

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

1-1 مقدمة:

إن التحديات التي يواجهها العالم اليوم بسبب الثورة العلمية، التكنولوجية، و الإفتاح العلمي عن طريق شبكات الإتصال والمعلومات التي كسرت العوائق، وسهلت التواصل بين الشعوب، و ظاهره العولمة التي نقلتنا من التركيز من المحلي إلي العالمي، والتغيير- السريع الذي طرأ علي جميع نواحي الحياة الإجتماعية، والإقتصادية، والثقافية. يجعل على المؤسسات التعليمية الأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها، و مواجهة هذه التحديات. وقد أضاف التقدم العلمي و التكنولوجي كثيرا من الوسائل التعليمية التي يمكن الإستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمعلمين- حتى يتم إعداد الفرد لدرجة عالية من الكفاية تؤهله لمواجهة تحديات العصر، وتجعله قادرا على إستخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل فاعل. (الحيلة، 2001، ص 17)

1-2 مشكلة البحث:

لاحظته الباحثة من خلال عملها في مجال التدريس في مرحلة الأساس، ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ في مقرر الرياضيات وربما يرجع ذلك لاستخدام الطريقة التقليدية (السبورة) في تدريس المقرر ، رأت الباحثة إمكانية استخدام الحقيبة التعليمية قد يساعد في تسهيل مهمة استيعاب التلاميذ للمقرر الرياضيات، وبناءً علي ذلك فأن مشكلة البحث سوف تتلخص في الآتي:

اثر استخدام الحقيبة التعليمية علي التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات لدي تلاميذ الصف الثالث بمرحلة الاساس بمحلية شرق الجزيرة

1-3 أهمية البحث:

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية ومنها الحقيبة التعليمية في زيادة فهم واستيعاب التلاميذ للمقررات الدراسية.

1 - 4 أهداف البحث:

1. معرفة- اثر- استخدام- الحقيبة- التعليمية- على- التحصيل- الدراسي- لتلاميذ- الصف- الثالث- في- مقرر- الرياضيات- بمرحلة- الأساس-.
2. إدخال- طرق- جديدة- و متنوعة- في- تدريس- الرياضيات-.

1- 5 فروض- البحث:-

1. توجد فروق- ذات- دلالة- إحصائية- في- متوسطات- درجات- التلاميذ- في- الاختبار- التحصيلي- البعدي- لصالح- المجموعة- التجريبية-.
2. يوجد تفاعل- للتلاميذ- أثناء- تدريس- المقرر- بالحقيبة- التعليمية-.
- 3- هنالك معوقات- تحول- دون- استخدام- معلمي- مرحلة- الأساس- للحقيبة- التعليمية- في- تدريس- مادة- لرياضيات-.

1 - 6 حدود- البحث:-

حدود- موضوعية:- أثر- استخدام- الحقيبة- التعليمية- على- التحصيل- الدراسي- في- تدريس- مادة- الرياضيات- لتلاميذ- الصف- الثالث- مرحلة- الأساس- بمحلية- شرق- الجزيرة-.

حدود- زمانية: 2015 - 2016 .

حدود- مكانية:- محلية- شرق- الجزيرة- قرية- ودأكرت-.

1- 7 مصطلحات- البحث:-

1- 7- 1 الحقيبة- التعليمية-

نكر- قنديل(- 2006 ، ص- 54) "بأنها أداة- تعليمية- متكاملة- تشتمل- على- كتيبات- تشتمل- على- حزم- مبرمجه- فرديا- وأنشطه- ووسائل- متنوعة- بين- سمعيه- وبصريه- وغيرها- وإختبارات- تحديد- مستوى- بداية- كل- تلميذ- ومستوى- تقدمه- في- كل- حزمة- وبالتالي- تدرك- بجميع- الحواس- مع- أعمال- العقل- ومساندة-

1-7-2 التعلم الناتج-

ذكر الصوفي- (2002، ص 181) " بأنه نوع من- التعلم- النقي- يوجه- إلى- كل- متعلم- على- حده- بحيث- يتناسب- وحاجاته- ورغباته- وعاداته- وتقاليده- وإستعداداته- وسرعته- في- التعلم- و أيضا هو- العملية- التي- يعلم- الفرد- نفسه- بنفسه- من- خلالها- بإستخدام- الوسائل- المبرمجة- لتحقيق- أهداف- معينه- "

1-7-3 التحصيل- السراسي-

ذكر- مرعي- والحيلة- (1998، ص 475) بأنه نتاج للعملية- التعليمية- التعليمية- كما- انه- المادة- المباشرة- التي- تتعامل- بها- خلال- عمليات- التقويم- المتنوعة- لتحديد- كفاية- هذا- التعليم- أو- قيمته- لدى- التلاميذ..

1-7-4-1 مرحلة- للأساس-

ورد- في- المجلة- العربية- (1987، ص 40)- أنها- قاعدة- السلم- التعليمي- في- السويان- و يتألف- من- الصفوف- الثمانية- الأولى-، وهي- تعلم- إلزامي- يهدف- إلى- تزويد- التلميذ- بالحد- الأدنى- من- المعارف- والإتجاهات- والقيم- التي- حددتها- إستراتيجية- التعليم- والتي- تمكنه- من- العيش- في- مجتمعه- من- جهة- ومواصلة- التعليم- الثانوي- من- جهة- أخرى-.

1-7-5 التكنولوجيا-

ذكر- فتح الرحمن-(2009، ص 15)- أن- التكنولوجيا- هي- الأداء- الفعالة- لتطوير- المجتمعات-، وذلك- عن- طريق- إستخدام- المعرفة- وتطبيقاتها- العلمية- بطريقة- عملية- منظمة- في- كافة- مجالات- الحياة- وذلك- للوصول- للأهداف- المرجوة-.

1-7-6 المعوقات-

ورد- في- مجلة- الجزيرة- (2008، ص 9)- أن- المعوقات- تعرف- إجرائيا- بالمشكلات- و الصعوبات- و الموانع- التي- تحول- دون- حدوث- الشيء-.

1-7-7 الطرائق- الحديثة-

ورد- في- مجلة- الجزيرة- (2008، ص 9)- هي- الطرائق- المبنية- على- مستجدات- الفكر- التربوي- و نظريات- علم- النفس- الحديثة- المبنية- على- أساس- التعلم- وليس- التعليم- والتي- تحقق- التواصل- والتفاعل- الرياضي- ويستطيع- من- خلالها- التلميذ- تعليم- نفسه- بنفسه- مثل- طريقة- الإكتشاف- وحل- المشكلات- و الألعاب- وغيرها-.

الفصل - الثاني - للإطار- النظري- والبراسات- السابقة-

2 - 1 تمهيد-

تناول- هذا الفصل- الحديث- عن- الوسائل- التعليمية- و تكنولوجيا التعليم- كما- تناول- الحديث- عن- الحقيبة- التعليمية- و الرياضيات- إضافة- إلى- البراسات- السابقة-

2 - 1 - 2 مفهوم- الوسائل- التعليمية- :

" تعتبر- الوسائل- التعليمية- عنصرا- هاما- من- عناصر- المنهج- المدرسي- حيث- إستخدامها- المعلمون- لتيسير- عملية- التعلم- وتوضيح- المعاني- وشرح- الحقائق- والمفاهيم- والمبادئ- العامة- للتلاميذ- و لقد- مر- مفهوم- الوسائل- بمراحل- تطور- عديدة- و بمسميات- مختلفة- وفي- أزمنة- مختلفة- " (محمد- و عبد- الخالق- 2006، ص- 31)

" الوسائل- التعليمية- كمفهوم- تعتبر- جزء- من- التكنولوجيا- التعليمية- فقد- عرفت- على- أنها- وسائل- تربوية- يستعملن- بها- عادة- لإحداث- عملية- التعليم- فالمدرسة- والمعلم- والكلمة- المفوضة- والكتاب- والصور- والشريحة- وغيرها- تعتبر- كلها- وسائل- تعليمية- مهمة- لتوجيه- وإنتاج- التربية- الرسمية- للتلاميذ" (السعود- 2008، ص- 20)

ذكر- فتح الله- (2003، ص- 42) أن- الوسائل- التعليمية- هي- كل- ما- يمكن- استخامه- من- ألفاظ- أو- مواد- أو- أدوات- وأجهزة- تعليمية- لتسهيل- عمليتي- التعليم- والتعلم- وتحقيق- الأهداف- التعليمية- المحددة- هي- أوعية- للمعرفة- وحوامل- لها- وهي- قد- تكون- إما- أوعية- تقليدية- ومعروفة- منذ- زمن- بعيد- مثل- (السيورة- الطباشيرية- والمجسمات- والرحلات- والحركات- المعبرة-) أو- أوعية- حديثة- نتيجة- للتقدم- العلمي- وتطبيقاته- مثل(أجهزة- العرض- الضوئي- كأجهزة- السينما- والتلفزيون- والكمبيوتر- وغيره- من- الآلات- التعليمية- الأخرى)- وأن- الوسائل- التعليمية- هي- أدوات- صناعة- مثيرات- التعلم- التي- عن- طريقها- يتم- التعلم- الفعال- في- داخل- أو- خارج- الفصل- البراسي- نتيجة- لحدوث- الاتصال- المباشر- أو- غير- المباشر- و بدائلها- لإحداث- التعلم- .

" الوسيلة- هي- الأداة- أو- المادة- التي- يستعملها- الطالب- في- عملية- التعليم- واكتساب- الخبرات- وإدراك- المعاني- وتطوير- ما- يكتسب- من- معارف- بنجاح- ويستعملها- المعلم- لييسر- له- جوا- مناسب- يستطيع- فيه- بأنجح- الأساليب- وأحدث- الطرق- للوصول- بطلابه- إلى- حقائق- العلم- الصحيح- بسرعة- و قوة- و أقل- تكلفة- وكذلك- الوسيلة- التعليمية- هي- كل- أداة- يستخدمها- المعلم- لتحسين- عملية- التعليم- وتوضيح- مدلولات- ألفاظه- و شرح- أفكاره- وتدريبهم- علي- مهارة- ما- أو- تعويدهم- عادة- أو- تنمية- إتجاه- دون- أن- يعمد- المعلم- فقط- علي- الألفاظ- و الرموز- والأرقام" (عبيد، 2011، ص- 15)

" الوسيلة التعليمية تعرف بأنها عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل- تسعي إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة أو هي مجموعة المولد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة حتى يستخدم الطالب حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق" (عبد المعطي، 2009، ص 17)

2-3-1 مسميات الوسائل التعليمية

" نظرا للتقدم التكنولوجي الكبير النني شمل كافة المجالات في عصرنا الحالي ومن ضمنها المجال التربوي سواء في المولد التعليمية أو التخصصات التفرعية لها وطرق أساليب تدريسها والهدف العام من العملية التربوية فقد مرت الوسائل التعليمية بتسميات مختلفة إلى أن أصبحت علما له مدلوله و تفرعاته وأهله وهو تكنولوجيا التعليم" (عبيد، 2011، ص 28)

وجد أن المربون قد أطلقوا على الوسائل التعليمية عدة مسميات منها:-
الوسائل البصرية (التعليم البصري) ، الوسائل السمعية (التعليم السمعي)،
الوسائل التعليمية السمعية البصرية، الوسائل المعينة على التدریس،
الوسائل المعينة على الإدراك، وسائل الإيضاح السمعية و البصرية. وقد
إستخدم بعض الرواد الأوائل من المربين إصلاح التعليم البصري للدلالة على
التعليم القائم على استخدام حاسة البصر ولإعتقادهم أن حوالي (80% -
90%) من خبرات الفرد يتعلمها عن طريق حاسة البصر. و التعليم البصري
أو الوسائل البصرية تسمية محدودة قاصرة لأنها أعطت أهمية لحاسة واحدة فقط من الحواس وأغفلت أهمية حواس السمع واللمس والتذوق والشم في عمليات التعليم أما بالنسبة للتسميات الأخرى كالوسائل المعينة، و وسائل الإيضاح، ومعينات التدريس فهي تسميات تقصر مجال هذه الوسائل ووظائفها على حدود ضيقة للغاية ولذلك لا يكتر استخدامها من جانب المربين اليوم، ولعل أكثر التسميات إستخدما اليوم الوسائل السمعية والبصرية أو الوسائل التعليمية السمعية والبصرية. ("كاظم وجابر، 2007، ص 30).

"يري البعض أن الوسائل التعليمية هي كل شي يساعد المعلم في عملية التدريس ويؤكدون في ضوء هذا المعنى على أن الوسائل التعليمية لا تحل محل المعلم ويستغني بها عنه أي أنها وسائل تعينه على أداء عملية التدريس ولذا سميت بالوسائل المعينة وهناك فئة أخرى تفضل إطلاق مصطلح وسائل الإيضاح على الوسائل التعليمية ويقصدون بذلك ما تؤديه من دور في مساعدة المعلم في توضيح الحقائق، ويستخدم البعض الآخر مصطلح الوسائل التعليمية كإشارة لمجال الوسائل التعليمية وذلك إستنادا إلي أنها قد تستخدم من قبل المعلم في التعليم (التدريس) كما أن منها ما يستخدم من قبل الطالب (المتعلم) في التعلم الذاتي كبرامج الكمبيوتر أو أشرطة الفيديو" (قنديل، 1999، ص 25)

" دخلت الوسائل التعليمية المختلفة في مجال التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة. فعرفت أول الأمر باسم الوسائل (المعينة) أو (معينات) التسريس أو الوسائل السمعية البصرية واستعلن بها المدرسون في تدريسيهم بدرجات متفاوتة من الحماس كل حسب مفهومه واقتناعه بأهميتها. ولو نظرنا إلى الأنظمة التعليمية لوجدنا أن الوسائل ما زالت رغم التقدم العلمي والتكنولوجي في وسائل الاتصال التعليمي لا تزال الاهتمام اللازم من رجال التربية والتعليم فهي ما زالت في الحقيقة تأتي في المركز التالي للأساليب التدريسي التقليدية كالإلقاء والشرح اللفظي وتقتصر وظيفتها في نظر البعض على تكملة عملية (الإلقاء والتلقين) التي تأتي في المكان الأول في عملية التدريس وأما غيرها فهي وسائل ثانوية غير أساسية، ثم جاءت مرحلة أصبحنا نهتم فيها بالوسائل التعليمية على أنها وسائل لتحقيق الإتصال وبذلك انتقلنا من مجرد اهتمامنا بتوفير المواد التعليمية إلى الإهتمام بجوهر العملية وهو تحقيق التفاهم." (عبد المعطي، 2009، ص 21)

2-4-1 تاريخ استخدام الوسائل التعليمية

" لقد تطورت الوسائل التعليمية تبعاً لتطور العصور، وقد تأثرت بتطور الصناعة، أي أن لكل عهد صناعي وسائل تعليمية تتفق مع أسلوب الإنتاج، ففي عصر النهضة اليدوية استخدمت وسائل يدوية في التسريب، وعندما حدثت الثورة الصناعية ظهرت أجهزة عرض الصور وتسجيل الصوت، ولما قامت الثورة الصناعية الحديثة بعد انتشار آلات الإلكترونيات تقدمت الصناعة، ومن ثم انعكس ذلك على التعليم، فانتشرت وسائل التدريب الذاتي، واستخدمت الآلات التعليمية التي تعتمد على البرامج التعليمية، وأصبح التعليم بالتالي تلقائياً ذاتياً." (عبد المعطي، 2009، ص 22)

ذكر السيد (1999، ص 29) أن الوسائل التعليمية قديمة قدم الإنسان وحديثة حداثة الساعة، منذ قصة هابيل وقابيل وفي أقدم الحضارات الإنسانية الموعلة في القدم نجد أن ذلك الإنسان سجل تلك الرسومات الرائعة لبعض الحيوانات التي كانت تعيش في زمنه على جدران الكهوف، ولما جاء الدين المسيحي سخر رجال الكنيسة والحكم الزمني الفن سولء التشكيلي من رسم ونحت أو فن مسرحي أو موسيقي كوسائل لنشر تعاليم الدين المسيحي، وجاء الدين الإسلامي الحنيف فكان الرسول صلى الله عليه وسلم يقول للمسلمين: (صلوا كما رأيتموني أصلي) واتبع وسائل رآها مناسبة لنشر تعاليم الدين منها الإقناع والترغيب، ونجد أن الأساتذة في كل الحضارات استخدموا وسائل وطرق كثيرة لتبسيط المادة العلمية لطلابهم، فهنا الحسن بن الهيثم عالم البصريات العربي المشهور يخرج بتلاميذه إلى بركة ماء الوضوء في صحن المسجد أو المدرسة ويشرح لهم نظرية الإنكسار مستخدماً عصا في بركة الماء، وهذا الإدرسي ينقش كره من

الفضة- ويرسم- عليها- خارطة- العالم- المعروف- لديه- في- تلك- الأيام- للدوق- روجر- الثاني- ملك- صقلية .

2 - 5 - 1 تطور- لستعمال- الوسائل- التعليمية-

ذكر- السيد- (1999، ص- 40) أن- إستعمال- الوسائل- التعليمية- مر- بأربع- مراحل- هي:-

المرحلة- الأولى:- كانت- الوسائل- فيها- تعتمد- على- الفردية- المجردة- حيث- كانت- الصناعة- اليدوية- وسات- الوسائل- التالية- في- هذا- العهد- (اللوحات، الخرائط، لوح- الطباشير- الرسوم- البيانية، المخطوطات، العروض- العملية).

المرحلة- الثانية: إعتمدت- الوسائل- فيها- على- اللفظية- و السمعية- وبعد- اختراع- آلات- الطباعة- أصبح- هناك- تعميم- في- إكتساب- الخبرات- وإمكانية- نقلها- لأكثر- عدد- من- الناس- فشاع- التعليم- وأصبح- في- متناول- كل- من- يبغيه ، فانتشرت- المدارس- و الكتب- .

المرحلة- الثالثة: إعتمدت- الوسائل- فيها- على- السمع- والبصر- وكانت- هذه- نتيجة- الثورة- الصناعية- الأولى- في- أواخر- القرن- التاسع- عشر- فاخترع- الراديو- وأمكن- نقل- الصوت- إلي- مسافات- بعيدة- وتوجت- هذه- المرحلة- باختراع- التلفزيون- في- الثلاثينات- من- هذا- القرن- فلستخدمت- الصورة- والصوت- بالإضافة- إلى- الشرائح- وآلات- عرضها- وتطور- تحسين- صناعتها- وتسهيل- استعمالها- .

المرحلة- الرابعة- والحالية: إعتمدت- فيها- الوسائل- كأحد- أهم- عناصر- طرق- التدريس- الحديثة- وكانت- هذه- نتيجة- للثورة- الصناعية- الحالية- وتطور- الإختراعات- والأجهزة- ودخول- الألكترون- في- معظم- الأجهزة، وبالتالي- أصبحت- الآلة- وهي- المعلم- للتدريس- يتفاعل- معها- ويتعلم- بها(كالمختبرات- اللغوية) التي- عمت- معظم- غرف- التدريس- في- الدول- المتقدمة- ،فوسعت- هذه- الأجهزة- مسارك- الإنسان- ووفرت- عليه- الوقت- الطويل- النني- كلن- يقضيه- في- حل- المسائل- الرياضية- واستخراج- الأرقام- وحل- المعادلات- (الكمبيوتر- الآلة- الحاسبة). تاركا- المجال- للعقل- البشري- ليحل- مشاكل- جديدة- وبالرغم- من- هذا- التطور- الكبير- في- إستخدام- الوسائل- إلا أن- هناك- تفاوت- كبيرا- في- إستخدامها- في- الدول- المختلفة-.

2- 6- 1 تصنيف- الوسائل- التعليمية:-

"اهتم- المختصون- في- المجال- التربوي- على- مدي- العقود- الماضية- بتصنيف- الوسائل- التعليمية، و اختلفت- التصنيفات- الناتجة- في- كل- حالة- بحسب- الهدف- من- التصنيف، فمنهم- من- اهتم- بالتصنيف- لأغراض- تعليمية- ومنهم- من- اهتم- به- لأغراض- تنظيمية، كما- أن- منهم- من- تعدت- أغراضه- بين- التنظيم- والتعليم- وربما- غيرها- من- أغراض- أخرى"- (قنديل-، 1999، ص- 45)

ذكر- عبيد (1999، ص- 32)- إن- من- أبرز- تصنيفات- الوسائل- التعليمية- ما- يلي:-

أولاً: - على- أساس- الحواس- المشتركة- فيها-

يعتبر هذا التصنيف أول- التصنيفات- التي- بدأت- بها الوسائل- التعليمية، و قسمت- إلى:-

1- الوسائل- البصرية- و تشمل- جميع الوسائل- التي- تعتمد- في- دراستها- على- حاسة- البصر- منها:- (النماذج، العينات، الرسوم- والصور- الخرائط- الأفلام- الصامته- المتحركة- منها، والثابتة، الرموز- التصويرية) .

2- الوسائل- السمعية- و تشمل- جميع الحواس- التي- تعتمد- في- استقبالها- على- حاسة- السمع- منها- التسجيلات- الصوتية، اللغة- اللفظية- المسموعة، الهاتف، الإذاعة..

3- الوسائل- السمعية- و البصرية، و تمثل- جميع الوسائل- التي- تعتمد- في- استقبالها- على- حاستي- السمع- و البصر- معا- مثل:- التلفزيون، أفلام- الفيديو، الأفلام- السينمائية..

ثانياً: حسب- طريقة- الحصول- عليها-

1 - مواد جاهزة- يتم إنتاجها- بكميات- كبيرة- في- المصانع- لأغراض- تجارية..
2 - مواد مصنعة- محلياً- هي- التي- ينتجها- المعلم- أو- المتعلم- بحيث- لا يتطلب- إنتاجها- مهارات- فنية- متخصصة، وتكاليفها- قليلة- ومتوفرة- في- البيئة- المحلية- المحيطة- بالمدرسة، مثل- الرسوم- البيانية و اللوحات- و الخرائط- المنتجة- محلياً..

ثالثاً: حسب- إمكانية- عرضها-

1- مواد- تعرض- ضوئياً مثل- :الشرائح، الشفافيات، الأفلام، و برمجيات- الحاسوب..

2- مواد- لا تعرض- ضوئياً مثل- المجسمات- والخرائط- واللوحات- والرسوم- البيانية- والملصقات- والألعاب- التعليمية- والمحاكاة. .

رابعاً: على- ضوء- عدد- المستفيدين- منها-

1- وسائل- فردية- وهي- تلك الوسائل- التي- لا يمكن- إستخدامها- من- قبل- أكثر- من- متعلم- واحد- في- الوقت- نفسه- مثل- الهاتف- و المجهر..

2- وسائل- جماعية- وتشمل- جميع الوسائل- التي- يمكن- استخدامها- لتعلم- مجموعة- من- المتعلمين- في- وقت- واحد- ومكان- واحد- مثل- المعارض، المتاحف، الرحلات..

3- وسائل- جماهيرية- و هي- تلك الوسائل- التي- تستخدم- لتعليم- جمهور- كبير- من- المتعلمين- في- وقت- واحد- وفي- أماكن- متفرقة- مثل- الإذاعة- والتلفاز- والقنوات- الفضائية..

خامساً: على- ضوء- طريقة- إنتاجها-

- 1- وسائل- تنتج آليا: تشمل- جميع الوسائل- والمواد- التعليمية- التي- يتم إنتاجها- بالاعتماد- على- أجهزة- آلية- مثل- الشفافيات- المطبوعة- آليا، أشرطة- الفيديو، الصور- الفوتوغرافية- والرسوم- المنسوخة- آليا.
- 2- وسائل- تنتج يدويا: تشمل- جميع الوسائل- والمواد- التعليمية- التي- يقوم- المعلم- أو- المتعلم- أو- أي- شخص- آخر- بإنتاجها يدويا مثل- الشفافيات- الرسوم- لوحات-، الخرائط- النماذج- .

سادس:- على- ضوء- خاصية- الصوت-

- 1- وسائل- صامتة:- و يطلق- عليها- الوسائل- غير- اللفظية- مثل- الصور، الرسوم- اللوحات، المجسمات-.
- 2- وسائل- ناطقة:- تشمل- جميع الوسائل- التعليمية- التي- يعتمد- مضمونها- على- الأصوات- أو- الكلمات- مثل- التسجيلات- الصوتية، الإذاعة- التعليمية، الإذاعة- المدرسية، الأفلام- التعليمية- الناطقة-.

سابع:- حسب- فاعليتها-

- 1- الوسائل- السلبية:- تشمل- هذه- الفئة- وسائل- إتصال- يمكن- أن- تحمل- أو- تنقل- أنماط- مختلفة- من- التعليم- و لا تتطلب- استجابة- نشطة- من- المتعلم- مثل- المنياح- والمائدة- المطبوعة-.
- 2- الوسائل- النشطة:- تشمل- هذه- الفئة- وسائل- يكون- المتعلم- فيها- نشطا- في- إستجاباته- مثل- التعليم- المبرمج- والتعليم- بمساعدة- الحاسوب- .

ثامن:- على- أساس- دورها- في- التعليم-

- 1- الوسائل- الرئيسية- وهي- التي- تستخدم- كمحور- للتعليم- في- موقف- تعليمي- مثل- التلفاز، الحاسوب، التعليم- المبرمج-.
- 2- الوسائل- المتممة- مثل- إستخدام- ورقة- خاصة- بعد- مشاهدة- برنامج- تلفازي- لتجربة- علمية-.
- 3- الوسائل- المكملة- عندما- يري- المعلم- أن- مجموعة- الوسائل- التي- استخدمها- في- الموقف- الصفّي- غير- كافية- للبراسة- فعليه- أن- يستخدم- وسائل- خاصة- به- و التي- قد- تكون- من- إنتاجه- من- قبل- .

تاسع:- تصنيف- ادجلر- ديل-

لقد- سمي- هذا- التصنيف- بمخروط- الخبرة- و يحتوي- على- ثلاث- مجموعات:-
المجموعة- الأولى- وسائل- المحسوس- بالعمل:- تضم- ثلاث- مستويات- وهي- الخبرة- الهادفة- المباشرة، والخبرة- المعدلة- البديلة، والخبرة- الممثلة- السرامية، التي- تستخدم- كافة- الحواس، وتمثل- قاعدة- المخروط-.
أما- المجموعة- الثانية- وسائل- المحسوس- بالملاحظة:- تضم- خمس- مستويات- و هي:- العروض- التوضيحية، والزيارات- الميدانية، والمعارض- والمتاحف-

والصور- المتحركة- والصور- الثابتة- والتسجيلات- الصوتية، و التي- تستخدم-
السمع- فقط- أو- البصر- فقط- أو- السمع- والبصر- معا-
المجموعة- الثالثة- البصيرة- المجردة- تضم- الرموز- البصرية- و الرموز-
السمعية- والتي- تعتمد- على- الخيال- والخبرات- السابقة- وتمثل- قمة- الهرم-
ذكر- قنديل- (1999، ص- 45) أن- من- أبرز- تصنيفات- الوسائل- التعليمية- ما- يلي:-
أولاً:- على- أساس- الحواس:-

- 1- وسائل- سمعية:- هي- التي- تخاطب- حاسة- السمع- و تحمل- رموزا- صوتية-
تصل- إلى- المخ- عن- طريق- الأذن- ومن- أمثلة- هذه- الوسائل- التسجيلات-
الصوتية- و برامج- الإذاعة- والأصوات- الطبيعية-.
- 2- وسائل- بصرية:- هي- التي- تخاطب- حاسة- النظر- وتحمل- رموز- بصورة- تنفذ-
من- خلال- العين- إلى- المخ- مثل- المصورات- و المناظر- الطبيعية- و الخرائط-
والمناظر- المجسمة- والكلمات-.
- 3- وسائل- سمعية- بصرية- هي- التي- تخاطب- حاستي- السمع- و البصر-، أي-
تحمل- النوعين- من- الرموز- الصوتية- والبصرية- ومن- أمثلتها- التسجيلات-
الفيديوية- وبرامج- التلفزيون- والشرائح- الشفافة- المصحوبة- بالصوت-.
- 4- وسائل- لمسية:- هي- التي- تخاطب- حاسة- اللمس- وهي- وسائل- مهمة- في-
دراسة- بعض- المجالات- مثل- العلوم- ومن- أمثلتها- العينات-.
- 5- وسائل- شميه:- هي- التي- تخاطب- حاسة- الشم- وتحمل- رموزا- شميه- تصل-
إلى- المخ- عن- طريق- الأنف- و تتعلق- بالروائح- المختلفة- مثل- عينات- المواد-
الكيميائية- والعطور-.
- 6- وسائل- ذوقية:- هي- التي- تخاطب- حاسة- الذوق- و تحمل- رموزا- ذوقية-
تصل- إلى- المخ- عن- طريق- اللسان- وتتعلق- بطعم- المواد- المختلفة- وهي- مهمة-
في- دراسة- الاقتصاد- المنزلي- والعلوم- ومن- أمثلتها- عينات- المواد- المألحة-
والحلوة- والحامضة- والقلوية- وعينات- الأطعمة- المختلفة-.

ثانياً: على- أساس- الحاشية:-

- 1- وسائل- قديمة:- هي- التي- عرفت- منذ- نشأة- المدرسة- بشكلها- الحديث- ومن-
أمثلة- هذه- الوسائل- السبورة- الطباشيرية- والكتاب- المدرسي-.
- 2- وسائل- حديثة:- هي- التي- ظهرت- بعد- تطور- صناعة- العدسات- وكاميرات-
التصوير- منذ- منتصف- القرن- التاسع- عشر- الميلادي- حتى- الوقت- الراهن-،
وتعتمد- هذه- الوسائل- على- أجهزة- خاصة- لعرضها، ومن- أمثله- هذه- الوسائل-
الشرائح- وتسجيلات- الفيديو- وبرامج- التلفزيون- والشفافيات-.

ثالثاً: على- أساس- التواجد- في- الطبيعة:-

- 1- وسائل- طبيعية- وهي- وسائل- أوجدها- الله- سبحانه- وتعالى- في- أرجاء- الكون-
الواسع- سواء- على- الأرض- أو- خارج- نطاقها- ومن- أمثلتها- الصحاري- والوديان-
وسقوط- الأمطار- والشروق- والغروب- .

2- وسائل- صناعية:- وهي- التي- يقوم- الإنسان- بصناعتها- مثل- الخرائط-
المصورات-،- المجسمات-،- تسجيلات- فيديو،- سماعات- والكتب- السراسية-.

7-1-2 أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها :-

"- تكمن- أهمية- إستخدام- الوسائل- التعليمية- وفوائدها- من- خلال- تأثيرها-
العميق- في- العناصر- الرئيسية- الثلاثة- من- العملية- التعليمية- (المعلم- المتعلم-
المادة- التعليمية)-" (عبد- المعطي-،- 2008م- ص- 31)
وقد- ذكر- عبيد- (2011، ص- 52). أن- أهمية- الوسائل- التعليمية- للمعلم- و المتعلم-
والمادة- التعليمية- ما- يلي:-

"أولاً- أهميتها- للمعلم- :

تساعد- على- رفع- درجة- كفاية- المعلم- المهنية- واستعداد- وتغير- دور- المعلم-
من- ناقل- للمعلومات- وملقن- إلى- دور- المخطط- والمنفذ- للتعليم- وتساعد-
المعلم- على- حسن- عرض- المادة- وتقويمها- والتحكم- بها،- وتمكن- المعلم- من-
إستغلال- كل- الوقت- المتاح- بشكل- أفضل-،- وتساعد- المعلم- في- إثارة- السلفية-
لسى- الطلبة،- والتغلب- على- حدود- الزمان- والمكان-،- وتخلق- حيوية- في- جو-
غرفة- الصف-.

ثانياً- أهميتها- للمتعلم-

تعمل- على- إستثارة- المتعلم- بالموضوعات- التي- يتعلمها،- وتساعد- على-
تحاشي- الوقوع- في- اللغظية،- وتكوين- مفاهيم- سليمة،- وتؤدي- إلى- مشاركة-
الطالب- الإيجابية- في- اكتساب- الخبرة-،- وتعالج- الفروق- الفردية-،- و تعديل-
السلوك- وتكوين- اتجاهات- جديدة-،- وتنمي- حب- الإستطلاع- وترغب- في- التعلم-
،- وتجعل- الخبرات- التعليمية- أكثر- فاعلية- وأبقى- أثرا-.

ثالثاً- أهميتها- للمادة- التعليمية- :

تساعد- في- توصيل- المعلومات- و المواقف- والإتجاهات- والمهارات- و إبقاء-
المعلومات- حية و مبسطة- والأفكار- واضحة- وترتيب- وإستمرار- الأفكار- التي-
يكونها- الطالب-،- وتظهر- العلاقات- التي- تربط- بين- الأجزاء- في- الشيء-،- الواحد-
كما- تربط- الكل- وتنظم- الحقائق- والمعلومات-.-
" تتمثل- أهمية- الوسائل- التعليمية- في- الوظائف- التي- تؤديها- في- أثناء- التسريس-
ويظهر- ذلك- فيما- يلي- :

تعمل- الوسائل- على- إثارة- دافعية- التلاميذ- نحو- السرس-،- كما- أنها- تضيف- إلى-
السررس- الحيوية- و تسهل- فهم- المعاني- المجردة- وتقدم- أحداث- الماضي-
و خبراته-،- وتساعد- على- تنمية- قدرة- التلاميذ- على- الملاحظة- والنقد- والمقارنة-
والتحليل- والوصف- والتفسير-،- ومعالجة- الفروق- الفردية-،- وإثراء- الموقف-
الصفى-،- وتوفير- الخبرات- الحسية-،- وزيادة- فاعلية- نشاطهم- الناتى- ".
(الصوفى-،- 2002، ص- 45) .

وذكر- قنديل(- 1999، ص- 33) أن- أهمية- الوسائل- التعليمية- تتمثل- في- الآتي:-
أولاً:- بناء المفاهيم-

ثانياً: العناية بالفروق- الفردية-

ثالثاً: قطع- رتابة- المواقف- التعليمية-.

رابعاً: زيادة- إقبال- الطلاب-

خامساً: توليد- الحاجة- للتعلم-

سادساً: زيادة- كمية- الإنتاج و حجم- العمل-

سابعاً: تجسيد- القيم- و المعاني- المجردة-

تاسعاً: توفير- إمكانيات- دراسة- الظواهر- المعقدة-

عاشراً: توفير- سجلات- ثابتة- للأحداث-

حادي- عشر:- التغلب- علي- البعدين- الزمني- والمكاني- .

تكمّن- أهمية- الوسائل- التعليمية- من- خلال- إسهامها- في- المجالات- التالية:-
توسيع- مجال- الخبرات- التي- يمر- بها- الفرد- ومعالجة- اللفظ- والتجريد، وتزيد
من- ثروة- وحصيلة- التلاميذ- من- الألفاظ- و إثارة- دافعية- الفرد- على- الإيجابية،
وتجعل- الخبرات- أكثر- فاعلية- وأبقى- أثر، وتشجع- على- النشاط- الذاتي، وإثراء
المهارات، وتكوين- اتجاهات- مرغوب- فيها- (السعود، 2008، ص- 67)

فوائد- الوسائل- التعليمية- لكل- من- المعلم- والمتعلم- :

ذكر- السيد- (1999، ص- 46). أن- للوسائل- التعليمية- عدة- فوائد- للمعلم- و
المتعلم- منها:-

1- تنمي- في- المتعلم- حب- الإستطلاع- وترغبه- في- التعلم- و تشوقه- وتذكي-
نشاطه- وتوسع- مجال- الحواس-، وتقوي- العلاقة- بين- المعلم- والمتعلم-،
ومعالجة- النطق- وتقضي- على- الخجل- عند- المتعلم-

2- تساعد- على- ربط- الأشياء- ببعضها- والأجزاء- بالكل- وتعلم- المعاني- الصحيحة-
للعبارات- والمفردات- الغامضة- والمجردة- بأقل- الأخطاء- وأقصر- الأوقات-،
وتدفع- المتعلم- للتعلم- بواسطة- العمل- وترغبه- فيه- .

3- تقوي- روح- التأمل- في- المتعلم- واستنباط- المعارف- الجديدة- ، وتذكي-
الحسين- الزمني- والمكاني- ، وتسهل- عملية- التعليم- والتعلم- .

من- فوائد- الوسائل- التعليمية- أنها- إقتصادية، تختزل- الوقت- والمال-، تثير-
دافعية- المتعلم- نحو- التعلم-، تنمي- الميل- للإستكشاف-، تشجع- على- الإبداع-
والقدرات- العقلية-، تترك- أثراً- كبيراً- في- عملية- تعلم- المتعلم- قياساً- مع- التعلم-
النظري- ". (العزة، 2010، ص- 68)

1-2- 8 خصائص- وصفات- الوسائل- التعليمية- :

ذكر- عبيد- (2011، ص- 65) أن- للوسائل- التعليمية- عدة- خصائص- وصفات-
منها:-

1- مدى- ملائمة- الوسيلة- لخصائص- المتعلمين:- نقصد- بذلك- الخصائص- التي-
تشمل- النواحي- الجسمية- و الانفعالية- و المعرفية-، و صلة- محتواها- بالموضوع-.

2- الفنية- للوسيلة- التعليمية- مثل- (الوضوح،- البقية،- التنظيم،- الأمان،- البساطة)،- وتوافقها- مع- طريقة- التعليم-.

3- أن- تكون- المعلومات- التي- تحملها- الوسيلة- التعليمية- حديثة-.

4- أن- تكون- الوسيلة- التعليمية- في- حالة- جيدة- مثل- (الصور- واضحة- والصوت- غير- مشوش- واللوحات- غير- ممزقه)-.

5- أن- تعمل- الوسيلة- التعليمية- على- جذب- إنتباه- الطلاب- وتثير- اهتمامهم-، مثل- إستخدام- الألوان- واستخدام- الوسائل- المتحركة-.

6- أن- تتناسب- قيمة- الوسيلة- مع- الجهد- والمال- الذي- يصرف- للحصول- عليها- .

7- أن- تضيف- الوسيلة- التعليمية- شيئاً- جديداً- إلى- ما- ورد- في- الكتاب- المدرسي-.-

8- المعيار- الخاص- بالمعلم- المستخدم- للوسيلة،- و يقصد- به- مدى- فاعلته- بالإختيار- والإستخدام- للوسيلة- التعليمية-.

ذكر- العزة- (2010، ص- 70) أن- من- صفات- الوسائل- التعليمية- الناجحة- و الفاعلة- أنها:-

1- هي- الوسيلة- التي- تعالج- مجال- النقص- الذي- يعاني- منه- المتعلم- والتي- تقضي- له- إحتياجاته- وتوصله- إلى- أهدافه- وتحل- مشاكله-.

2- هي- الوسيلة- التي- يوصي- بها- فريق- من- المختصين- في- مجال- إعداده- الوسائل- المساعدة-.

3- هي- الوسيلة- التي- لا- تكون- باهظة- الثمن- و لا- تكلف- كثيراً- من- حيث- نقلها- و حفظها-.

4- هي- التي- يكون- المتعلم- قادراً- على- إستخدامها- وأن- تناسب- مراحل- نموه- وتعالج- قضايا- وإكسابه- خبرات- جديدة- وتساعد- على- الإستكشاف- والتعلم- الناتج-.

5- هي- التي- تكون- مزودة- بتوجيهات- و إرشادات- لإستعمالها،- و أن- تكون- مؤمنه- عند- شركات- التأمين،- وألا- تكون- سهلة- الكسر- و أن- يسهل- إستخدامها-.

2- 1 - 9 أسس- إختيار- الوسائل- التعليمية:-

ذكر- السعود- (2008، ص- 77) أن- من- أسس- إختيار- الوسائل- التعليمية- ما- يلي:-

1- أن- ترتبط- الوسيلة- التعليمية- بالأهداف- العامة- للبرامج- التعليمية- و الأهداف- التعليمية-.

2 - أن- تراعي- خصائص- المتعلم-.

3 - أن- ترتبط- بالمحتوى- التعليمي-.

4 - أن- تناسب- الموقف- التعليمي-.

2- 10 مبررات- إستخدام- الوسائل- التعليمية:-

يمر- العالم- اليوم- بمتغيرات- كثيرة- تتناول- جميع- نواحي- الحياة،- و هذه- المتغيرات:-

الإنفجار- السكاني- و مواجهة- مشكلات- ازدحام- الصفوف- وسرعة- تزايد- تراث- المعرفة-، والتطور- التكنولوجي-، وتقدم- نظريات- التعلم- والأخذ- بنظريات- الاتصال- في- التعليم- والتعلم- وتطور- مفهوم- المنهاج- وعناصره- وعدم- تجانس- المتعلمين-، ونقص- عدد- المعلمين- الأكفاء-، و تطور- تعليم- الفئات- الخاصة-، والرغبة- في- تجويد- التدريس-، وتطور- فلسفة- التعليم- وتغيير- دور- المعلم- . (عبيد، 2011، ص- 56).

"تساعد- الوسائل- التعليمية- على- تحقيق- أهداف- التعلم- بجوانبه- المختلفة- المعرفية- والمهارية- والوجدانية-، وتساعد- في- توفير- وقت- وجهد- المعلم-، وتساعد- في- اكتساب- خبرات- من- الصعب- الحصول- عليها- بدونها-، وتساعد- على- التعلم- الذاتي-، وتساعد- في- بقاء- أثر- التعلم-، وتساعد- في- تصحيح- المفاهيم- الخاطئة- المتكونة- لدى- التلاميذ" .. (محمد- علي- وعبد- الخالق- ، 2006، ص- 35).

2 - 11- 1 الاستخدام- الوظيفي- للوسائل- التعليمية :-

ذكر- سالم- (2004، ص- 53). أنه يجب- على- المعلم- إتباع- عدة- خطوات- هامة- عند- إستخدامه- للوسائل- التعليمية- تتمثل- في- المراحل- الثلاث- التالية-
أولاً:- مرحلة- ما- قبل- للإستخدام- الفعلي:- و تشمل- الخطوات- التالية:-

تحقيق- أهداف- السرس-، وانتقاء- الوسيلة- التي- تحقق- الغرض-، وتجريب- الوسيلة- قبل- إستخدامها- للتأكد- من- صلاحيتها- وتجهيز- متطلبات- تشغيلها-، وتجهيز- مكان- عرض- الوسيلة-، وتضمين- الوسيلة- التي- تم- إختيارها- في- تحضير- السرس-، وتحديد- توقيت- استخدامها-، وتجهيز- الأنشطة- والتدريبات- والأسئلة- التي- سيتم- تقديمها- قبل- وبعد- عرض- الوسيلة- .

ثانياً:- مرحلة- الإستخدام- الوظيفي:-

تتم- هذه- المرحلة- في- الفصل- الدراسي- أو- في- مكان- العرض- و تتضمن- الخطوات- التالية:-

إحضار- الوسيلة- إلى- الفصل- أو- مكان- العرض- تهيئة- التلاميذ- لعرض- الوسيلة- قد- يشرك- المعلم- التلاميذ- في- تشغيل- الوسيلة- توجيه- بعض- الأسئلة- أو- التسييبات- أو- الأنشطة- قبل- العرض- ويتم- عرض- الوسيلة- في- الوقت- المناسب- ومراعاة- التكامل- والتفاعل- عند- وجود- أكثر- من- وسيلة- واحدة- في- السرس- ومراقبة- رد- فعل- التلاميذ- أثناء- العرض- ويمكن- إعادة- عرض- الوسيلة- إن- رأى- المعلم- ضرورة- والإهتمام- بإجراء- مناقشة- والرد- على- الأسئلة- و وضع- الوسيلة- في- نهاية- مكان- العرض- بعد- الإنتهاء- من- العرض-

ثالثاً:- مرحلة- ما- بعد- الإستخدام- (المتقويم):-

يتم- في- هذه- المرحلة- تقويم- مدى- فاعلية- الوسيلة- التعليمية- في- تحقيق- الغرض- من- إستخدامها- ومدى- الإستفادة- منها- وفقاً- للمعايير- الآتية:-

مدى- إرتباطها- بالمحتوى- و مدى- مناسبتها- للتلاميذ، ومدى- وضوحها- وحدائتها- وبساطتها- وسهولة- استخدامها-

2-1-12 معوقات- لستخدام- الوسائل- التعليمية-

- 1- يذكر- سالم- (2004، ص- 57) أنه- على- الرغم- من- نتائج- البحوث- والرسائل- والممارسات- الفعلية- التي- أكدت- على- أهمية- الوسائل- التعليمية- في- رفع- مستوى- عمليتي- التعليم- والتعلم- إلا أنه- ما- زالت- هناك- مجموعة- من- المعوقات- التي- تحد- من- إستخدام- بعض- المعلمين- للوسائل- التعليمية- منها:-
 - 1- ينظر- بعض- التلاميذ- للوسائل- على- أنها- أدوات- للتسلية- و اللهو- و ليست- للدراسة- الفعالة-
 - 2- عدم- إمكانية- بعض- المدارس- من- توفير- الوسائل- التعليمية- كالعروض- الضوئية- و الصوتية-
 - 3- صعوبة- تداول- الوسائل- بين- المدارس- خشية- تلفها- أو- فقدها-
 - 4- يحتاج- تشغيل- بعض- الأجهزة- التعليمية- إلى- فن- وصيانة- إضافة- إلى- عدم- خبرة- المعلم- الكافية- بتشغيل- بعض- الأجهزة- .
 - 5- إرتفاع- تكاليف- بعض- الأجهزة- وسرعة- التلف-
 - 6- تركيز- الإمتحانات- على- اللفظية- وتكرار- ما- حفظه- التلميذ- من- الكتب- مما- يدفع- المعلمين- إلى- الشرح- اللفظي- وعدم- استخدام- الوسائل- التعليمية-

2-2 ثانيا- تكنولوجيا- التعليم-

2-2-1 تمهيد-

بالنظر- لما- حققته- التكنولوجيا- من- تطورات- شملت- الكثير- من- حياتنا- اليومية- توقع- الكثير- أن- تكنولوجيا- التعليم- هي- العصا- السحرية- لحل- الكثير- من- المشاكل- التربوية- مثل- إزدحام- القاعات- الدراسية- بالطلبة- ، والنقص- الكبير- في- عدد- المعلمين- وأنها- أسلوب- الأمثل- للتربية- السائمة- مدى- الحياة- . كما- تخوف- منها- الكثيرين- بإعتبارها- منهجا- نظاميا- معقدا- في- الجمع- بين- الطلبة-، والمدرسين-، ووسائل- الاتصال- بطريقة- فاعلة-(علوان-، 1987، ص- 55)

2-3 مفهوم- تكنولوجيا- التعليم-

"تعددت- الآراء- حول- هذا- المفهوم- فمنهم- من- يرى- أنها- تطبيق- للعلوم- الطبيعية- والبعض- يرى- أنها- تقوم- على- مفاهيم- ونظريات- علم- النفس- ومنهم- من- يرى- أنها- ترتبط- بأسلوب- تحليل- النظم- ويرى- آخرون- أنها- ترتبط- باستخدام- تكنولوجيا- المعلومات- الجديدة- " (محمد- وآخرون-، 2004، ص- 16)

2-3-2 تعريف- تكنولوجيا التعليم:-

هي- تطوير- وتطبيق- للنظم- والتقنية- والمعينات- أو- الوسائل- لتحسين- عملية- التعلم- الإنساني-، و هي- إستراتيجية- لتوفير- تدريس- فعال- تتضمن- معرفة- محدثة- بالمراد- تدريسه-، و هي- منهج- عقلائي- لحل- المشكلات- التعليمية- وطريقة- للتفكير- المتشكك- والمنظم- فيما- يخص- عملية- التعليم- والتعلم-، و هي- الطرائق- المختلفة- والأساليب- التي- تبلورت- من- خلال- توصيل- المعرفة- من- إنسان- لآخر- وعلى- وجه- الخصوص- من- المعلم- إلى- التلميذ- و هي- عملية- منهجية- منظمة- في- تصميم- عملية- التعليم- والتعلم- تنفيذها- وتقويمها- في- ضوء- أهداف- محدثة- تقوم- أساسا- على- نتائج- البحوث- في- مجالات- المعرفة- المختلفة- وتستخدم- جميع- المواد- المتاحة- البشرية- وغير- البشرية- للوصول- إلى- تعليم- أعلى- فاعلية- و كفاية-.. (كدوك، 2000، ص- 23)

" هي- منهج- نظامي- في- تخطيط- وتنفيذ- وتقويم- كامل- للعملية- التعليمية- في- ضوء- أهداف- محدثة- قائمة- أساسا- على- البحث- في- التعليم- الإنساني- وتستخدم- وسائل- بشرية- للحصول- على- تعليم- أكثر- فاعلية- " . (علوان-، 1987، ص- 56)

2-4-2 التطور- التاريخي- لتكنولوجيا التعليم- :

نكر- سلامة- والدايل- (2004، ص- 49) أن- مجال- تكنولوجيا التعليم- مر- بمراحل- مختلفة- مرتبطة- بالتطور- التقني- بشكل- عام-، ونؤكد- هنا- على- أن- التقنيات- لم- تخرج- أصلا- للتعليم- وإنما- لإستخدامها- في- أغراض- أخرى- ثم- استغلت- في- مجال- التعليم- ويمكن- تسجيل- مراحل- التعليم- التي- إرتبطت- بهذه- التقنيات- كما- يلي-:

- 1- **التعليم- البصري**-: إرتبطت- هذه- المرحلة- بالأجهزة- والمعدات-، والوسائل- التي- تؤدي- إلى- التعليم- المعتمد- على- حاسة- البصر-، ثم- اتسع- هذا- المفهوم- بعد- ظهور- التسجيلات- الصوتية- 2- **التعليم- السمعي- البصري**-: وهنا- أضيفت- حاسة- أخرى- إلى- حاسة- الإبصار- وهي- حاسة- السمع- مع- وجود- الصور- المتحركة- "الإذاعة- و التلفزيون- والسينما- "
- 3- **مرحلة- نظرية- للاتصال**-: وهذه- مرحلة- تجاوزت- استخدام- الأجهزة- والبرمجيات- إلى- إعتبار- عملية- التعليم- والتعلم- معتمدة- على- نظرية- الاتصال-، وأصبحت- الوسائل- جزء- من- عملية- الاتصال- بجميع- أشكالها- وعناصرها- "مرسل- مستقبل- رسالة-، وسيلة-، قناة- إتصال-، تغذية- راجعة- " .
- 4- **مرحلة- النظام- التعليمي**-: حيث- التركيز- على- النظام- التعليمي- المدرسي- والمتغيرات- التي- تؤثر- على- تعلم- الطلاب- في- المدارس-، حيث- لا يمكن- فصل- الوسائل- التعليمية- عن- الجو- العام- للصف-
- 5- **مرحلة- للاتصال- مع- مفهوم- النظام- التربوي**-: تتضمن- التفاعل- بين- مختلف- الجوانب- التربوية-، النشاطات- والأفراد- داخل- البيئة- المدرسية- وخارجها- كنتيجة- حتمية- للوعي- بأن- التعلم- لا يقتصر- على- ما- يحدث- في- المدرسة- فقط-، وإنما- يمتد- ويتأثر- بما- هو- خارج- المدرسة-

- 6- **مرحلة منحى- النظم**: ركزت- هذه- المرحلة- على- إستخدام- المنحى- النظمي- في- التعليم- والاهتمام- بأنماط- التعلم- ونظرية- الاتصال- والتركيز- على- العمليات- أكثر- من- النتائج، لأن- هذه- النتائج- مرهونة- بالعمليات-.
- 7- **مرحلة- تكنولوجيا- التعليم**: النظرية- في- هذه- المرحلة- تقترح- نظاما- تكنولوجيا- تربويا- تتفاعل- فيه- مختلف- العناصر- الاقتصادية- والثقافية- والآلات- وغيرها- بحيث- تتقاسم- جميعها- مسؤوليات- صنع- القرار- التربوي- وتطبيقه- ومتابعته-.

2 - 2 - 5 مراحل- إنتشار- التكنولوجيا :

ذكر- محمد- وآخرون- (2004 ، ص- 15) أن- التكنولوجيا- تنتشر- في- أي- مجتمع- من- خلال- ثلاث- مراحل- وهي- :-

المرحلة- الأولى: (الاستبدال)- ففيها- تقوم- التكنولوجيا- بتكرار- أو- ممارسات- التدريس- الحالية- و تستخدم- التكنولوجيا- من- أجل- أنشطة- يقوم- بها- الناس- بالفعل- في- التعليم- مثل- التطبيقات- التدريبية- على- الحاسب- الآلي-.

المرحلة- الثانية: (الانتقالية)- وفي- هذه- المرحلة- تستخدم- التكنولوجيا- أنشطة- لم- تكن- تستخدم- فيها- من- قبل- وتتحدى- الممارسات- التقليدية- مثل- إستخدام- البريد- الإلكتروني- في- فصول- اللغات- الأجنبية- للتواصل- مع- الزملاء- الذين- يتحدثون- اللغة- الأصلية-.

المرحلة- الثالثة: (التحول)- وهي- المرحلة- الأخيرة- لنشر- التكنولوجيا- حيث- توفر- موقف- تدريسية- جديدة- ولا تعود هناك رغبة- في- تنفيذ- المهام- التدريسية- التي- من- أجلها- اكتسبت- التكنولوجيا- في- البداية- .

2 - 2 - 6 مجالات- إستخدام- التكنولوجيا- في- التعليم:-

ذكر- محمد- و آخرون- (2004 ، ص- 14) أن- استخدام- التكنولوجيا- في- مجال- التعليم- والتعلم- يمكن- أن- يقسم- إلى- ثلاث- مجالات- وهي- (كموضوع- ، كمظهر- ، كوسيلة-) وأحيانا تستخدم- كأداة- للتنظيم- والإدارة- في- المدارس-.

1- إستخدام- التكنولوجيا- كموضوع:- و هذا- يشير- إلى- تعلم- التكنولوجيا- بأشكالها- المختلفة- في- صورة- مقررات- مثل- تعلم- الكمبيوتر- والتصوير- الفوتوغرافي-.

2- إستخدام- التكنولوجيا- كمظهر:- و يقصد- بهذا- المجال- التطبيقات- الخاصة- بتكنولوجيا- المعلومات- في- التعليم- مثل- التسريب- على- التصميمات- بمساعدة- الحاسب-.

3- إستخدام- التكنولوجيا- كوسيلة:- يتضح هذا- المجال- في- العديد- من- الصور- مثل- التسريبات- المكثفة- و المحاكاة- والمحاضرات- ونظم- التعليم- الفردي- والشبكات- التعليمية- والتسريس- والتعلم-.

2-2-7 خصائص- تكنولوجيا التعليم:-

ذكر- قنديل- (1999 ، ص 70) أن- من- أهم- خصائص تكنولوجيا التعليم- مايلي:-

1- التكنولوجيا قديمة- قسم- الإنسان- على- الأرض-.

2- التكنولوجيا تفاعل- بين- الإنسان- والبيئة-.

3- التكنولوجيا متطورة-.

4- التكنولوجيا تراكمية- متكاثرة-.

5- التكنولوجيا سلاح- ذو حدين-.

2-2-8 الفرق- بين- الوسائل- التعليمية- و- تكنولوجيا التعليم:-

من- أكثر- المصطلحات- تداخلا مع- مصطلح- تكنولوجيا التعليم- مصطلح- الوسائل- التعليمية-،

و من- أهم- الفروق- بين- المصطلحين- كما- اوردها- محمد- وعبد- الخالق- (

2006 ، ص 221). في- الجدول- رقم- (1-2)

جدول-(1- 2). يوضح- الفرق- بين- الوسائل- التعليمية- وتكنولوجيا التعليم-

الفرق-	تكنولوجيا التعليم-	الوسائل- التعليمية-
من- حيث- جذور- المفهوم-	ترجع إلى- بدايات- القرن- العشرين-	ترجع إلى- القرن- الخامس- عشر-
من- حيث- المجال-	تهتم- بمعالجة- المشكلات- والقضايا- التي- تواجه- التعليم-	تسهل- عملية- التعليم- وتحويل- المفاهيم- المجردة- إلى- مفاهيم- محسوسة-
من- حيث- المكونات-	تشمل- الأجهزة- والمواد- والنظريات- والإستراتيجيات- وقوى- بشرية- وتقويم- وتصميم- و إنتاج	تنحصر- في- الأجهزة- التعليمية- و المواد- التعليمية-
من- حيث- التطبيق-	تدخل- في- تخطيط- المنهج- وقبل- عملية- التدريس-	تطبق- داخل- حجرة- الدراسة- والمدرس- هو- المصمم- و المنفذ-
من- حيث- الميدان-	ميدان- أكثر- إتساعا- وشمولا-	تنتمي- إلى- منظومة- تكنولوجيا التعليم-

2-2-9 الفرق- بين- تكنولوجيا التربية- و- تكنولوجيا التعليم:-

هناك تداخل- بين- مفهوم- تكنولوجيا التربية- و مفهوم- تكنولوجيا التعليم- إن- مصطلح- التربية- أعم- وأشمل- من- مصطلح- التعليم- فكل- عملية- تربوية- تؤدي- إلى- تعليم- و تعلم- لكن- ليست- كل- عملية- تعليم- تؤدي- بالضرورة- إلى- عملية- تربية- ونجد- أن- تكنولوجيا التربية- تهتم- بميدان- العمل- التربوي-، وتكنولوجيا التعليم- تهتم- بالعملية- التعليمية-، لذلك- تعرف- تكنولوجيا التربية-

بأنها طريقة منهجية لتحديد وتحليل المشكلات المتعلقة بجميع نواحي التعليم-
الإنساني- وتصميم وتنفيذ وتقويم الحلول- لهذه المشكلات- للوصول- على-
أهداف تربوية محددة- أما- تكنولوجيا التعليم- فهي- طريقة- منهجية- لتصميم-
عملية- التعليم- و التعلم- و تنفيذها- و تقويمها- لتحقيق- أهداف- تعليمية- محددة-
(سالم، 2004، ص 152)

إن- تكنولوجيا التربية- تعني- علم- تطبيق- المعرفة- وتوظيفها- في- مجال- التربية-
بل- والبحث- في- تطوير- وتحسين- عمليات- التخطيط- و التنفيذ- في- العلوم-
التربوية-، لذلك- فإن- تكنولوجيا التربية- تضم- عمليات- تخطيط- وبناء- وتنفيذ-
النظم- التعليمية- والمناهج- و الإدارة- المدرسية- والتسريس- والتقويم- والتعامل-
مع- الطلاب- وتوجيههم-، أما- تكنولوجيا التعليم- فهي- نظام- فرعي- من- تكنولوجيا-
التربية-، و يقع تحت- مظلتها-، و يعرف- بأنه علم- يختص بتطبيق- النظريات-
العلمية- للتربية-، و علم- النفس-، وطرائق- التسريس-، والتقويم- لتصميم- وبناء-
المواقف- التعليمية- بما- تشمله- من- طرق- وأساليب- و وسائل- وأجهزة- لتحقيق-
أهداف- محددة- (قنديل-، 2006، ص 2)

2-2- 10 مساهمات- تكنولوجيا التعليم- في- عمليتي-

التعليم- و- التعلم-

ذكر- محمد- و آخرون- (2004، ص 36)- أن- تكنولوجيا التعليم- أكبر- من- إدخال-
الأجهزة- والأدوات- والمواد- الحديثة- في- عمليتي- التعليم- والتعلم- ولكنها- تتسع-
لتشمل- إلى- جانب- نقل- المعرفة- التخطيط- والتصميم- والتطبيق- والتقويم-،
لذلك- أصبح- من- الضروري- إدخال- تكنولوجيا التعليم- في- النظام- التعليمي-
لتحقيق- الأهداف- التالية :

- 1- رفع- كفاءة- عملية- التعليم- لأنها تقتصر- الوقت- والجهد-
 - 2- تقديم- أساليب- وطرق- متنوعة- في- التعليم- بما- يتناسب- مع- الفروق-
الفردية- بين- المتعلمين-
 - 3- تركيز- على- وجود- عنصر- التعزيز- والتفاعل- بين- المتعلم- وما- يتعلمه-
 - 4 - تحرر- التعليم- من- ميول- المعلمين- والإداريين- ومن- الزمن- الموحد- لتحقيق-
الطلاب- فهي- مرنة- في- أساليبها- وبرامجها- ومواعيدها- وأماكنها، وتحرر- الطالب-
من- الجلوس- الجبري- يوميا- داخل- حجرة- الدراسة- .
- إن- أهمية- تكنولوجيا التعليم- في- العملية- التعليمية- بأنها تنمي- الإدراك- الحسي-
حيث- تقوم- الرسوم- التوضيحية- و الأشكال- بدور- مهم- في- توضيح- اللغة-
المكتوبة- للتلمين-، وتساعد- في- الفهم- والتمييز- بين- الأشياء-، وتعلم- المهارات-،
وتنمي- التفكير- المنظم- وحل- المشكلات-، وتنوع- الخبرات-، ونمو- الثروة-
اللغوية-، وبناء- مفاهيم- سليمة- وبقاء- أثر- التعلم-، وتنمية- ميول- التلاميذ- للتعلم-،
وتقوية- اتجاهاتهم- الإيجابية- نحو- التعلم- (عبد- المعطي-، 2009، ص 116)

2- 3 الحقيبة التعليمية:-

2- 3- 1 تمهيد:-

تعد الحقيبة التعليمية إحدى طرائق التعليم الفردي، وهي تركز على تحقيق التعلم الذاتي عند كل متعلم، و تمكنه من الممارسة العملية للخبرات، كما أنها تفسح المجال أمام المعلم لمعرفة مدى تحقق الأهداف عند المتعلمين. (الهويدي، 2005، ص 281)

2- 2- 3: مفهوم الحقيبة التعليمية و تعريفها:-

" الحقيبة التعليمية نظام ذاتي المحتوى، يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف التربوية وفق الأهداف المرغوبة، وتتكون الحقيبة التعليمية من الأهداف التعليمية والإختبار القبلي والمواد والأنشطة التعليمية والإختبار البعدي، وتمثل الحقيبة التعليمية نظاماً تعليمياً متكاملًا صممه خبراء في المادة التعليمية بالإضافة إلى خبراء في التقنيات وبمشاركته من المعلم وذلك لتوفير برنامج منهجي يساعد المتعلم على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال أسلوب فعال في التعلم" . (الهويدي، 2005، ص 281)

هي برنامج محكم التنظيم يقترح مجموعة من الأنشطة و البدائل التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة، و هي مجموعة من المواد المبرمجة بشكل واسع يمكن أن تزود كل طالب بالبدائل بإتباع مسار معين أثناء توجيهه نحو تحقيق الأهداف ويتم تفاعل الطالب مع المادة التعليمية عن طريق إجابة بعض الأسئلة أو إجراء تجربة أو مشاهدة فلم أو اللعب أو أي نشاط آخر، و هي مجموعة من المواد التعليمية يستطيع الطالب أن يدرسها بمفرده بعيداً عن المعلم وحسب سرعته كفراد (عبيد، 2000، ص 209)

" الحقيبة التعليمية تعتبر برنامج محكم تتفرع فيه مجموعة من الأنشطة و البدائل التعليمية التي تساعد في تحقيق أهداف محددة تعتمد على مبادئ التعلم الذاتي الذي يمكن المتعلم من التفاعل مع المادة حسب قسوته بإتباع مسار معين في التعلم ويحتوي هذا البرنامج على مواد تعليمية منظمة ومتراصة ومطبوعة أو مصورة وتحتوي الحقيبة على عدد من العناصر" . (بدر و عبد الرحيم، 2014، ص 13)

تعرفها الباحثة بأنها مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية التي تستخدم في العملية التعليمية والتي يتم حفظها داخل حقيبة سهلة الحمل إن يتم تصنيفها بداخلها بشكل يمكن الوصول إليه بسهولة ويسر.

2- 3- 3 مراحل تطور الحقيبة التعليمية:-

ذكر سرييا (2009، ص 15). أن الحقائق التعليمية مرت بعدة مراحل و هي

- 1- مرحلة ظهور- صناديق- الإستكشاف:- وهي- صناديق- تحتوي- على- مجموعة- من- مصادر- التعلم- وكن- ذلك- في- أوائل- الستينات-.
- 2- مرحلة ظهور- وحدلت- التقابل- التعليمية:- تضم- الصور- الثابتة- و الأفلام- المتحركة- وأشرطة- التسجيلات- الصوتية- والمجسمات-.
- 3- مرحلة ظهور- الحقائب- التعليمية- المطبوعة:- ظهرت- في- نهاية- السبعينات- و أوائل- الثمانينات- و تسمى- الحقائب- التعليمية- أو الرزم- التعليمية-.
- 4- مرحلة ظهور- الحقائب- التعليمية- متعددة- الوسائط:- هي- المرحلة- التي- مكنت- من- تصميم- حقائب- تعليمية- و تشمل- النصوص- المكتوبه- و المنطوقه- و الرسوم- المتحركة- و الصور- الثابتة- و المتحركة- و المؤثرات- الصوتية-.

2 -3- 4 أهمية- الحقيقية- التعليمية :

- ذكر- عبيد (2000، ص- 211) أن- أهمية- الحقيقية- التعليمية- تتمثل- في- الآتي :-
- 1- أنها- تفسح- المجال- أمام- المتعلمين- حتى- يختاروا- بحرية- من- النشاطات- المتنوعة- التي- ينبغي- القيام- بها- وتتيح- الفرصة- لإيجاد- نوع- من- التفاعل- النشط- بين- المتعلم- والمعلم-، تشجع- علي- تنمية- صفتي- تحمل- المسؤولية- ووضع- القرار- لدى- المتعلم- .
 - 2- أنها- طريقة- يمكن- تطبيقها- في- مختلف- ميادين- المناهج-، وتعمل- على- تحقيق- الأهداف- التربوية- لهذه- الميادين- من- جهة- وتتماشى- في- الوقت- نفسه- مع- ظروف- و حاجات- المدرسة- والمجتمع- المحلي- من- جهة- ثانية، وطريقة- يجد- فيها- المعلم- والمتعلم- مجالاً- للخبرة- والتسلية- المفيدة- والهادفة-.
 - 3- أنها- تفيد- في- كثير- من- الحالات- عندما- تجد- طالباً- بطيئاً- في- التعلم- يسير- حسب- طاقته- و قدراته- حتى- يستطيع- إتقان- الموضوع- أو- المهارة-، تساعد- على- تحقيق- أهداف- تعلم- محدد- مسبقاً- ومخطط- بعناية، ولا- تعتمد- إلى- مقارنة- مستوى- المتعلم- التحصيلي- بمستوى- متعلم- آخر-.
 - 4- تستدعي- استعمال- أساليب- التشخيص- الفردي- للمتعلمين- حتى- يعرف- اهتماماته- وحاجاته- وقدراته- قبل- أن- يتم- تقديم- النشاطات- التعليمية- .
- للحقيقية- التعليمية- أهمية- تكمن- في- الآتي :- تتيح- للمتعلم- حرية- اختيار- الطريقة- أو- الأسلوب- الني- يناسبه- وتوفر- له- أكثر- من- وسيلة- حسب- قدرته، وتحتوي- على- عدة- مصادر- وأنشطه- وتزوده- بدليل- وتوفر- للمتعلم- خاصية- إتقان- التعلم- وتستغل- جميع- الوقت- المعطى- للمتعلم- وتوفر- له- قسراً- أكبر- من- فرص- تحسين- التعلم- (مرعي- و الحيلة، 2000، ص- 215)

2 -3- 5 دور- المعلم- في- إستخدام- الحقيقية- التعليمية:-

- نجد- أن- دور- المعلم- يتخلل- كل- مكونات- الحقيقية، وهو- بذلك- يشكل- ركناً- أساسياً- لا- غنى- عنه- لنجاح- أسلوب- التعليم- الذاتي- وهو- دور- يختلف- عن- الدور- التقليدي- للمعلم- فهو- هنا- مخطط-، مشخص-، موجه-، مقوم- لعملية- التعليم- و التعلم- (سلامة- و الدايل-، 2004،

ص- 13)

2- 3- 6 مكونات الحقيبة التعليمية:-

"إن تعدد مصممي- الحقائق- التعليمية، و اختلاف- فلسفاتهم- التربوية، وكذلك- اختلاف- المواقف- التعليمية- التي- تعالجها- الحقائق- يؤدي- بالطبع- إلي- اختلاف- مكونات- الحقائق- التعليمية"- (مرعي- والحيلة، 2002، ص- 216) قد- ذكر- عبيد- (2000، ص- 212)- أن- الحقيبة- التعليمية- تتكون- من:-

1- **الغلاف:-** وهو- المحفظه- التي- ترتب- فيها- كافة- مكونات- الحقيبة- و تنظم- في- ترتيب- يناسب- المواد-

2- **دليل- الحقيبة- و تعليماتها:-** يسجل- في- الدليل- محتويات- الحقيبة، و إرشادات- لإستخدامها- و تداولها- في- التعليم- الجمعي- أو- الفردي- و يلقي- نظرة- إجمالية- على- موضوع- السرس-

3- **عنوان- السرس- و مواصفاته- و مقدمة- علمة:-** يسجل- على- الحقيبة- التعليمية- عنوان- الوحدة- التعليمية- المراد- تعلمها- ومستوى- الصف- وفاعلية- التدريس- بالحقيبة- التعليمية- إذا- جرت- بحوث- على- التدريب- بها-

4- **للأهداف:-** يحتوي- هذا- الجزء- على- مجموعة- من- الأهداف- السلوكية- التي- تصف- بصورة- واضحة- السلوك- النهائي- المتوقع- من- الطالب- بعد- الإنتهاء- من- دراسة- الحقيبة-

5- **للأنشطة- و البائل:-** ويعتبر- هذا- العنصر- قلب- الحقيبة- التعليمية- حيث- أن- الهدف- الأساسي- للحقيبة- التعليمية- هو- المساعدة- على- تفريد- التعلم- ومن- ثم- ينبغي- أن- تشمل- الحقيبة- التعليمية- علي- مجموعة- من- الأنشطة- و البائل- التي- تتيح- للمتعلم- فرصة- اختيار- مايناسب- نمط- تعلمه- تبعاً- لخصائصه- الفردية، كما- تتيح- له- فرصة- الاختيار- من- العديد- من- المصادر- و الوسائل- التعليمية-

6- **للإختبار- القبلي:-** لتحديد- ما- إذا- كان- المتعلم- يحتاج- إلى- دراسة- الوحدة- أم- لا، كذلك- يساعد- في- تحديد- نقطة- البدء- التي- تبدأ- منها- دراسة- الحقيبة-

7- **التقويم:-** يتكون- برنامج- التقويم- في- الحقائق- التعليمية- من:-
أ- الإختبارت- القبلية-

ب- إختبارت- التقويم- الناتي-

ج- الإختبارت- النهائية-

8- **دليل- للإجابات- الصحيحة:-** عادة- ما- توجد- الإجابات- الصحيحة- للإختبارت- التقويمية- في- نهاية- الحقيبة-

9- **المصادر-والمراجع:-** تتوافر- في- الوحدة- التعليمية- مصادر- أخرى- يحسن- إعطائها- للمتعلم- ليرجع- إليها- عند- الحاجة-

إن- الحقيبة- التعليمية- يمكن- أن- تتكون- من- أي- مجموعة- من- الوسائل- التالية:-
أفلام- ثابتة، شرائح- فلمية، تسجيلات- صوتية، صور- ثابتة، مطبوعات، شفافيات، جهاز- الإسقاط- العلوي، خرائط، رسوم- بيانية، مسابقات- تعليمية، محاكاة- تعليمية، أفلام- سينمائية، نماذج، شرائح- فيديو، حاسب- آلي- و بعض- الحقائق- يكون- مصمما- للإستخدام- بواسطة- المعلم، وبعضها- للإستخدام-

بواسطة الطلاب- سواء- في- مجموعات- أو- على- المستوى- الفردي- .(زاهر-، 1997، ص- 463)

2 - 3 - 7 عناصر- وصفات- الحقيقية- التعليمية :

إن- من- عناصر- وصفات- الحقيقية- التعليمية- لا بد أن- يكون- لكل- حقيبة- تعليمية- عنوان- خاص، وأن- تركز- على- المتعلم- والأهداف- وأن- تحتوي- على- نشاطات- وخبرات- ومواد- وطرق- وأساليب- متنوعة، وأن- تشمل- الحقيبة- على- قائمة- بليوغرافية- بالمراجع- والنشاطات- والقرارات- المتصلة- بالمهارة- المراد- تطويرها- لدى- المتعلم، وأن- تجمع- بين- النظرية- والتطبيق- وأن- توظف- الحقيبة- تقنيات- متنوعة- لتحقيق- أهدافها- وطرق- لجمع- التغذية- الراجعة- وأن- تعرض- مواقف- واقعية، وأن- تشمل- الحقيبة- على- جدول- زمني- يوضح- الوقت- المقرر- للحقيبة- والمدى- الزمني- المحدد- لتوزيع- النشاطات- (الصوفي-، 2004، ص- 155)

2 - 3 - 8 خصائص- وسمات- الحقيقية- التعليمية :

ذكر- عبيد- (2000، ص- 210)- أن- من- خصائص- وسمات- الحقيبة- التعليمية- تتمثل- في:-

- 1- مراعاة- مبدأ- الفروق- الفردية- بين- المتعلمين- .
- 2- الاهتمام- بالأهداف- ثم- بالأنشطة- واحتوائها- على- إرشادات-، تتيح- فرصة- التسريب- الكافي- لممارسة- مهارة- أو- مبدأ- أو- قاعدة- .
- 3- التقويم- ذلك- بأن- يعرف- المتعلم- بصورة- جيدة- الأسلوب- أو- الطريق- المستخدم- في- تقويم- تحصيله- وتعلمه- والتوجيه- الشخصي- .
- 4- تعدد- الأساليب- و سهولة- الاستخام- و قابليتها- للتطوير- .
- 5- يتيح- تنظيم- الحقيبة- للمتعم- حرية- اختيار- الأسلوب- أو- النشاط- الني- يوصله- إلي- تحقيق- الأهداف- المحددة- .

2 - 3 - 9 مميزات- الحقيقية :

ذكر- الصوفي- (2004م- ص- 152)- أن- من- مميزات- الحقيبة- التعليمية- تشمل- على- الآتي:-

- 1- النظامية:- تشكل- الحقيبة- التعليمية- نظاما- كليا- متكاملًا- للمتعم- فالحقيبة- لها- أهداف- ونشاطات- وخبرات- ونظام- للتقييم- والتغذية- الراجعة- .
- 2- المنهجية:- الحقيبة- يتم- تصميمها- وفق- منهجية- علمية- منظمة- .
- 3- التفريد- يتم- تصميم- الحقيبة- التعليمية- بحيث- يستطيع- المتعلم- أن- يستخدمها- بمفرده- .
- 4- التعلم- الذاتي:- إن- الحقيبة- التعليمية- يتم- تصميمها- بحيث- تمكن- المتعلم- من- إستخدامها- بطريقة- ذاتية- دون- الحاجة- لمساعدة- أحد- .
- 5- الأهداف:- لكل- حقيبة- تعليمية- هدف- أو- عدد- من- الأهداف- المحددة- .
- 6- مواد- وأنشطة- وخبرات- متنوعة- و وسائل- و تقنيات- تعليمية- .
- 7- التركيز- على- التسريب- والتفسير- والتغذية- الراجعة- .

2- 3 - 10 طريقة- تصميم- وإنتاج- الحقيبة- التعليمية:-

نكر- الكلوب- (1999، ص- 311) أن- الحقيبة- التعليمية- بشكلها- النهائي- برنامج- تعليمي- نظم- لتعليم- وحدة- معرفية- معينة- بتوفير- مصادر- تعليمية- متعددة- يمكن- استخدامها- بعدة- طرق- لتحقيق- أهداف- معرفية- وسلوكية- محددة- أي- أن- عملية- التعليم- والتعلم- باستخدام- الحقائق- التعليمية- اتجاه- حديث- مشتق- من- مدخل- النظم- ويبدأ- العمل- في- تصميم- وإنتاج- الحقيبة- حسب- الخطوات- التالية:-

أولاً:- للإختبار- القبلي:- ويقوم- مصمم- الحقيبة- بوضع إختبار- مبسط- وشامل- يستطيع- بواسطته- قياس- مستوى- الطلبة- ويستطيع- أن- يحدد- مستوى- الحقيبة- التعليمية- نفسها-.

ثانياً:- تحديد- للإطار- العام- للحقيبة:- وضع- المادة- المرجعية- للحقيبة-، وتحديد- أشكالها-، سواء- أكانت- مواد- مبروعة- أو- مسموعة- أو- مرئية- أو- مزيجاً- منها- وأي- نوع- من- النشاطات- الأخرى-.

ثالثاً:- تحديد- أسلوب- العمل:- على- مصمم- الحقيبة- تحديد- الطرق- والأساليب- التي- يجب- إتباعها- في- التعلم- عن- طريق- الحقيبة- سواء- أكان- هو- المدرس- المشرف- أم- أن- هذه- المهمة- ستكون- من- مسؤولية- غيره- من- المدرسين-، وعلى- المصمم- التركيز- على- تنوع- النشاطات- التعليمية- وربطها- بممارسات- واعية- تؤدي- إلى- إجرائها- وإنجاحها- .

رابعاً:- المتابعة- والإشراف:- وبالرغم- من- أن- الأسلوب- المعتمد- لاستخدام- الحقيبة- التعليمية- هو- أسلوب- التعلم- الذاتي- إلا أن- هذا- الأمر- لا يعفي- المدرس- من- متابعة- طلابه- والتأكد- من- سير- العمل- على- الوجه- الصحيح- .

خامساً:- التقويم:- كما- بدأ- المدرس- واضع- الحقيبة- بإختبار- قبلي- لقياس- مستوى- الطلبة- لا بد- له- من- وضع- اختبار- بعدي- أو- نهائي- لقياس- ما- تعلمه- الطالب- من- الحقيبة- وقياس- لمربود- هذه- الحقيبة- في- عملية- التعلم- الذاتي- مع- التركيز- على- الاتجاهات- الجديدة- والممارسات- السلوكية-.

سادساً:- الحاوية:- إعداد- واختيار- حاوية- لوضع- جميع- مكونات- الحقيبة-، ويمكن- أن- تكون- هذه- الحاوية- حقيبة- عادية- تشتري- من- الأسواق- أو- أن- يقوم- مصمم- الحقيبة- بصنعها- بمواصفات- تتناسب- ومكونات- الحقيبة-، يثبت- على- غلاف- هذه- الحاوية- عنوان- الحقيبة- بشكل- بارز- على- أن- يكون- هذا- العنوان- دلل- بشكل- جيد- على- موضوع- الحقيبة- .

سابعاً:- دليل- الحقيبة:- وضع- دليل- لمكونات- الحقيبة- يساعد- المتعلم- التعرف- إلى- هذه- المكونات- سواء- أكانت- مواد- مطبوعة- أو- مسموعة- أو- مصورة- مع- الإشارة- إلى- نوعية- الأجهزة- اللازمة- لاستخدام- كل- مادة- من- هذه- المواد-، مع- وصف- لطريقة- إجراء- التجارب- والنشاطات- والاختبار- الأخير-

الحقائب- المنتجة- بواسطة- المعلم- : -

ذكر- زاهر- (1997، ص- 465) أنه يمكن- للمعلم- أن- ينتج حقائب- تعليمية- بنفسه- طبقا- للإطار- التالي:-

- 1- تحديد خصائص المتعلم--
- 2- تحديد الأهداف- التعليمية--
- 3 - إختيار- المحتوى- ونوع- الوسائل- .
- 4- تحديد- التكلفة- الاقتصادية- لمحتويات- الحقيبة--
- 5 - أن- يراعى- التصميم- تعلم- المهارات- و المعلومات- .
- 6- أن- تتضمن- الحقيبة- مقسمة- لتقديم- الموضوع- و مقترحات- لتشغيل- محتويات-

الحقيبة- من- خلال- المرشد--

2- 11-3 تقييم- الحقيبة- التعليمية:-

- ذكر- الصوفي- (2000، ص- 160)، أن- تقييم- الحقيبة- التعليمية- يشمل- الآتي- :-
- 1- تصميم- الحقيبة- ومراعاتها- لاصول- ومعايير- التصميم- العلمي- فيما- يتعلق- باختيار- الموضوع- وتحديد- الأهداف- ومناسبة- المولد- والأنشطة- وتوافر- البدائل- وطرق- تقييم- أداء- الطالب-، وكيفية- تحقيق- التفاعل- الإيجابي- مع- كل- موقف- تعليمي- ومدى- مراعاة- التصميم- للفروق- الفردية--
 - 2- الجوانب- الفنية- في- الإنتاج، ومدى- مناسبة- الوسيلة- للهدف- والموضوع-، ومراعاة- معايير- الإنتاج- لكل- نوع- من- أنواع- الوسائل- التعليمية- .
 - 3- الجوانب- الإدارية- ومدى- توفير- الوسائل- التعليمية-، وسهولة- الحصول- عليها، وإعداد- أماكن- العمل-، وكفاءة- التوجيهات- المصاحبة- .
 - 4 - الكفايات- والمهارات- المسخلة- ومدى- تمكن- الطالب- منها- .
 - 5 - الجوانب- الإقتصادية- أي- هل- يتفق- الهدف- مع- التكاليف-؟
 - 6 - أسلوب- استخدام- الحقيبة- التعليمية--

2- 3- 12 مقارنة- بين- أسلوب- للإلقاء- و- التلقين- و- بين-

أسلوب- الحقائب- التعليمية-

ذكر- الصوفي- (2004، ص- 161) مقارنة- بين- أسلوب- الإلقاء- و التلقين- وبين- أسلوب- الحقيبة- التعليمية- كما- يبين- الجدول- التالي-

(جدول- 2 - 2)

وجه المقارنة	الإلقاء و التلقين	الحقائب التعليمية
--------------	-------------------	-------------------

يتخذ المتعلم القرارات	يتخذ المعلم القرارات المتعلقة بماذا وكيف ومتى	إتخاذ القرارات
تمنح المتعلم قدرا أكبر في تحديد ظروف التعلم و أولوياته	يؤدي المعلم و المؤسسة التعليمية هذا الدور	إدارة العملية التعليمية
يتحمل الطالب الجانب الأكبر من المسؤولية	مسؤولية الطالب محدودة	المسؤولية
المتعلم له النصيب الأكبر في ذلك	يمسك المعلم والمؤسسة التعليمية بناصية الموقف	التحكم في العملية التعليمية
المصادر متنوعة تعتمد على المتعلم في تحصيلها	المعلم و الكتاب فقط	مصدر المعرفة
تسمح بحرية الإختيار للمواد والوقت	محدودة، تكاد تكون معدومة	حرية الإختيار
محددة إجرائيا و واضحة للطالب	عامه إن وجدت، و غير واضحة	الأهداف
تختلف بحسب استعداد و ميول المتعلم	واحدة بالنسبة لجميع أفراد الصف	نقطة البدء
إيجابي و باحث عن المعرفة وأساليب التفاعل إيجابية	سليبي عادة ولا تتوفر له أساليب التفاعل	موقف المتعلم
تتعدد أساليب التعلم، مقروءة ومسموعة و مرئية و أنشطة	الإلقاء مع بعض الوسائل كمعينات أحيانا	أسلوب التدريس
يسمح بالتوسع والاستزادة	ثابت ويحدده المنهاج	المحتوى
يتبع منهج أسلوب النظم في التصميم	تقليدي و يشمل موضوعات دراسية	تصميم التدريس
حسب معايير محددة الأداء والهدف هو التعلم للإتقان	حسب نسب ثابتة لجميع أفراد الصف والهدف من التعليم اجتياز الامتحان	مستوى النجاح
تختلف حسب ميول و إستعدادات المتعلم، و تراعي الفروق الفردية	ثابتة للجميع من حيث المحتوى و الزمان، و عدم مراعاة الفروق الفردية	سرعة السير في الدرس
التقديم و التشخيص و العلاج	يقصر على تقديم	دور المعلم

التقييم	يعتمد على نتائج الإختبارات التحصيلية و	تتنوع أساليب التقييم وهي موضوعية حسب معايير الأداء
---------	--	--

2 - 3 - 13 أهمية استخدام التقنيات الحديثة في-

الرياضيات:-

إن استخدام التقنيات التعليمية في الرياضيات يساعد على تنوع أساليب التعلم مما يجعلها فاعلة في علاج مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ ، وتساعد في زيادة دافعية التلاميذ إلى التعلم والمشاركة والانتباه . (سالم- 2004، ص 58)

ترى الباحثة أن استخدام تقنيات التعليم في عمليتي التعليم والتعلم يساعد في التغلب على مشكلة زيادة أعداد المتعلمين، ويحقق الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، ويساعد على التعلم الذاتي ، وبقاء أثر التعلم ، وينمي أسلوب التفكير العلمي ، ويوفر وقت وجهد المعلم .

14-3-2 المعوقات (المشاكل) التي تواجه استخدام-

الحقيبة التعليمية في التدريس:-

- ورد في مجلة الجزيرة- (2008، ص 29) أن من أبرز المعوقات التي تحول دون استخدام طرائق التدريس الحديثة في تدريس مادة الرياضيات هي :-
- 1- عدم توفير دليل يساعد المعلم على استخدام طرائق التدريس الحديثة .
 - 2- عدم ملائمة المناهج لفلسفة أساليب التدريس الحديثة .
 - 3- إزدحام التلاميذ في الفصول الدراسية .
 - 4- عدم استقرار المعلم أثناء العام الدراسي — بالتقلبات يحول دون تربيته إستراتيجيات تدريسية واضحة .
 - 5- ضعف القدرة القرائية للتلاميذ .
- ترى الباحثة أن هنالك صعوبات تعوق استخدام الحقيبة التعليمية في التدريس منها :
- افتقار المدارس للأجهزة ، وعدم تدريب المعلمين ، والتكلفة المادية ، وطريقة تصميم المنهج .-

2- 4 الرياضيات:-

2-4-1 تعريف الرياضيات:-

هي ذلك العلم- النبي- يتعامل- مع- الكميات- المجردة- مثل- الأعداد- والأشكال- والرموز- والعمليات- وأبرز- خاصية للرياضيات- أنها- طريقة- للبحث- تعتمد- على- المنطق- والتفكير- العقلي- مستخدمة- سرعة- البديهة- وسعة- الخيال- ودقة- الملاحظة- وأن- الرياضيات- هي- سيدة- العلوم- بلا منازع، وبالوقت- نفسه- هي- خادماتها، كما- يري- أن- الرياضيين- فنانون- مادتهم- العقل- وتنتاجهم- مجموعة- من- الأفكار- (سلامة، 1999، ص- 75)

إن- المسألة- الرياضية- ما- هي- إلا موقف- جديد- ومميز- يواجهه- الطالب- و لا يكون- لهذا- الموقف- حل- جاهز- عند- هذا- الطالب- في- حينه- (عريفج- وسليمان، 2010، ص- 158)

و ترى- الباحثة- أن- الرياضيات- إستخدامها- الفرد- منذ- أقدم- العصور- في- تسيير- شؤون- حياته اليومية- والمعاملات- بينه- والمجتمع- وأستخدمت- في- كافة- المجالات، وهي- تساعد- الفرد- على- تنمية- التفكير- الناقد- وتسهم- في- بناء- الشخصية- والقسرة- على- الإبداع، لأنها- تكسب- الخبرة- بالعمل- و أن- أهمية- الرياضيات- تكمن- في- أنها- تدخل- في- تفاصيل- الحياة- اليومية، فنحن- نعرف- التاريخ- والوقت- عن- طريقها، وكذلك- نحسب- المال- والمسافات- والأوزان- ومعرفة- الطقس، وهي- أم- العلوم-

إن- الهدف- من- دراسة- الرياضيات- هو- إكتساب- معلومات- وحقائق- وعلاقات- رياضية، وإكتساب- مهارات- رياضية أخرى، و أساليب- جديدة- في- التفكير- (سلامة، 1995، ص- 47)

2-4-2 إستراتيجية التدريس:-

يعتبر- مصطلح- الإستراتيجية- من- المصطلحات- العسكرية، ويقصد- به- فن- إستخدام- الأمانات- والمواد- المتاحة- بطرق- مثلى- تحقق- الأهداف- المرجوة- أي- إستخدام- الوسائل- لتحقيق- الأهداف- فالإستراتيجية- عبارة- عن- إطار- موجه- لأساليب- العمل- ودليل- مرشد- لحركته، ويقصد- بإستراتيجية- التدريس- تحركات- المعلم- داخل- الفصل- وأفعاله- التي- يقوم- بها- والتي- تحدث- بشكل- منظم- ومتسلسل- والتي- تتكامل- وتنسجم- معاً- لتحقيق- أهداف- السرس- (الصيفي، 2009، ص- 79)

2-4-3 طرق- تدريس- العلوم- :

الطريقة- في- اللغة- هي- المنهج- أو- السير- أو- المسلك- أو- الوسيلة- أما- الطريقة- في- المجال- التربوي- هي- الكيفية- أو الأسلوب- النبي- يختاره- المدرس- ليساعد- التلاميذ- على- تحقيق- الأهداف- التعليمية- السلوكية- وهي- مجموعة- من- الإجراءات- و الممارسات- و الأنشطة- العلمية- التي- يقوم- بها- المعلم- داخل- الفصل- بتدريس- درس- معين- يهدف- إلى- توصيل- معلومات- وحقائق- ومفاهيم- للتلاميذ، أما- طرق- التدريس- في- الاصطلاح- هي- مجموعة- من- القواعد- والآراء-

التي - إستنبطها- رجال- التربية- من- تجاربهم- وأعمالهم- الفكرية- واتفقوا- على- أنها- خير- سبيل- يصل- بالمعلم- إلى- الغاية- يرقى- بها- إلى- تدريس- مادة- من- المولد- (الصيفي-، 2009، ص- 79)

ذكر- عطا- الله- (2001، ص- 181)- أنه- يتوقف- إختيار- المعلم- لطريقة- التدريس- على- عدد- من- العوامل- منها:-

- 1- شخصية- المعلم- حسب- معتقداته- و نظراته- و حماسه-
- 2- طبيعة- الطلبة- تتمثل- في- المستوى- العمري- ومستوى- الذكاء، والخبرات- السابقة- والميول-
- 3- المادة- الدراسية- تتضمن- أشكال- المعرفة- العلمية- مثل:- الحقائق- المفاهيم- النظريات-
- 4 - الغاية- من- تدريس- العلوم-

ذكر- عطا- الله- (2001، ص- 181) أن- طرق- تدريس- العلوم- تصنف- تبعاً- للمشاركة- الفعالة- التي- يقوم- بها- كل- من- المعلم- و الطالب- خلال- عملية- التدريس- إما- إلى- الطريقة- العرضية- (الإستنتاجية) أو- الإستقصائية- الموجهة- (المقيد)- أو- طرق- الإكتشاف- الحر-

الطريقة- العرضية- هي- التي- يسود- فيها- دور- المعلم- خلال- العملية- التربوية- لدرجة- أنه- يطغى- على- دور- الطالب- حيث- أنه- يقوم- بإلقاء- المحاضرة- ويزود- الطالب- بالملاحظات- ويجري- العروض- المختبرية- ويحل- المسائل- التطبيقية- ، ويلاحظ- غياب- الدور- المعرفي- و المشاركة- العقلية- من- جانب- الطالب- ومن- عيوبها- أنها- لا- توفر- درجة- كافية- من- التشويق- ولا- تنمي- العمليات- الفكرية- عند- الطالب- لأن- دوره- سلبي-، وهي- الأكثر- إستخداما-

أما- طريقة- الإكتشاف- الحر- فيها- يطغى- دور- الطالب- على- دور- المعلم- لأن- الطالب- يقرر- بنفسه- ما- يريد- ويعد- النشاطات- ويخطط- لمواقف- الإستقصاء- ويختار- مصادر- التعلم- ، أما- دور- المعلم- فيكون- منظماً- للإستقصاء- ومصبراً- مهما- من- مصادر- التعلم- الإستقصائي-، ومن- أهم- مزاياها-، أنها- تتيح- أملم- الطالب- الإنغماس- والإنشغال- بصورة- مباشرة- وقوية- بالتعلم- ولكن- من- عيوبها-، قد- يتعرض- بعض- الطلبة- للإحباط- نتيجة- غياب- دور- المعلم- وعدم- قسرتهم- إنجاز- المهمات- التعليمية- بنجاح- بأنفسهم- ، وتقلل- من- قسرة- المعلم- على- ضبط- ما- ينفذ- ويدرس- من- محتوى- المنهاج-

أما- طريقة- الإستقصاء- الموجه- (المقيد)-: تجمع- هذه- الطريقة- بين- طريقتي- العرض- والإكتشاف- وتقوم- على- تحقيق- مبدأ- التعلم- عن- طريق- العمل- من- قبل- الطالب- وفي- الوقت- نفسه- تبرز- دورا- محسنا- للمعلم- فالمعلم- ميسر- وموجه- ومنظم- للتعلم- وهو- شريك- الطالب- في- العمليات- الإستقصائية- ، ومن- أهم- مزاياها-، أنها- تعزز- دور- الطالب- وتتيح- للطالب- الدراسة- بصورة- متعمقة-، وتساعد- الطالب- على- إتقان- طرق- العلم- عملياته- ومهاراته-، و من- الصعوبات- التي- تقف- أمامها- أن- الطلبة- اعتادوا- على- دراسة- العلوم- بالطريقة- العرضية- لذا- فهم- بحاجة- إلى- المزيد- من- الوقت- والصبر- في- التعلم- حسب- طريقة-

الإستقصاء- المقيد- حتى- يتاح لهم- تحقيق- أهداف- تدريس- العلوم- الفعالة- و
غاياتها-

2-4-4 تدریس- الرياضيات-

ذكر- عريفج- وسليمان- (2010، ص 28)- أن- تدريس- الرياضيات- هذه- الأيام- يتميز- بأنه- قد- غدا- موجهًا- نحو- تنمية- التفكير- أساسًا- واكتساب- المهارات- اللازمة- للتفكير- الرياضي- كما- أن- محتوى- المادة- قد- غدا- هو- الآخر- منظما- بطريقة- تتدرج- مع- مراحل- تطور- النمو- المعرفي- للتلميذ- كما- أن- أهدافنا- من- تدريس- الرياضيات- في- هذه- الأيام- لم- تعد- قاصرة- على- اكتساب- مهارات- القيام- بالعمليات- وتذكر- مجموعة- من- المفاهيم- و التعميمات- بل- أصبحت- تتعدى- إلى- أهداف- منها:-

- 1 - تنمية- قدرة- التلميذ- على- ملاحظة- العلاقات- و تحليلها- .
- 2 - تعليم- التلميذ- التفكير- المنطقي--
- 3 - تعليم- التلميذ- التفكير- التفرعي- أو- التباعدي--
- 4 - تعليم- التلميذ- التقريب- و التخمين- و التقدير--
- 5 - تعليم- التلميذ- التقييم- و دراسة- الإحتمالات--
- 6 - تعليم- التلميذ- توقع- النتائج- قبل- الوصول- إليها-

2-4-5 نموذج- لتدريس- الرياضيات-

ذكر- فريسيك- و بل- (1994، ص 28)- أن- معظم- المعلمين- الجيدين- لديهم- معرفة- بالعديد- من- إستراتيجيات- التعليم- و التعلم- ويختارون- الاستراتيجيات- ذات- الفاعلية- بناء- على- خصائص- الطلاب- في- فصولهم- وتوضح- البحوث- أنه- لا- توجد- طريقة- مثلى- للتدريس- فاستخدام- أي- نموذج- للتدريس- يمكن- أن- يصبح- غير- فعال- نتيجة- لعدم- مناسبة- لمواقف- تعليمية- معينة- أو- لنوع- خاص- من- الطلاب- ومن- بين- الكفايات- التعليمية- التي- يجب- أن- تنمي- لدى- المعلمين- ما- يلي:-

- 1- انتقاء- نماذج- مناسبة- لتدريس- الحقائق- والمهارات- والمبادئ- والمفاهيم- الرياضية- .
- 2- إعداد- استراتيجيات- تدريس- تسمح- للطلاب- بالتعلم- عن- طريق- السمع- والبصر- والأداء- العملي--
- 3- انتقاء- نماذج- للأنشطة- العقلية- .
- 4- تخطيط- أنشطة- تسمح- بالابتكار--
- 5 - تقويم- التحصيل- الفردي--

2-4-6 الوسائل- التعليمية- في- تدريس- الرياضيات:-

الرياضيات- بفروعها- المختلفة- عملها- الأرقام- والرموز- وبالتالي- فهي- أكثر- المواضيع- تجردًا- لذا- فإن- بعض- الطلاب- ينفرون- من- هذه- المواضيع- سيما- إذا- لم- يسعفهم- الحظ- بمعلم- نبهه- يستطيع- أن- يذلل- صعوبة- هذه- المادة- ولا- سيما- في- صفوف- المرحلة- الأولى- من- الدراسة- فكلما- استخدم- المعلم-

الأشياء المحسوسة- أكثر- استطاع- الطلاب- فهم- المجرّد- أكثر- والتعامل- مع- الأرقام- والرموز- بسهولة- ويسر- (السيد، 1999، ص 239)
نكر- لبيب- ومينا (1983، ص 138)- أن- الوسائل- المستخدمة- في- تدريس- الرياضيات- تضم:-

1- العينات- والنماذج- مثل- المسطرة- الحاسبة،- النقود،- أدولت- الرسم- الرياضي- و- المجسمات-.

2 - اللوحة- الوبرية- تستخدم- في- توضيح بعض العلاقات- الرياضية- .

3 - سبورة- المربعات- وتستخدم- في- الرسم- البياني- وحل- المعادلات- بيانيا .

4 - اللوحة- ذلت- الثقوب- تستخدم- في- الرسم- البياني- والمعادلات- .

5 - السبورة- المغناطيسية- تستخدم- في- شرح- بعض الأشكال- الهندسية- .

6 - الشفاليات- توضيح إتحاد- مجموعتين- أو- تقاطع- مجموعتين- .

7 - الشرائح- و الأفلام- الثابتة-.

7-4-2 أهداف- تدريس- الرياضيات- لمرحلة- التعليم- الأساسي-

نكر- محمد- و وليد (2006، ص 257) أن- أهداف- تدريس- الرياضيات- في- مرحلة- التعليم- الأساسي- تتمثل- الآتي:-

1- إكتساب- المفاهيم- والمهارات- والكفايات- الأساسية- المتعلقة- بالأعداد- والأرقام- والعمليات- عليها- و التي- تمكن- الفرد- من- توظيفها- و إستخدامها- في- حياته- اليومية- و في- تعامله- مع- الآخرين-.

2- التعرف- على- وحدات- القياس- المختلفة- التي- يحتاجها- الفرد- واستخدامها- استخداما- وظيفيا-.

3- إستيعاب- المفاهيم- والتعميمات- الرياضية- الهندسية- التي- تعين- الفرد- على- فهم- المحيط- المادي- حوله- و تمثله- بنماذج- رياضية- وأشكال- هندسية-.

4- إكتساب- المقدرة- على- إجراء- الحسابات- ذهنيا- وتقدير- الإجابات- والتحقق- منها-.

5- التعرف- على- مجالات- تطبيقات- الرياضيات- في- الحياة- اليومية- في- عصر- المعلوماتية-.

6- إستخدام- الأسلوب- في- الإستدلال- و التفكير- و حل- المشكلات-.

7- تنمية- إتجاهات- إيجابية- نحو- الرياضيات- و تذوق- جوانب- الجمال- و التناسق- في- بنائها و أسلوبها- و محتواها-.

8- إكتساب- القدرة- على- التعلم- الذاتي- و المحافظة- على- إستمراريته- .

2- 5 الدراسات السابقة- السابقة:

1/ دراسة- علي- (2003م)- بعنوان- " فعالية- الحقيبة- التعليمية- في- تعلم- اللغة- للإنجليزية- بالمعهد- التعليمية- بولاية- الخرطوم- ". هدفت- الدراسة- إلى- دراسة- واقع- استخدام- الوسائل- التعليمية- الحديثة- ، وتحديد- فعالية- الحقيبة- التعليمية- في- تدريس- اللغة- الإنجليزية- ، والوقوف- على- التعليم- الفردي- وأهميته- وأهدافه- وإدخال- التقنيات- التربوية- الحديثة- في- المعهد- التعليمية-، إستخدم- الباحث- المنهج- الوصفي-، وكان- جمع- المعلومات- بواسطة- أداة- الإستبانة- ، وطبقت- الدراسة- على- عينة- من- معلمي- المعهد- بلغ عددهم- (20) معلما-.

أهم- النتائج- التي- توصل- لها- الباحث- :

1- إستخدام- الحقيبة- يساعد- في- تطوير- و إكتساب- مهارات- اللغة- الإنجليزية- .
2- للحقيبة- التعليمية- خصائص و مميزات- تربوية- تساعد- في- تعلم- اللغة- الإنجليزية-.

3- نظام- الحقيبة- يلعب- دورا- كبيرا- في- تدريس- اللغة- الإنجليزية-.

2/ دراسة- علامة- (2006م)- بعنوان- " برنلمج- مقترح- لإستخدام- الحقيبة- التعليمية- في- رفع- تحصيل- طلاب- الصف- لأول- الثانوي- في- مقرر- الكيمياء- ". هدفت- الدراسة- إلى- فاعلية- استخدام- الحقيبة- التعليمية- في- تحصيل- مادة- الكيمياء- بالصف- الأول- الثانوي- بمحلية- الخرطوم- ، والتعرف- على- الفروق- في- تحصيل- الطلاب- في- مادة- الكيمياء- الصف- الأول- الثانوي- محلية- الخرطوم- عند- إستخدامهم- الحقيبة- التعليمية- مقارنة- بتدريسهم- بالطريقة- التقليدية-، وأهم- الصعوبات- التي- تعوق- استخدام- الحقيبة- التعليمية- في- تحصيل- مادة- الكيمياء-، إستخدم- الباحث- المنهج- التحليلي- الوصفي- والمنهج- التجريبي-، وكان- جمع- المعلومات- بواسطة- الإختبار- والإستبانة-، وطبقت- الدراسة- على- عينة- من- الطلاب- والطالبات- بلغ عددهم- (80) طالبا- وطالبة-.

أهم- النتائج- التي- توصل- لها- الباحث-:

1- أن- الحقيبة- التعليمية- لها- فاعلية- في- تحصيل- طلاب- الصف- الأول- الثانوي- بمحلية- الخرطوم- لمادة- الكيمياء-.

2- توجد- فروق- ذات- دلالة- إحصائية- في- تحصيل- الطلاب- لمادة- الكيمياء- بالصف- الأول- الثانوي- بمحلية- الخرطوم- عند- إستخدامهم- الحقيبة- التعليمية- مقارنة- بتدريسهم- بالطريقة- التقليدية-.

3- توجد- صعوبات- تعوق- استخدام- الحقيبة- لتعليمية- في- تحصيل- مادة- الكيمياء-.

3/ دراسة- عبيد- (2007)- بعنوان- " أثر- لستخدام- الوسائل- التعليمية- المرئية- على- التحصيل- الدراسي- لمادة- الرياضيات- لتلاميذ- الصف- الثامن- بمرحلة- الأساس- ". هدفت- الدراسة- إلى- الكشف- عن- فعاليات- التقنيات- في- تنمية- المهارات- لدي- التلاميذ- وخاصة- النشاطات- التي- تلازم-

استخدام- الوسائل- الحديثة، والتعرف- على- المشاكل- الإقتصادية والإجتماعية- التي- تعوق- استخدام- الوسائل- المرئية، والحصول- على- نتائج- التحصيل- السراسي- لهذه- المادة- عن- طريق- التدريب- بالطريقة- التقليدية- والتدريس- باستخدام- الوسيلة- المرئية، إستخدمت- الباحثة- المنهج- التجريبي-، و تعتمد- الدراسة- في- أسلوب- جمع- البيانات- و المعلومات- من- المراجع- و الكتب- و التجريب- و الملاحظة- و الإختبار، و طبقت- الدراسة- على- عينة- من- التلميذات- بلغ عددهم- (20)- تلميذهم-

أهم- النتائج- التي- توصل- لها- الباحث:-

1- حسن- إستخدام- الوسائل- التعليمية- المرئية- في- تدريس- الرياضيات- من- جانب- المعلم- وإتاحة- الفرصة- للتلميذات- بالمشاركة- له- أثر- إيجابي- على- التحصيل- السراسي-.

2- إستخدام- المثيرات- والمتغيرات- له- تأثير- جانبي-.

3- ساعدت- هذه- الوسيلة- على- إزالة- الفروق- الفردية- بين- التلاميذ-.

4/ دراسة- البشير- (2008)- بعنوان- " فاعلية- لستخدام- الحقيبة- التعليمية- على- التحصيل- السراسي- في- ملحة- الجغرافية- لطلاب- الصف- الثالث- الثانوي- وإتجاهلتهم- " هدفت- الدراسة- إلى- إعداد- وتصميم- برنامج- تعليمي- (حقيبة- تعليمية)- مقترح- لتدريس- مادة- الجغرافية- للصف- الثاني- الثانوي، ومعرفة- فاعلية- البرنامج- التعليمي- على- التحصيل- السراسي-، وإدخال- تقنيات- التعليم- في- المنهج- العلمي-، إستخدم- الباحث- المنهج- الوصفي- والمنهج- التجريبي-، طبقت- الدراسة- على- عينة- من- الطلاب- بلغ عددهم- (200) طالب، إستخدم- الباحث- الإختبارت- التحصيلية- لجمع- البيانات-.

أهم- النتائج- التي- توصل- لها- الباحث:-

1- المجموعات- الأربع- متكافئة- في- التحصيل- السراسي- في- الإختبار- القبلي-.

2- إستخدام- الحقيبة- التعليمية- لدى- طلاب- المجموعة- التجريبية- الأولي(الطلاب- غير- المتفوقين- مدارس- جغرافية)- له- أثر- إيجابي- أفضل- في- التحصيل- السراسي- مقارنة- بالمجموعة- الضابطة- الثانية- الطلاب- المتفوقين- المدارس- النموذجية- .

3- إستخدام- الحقيبة- التعليمية- لدى- طلاب- المجموعة- التجريبية- الأولي- و الطلاب- غير- المتفوقين- من- المدارس- الثانوية- الجغرافية- له- أثر- إيجابي- أفضل- في- التحصيل- السراسي- مقارنة- بالمجموعة- الضابطة- الأولي- لنفس- المدارس-.

5/ دراسة- بشرى- (2009)- بعنوان- فاعلية- لستخدام- الحقيبة- التعليمية- في- رياض- للأطفال- بين- النظرية- والتطبيق- " هدفت- الدراسة- إلى- إعداد- وتصميم- وتطبيق- الحقيبة- التعليمية- في- رياض- الأطفال- لدراسة- وإتقان- خبرة- تعليمية- محسنة-، ومعرفة- فاعلية- الحقيبة- التعليمية- في- عملية- تعليم- وتعلم- الأطفال-، والحث- على- إستخدام- وتصميم- حقائب- تعليمية- تربية- تخدم- وحدت- رياض- الأطفال-، إستخدم- الباحث- المنهج- التجريبي-

والوصفي، استخدم الباحث أداة الإختبار والإستبانة لجمع المعلومات، طبقت الدراسة على عينة من معلمات الرياض بلغ عددهم (46) معلمة وعدد من الأطفال بلغ عددهم (50) طفل.

أهم النتائج التي توصل لها الباحث:

1- إستخدام الحقيبة التعليمية لدى أطفال المستوى الأول المجموعة التجريبية بالروضة الخاصة له أثر إيجابي أفضل في التحصيل الدراسي مقارنة بالمجموعة الثانية.

2- جميع معلمات رياض الأطفال يرين أن إستخدام الحقيبة التعليمية له أثر كبير في تحقيق أهداف منهج رياض الأطفال.

3- أثبتت الدراسة أن تصميم وإستخدام الحقيبة التعليمية ينقل دور معلمة الروضة من طرق التدريس التقليدية إلى طرق تستخدم فيها وسائل متنوعة.

6/ دراسة عباس (2014) بعنوان " واقع إستخدام الحقيبة التعليمية في تيسر قواعد اللغة العربية لطلبة المرحلة الثانوية في السودان " هدفت الدراسة إلى إستخدام وانتشار الحقيبة التعليمية في المدارس عامة، والتأكد من دور المتعلم في ظل تكنولوجيا التعليم والمتمثل في كونه مشاركا فعالا في الموقف التعليمي، واكتساب الحقائق والمهارات، وتقوم بمراجعة الفروق الفردية، إستخدام الباحث المنهج الوصفي، وكن جمع المعلومات بواسطة أداة الإستبانة، وطبقت الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية، وبلغ عددهم (102) معلم ومعلمة.

أهم النتائج التي توصل لها الباحث:

1- إستخدام الحقيبة يساعد على تحقيق شمولية الأهداف و مراعاة الوقت.

2- تغيير دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد.

7/ دراسة الجلك (2015) بعنوان " فاعلية إستخدام تقنيات

التعلم الذاتي في تيسر ملدة التربية للإسلامية بالمرحلة

الثانوية (حقيبة تعليمية مقترحة للصف الثالث) " هدفت الدراسة

إلى إعداد وتصميم حقيبة تعليمية مقترحة لتدريس مادة التربية الإسلامية

للصف الثالث ثانوي، ومعرفة فاعلية الحقيبة التعليمية المقترحة في

التحصيل الدراسي في الملدة، إستخدام الباحث المنهج التجريبي، وكن جمع

المعلومات بواسطة الإختبارالت التحصيلية، وطبقت الدراسة على عينة من

الطالبات بلغ عددهم (90) طالبة.

أهم النتائج التي توصل لها الباحث:

1. إستخدام الحقيبة التعليمية يزيد من تحصيل الطلاب في الملدة.

2. إستخدام الحقيبة التعليمية يقلل من الفروق الفردية بين الطلاب.

2 - 1- 5 التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحثة على بعض الدراسات السابقة توصلت إلى:

جدول- (2 - 3)- مقارنة بين- الدراسة- الحالية- و- الدراسات- السابقة-

من- حيث-	المادة- الدراسية-	عينة- البحث-	أنواع- البحث-
المراسلة-	تناولت- مواد- غير- الرياضيات- مثل- دراسة- الجاك- (2015)،- عباس- (2014)،- علامة- (2014)،- البشير- (2008)،- عبيد- (2007)،- ودراسة- كل- من- عباس- (2014)،- علي- (2003) التي- استهدفت- المعلمين- فقط- .	استهدفت- التلاميذ- فقط- مثل- دراسة- الجاك- (2014)،- علامة- (2015)،- البشير- (2008)،- عبيد- (2007)،- ودراسة- كل- من- عباس- (2014)،- علي- (2003) التي- استهدفت- المعلمين- فقط- .	أستخدمت- الإستبانة- مثل- دراسة- علي- (2003)،- عباس- (2014) - وأستخدمت- أداة- الإختبار- و الإستهان- مثل- دراسة- (علامة- (2006)، بشرى- (2009) و استخدم- الإختبار- مثل- دراسة- الجاك- (2015)،- البشير- (2008) - و استخدمت- الملاحظة- و الإختبار- مثل- دراسة- عبيد- (2007).
المراسلة- الحليلية-	تناولت- مادة- الرياضيات- مثل- دراسة- عبيد- (2007).	استهدفت- المعلمين- و التلاميذ- مثل- دراسة- بشرى- (2009).	استخدمت- أداة- الإختبار- و المقابلة- و الملاحظة- .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

3-1 تمهيد:

يتناول هذا الفصل المنهج المستخدم، أدوات البحث، مصفوفة البحث، تحديد مجتمع البحث، عينة البحث و أخيرا الأساليب الإحصائية التي تم إستخدامها .

3-2 منهج البحث:

إتبعت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي.

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي حيث قامت ب:

1- تصميم حقيبة تعليمية لتدريس وحدة الكسور، واستخدمت الباحثة مادة الخشب لصنع بعض الإطارات وذلك لتجزئتها إلى عدد من الأجزاء ليمثل كل جزء الكسر- المراد التعرف عليه وكان الإطار الأول يمثل دائرة حيث تم تقسيمها إلى جزئين ليتعرف التلميذ على النصف، وكان الإطار الثاني يمثل مثلث حيث تم تقسيمه إلى ثلاثة أجزاء ليتعرف التلميذ على الثلث، وكان الإطار الثالث يمثل المربع حيث تم تقسيمه إلى أربعة أجزاء ليتعرف التلميذ على الربع ، وكان الإطار الرابع يمثل المستطيل حيث تم تقسيمه إلى خمسة أجزاء ليتعرف التلميذ على الخمس .(ملحق رقم 6)

2- تصميم لوحة الجيوب، التي تحتوي على قطع من الورق مقسمة إلى عدد من الأجزاء تمثل النصف والثلث والربع والخمس والسدس والسبع، وذلك للمقارنة بين هذه الكسور.

3- تجهيز بعض الأشياء العينية.

4- المطبوعات.

3-3 تحكيم الحقيبة:

تم تحكيم الحقيبة التعليمية بواسطة أساتذة من قسم التقنيات بكلية التربية جامعة السودان، للإستفادة من آرائهم و توجيهاتهم . (ملحق رقم 1)

3- 4 أدوات البحث:

إستخدمت الباحثة الإختبار التحصيلي (البعدي) وأيضاً استخدمت أداة الملاحظة، والمقابلة.

3 - 4 - 1 للاختبار:-

قامت الباحثة بوضع الإختبار البعدي الني يتكون من خمسة أسئلة (ملحق رقم 4) تم عرض الاختبار على المحكمين (ملحق رقم 2)

تطبيق الاختبار البعدي:-

تم تطبيق الاختبار البعدي على المجموعتين بعد الانتهاء من الدراسة وكلن ذلك يوم 9/1/2016 م وذلك في فترة زمنية قدرها ساعة واحدة وتصحيح الاختبار ووضع الدرجات وذلك لتحليل إحصائياً

3 - 4 - 2 الملاحظة:-

إستخدمت الباحثة أداة الملاحظة لتقوم بمراقبة ومشاهدة الظاهرة كما هي في الواقع وقامت بتسجيل ملاحظاتها على المجموعتين من حيث الأكثر تفاعلاً والأكثر تركيزاً.

لاحظت الباحثة في أثناء تدريسها للمجموعتين أن المجموعة التي درست بواسطة الحقيبة التعليمية كانت الأكثر تفاعلاً وتركيزاً وحماساً من المجموعة التي درست بواسطة الطريقة التقليدية.

3 - 4 - 3 المقابلة:-

أستخدمت الباحثة المقابلات الشخصية بغرض الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن موضوع الدراسة حيث قامت الباحثة بتوجيه بعض الأسئلة لبعض معلمي مادة الرياضيات قامت الباحثة بمقابلة أساتذة مادة الرياضيات

للتعرف- على- آراءهم- تجاه استخدام- الحقيبة- التعليمية- كوسيلة- تعليمية- وذلك-
من- خلال- توجيهه أسئلة- مباشرة- لهم- - (ملحق- رقم- 5).

3 - 5 مصفوفة البحث-

جسول(3 - 1) مصفوفة البحث-

الملاح ظة	المقا بلة	للاختب ر-	الفرضيات-
		✓	توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار البعدي التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.
✓	✓	✓	يوجد تفاعل للتلاميذ أثناء تدريس المقرر بالحقيبة التعليمية.
	✓		هنالك معوقات تحول دون استخدام معلمي مرحلة الاساس للحقيبة التعليمية في تدريس مادة الرياضيات.

3-6 مجتمع البحث-

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ مدارس ود أكرت شرق الجزيرة البالغ عددها ثلاثة مدارس (المشرف الفني محلية شرق الجزيرة).

3 - 7 عينة البحث-

تم إختيار عينة البحث البالغ عددها (40) تلميذا من مدرسة المعز لدين الله الفاطمي بود أكرت عن طريق العينة العشوائية يمثلون المجتمع الأصل، وقامت الباحثة بإعداد الإختبار القبلي وعرضه على معلمين مختصين في الرياضيات. (ملحق رقم 2)

، ثم إخضاع العينة للإختبار القبلي وكان ذلك يوم 30 / 12/2015م وذلك لتتعرف الباحثة على الخبرات السابقة لتتمكن من توزيعهم توزيعا عادلا إلى مجموعتين (ضابطة و تجريبية) بناء على درجات الاختبار القبلي. (ملحق رقم 3) وقد استغرق فترة زمنية قدرها ساعة واحدة.

المجموعة- التجريبية وعدد- أفرادها- عشرين- تلميذا- والمجموعة- الضابطة- وعدد- أفرادها- عشرين- تلميذا- أيضا-

قامت- الباحثة بتدريس- المجموعة- التجريبية- بواسطة- الحقيبة- التعليمية- وكان- ذلك- من- يوم- الأحد- الموافق- 3/1 إلى- 5/1/2016م- وقد- استغرق- ذلك- عدد- ثلاث- حصص-

قامت- الباحثة بتدريس- المجموعة- الضابطة- بواسطة- السبورة- والمسطرة- و الطباشير- والكتاب- المدرسي- وكان- ذلك- من- يوم- الأحد- 3/1 إلى- 5/1/2016م- وقد- استغرق- ذلك- عدد- ثلاث- حصص-

3-8 للأساليب- للإحصائية:-

استخدمت- الباحثة- في- دراستها- برنامج- (SPSS) لتحليل- درجات- الإختبار- التحصيلي-

الفصل الرابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 تمهيد:

يحتوي هذا الفصل على تحليل البيانات التي تم جمعها وعرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة حسب الفروض. واجابات افراد العينة حول المقابلة الشخصية

4 - 2 عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها:

الجدول رقم (1-4) يوضح درجات التلاميذ للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الرقم	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
1	11.00	15.00
2	13.00	15.00

17.00	14.00	3
17.00	15.00	4
17.00	15.00	5
18.00	15.00	6
19.00	17.00	7
19.00	18.00	8
19.00	18.00	9
19.00	19.00	10
20.00	19.00	11
22.00	21.00	12
22.00	21.00	13
22.00	21.00	14
23.00	22.00	15
23.00	22.00	16
24.00	22.00	17
24.00	23.00	18
25.00	23.00	19
25.00	25.00	20

للاجابة علي فرضية الدراسة التي تنص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية. الجدول رقم (4-2). يوضح (يوضح). يوضح اختبار (t). لعينة واحدة. لمعرفة ما إذا كان هناك فروق معنوية. ونلت دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في-

المجموعا- ت-	الوسط- الحسابي-	الانحرا- ف- المعيلر- ي-	اختبار- (ت)-	درجا- ت- الحرية- ة-	القيمة- المعنوي- ة-	الدلالة- الاحصائية
الضابطة-	18.70	3.86 7	6.94 1	19	0.000	دالة إحصائياً
التجريبية-	20.25	3.20 9				

يتبين من الجدول (4-2) لن قيمة اختبار (ت) هي (- 6.941) بقيمة معنوية (0.000) وهي اقل من القيمة الاحتمالية (0.05) هذا يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات درجات التلاميذ للختبار البعدي التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

هذا يوضح أن استخدام الحقيبة التعليمية يؤثر علي التحصيل الدراسي — لتلاميذ مرحلة الاساس في مقرر الرياضيات.

للاجابة علي فرضية الدراسة التي تنص علي: يوجد تفاعل للتلاميذ أثناء تسريس المقرر بالحقيبة التعليمية.

للاجابة علي هذه الفرضية لجأت الباحثة للمعلمي لرياضيات اللذين حضروا تطبيق المنهج التجريبي (التسريس بالحقيبة التعليمية) وكذلك حضروا التدريس بالطريقة التقليدية (استخدام السبورة). فجاءت اجاباتهم من خلال ملاحظتهم كالآتي: يوجد تفاعل وإنتباه من جانب المجموعة التجريبية، بينما

لم يجدوا ذلك في المجموعة الضابطة، وذلك لما تتميز به الحقيقة التعليمية، لأنها تراعي الفروق الفردية، وهي أسلوب جانب لشد الانتباه والتركيز، وهذه الإجابات تتفق مع دراسة كل من علي (2003)، ودراسة عبيد (2007)، ودراسة الجاك (2015).

نستنتج من ذلك أن الحقيقة التعليمية ذات من جنب انتباه التلاميذ أثناء عملية التدريس.

للإجابة علي فرضية الدراسة التي تنص علي: هنالك معوقات تحول دون استخدام معلمي مرحلة الأساس للحقيقة التعليمية في تدريس مقرر رياضيات تم إجراء مقابلة شخصية مع عدد (3) من معلمي الرياضيات بمرحلة الأساس بمحلية شرق الجزيرة لمعرفة المعوقات التي تواجه معلمي مرحلة الأساس و تحول دون استخدام الحقيقة التعليمية في تدريس مادة رياضيات.

جاءت إجاباتهم علي النحو التالي: توجد معوقات تحول دون استخدام الحقيقة التعليمية في تدريس مادة الرياضيات للصف الثالث مرحلة الأساس، من تلك المعوقات: أجمع الكل علي عدم توفر حقيقة تعليمية في المدارس، والبعض الآخر يري من المعوقات عدم إهتمام معظم المعلمين باستخدام الحقيقة التعليمية في التدريس، وهذه الإجابات تتفق مع دراسة علامة (2006).

نستنتج من ذلك أن عدم توفر حقيقة تعليمية في المدارس يشكل أهم معوق تحول دون استخدامها في عملية التدريس.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات والمقترحات-

5- 1 تمهيد-

يتضمن هذا الفصل أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة و التوصيات التي بنيت على ضوء النتائج و المقترحات التي تم التوصل إليها.

5 - 2 أهم نتائج الدراسة:-

تعتبر النتائج هي المخرجات التي يمكن أن تساعد في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلة البحث في ضوء تحليل ومناقشة النتائج التي توصلت لها. أدولت الدراسة يمكن للباحثة أن تستلخص مجموعة من النتائج من أهمها:-

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الذين درسوا بأسلوب الحقيبة التعليمية و الطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

2- إستخدام الحقيبة التعليمية زاد من جذب انتباه التلاميذ أثناء عملية التدريس.

3- هناك معوقات تحول دون استخدام معلمي مرحلة الأساس للحقيبة التعليمية في تدريس مقرر الرياضيات.

5 - 3 أهم التوصيات:-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، فإن الباحثة تتقدم بالتوصيات الآتية:-

1- توفير حقائق تعليمية في المدارس الأساسية.

2- العمل بطريقة التدريس الحديثة في مادة الرياضيات بإستخدام الحقيبة التعليمية في مدارس مرحلة الأساس.

3- إنشاء قسم خاص لإنتاج المواد بأسلوب التعليم الحديث بممارس مرحلة الأساس.

4- حث المعلمين على استخدام الطرق الحديثة في التدريس بمدارس-
مرحلة الأساس-

5- أهمية تحديث المناهج، بحيث تتضمن الحقيبة التعليمية كوسيلة أساسية-
في تدريس المواد-

5 - 4 المقترحات:-

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج وتوصيات تقترح الباحثة إجراء-
دراسات في الآتي:-

1- حول عدم توفير التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية-

2- إحتياجات المدارس للحقائب التعليمية-

3- إتجاهات المعلمين بمرحلة الأساس لإستخدام التقنيات الحديثة في-
عملية التعليم-

قائمة المصادر و المراجع-

- 1- أحمد، جلال- الصديق- البشير،(2008). ، بعنوان- فاعلية- استخدام- الحقيبة- التعليمية- على- التحصيل- السراسي- في- مادة- الجغرافية- لطلاب- الصف- الثالث- الثانوي- و اتجاهاتهم- دكتوراه، كلية التربية، جامعة السودان--
- 2- أحمد، زاهر- (1997) تكنولوجيا التعليم، القاهرة، المكتبة الأكاديمية-
- 3- الجاك، مدينة علي- محمد،(2015)، بعنوان- "فاعلية استخدام تقنيات- التعلم- الناتج- في- تدريس- مادة- التربية- الإسلامية- بالمرحلة- الثانوية، حقيبة- تعليمية- مقترحة- للصف- الثالث)، ماجستير، كلية التربية، جامعة السودان--
- 4- الحيلة، محمد- محمود- (2001)، أساسيات- تصميم- وإنتاج الوسائل- التعليمية، عمان، دار- النشر- و التوزيع والطباعة ، ط. 2.
- 5- السعود، خالد- محمد- (2008)، تكنولوجيا ووسائل- التعليم- و فعاليتها، عمان، مكتبة- المجتمع- العربي، ط. 1.
- 6- السيد، محمد- علي- (1999)، الوسائل- التعليمية- و تكنولوجيا التعليم، فلسطين، دار- الشروق- للنشر- و التوزيع--
- 7- الصوفي، عبد- الله- إسماعيل،(2002) التكنولوجيا الحديثة- و التربية- والتعليم، عمان، مؤسسة- الوراق- للنشر- و التوزيع، ط. 1.
- 8-الصيفي، عاطف،(2009) المعلم- واستراتيجيات- التعليم- الحديث، عمان، دار- أسامة- للنشر، ط. 1
- 9- العزقة، سعيد- حسني- (2010) الوسائل- التعليمية- و التكنولوجيا- المساعدة- في- خدمة- العاديين- و ذوي- الإعاقات- المختلفة، عمان، دار- الثقافة- للنشر- والتوزيع ، ط. 2.
- 10- الكلوب، بشير- عبد- الرحيم- (1999) التكنولوجيا- في- عملية- التعليم- والتعلم، فلسطين، دار- الشروق، ط. 2.

- 11- الهويبي، زيد (2005) الأَساليب الحديثة في- تدريس- العلوم- الإمارات- دار- الكتاب- الجامعي--
- 12- بدر، كريمان- وعبد- الرحيم-، هناء- (2014) ،التعليم- الناتج- رؤية- تطبيقية- تكنولوجية- متقدمة- ، القاهرة- ، عالم- الكتب--
- 13- سالم- أحمد- محمد- (2004) وسائل- و تكنولوجيا- التعليم- الرياض-، مكتبة- الرشيد--
- 14- سرايا، عائل- (2009) تكنولوجيا- التعليم- و مصادر- التعلم- الإلكتروني- مفاهيم- نظرية- وتطبيقات- عملية-، الرياض-، مكتبة- الرشيد- ط- 2.
- 15- سلامة، حسن- علي- (1995) طرق- تدريس- الرياضيات- بين- النظرية- والتطبيق-، القاهرة-، دار- الفجر- للنشر--
- 16- سلامة، عبد- الحافظ- محمد- والسابل- سعد- عبد- الرحمن- (2004) مدخل- إلى- تكنولوجيا- التعليم- السعودية-، دار- الخريجي- للنشر- و التوزيع ط- 3.
- 17- عبد- المعطي-، حجازي-، (2008) هندسة- الوسائل- التعليمية-، عمان-، دار- أسامة- للنشر- ط- 1.
- 18- عبيد، فاطمة- حسن-، (2007)، بعنوان- اثر- استخدام- الوسائل- التعليمية- المرئية- علي- التحصيل- الدراسي- لمادة- الرياضيات- لتلاميذ- الصف- الثامن- بمرحلة- الأساس-، ماجستير-، كلية- التربية-، جامعة-، أم- درمان- الإسلامية- .
- 19- عبيد، ماجدة- السيد- (2000) الوسائل- التعليمية- في- التربية- الخاصة-، عمان-، دار- صفاء- للنشر--
- 20- عبيد، ماجدة- السيد- (2011) الوسائل- التعليمية- و إنتاجها- للعاديين- و ذوي- الإحتياجات- الخاصة-، عمان-، دار- صفاء- للنشر- و التوزيع--
- 21- عريفج، سامي- سلطي- وسليمان-، نايف- أحمد- (2010م) طرق- تدريس- الرياضيات- والعلوم- عمان-، دار- صفاء- للنشر- و التوزيع ، ط- 1.

- 22- عطا. الله، ميشيل- كامل- (2000). طرق- وأساليب- تدريس- العلوم- عمان- دار- المسيرة- للنشر- ط. 2.
- 23- علامة، سراج- الدين- أحمد، (2006)، عنوان- برنامج- مقترح- لاستخدام- الحقيبة- التعليمية- في- رفع- تحصيل- طلاب- الصف- الأول- الثانوي- في- مقرر- الكيمياء، ماجستير، كلية- التربية، جامعة- الزعيم.
- 24- علوان، عامر- إبراهيم، (1987). المجلة- العربية- للتعليم- التقني، الأمانة- العامة- للاتحاد- العربي- للتعليم- التقني، المجلد- (الرابع) العدد(الثالث).
- 25- علي، إيمان- محمد- بابر، (2003)، بعنوان- فعالية- الحقيبة- التعليمية- في- تعلم- اللغة- الانجليزية- بالمعاهد- التعليمية- بولاية- الخرطوم- ماجستير، كلية- التربية، جامعة- الزعيم- الأزهرى.
- 26- فتح الرحمن، عازة- حسن- حاج منصور- (2009) العلاقة- بين- التقنية- والتدريس- والبحث- العلمي- وفعالية- استخدامها- القاهرة، دار- النهضة.
- 27- فتح الله، مندور- عبد- السلام- (2003). وسائل- وتقنيات- التعليم، السعودية، مكتبة- الرشيد- ط. 1كاظم.
- 28- فريديك- وبل- (1994). طرق- تدريس- الرياضيات، محمد- أمين- المفتي- وممدوح- محمد- سليمان، القاهرة، السور- العربية- للنشر- و التوزيع .
- 29- قنديل، يس- عبد- الرحمن، (1999) الوسائل- التعليمية- و تكنولوجيا- التعليم، السعودية، دار- النشر- الدولي، ط. 2 .
- 30- كاظم، أحمد- خيري- و جابر، جابر- عبد- الحميد- (2007) الوسائل- التعليمية- و المنهج، الأردن، دار الفكر.
- 31- كدوك، عبد الرحمن (2000) تكنولوجيا التعليم، الرياض، دار المفردات، ط 1.

- 32- كساب، زينب محمد إبراهيم وعبد الله، حواء عثمان (2008) مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة الجزيرة، المجلد (5)، العدد (2).
- 33- لبيب، رشدي ومينا، فايز مراد (1983) الوسائط التعليمية، القاهرة، دار الثقافة.
- 34- محمد، الحلفاوي وليد، سالم (2006) مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر- المعلوماتية، عمان، دار الفكر ط 6.
- 35- محمد، بشرى إبراهيم، (2009)، بعنوان فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في رياض الأطفال بين النظرية والتطبيق، دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزعيم الأزهرى.
- 36- محمد، غزوان أحمد عباس،(2014)، بعنوان واقع استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة المرحلة الثانوية في السودان، ماجستير، كلية التربية ، جامعة الزعيم الأزهرى.
- 37- محمدعلى، محمد محمود و عبد الخالق، عبد الخالق فؤاد محمد (2006) وسائل وتكنولوجيا التعليم ، السعودية، مكتبة الرشد ، ط 1.
- 38- محمد، مصطفى عبد السميع ومحمود، حسين بشير ويونس، إبراهيم عبد الفتاح، والجزار، منى محمد، (2004) تكنولوجيا التعليم مفاهيم و تطبيقات، عمان، دار الفكر.
- 39- مرعي، توفيق احمد والحيلة، محمد محمود (2002) تفريد التعليم، عمان ،دار الفكر، ط.2

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء محكمي الحقيبة التعليمية

مكان العمل	التخصص	لاسم
جامعة السودان	تكنولوجيا	الدكتور / سيد إبراهيم
جامعة السودان	تعليم تكنولوجيا	الأستاذة / رانيا الطاهر رستم
جامعة السودان	تعليم تكنولوجيا	الدكتور / عبد الباسط
	تعليم	محمد آدم

ملحق- رقم (2)

قائمة بأسماء محكمي الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي-

للإسم-	مكان العمل-	النوع-	الدرجة الوظيفية-	التخصص-
خالد محمد- إبراهيم-	مدرسة المعز- لدين- الله- الفاطمي-	ذكر-	الخمسة-	رياضيات-
مفيدة- عجيب- محمد-	مدرسة المعز- لدين- الله- الفاطمي-	أنثى-	الخمسة-	رياضيات-
جولهر- أبو- عبينة- أحمد-	مدرسة المعز- لدين- الله- الفاطمي-	أنثى-	السابعة-	رياضيات-

ملحق رقم (3)

درجات الاختبار القبلي

التكرار	الدرجات
4	4
4	3
10	2
12	1
10	0

ملحق رقم (4)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدرسة المعز لدين الله الفاطمي - ود اكوت

الصف الثالث أساس

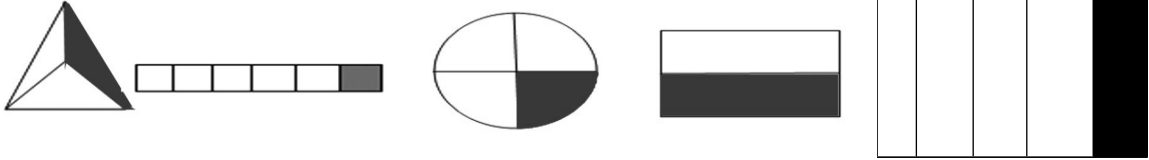
الاختبار الثاني

مادة: الرياضيات

الزمن: ساعة

الاسم :

السؤال الأول : أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل



.....

السؤال الثاني :

رتب الكسور الآتية ترتيباً تنازلياً

$$\frac{1}{20}, \frac{1}{17}, \frac{1}{2}, \frac{1}{9}, \frac{1}{5}$$

.....

رتب الكسور الآتية ترتيباً تصاعدياً

$$\frac{1}{51}, \frac{1}{8}, \frac{1}{18}, \frac{1}{3}, \frac{1}{25}$$

.....

السؤال الثالث

أكتب الكسور الآتية بالأرقام

ربع ، ثلث ، خمس ، نصف ، سدس

.....

السؤال الرابع : ضع الرمز المناسب (< ، >)

$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{1}{2} \quad .1$$

$$\frac{1}{2} \quad \square \quad \frac{1}{3} \quad .2$$

$$\frac{1}{4} \quad \square \quad \frac{1}{5} \quad .3$$

$$\frac{1}{6} \quad \square \quad \frac{1}{3} \quad .4$$

$$\frac{1}{8} \quad \square \quad \frac{1}{4} \quad .5$$

السؤال الخامس : أكتب داخل الكسر الذي يعطى الإجابة الصحيحة .

$$\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3} \right) \quad \square \quad < \quad \frac{1}{3} \quad -1$$

$$\left(\frac{1}{5}, \frac{1}{3}, \frac{1}{7} \right) \quad \square \quad > \quad \frac{1}{4} \quad -2$$

$$\left(\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}\right) \quad \square \quad < \quad \frac{1}{5} \quad -3$$

$$\left(\frac{1}{2}, \frac{1}{6}, \frac{1}{9}\right) \quad \square \quad > \quad \frac{1}{6} \quad -4$$

$$\left(\frac{1}{9}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}\right) \quad \square \quad > \quad \frac{1}{7} \quad -5$$

مع امنياتي لكم بالتوفيق

ملحق رقم (5)

مقابلة

بسم الله الرحمن الرحيم

مقابلة موجهة لأعضاء هيئة تدريس مقرر الرياضيات

السادة أعضاء هيئة التدريس

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في تكنولوجيا التعليم

بعنوان أثر استخدام الحقيبة التعليمية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات

لتلاميذ الصف الثالث أساس بمحلية شرق الجزيرة .

والباحثة تقدم هذه المقابلة راجية منكم تقديم آراءكم من خلال إجاباتكم على أسئلة

المقابلة و لكم كل الشكر والتقدير .

القسم الأول: البيانات الأساسية

مكان العمل:

النوع:

الدرجة الوظيفية:

التخصص:

القسم الثاني : أسئلة المقابلة :

1- ما هي الطريقة الأفضل في تدريس مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث

مرحلة الأساس بواسطة الحقيبة التعليمية أم بواسطة الطريقة التقليدية ولماذا؟

.....
.....
.....

2 - ما هي المعوقات التي تحول دون استخدام الحقيبة التعليمية في تدريس مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث مرحلة الأساس؟

.....
.....
.....
.....

3 - ماذا لاحظتم على التلاميذ في المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من خلال تدريسي بالطريقتين (الحقيبة التعليمية و الطريقة التقليدية)؟

.....
.....

ملحق رقم (6)
يوضح مكونات الحقيبة التعليمية



