

## الإهداء

الي من ابتغي رضاها بعد رضا الله تعالى

مجاهدة لبرهما ما إستطعت الي ذلك سبيلاً.....والدي العزيزين

الي اساتذتي الاجلاء الكرام بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا....كلية التربية

الي كل من كان همه ذوي الإحتياجات الخاصة بكل فئاتهم

الي اولئك الذين فقدوا الإستمتاع بنعم الحياة ولم يفقدوا الامل فيه

(تلاميذ مركز الصبايبي)

إهداء لكل طالب علم وكل باحث

الي كل من علمني حرفاً وكان لي خير زاد في درب العلم الطويل اليهم اهدي هذا

الجهد...محبه...وفاء....وعرفانا

إهدي جهدي المتواضع راجيه من الله العلي القدير أن يجعله نبراساً يضي الطريق

لكل من اراد البحث في هذا المجال

الباحثة

## شكر وعرفان

الشكر لله سبحانه وتعالى من قبل ومن بعد فلا أملك إلا أن اشكر الله كثيراً لما منحني من قوة وعزم وصبر لإخراج هذا البحث، والصلاة والسلام على النبي محمد صل الله عليه وسلم. الشكر والتقدير للصرح الذي افسح لي المجال جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية الدراسات العليا ، وكلية التربية اساتذة وموظفين وعمال.

والشكر اجزله لكل من كان له فضل بعد الله سبحانه وتعالى في اتمام هذا البحث واخص بالشكر استاذتي الفاضله البروفسيررقية السيد الذي كانت توجيهاتها خير دليل استرشدت بها. الحمد لله الذي سخر لي من عبادته من أخذ بيدي وجعل الصعب سهلاً وذلك لي الصعاب ومن لايشكر الناس لا يشكر الله وأنه لمن دواعي سروري أن أتوجه بكل معاني التقدير والإمتنان إلى صاحب القلب الكبير أستاذي ومعلمي الفاضل الدكتور. علي فرح استاذي ومربي الذي كان عوناً وسنداً لي في هذا البحث، والشكر والتقدير الي الدكتورة الفاضلة بخيته محمد زين التي لم تبخل ولم تتوان قط.

واتقدم بالشكر الي زملائي وزميلاتي بجامعة السودان ، و جامعة بحري قسم علم النفس ،علي متابعتهم وتشجيعهم المتواصل.

والشكر موصول الي العاملين بمكتبات : واخص جزيل الشكر والتقدير مكتبة كلية التربية وجميع العاملين بها، مكتبة السودان، مكتبة جامعة النيلين.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلي تلاميذ مركز الصبائي بمحلية بحري الذي تم فيه تطبيق البحث وجميع العاملين به من اساتذة وتلاميذ.

ختاماً أتقدم بشكري وتقديري واحترامي الي افراد اسرتي والي كل من ساعدني في اخراج هذا البحث وامدني بالدعم العلمي والمعنوي الذي كان يشد ويقوي عزيمتي

وأخيراً أسأل الله أن يجزي عني كل من ساهم في إنجاز هذا العمل فله مني كل التقدير وجري الله الجميع عني كل خير وأسأل الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهم وأسأل الله أن يكون خالصاً لوجهه ويجعل منه العلم النافع في خدمة الدين والوطن وصلي اللهم على سيدنا محمد معلمنا وهادينا وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً .

## مستخلص البحث

هدف هذا البحث الي تصميم برنامج تعليمي لتحسين مهارتي القراءة والكتابة لدي التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ثم التعرف علي مدي فاعليته مع هؤلاء التلاميذ من حيث تحسين مهارتي القراءة والكتابة ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ مركز الصبايبي بحري، وتكونت عينة الدراسة من (40) تلميذاً (20) ذكور و(20) إناث، تم اختيارهم بالطريقة العمدية عن طريق الحصر الشامل، وتمثلت ادوات البحث في المقياس التشخيصي لصعوبات التعلم ، والبرنامج التربوي (إعداد الباحثة)، وتمت معالجة المعلومات باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)، ومن اهم المعالجات الإحصائية اختيار (ت) لمجموعة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الفايروناخ، وتحليل التباين. وقد توصلت الباحثة الي النتائج التالية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الإختبار القبلي والبعدي لمهاره القراءة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لصالح درجات الاختبار البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهاره الكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح لصالح درجات الاختبار البعدي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الإختبار البعدي لمهارتي القراءة والكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. تعزي لمتغير النوع، لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية في درجات الإختبار البعدي لمهارتي القراءة والكتابة والعمرالزمني لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار البعدي لمهارتي القراءة والكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزي لمتغير المستوي التعليمي للأمم، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار والبعدى لمهارة الكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزي لمتغيرالمستوي التعليمي للأب، لا توجد فروق دالة إحصائية فى درجات الاختبار البعدي لمهارة القراءة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمهنة الأم، لا توجد فروق دالة إحصائية فى درجات الاختبار البعدي لمهارة الكتابة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمهنة الأم، لا توجد فروق دالة إحصائية فى درجات الأختبار البعدي لمهارة القراءة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمهنة الأب، لا توجد فروق دالة إحصائية فى درجات الأختبار البعدي لمهارة الكتابة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمهنة الأب

وفي الختام قدمت الباحثة بعض التوصيات أهمها:تصميم مقررات تدريبية للمعلمين تمكنهم من تحديد التلاميذ الذين لديهم صعوبة في العملية التعليمية ، وبعض المقترحات، وكذلك تم عرض قائمة المصادر والمراجع والملاحق.

## **Abstract**

This research aimed to identify the efficiency of the education program designed by the researcher in improving writing and reading skills, and identifying the differences in the post scores of the writing and reading skills tests among the pupils with learning difficulties according to parents' education, age and gender. The researcher used the experimental method to reach these goals. The researcher used the diagnostic scale for learning difficulties and the education program. The sample was composed of (40) pupils, (20) males and (20) females, formed deliberately. After collecting the data it was treated by the SPSS statistical program. The results supported the efficiency of the program in improving the writing and reading skills among the sample subjects, and there were no significant differences in the post test of writing and reading skills among the pupils with learning difficulties according to parents' occupation. There were significant differences in the post test in reading and writing skills according to gender. There were no significant correlation between reading and writing skills and the chronological age of pupils with learning difficulties. Finally the researcher presented a number of recommendations and suggestions important of which are that the role of the special education teachers is to be supported through condense research to acquaint them with the pupils with learning difficulties, a research is to be conducted about improving reading difficulties by the families using training programs

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	مستخلص البحث باللغة العربية
و	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ز	فهرس الموضوعات
ك	قائمة الجدوال
ن	قائمة الأشكال
ن	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>	
5-2	تمهيد
6-5	مشكلة البحث
7-6	أهمية البحث
-7	أهداف البحث
8-7	فروض البحث
8	حدود البحث
10-8	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
12	تمهيد
المبحث الأول: صعوبات التعلم	
12	مقدمة
21-12	تعريف صعوبات التعلم

23-21	إنتشار صعوبات التعلم
27-23	أسباب صعوبات التعلم
32-27	خصائص ذوي صعوبات التعلم
34-32	مظاهر صعوبات التعلم
34	العلامات المبكرة لذوي صعوبات التعلم
39-34	تصنيف صعوبات التعلم
41-39	الكشف عن صعوبات التعلم
48-41	تشخيص صعوبات التعلم
48	أثر صعوبات التعلم على دافعية المتعلم
49-48	تأثير صعوبات التعلم على عملية التعلم
53-49	الأسباب والمداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم
60-54	نظريات تفسير صعوبات التعلم
63-60	الاستراتيجيات العلاجية لذوي صعوبات التعلم
66-63	برامج التربية الخاصة المقدمة لذوي صعوبات التعلم
66	البدائل التربوية لذوي صعوبات التعلم
<b>المبحث الثاني: صعوبات القراءة</b>	
68-67	المقدمة
69	التطور التاريخي لصعوبات القراءة
72-69	تعريف صعوبات القراءة
72	نسبة أنتشار صعوبات القراءة
73-72	أهمية القراءة
74-73	أهداف تعليم القراءة
76-75	مراحل تعلم القراءة

77-76	مستويات القراءة
79-77	أسباب صعوبات القراءة
80-79	الصفات العامة لذوي صعوبات القراءة
84-80	مظاهر صعوبات القراءة
85-84	الخصائص السلوكية لذوي صعوبات القراءة
88-85	تشخيص صعوبات القراءة
91-88	علاج صعوبات القراءة
94-91	بعض الطرق العلاجية لصعوبات القراءة
96-94	اسس برنامج القراءة العلاجية
<b>المبحث الثالث: صعوبات الكتابة</b>	
97	مقدمة
98	مفهوم الكتابة
98	تعريف الكتابة
101-98	تعريف صعوبات الكتابة
102-101	أهمية الكتابة
102	طبيعة الكتابة
103	اهداف تعليم الكتابة
105-103	متطلبات تعلم الكتابة
109-106	العوامل المؤثرة في صعوبات تعلم الكتابة
114-109	مظاهر صعوبات الكتابة
116-114	العوامل المسببة لظهور صعوبات الكتابة
117-116	مؤشرات صعوبة التعلم في الكتابة
118-117	خصائص صعوبات الكتابة



119-118	تشخيص صعوبات الكتابه
120-119	أدوات تشخيص صعوبات الكتابة
121-120	الاتجاهات المعاصرة في مجال تشخيص صعوبات الكتابة
124-121	الاتجاهات المعاصرة في مجال علاج صعوبات تعلم الكتابة
127-124	علاج صعوبات الكتابه
128	المبحث الرابع: مركز الصبايبي
133-129	المبحث الخامس: محليه بحري
149-134	المبحث السادس: الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: منهج واجراءات البحث</b>	
151	تمهيد
152-151	منهج البحث
153-152	مجتمع البحث
153	عينة البحث
153	أدوات البحث
161-153	المقياس التشخيصي لصعوبات التعلم
209-161	البرنامج التربوي
209	المعالجات الإحصائية
<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</b>	
211	تمهيد
213-211	عرض الفرض الاول ومناقشته
215-213	عرض الفرض الثاني ومناقشته
216-215	عرض الفرض الثالث ومناقشته

217-216	عرض الفرض الرابع ومناقشته
218-217	عرض الفرض الخامس ومناقشته
219-218	عرض الفرض السادس ومناقشته
220-219	عرض الفرض السابع ومناقشته
222-221	عرض الفرض الثامن ومناقشته
223-222	عرض الفرض التاسع ومناقشته
224-223	عرض الفرض العاشر ومناقشته
الفصل الخامس: الخاتمة	
226	تمهيد
226	نتائج البحث
227	التوصيات
228	المقترحات
241-230	المصادر والمراجع
	الملاحق

## فهرس الجدول

الصفحة	عنوان الجدول
40	جدول رقم (1) خاص بالكشف عن ذوي صعوبات التعلم
46	جدول رقم (2) يوضح المفاهيم ذات العلاقة بمفهوم صعوبات التعلم
81	جدول رقم (3) يوضح خاصية عادات القراءة
81	جدول رقم (4) خاصية أخطاء التعرف على الكلمة
153	جدول رقم (5) يوضح مجتمع البحث حسب العمر و النوع
153	جدول رقم (6) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب العمر والنوع
157	جدول رقم (7) يوضح الرسم البياني للدرجات
158	جدول رقم (8) يوضح معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي يقع تحته البند
159	جدول رقم (9) يوضح معامل ارتباط الابعاد ببعضها ومع الدرجة الكلية للمقياس
160	جدول رقم (10) قيم معاملات الثبات لكل بعد من ابعاد المقياس وللاختبار الكلي
161	جدول رقم (11) يوضح قيم معاملات الصدق الذاتي لكل بعد من ابعاد المقياس وللاختبار الكلي
215	جدول رقم (12) يوضح اختبار (ت) للمجموعتين لمعرفة الفروق في درجات الإختبار القبلي والبعدي لمهاره القراءة لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التربوي المقترح لصالح درجات الاختبار البعدي
217	جدول رقم (13) يوضح اختبار (ت) للمجموعتين لمعرفة الفروق في درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهاره الكتابه لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التربوي المقترح لصالح درجات الاختبار البعدي

220	جدول رقم (14) يوضح اختبار (ت) لمعرفة الفروق في درجات الإختبار البعدي لمهاتي القراءة والكتابة لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم. تعزي لمتغير النوع
221	جدول رقم (15) يوضح معامل ارتباط سبيرمان ، وتحليل التباين باتجاه واحد لمعرفة العلاقة الارتباطية ذات دلالة إحصائية في درجات الإختبار البعدي لمهاتي القراءة والكتابة والعمر الزمني لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم
223	جدول رقم (17) يوضح تحليل التباين باتجاه واحد لمعرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار البعدي لمهارة القراءة لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم تعزي لمتغير المستوي التعليمي للأم
224	جدول رقم (18) يوضح تحليل التباين باتجاه واحد لمعرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار البعدي لمهارة الكتابة لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم تعزي لمتغير المستوي التعليمي للأب
225	جدول رقم (19) يوضح اختبار (ت) لمعرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار البعدي لمهارة القراءة وسط الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعا لمهنة الأم
227	جدول رقم (20) يوضح اختبار (ت) لمعرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في درجات الاختبار البعدي لمهارة الكتابة وسط الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعا لمهنة الأم
228	جدول رقم (21) يوضح اختبار (ت) لمعرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في درجات الأختبار البعدي لمهارة القراءة وسط الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعا لمهنة الأب
230	جدول رقم (22) يوضح اختبار (ت) لمعرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في درجات الإختبار البعدي مهاتي الكتابة لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم تعزي لمتغير مهنة الاب
343-362	جدول رقم (23) يوضح المعايير العامة لمقياس التشخيصي لصعوبات التعلم

## فهرس الأشكال

الصفحة	رقم الشكل
39	الشكل رقم (1) يوضح تصنيف صعوبات التعلم

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	رقم المعلق
	معلق رقم (1) خطاب المركز
	معلق رقم (2) خطاب المحكمين
	معلق رقم (3) أسماء المحكمين
	خطاب الدراسات العليا الي مركز الصباي (4)
	ملحق رقم (5) المقياس التشخيصي لصعوبات التعلم
	معلق رقم (6) اختبار مهارتي القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم
	معلق رقم (7) البرنامج التربوي المقترح لتحسين مهارتي القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم