

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا - كلية التربية
دبلوم فوق الجامعي

بحث تكميلي لنيل درجة الدبلوم

بعنوان:

تأهيل وتدريب مقرر الحفظ الفيا والدراسات البيئية

للف الثاني الثانوي

إعداد الطالبة:

سناء إدريس حسن محمد

إشراف الأستاذة:

الشفاء عبد القادر

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسمة
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	شكر و عرفان
د - و	الفهرس
الفصل الأول	
٢	مقدمة
٣	موضوع البحث
٣	مشكلة البحث
٣	أهمية البحث
٣	أهداف البحث
٤	فروض البحث
٤	منهج البحث
٤	أداة البحث
٤	حدود البحث
٤-٥	مصطلحات البحث
الفصل الثاني	
٧	المقدمة
٧	ماهية الجغرافيا
٨	أهمية الجغرافيا
٨	الجغرافيا ما بين القدم والحداثة
١٠	أساليب مختارة لتدريس الجغرافيا
١٠-١٣	مفهوم المنهج
١٣-١٦	الأهداف
١٧	أهداف تدريس الجغرافيا
١٧-١٩	المحتوى أو المادة الدراسية

٢٠-١٩	محتوي منهج الجغرافيا والدراسات البيئية
٢٢-٢١	طرق التدريس ووسائله
٢٥-٢٣	الوسائل المستخدمة في تدريس الجغرافيا
٢٩-٢٦	التقويم
٣٥-٣٠	الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
٣٧	منهج البحث
٣٧	مجتمع البحث
٣٧	عينة البحث
٣٩	أداة البحث
٣٩	مفهوم الاستبانة
٣٩	الصدق الظاهري للاستبانة
٤٠	كيفية جمع المعلومات
٤١-٤٠	معامل الثبات
الفصل الرابع	
٤٣	مقدمة
٤٣	التحليل الإحصائي
٥٠-٤٣	تحليل عبارات الاستبانة
٥١-٥٠	تحليل النتائج ومناقشتها
الفصل الخامس	
٥٣	ملخص عام البحث
٥٤	نتائج البحث
٥٥	التوصيات
٥٥	المقترحات
٥٧-٥٦	المصادر والمراجع

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع
٣٧	جدول رقم (١) يوضح تصنيف العينة من حيث النوع
٣٨	جدول رقم (٢) يوضح تصنيف العينة بناء على المؤهل الأساسي
٣٨	جدول رقم (٣) يوضح تصنيف العينة بناء على التدريب
٣٨	جدول رقم (٤) يوضح تصنيف العينة بناء على سنوات الخبرة
٤٣	جدول رقم (٥) أهداف المادة واستخدام الوسائل التعليمية
٤٦	جدول رقم (٦) يوضح دمج واختصار مقرر الجغرافيا في مرحلة الأساس وأثره على معلومات طالب الثانوي الجغرافية
٤٨	جدول رقم (٧) يوضح طريقة التدريس والتقويم المتبعة وتحقيق الأهداف
الملاحق	
٦٢-٥٩	ملحق رقم (١)
٦٣	ملحق رقم (٢)
٦٤	ملحق رقم (٣)

خلاصة البحث باللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى تحليل وتقويم مقرر الجغرافيا والدراسات البيئية للصف الثاني الثانوي وذلك بالتحقق من جوانب عديدة أهمها معرفة الأهداف التي يحققها هذا المنهج ومدى صلتها بأهداف مادة الجغرافية كما يهدف إلى معرفة طرق التدريس ووسائل الايضاح والتقويم المتبع في تنفيذ المنهج .

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وعلى الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات المطلوبة من المعلمين وقد تمت معالجة البيانات إحصائيا عن طريق النسبة المئوية والوسط الحسابي ومن ثم توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

- ١/ تهتم أهداف الكتاب بتنمية الجوانب المعرفية .
- ٢/ تهتم أهداف الكتاب بتنمية الوعي الإقليمي لدي الطالب
- ٣/ تهتم أهداف الكتاب بمفاهيم الوعي بالعلاقات الدولية بين البلدان
- ٤/ لا تهتم أهداف الكتاب بتنمية الحس الوطني لدي الطالب
- ٥/ المدرسة لا توفر للمعلم الوسائل التعليمية التي يحتاجها
- ٦/ محتوى الكتاب يراعي الربط بين فروع المادة
- ٧/ محتوى الكتاب مواكب للتطورات العلمية الحديثة
- ٨/ لا يوجد تسلسل وربط بين ما درسه الطالب في الأساس وبين ما يدرسه في الثانوي .
- ٩/ تقويم الطلاب يتم عقب كل درس (تقويم مستمر)
- ١٠/ الطريقة التي تجمع بين المحاضرة والمناقشة هي أكثر الطرق شيوعا في تدريس الكتاب .
- ١١/ معظم المعلمين لم يتلقوا دورات تدريبية تؤهلهم لأداء وظيفتهم .

Abstract

This study aims to analyses and evaluation of the curriculum of geographical & ecological studies for the second class higher secondary level. That through deferent sides. The most important of them is to identify the objectives that these curriculums in achieve and the relation ship of these objectives to geographic subject also aims to identify teaching methods , presentation material and evaluation methods use to implementation of the curriculum .

The researcher uses analytic descriptive way besides question air as main for collections of desired data from teachers. Data were analyzed out statistically through percentage and arithmetic mean, this results ware as the following:

- 1- The book aims to improve the knoledgement sides.
- 2- The book aims to arise attains of the students about the surrounding of Sudan.
- 3- The book aims to a rise awareness of the students of the international relation ship between countries.
- 4- The book does not take in consideration arising the national awareness of the students.
- 5- The school does not provide the teachers with their needs of teaching implements.
- 6- The contents of the book take in consideration linking between deferent subject branches.
- 7- The book contents are in a line with the new scientific developments.
- 8- There is no linking between what the students has been educated at the previous education levels and now in secondary schools.
- 9- The evaluation of the students is set up after each class (sustainable evaluation).
- 10- The method, in which the class and decisions are carried out, is a preferred way to teaching the book.
- 11- Almost the teachers have not received training courses that make them able to do their job.