرضها وتحليلها
77	نتائج بيانات المحور الثاني وعرضها وتحليلها
85	نتائج بيانات المحور الثالث وعرضها وتحليلها
95	نتائج بيانات المحور الرابع وعرضها وتحليلها
101	نتائج بيانات المحور الخامس وعرضها وتحليلها
109	نتائج بيانات المحور السادس وعرضها وتحليلها
<b>مناقشة النتائج والتحقق من الفروض</b>	
117	مناقشة نتائج المحور الأول
119	مناقشة نتائج المحور الثاني
120	مناقشة نتائج المحور الثالث
121	مناقشة نتائج المحور الرابع
122	مناقشة نتائج المحور الخامس
123	مناقشة نتائج المحور السادس
<b>الفصل الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
125	النتائج
125	التوصيات
126	المقترحات
127	قائمة المصادر والمراجع
الملاحق	

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
58	جدول (1) يوضح مجتمع البحث	.1
59	الجدول(2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	.2
59	الجدول(3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	.3
60	الجدول(4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرات العلمية	.4
61	الجدول(5) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية	.5
63	الجدول(6) يوضح محاور الاستبانة عددها وعدد بنودها	.6
63	الجدول(7) يوضح محاور الاستبانة ونسبة ثباتها	.7
64	الجدول(8) يوضح محاور الاستبانة ونسبة صدقها	.8
68	جدول (9) يبين سلم درجات مقياس أداة البحث	.9
69	الجدول(10) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور الأول أهداف تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية الي أي مدى تتفق مع معايير الجودة التدريسية.	.10
73	الجدول(11) يوضح المقاييس الإحصائية لأهداف تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية إلى أي مدى تتفق مع معايير الجودة التدريسية.	.11
77	جدول (12) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طرق تدريس الفيزياء المستخدمة وتحقيق أهداف معايير جودة التدريس.	.12

77	الجدول(13) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور الثاني	.13
81	الجدول(14) يوضح المقاييس الإحصائية لطرق التدريس الآتية المستخدمة في تدريس مقررات الفيزياء، إلى أي مدى هذه الطرق مستخدمة والى أي مدى يمكن أن تلبى معايير الجودة التدريسية ومدى استخدامها.	.14
83	الجدول(15) يوضح المقاييس الإحصائية لمحور طرق التدريس الآتية المستخدمة في تدريس مقررات الفيزياء، إلى أي مدى هذه الطرق مستخدمة والى أي مدى يمكن أن تلبى معايير الجودة التدريسية ومدى تلبيتها.	.15
85	جدول (16) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أكثر طرق تدريس الفيزياء استخدامًا ومعايير الجودة التدريسية.	.16
85	الجدول(17) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور الثالث	.17
90	الجدول(18) يوضح المقاييس الإحصائية للمحور الثالث: الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمي الفيزياء في تدريس مادة الفيزياء إلى أي مدى هذه الاستراتيجيات المستخدمة تتناسب معايير الجودة التدريسية. مدى الاستخدام	.18
93	الجدول(19) يوضح المقاييس الإحصائية للمحور الثالث: الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمي الفيزياء في تدريس مادة الفيزياء إلى أي مدى هذه الاستراتيجيات المستخدمة تتناسب معايير الجودة التدريسية. مدى المناسبة للمعايير	.19
95	جدول(20) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات تدريس الفيزياء ومعايير الجودة الشاملة.	.20
96	الجدول(21) يوضح التوزيع التكراري والنسبي للمحور	.21

	الرابع	
98	الجدول (22) يوضح المقاييس الإحصائية للمحور الرابع: معايير الجودة التدريسية إلى أي مدى معرفتك بهذه المعايير.	.22
101	جدول (23) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معرفة معلمي الفيزياء لمعايير الجودة التدريسية.	.23
101	الجدول (24) يوضح التوزيع التكراري والنسبي المحور الخامس	.24
105	الجدول (25) يوضح المقاييس الإحصائية لمحور الخامس: يظهر معلمي الفيزياء التزامهم بالممارسة لمعايير الجودة التدريسية.	.25
109	جدول (26) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التزام ممارسة معلمي الفيزياء لمعايير الجودة التدريسية.	.26
110	الجدول (27) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمحور السادس	.27
112	الجدول (28) يوضح المقاييس الإحصائية لمحور السادس: المعوقات التي تحول دون الجودة التدريسية في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية.	.28
114	جدول (29) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعوقات التي تحد دون اتباع الجودة التدريسية ومعاييرها.	.29
115	جدول (30) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الموجهين في تقويم طرائق تدريس الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية تعزي لمتغير النوع	.30
115	جدول (31) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات	.31

	الموجهين في تقويم طرائق تدريس الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية تعزي لمتغير العمر	
116	جدول (32) لاتوجد فروض ذات دلالة احصائية بين استجابات الموجهين في تقويم طرائق تدريس الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية تعزي لمتغير المؤهل العلمي	.32
116	جدول (33) لاتوجد فروض ذات دلالة احصائية بين استجابات الموجهين في تقويم طرائق تدريس الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية تعزي لمتغير الخبرات العملية	.33
117	جدول (34) لاتوجد فروض ذات دلالة احصائية بين استجابات الموجهين في تقويم طرائق تدريس الفيزياء في ضوء معايير الجودة التدريسية في المرحلة الثانوية تعزي لمتغير الدورات التدريبية	.34

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم
59	الشكل (1) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير العمر	.1
60	الشكل (2) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير المؤهل العلمي	.2
61	الشكل (3) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الخبرات العملية	.3
62	الشكل (4) يوضح التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الدورات التدريبية	.4

## فهرس الملاحق

اسم الملحق
ملحق رقم (1) أسماء المحكمين
ملحق رقم (2) الاستبانة في صورتها الأول
ملحق رقم (3) الاستبانة بصورتها النهائية
ملحق رقم (4) خطابات وزارة التربية والتعليم