



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية

قسم الدراسات العليا

بحث تكميلي مقدم كأحد متطلبات الدبلوم فوق الجامعي

بعنوان:

اثر استخدام الطريقتين القياسية والاستقرائية
في تحصيل طلبة الصف الثامن

بمرحلة الأساس في مادة النحو العربي

(دراسة تجريبية)

إعداد الطالبة: عواطف سيد الماحي اسماعيل

إشراف: أ.د. وليد خضر الزند

أكتوبر ٢٠٠١م

شعبان ١٤٢٢هـ

خلاصة البحث

الطريقة القياسية و الإستقرائية في تدريس النحو كأحد فروع اللغة العربية الرئيسية قد وضعت تحت الإختبار لقياس درجة فاعليتها في تدريس النحو .

مجموعتان من طلبة الصف الثامن اقتطعوا من مدرستين مختلفتين بمنطقة أم درمان بلغ عدد طلاب كل مجموعة (٢١) طالبا ، أستخدم أنموذج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين و منهج تجريبي بعد أن تم مكافأتهما من حيث العمر و ثقافة الوالدين و مهنتهما ، و خبرة المجموعتين باللغة العربية من خلال إختبار قبلي . تم تدريس كل مجموعة بطريقة خاصة ، أمتازت الطريقة القياسية بانها تبدأ من الكل الي الجزء مستتيرة بالنظرية الحبشطالتية بينما امتازت الطريقة القياسية بانها تبدأ من الجزء الي الكل مستتيرة بمفاهيم المدرسة السلوكية .

استمرت التجربة لشهر واحد درست فيه ثلاثة مواضيع من النحو علي مدار موضوع لكل اسبوع ، و كانت النتائج التي استخدم الإختبار التائي و منحنيات التوزيع الإعتدالي في تحليلها قد أثبتت أن الطريقة الإستقرائية كانت أفضل للطلبة من الطريقة القياسية و قد تم تفسير ذلك تفصيلا في متن البحث مفسرين أن نشاط الطريقة الإستقرائية أكثر ملاءمة في تعلم النحو لطلاب مرحلة الأساس من الطريقة القياسية .

أوصت الباحثة بضرورة تبني هذه الطريقة في تدريس النحو بمدارسنا والإكثار من تدريب المعلمين علي مختلف طرق التدريس إضافة إلي ضرورة زيادة الأبحاث في هذا المجال للوقوف علي أفضل الأساليب والطرق ليس علي جانب النحو فقط بل علي سائر المواد الأخرى.

Researcher

The induction and standard approaches, which were used in teaching grammar in Arabic language, were put under test, to measure the degree of its effective in teaching grammar.

Two groups of pupils were brought from two different schools in Omdurman area. Each group contains "21" pupils. The models of a posteriori and a priori test and experimental method were used in both groups. After equivalence the parents jobs. The experience of two groups with Arabic language is taken through a priori test.

Both groups were taught by special approach. At last found out the standard approach begins from universal to partial, the approach of standard concentrated in Gestalt theory. But found out the induction approach which it concentrated on the concepts of behavior school, it begins from partial to universal.

This experiment was continued for a month only. Three grammar topics were taught

During this period, in average of one topic each week. The results of this experiment were obtained by using the distribution curves and t test for the differences between two groups, the results revealed that the induction approach was better for the pupils than standard approach in teaching grammar in Arabic language. The explanation was that the induction way help student to be independent in understanding the grammar role and selected the best examples.

The researcher recommended to the necessity of induction approach in should be taken in different approaches. More researches should be done in this field to find the best approach and ways in teaching, not only in grammar, but all the academic subjects – in Sudanese public schools.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قائمة المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	البسمة	أ
٢	الآية	ب
٣	الإهداء	ج
٤	الشكر والعرفان	د
٥	خلاصة البحث باللغة العربية	هـ
٦	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية	و
٧	الفصل الأول - خطة البحث	ز
٨	مقدمة البحث	١
٩	مشكلة البحث	٣
١٠	أهمية البحث	٤
١١	أهداف البحث	٥
١٢	فروض البحث	٥
١٣	حدود البحث	٥
١٤	مصطلحات البحث	٦-٧
الفصل الثانى الإطار النظرى و الدراسات السابقة		
١٥	مقدمة الفصل	٨
١٦	إكتساب اللغة	٩
١٧	موقع النحو فى اللغة العربية و تطور تعليمه	١١
١٨	نشأت النحو العربى و اهميته	١٢
١٩	أهمية تدريس القواعد النحوية	١٣
٢٠	نظريات علم النفس - المدرسة المعرفية	١٣
٢١	النظرية الكلية (الجشطالت)	١٤
٢٢	النظرية السلوكية	١٥

١٦	٢٣ طرق تدريس النحو
١٧	٢٤ الطريقة الأستقرائية
١٨	٢٥ الطريقة القياسية
١٩	٢٦ الطريقة الألقائية
١٩	٢٧ طريقة النصوص المتكاملة
٢٠	٢٨ طريقة حل المشكلات
٢١	٢٩ الجوانب المستفادة من الإطار النظرى
٢٢	٣٠ الدراسات السابقة السودانية
٢٣	٣١ الدراسات العربية
٢٤	٣٢ الدراسات الأجنبية
٢٦	٣٣ الجوانب المستفادة من الدراسات السابقة
٢٧	٣٤ الفصل الثالث، إجراءات البحث المنهج التجريبي
٢٧	٢٥ مجتمع البحث وعينته
٢٨	٢٦ إختيار عينة المدارس
٢٩	٢٧ التحصيل الدراسي للأب والأم
٣٠	٢٨ التحصيل الأكاديمي
٣١	٢٩ طريقة التدريس
٣٢	٣٠ مستلزمات التدريس
٣٣	٣١ أدوات البحث
٣٤	٣٢ تحليل البيانات
٣٥	٣٣ الفصل الرابع - عرض النتائج وتفسيرها
٣٦	٣٤ تفسير النتائج
٣٨	٣٥ الإستنتاجات
	٣٦ الفصل الخامس - خاتمة البحث
٣٩	٣٧ التوصلات
٤٠	٣٨ المقترحات
٤١	٣٩ قائمة المصادر والمراجع - قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٢٨	جدول رقم (١) يوضح اعمار طلاب المجموعتين
٢٩	جدول رقم (٢) يوضح شهادة الاب والام لافراد العينة
٣٠	جدول رقم (٣) يوضح وظيفة الاب والام لافراد العينة
٣٠	جدول رقم (٤) يوضح نتائج الاختبار التائي القبلي
٣١	جدول رقم (٥) يوضح خطة العمل للمجموعتين
٣٥	جدول رقم (٦) يوضح نتائج الاختبار التائي البعدى

قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق
٤٣	ملحق رقم (١) أسماء افراد المجموعة الاولى
٤٤	الملحق رقم (٢) أسماء افراد المجموعة الثانية
٤٥	الملحق رقم (٣) يوضح معلمى اللغة العربية الذين قاموا بتحكيم الامتحان القبلي والبعدي
٤٦	الملحق رقم (٤) الامتحان القبلي
٤٨	الملحق رقم (٥) خطة درس وفقاً للطريقة الاستقرائية
٤٩	الملحق رقم (٦) يوضح خطة درس وفقاً للطريقة القياسية
٥٠	الملحق رقم (٧) يوضح الامتحان البعدي

قائمة الأشكال والرسومات

الصفحة	الشكل
٢٦	الشكل (A) يوضح الوسط الحسابي للمجموعة الأولى في الامتحان القبلي
٢٦	الشكل (B) يوضح الوسط الحسابي للمجموعة الثانية في الامتحان القبلي
٣٦	الشكل (C) الوسط الحسابي للمجموعة الثانية في الامتحان البعدى
٣٦	الشكل (D) يوضح الوسط الحسابي للمجموعة الأولى في الامتحان البعدى