

Dedication

To the souls of my parents.

To the kind man who is always there

when I need him ... my brother :

Dr. Omer Ahmed Abdalla

Acknowledgement

I would like to express my sincere gratitude to Prof. Abdelgadir Mohammed Ali, the supervisor of this study. I would like, with warmth and gratitude to appreciate his patient guidance, tolerant follow – up and the rich academic organizational assistance which enabled me to complete this work .. My thankfulness for his fruitful advice, scientific guidance and offering his long experience directives which assisted a lot in achieving the planned awaited goal.

I have the pleasure also to extend my thanks to Prof. Mahmoud Ali Ahmed theCo/ Supervisor of this research and all my colleagues – the teachers and experts of English language at secondary schools at Atbara town.

I would like also to express my heartfelt thanks to Al- Sheik Hamad Secondary Schools for Girls- in Atbara especially second class students who responded actively in answering the tests designed for the research purpose.

I'm also grateful to the librarians in different universities, especially University of Khartoum and Sudan University of Science and Technology.

Abstract

This study intends to develop authentic material in using "Short Stories Technique" to enhance students' speaking skills. The study also intends to investigate teaching the speaking skills at Sudanese secondary schools and the problems that face EFL learners when speaking in English and to suggest some solutions for these problems.

For data collection, the researcher applied the descriptive analytical method.

The researcher used three types of instruments for supporting the study.

The population of the study was Sudanese second class students from Al-Sheik Hamad Secondary School for Girls and English language teachers and experts in English language teaching. All of them from Atbara town, River Nile State .

The sample was composed of (229) divided as the following:-

- 1- Questionnaire conducted to (110) teachers of English language .
- 2- Interviews for English language inspectors in Atbara town were carried out and discussed with experts who were specialist in teaching English at Secondary Schools, (they were only nine).
- 3- A proficiency test for (110) second class students to evaluate their speaking skills' pronunciation (intonation, stress, fluency, and accuracy).

The method carried in this study is implementing "Short Story Technique" in teaching fifteen short stories with different purposes in the experimental group while in this technique is not used in the controlled group. This is to see the difference between the two groups by comparison of pre-test and post-test results.

The study has arrived at the following results :

Teachers are not well – trained to teach the speaking skills. It is also found out that the brain – drain of competent teachers in the Sudan has negatively affected not only the process of teaching English but also the educational system.

The study also has showed that the overcrowded classes in general education hinder the students from practising the speaking skills inside the classrooms.

Practising the speaking skills in a small group outside the classroom improves the students' spoken language.

Secondary School students should be provided at least with some visual aids to be used in teaching the speaking skills.

Using of video, computer, pictures and real objects as teaching aids promote the speaking skills.

Using of TV and internet as teaching aids develop the speaking skills.

Teaching Short Stories can improve EFL students in learning the four skills.

Teaching Short Stories increases learners' vocabulary and power of expression.

Short Stories play a significant role in teaching the speaking skills if they contain authentic materials from students' environment.

Finally, the researcher in the light of the findings, has suggested some recommendations and further studies on the same area.

Abstract

(Abstract Version)

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى ترقية مهارة التخاطب بإدخال تقنية استخدام القصص القصيرة للطلاب في المرحلة الثانوية كما تهدف أيضاً للتقصي والبحث في تدريس صعوبات التحدث باللغة الإنجليزية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس الثانوية السودانية. كما تعمل الدراسة على اقتراح وإيجاد بعض الحلول لهذه المشكلات.

اختارت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات كما استخدمت ثلاثة أنواع من الوسائل لدعم هذه الدراسة.

مجتمع هذه الدراسة هن طالبات الصف الثاني من مدرسة الشيخ حمد الثانوية بنات ومعلميو موجهي اللغة الإنجليزية وجميعهم من مدينة عطبرة ولاية نهر النيل.

تكونت العينة من (229) تم توزيعها كما يلي :-

أ- استبانته وجهت لـ (110) من معلمين اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية.

ب- مقابلة جميع موجهي اللغة الإنجليزية بمدينة عطبرة ومناقشة الخبراء والمختصين بتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية وعددهم 9 موجهين.

ج- أجرى اختبار لقياس مستوى الطلاقة للتحدث باللغة الإنجليزية بأنواعها المختلفة من (نطق وسرعة ودقة .. الخ) لـ (110) طالبة للصف الثاني بالمرحلة الثانوية .

تتلخص تجربة الباحثة في اختيار مجموعتين للاختبار لمعرفة المستوى الأكاديمي للطالبات قبل التجربة ثم تدخل تجربة التدريس على المجموعة التجريبية ، أي تدريس خمسة عشرة قصة من القصص القصيرة ذات الأهداف المختلفة وتسجيل النتائج ثم تخضع المجموعتين لنفس الاختبار ما قبل التجربة ثم تقارن النتيجة ويتم تحليلها إحصائياً وتناقش النتيجة لمعرفة ما إذا تم تأكيد افتراضات الباحث ويناقد ويحلل بالرسم البياني لتسهيل ذلك للتطلع على البحث ويسهل ذلك على الباحث تلخيص كل هذه الدراسة والوصول إلى توصيات الدراسة مع المقترحات الممكنة.

توصلت الدراسة للنتائج الآتية:-

وجود معلمين غير مدربين لتدريس مادة اللغة الإنجليزية يلعب دوراً أساسياً في مشكلة الطلاقة في التحدث باللغة الإنجليزية بين الطلاب .

كما أن هجرة المعلمين الأكفاء بالسودان أدت إلى تدني تعلم اللغة الإنجليزية بل العملية التربوية في السودان.

كذلك أثبتت الدراسة أن ازدياد الفصول في مراحل التعليم العام أدى إلى إعاقة الطلاب من ممارسة مهارة التخاطب داخل الفصول.

أثبتت الدراسة أيضاً أن ممارسة مهارة التخاطب في مجموعات صغيرة خارج الفصل تحسن من لغة التخاطب لدى الطلاب.

يجب استخدام الفيديو والكمبيوتر والصور والعينات الحقيقية كعوامل مساعدة في التدريس تساعد في ترقية مهارة التخاطب لدى الطلاب.

كما يجب أيضاً استخدام التلفزيون والانترنت كوسائل مساعدة للتدريس تطور من مهارة التخاطب.

كما أثبتت الدراسة أن تدريس القصص القصيرة يساعد في تعليم المهارات الأربعة لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

أثبتت الدراسة أيضاً أن تدريس القصص القصيرة يزيد من الذخيرة اللغوية وقوة التعبير عند الطلاب.

كذلك أثبتت الدراسة أن القصص القصيرة تلعب دوراً هاماً في تدريس مهارة التخاطب إذا احتوت على مواد حقيقية من بيئة الطلاب أنفسهم.

أخيراً توصلت الباحثة إلى التوصيات والمقترحات الممكنة للدراسات المستقبلية.

Table of Contents

No.	Subject	Page
	Dedication	I
	Acknowledgement	II
	Abstract (English)	III
	Abstract (Arabic)	V
	Table of contents	VII
Chapter One		
Introduction		
1.0	Theoretical Background	1
1.1	Statement of the Problem	3
1.2	Objectives of the Research	3
1.3	The Research Questions	4
1.4	Hypotheses of the Research	4
1.5	Significance of the Research	5
1.6	Limits of the Research	5
1.7	Methodology of the Research	5
Chapter Two		
literature Review		
2.0	Introduction	6
2.1	Literature Definition	6
2.2	The Different Kinds of Literature	7
2.3	Reasons for studying Literature	9
2.4	Fiction Types and Division	10
2.4.1	Novel	10
2.4.2	Novella	12
2.4.3	What is the Difference Between Novel and Novella?	13
2.5	Short Story	13
2.5.1	Origins of Short Story	13
2.5.2	History of Short Story	16
2.6	Elements of Short Story	20
2.6.1	Plot	20
2.6.2	Setting	21
2.6.3	Character	22
2.6.4	Conflict	22
2.6.5	Theme	23
2.7	Plot Versus Story	24
2.8	Speaking Definition	24
2.9	The Features of Speaking	27

2.9.1	Fluency	27
2.9.2	Accuracy	28
2.9.3	Pronunciation:	28
2.10	Significance of Speaking	29
2.11	Speaking Activities	29
2.11.1	Oral Activities in the English Class	30
2.11.2	Purpose of Oral Activities	30
2.11.3	Types of Oral Activities	30
2.11.4	Group Discussions	31
2.11.5	The Role of the Teacher in the Discussion Lesson	31
2.12	Normal Conversation	32
2.13	Speak Situation	33
2.14	Speak Ability Development	33
2.15	Encourage Your Pupils to Speak	33
2.16	Native Speakers' fluency	36
2.17	Components of Speech Situation	37
2.18	Qualities of a Good Speaker	38
2.19	Interactive and Non- interactive in Spoken English	39
2.19.1	Anxiety Come from Fear	40
2.20	Communication Skill	40
2.20.1	Kinds of Communication	41
2.20.2	Mood and Purpose	41
2.21	Features of Communication or Makes Good Presentation	42
2.22	Communication Needs	43
2.22.1	Purposive Domain and Setting	43
2.22.2	Interaction as the Key to Improving EFL Learners Speaking Abilities	43
2.23	The characteristic of the Spoken Language	44
2.24	Teaching Speaking	44
2.25	Methods Used for Teaching the Speaking Skills	45
2.26	Some Problems and Difficulties that Face Students in Speaking English	45
2.27	Using Short Stories in Speaking Classes	47
2.28	Using Short Stories to Improve EFL Learners' speaking Skills	48
2.29	Short Stories for Promoting the Speaking Skills	50
2.30	Benefits of Using Short Stories in Teaching	51
2.31	The Influence of Using Short Story on English Speaking Proficiency	53
2.32	Part Two: Previous Studies	55
Chapter Three		
Method and Procedures of the Study		

3.0	Introduction	58
3.1	Population of the Study	60
3.2	Samples of the Study	60
3.3	The Tools of the Study	60
3.3.1	The Teachers' Questionnaire	60
3.3.2	The Interview with Expert Teachers	61
3.3.3	The Students' Tests	61
3.4	Techniques of Data Analysis	62
3.4.1	Validity of the Tests	62
3.4.2	Validity of the Questionnaire and the Interview	63
3.5	Reliability of the Research Tools	63
3.6	Procedure	63
3.7	Summary of the chapter	65
Chapter Four		
Data Analysis, Results and Discussion		
4.1	Discussion Analysis	66
4.2	Analysis of Teachers' Questionnaire	66
4.3.	The Highest and Lowest Agreement through the Teachers' responses	98
4. 4	The Highest and Lowest Disagreement through the Teachers' responses	98
4.5	Analysis of Students' Pre-and Post-Test	98
4.6	Analysis of Expertise Teachers' Interview	99
4.7	Summary of the Chapter	101
Chapter five		
Findings, Conclusion and Recommendations		
5.1	Findings	103
5.2	Conclusion	105
5.3	Recommendations	107
5.4	Suggestions for Further Studies	108
	References	109
Appendices		
	Appendix (a)Teachers ' questionnaire	117
	Appendix (b) Experts' Interview	122
	Appendix (c) Students' Tests	124