

## استهلال

قال تعالى :

« وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ  
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ  
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ »

سورة التوبة ((الاية 105 ))

# إهداء

إلى منارة العلم والعالمين ، إلى سيد الخلق وأمام المرسلين  
إلى الأمي الذي علم بالقلم سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام

إلى روح والدي

إلى روح والدي

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكرهم فؤادي

زوجتي الغالية

وبناتي العزيزات

إلى أخواني وأخواتي

إلى من سرنا سوياً ونحن نشق الطريق معاً نحو النجاح

إلى أصدقائي

إلى كل من علمني حرفاً

معلمي الأجلاء

إلى من تمنوا لي التوفيق والنجاح الدائم ويدعون الخالق أن يوفقني

أهدي لهم هذا الجهد المتواضع .

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم ، علّم الإنسان ما لم يعلم ، الحمد لله الذي إليه ينتهي حمد الحامدين ، ولديه يزداد شكر الشاكرين ، أشكره تعالى شكراً يليق بجلاله وكرمه ؛ مستزيداً لآلائه ونعمه ، أحمده تعالى حمداً لا يحصى ، وأثني عليه ثناء لا يفتى ، إذ كفاني مؤونة هذا العمل ، ويسر لي من الوقت والجهد ما أعانني على إتمامه ، إنه على كل شيء قدير . والصلاة والسلام على معلمنا الأول ، وصفوة خلقه تعالى ، وخاتم رسله وأنبيائه ، شفيع الأمة ونبي الرحمة ، النبي الأمي القرشي الهاشمي ، وعلى آله وصحبه الغر الميامين ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين،،،

وبعد.

أتقدم بالشكر أولاً إلى جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ؛ قسم المناهج وطرق التدريس لإتاحتها الفرصة لي لإتمام دراستي العليا في رحابها ؛ داعي المولى عز وجل أن يديم علينا نعمة الأمن والرخاء في هذا الوطن المعطاء . وجزيل الشكر وعظيم الامتنان أقدمه - بعد شكر الله تعالى- لسعادة الدكتورة حربية محمد أحمد التي تفضلت مشكورة بالإشراف على الدراسة ، وكان لتوجيهاتها البناءة أكبر الأثر في إنجازها فجزاها الله عني خير الجزاء ، وجعل عملها ذلك في ميزان حسناتها .

وتلك الفرصة مواتية ؛ لردّ الفضل لأهله ، فجزيل الشكر والتقدير أقدمه لسعادة الأستاذ الدكتور خالد محمد أحمد ؛ التي لم تبخل قط في تقديم كل ما هو مفيد وبنّاء من التوجيهات والإرشادات ، أثناء دراستنا في قلعة العلم والمعرفة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ،كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس .

كما أتقدم بجزيل شكري وتقديري إلى كل من سعادة الدكتور سعيد النورابي ، لمساعدتي في هذه الدراسة ، وإثرائها بأرائه النيّرة ، ومقترحاته البناءة ، في بداية بحثي هذا فجزاه الله عني خير الجزاء .

وجزيل الشكر مع عظيم الامتنان أقدمه عطراً لجميع أساتذتي في كلية التربية بشكل عام، وفي قسم المناهج وطرق التدريس بشكل خاص ؛ الذين كان لي نصيب في الدراسة معهم في برنامج الماجستير، فلهم مني وافر الشكر وعظيم الامتنان .

وأخيراً أقدم شكري موفوراً إلى من أعانوني - ولو بالدعوة الصادقة - وأخوأي وأخواتي ، والزملاء ، فلهم مني كل الشكر والامتنان ، مصحوباً بأخلص الدعاء بالسعادة ، والرفاء .

## مستخلص البحث

قد هدف هذا البحث إلى معرفة أثر الحاسب الآلي عند استخدامه وسيلة تعليمية و مدى فاعلية استخدام برنامج بوربوينت (PowerPoint) في تدريس مقرر البلاغة لطلاب الصف الأول الثانوي وأثره على المستوى التحصيلي للطلاب الصف الأول الثانوي بمحلية شرق النيل .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي والاختبارات ، وقد اشتملت عينة البحث على 30 طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي مدرسة العيلفون الثانوية بنين .

قسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها 15 طالباً ومجموعة ضابطة وعددها 15 طالباً وقد استخدم الباحث برنامج (spss) لتحليل البيانات لمعرفة مدى تحقق فروض البحث.

و توصل الباحث إلى نتائج متقاربة في التحصيل بعد إجراء الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وبذا يكون تحصيل الطلاب باستخدام برنامج بوربوينت (PowerPoint) لتدريس مقرر البلاغة لطلاب الصف الأول الثانوي ، هو ذات التحصيل للطلاب باستخدام الطريقة التقليدية ، وبهذا لاغني عن استخدام الطرق التقليدية ، و إذا أنتقن المعلم تدريسه بالطرق التقليدية فلا يكون استخدام الحاسب الآلي إلا من أجل توفير الجهد والوقت والسرعة والمواكبة ؛ وبذلك يمكن استخدام الحاسب الآلي بجانب الطرق التقليدية .

## **Abstract**

The researcher adopted the experimental method and tests, the research sample consisted of 30 students of secondary first class Alelfon Secondary School for Boys. The sample was divided into two groups the first one was the experimental group and it consisted of 15 students while the second one was the controlling group which also consisted of 15 students.

The researcher used the program (SPSS) to analyze the data to test whether hypotheses were verified. the researcher arrived at approached results in the achievement after conducting a post-test between the experimental and controlling groups, the students' achievement in teaching Rhetoric syllabus for students of secondary first class was the same whether by using the program PowerPoint or by using the traditional methods, that means the use of traditional methods still needed, so if the teacher masters the teaching by traditional methods, using computer will be only in order to save time and effort, to achieve speed and keeping pace\_with, and thus computer can be used in addition to the traditional methods.

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	أهداء
ج	شكر وتقدير
د	مستخلص البحث
هـ	Abstract
و	الفهرست
<b>الفصل الأول: أساسيات البحث</b>	
1	المقدمة
2	مشكلة البحث
2	أهمية البحث
3	أهداف البحث
3	فروض البحث
4	مصطلحات البحث
<b>الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة</b>	
6	المبحث الأول : نشأة وتطور علم البلاغة
10	المبحث الثاني : أسس البلاغة واهميته
12	المبحث الثالث : علم البيان - نشأته وتعريفه وأقسامه .
19	المبحث الرابع : دروس علم البيان في كتاب البلاغه الصف الاوّل الثانوي
27	المبحث الخامس : طرق تدريس البلاغة .

36	المبحث السادس : التحصيل الدراسي
38	الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث</b>	
45	التمهيد
46	مجتمع البحث
47	عينه البحث
48	أداة البحث
48	الآختبارات
<b>الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج</b>	
49	تحليل ومناقشة النتائج
50	مناقشة الفروض على ضوء النتائج
<b>الفصل الخامس : النتائج والتوصيات</b>	
53	التمهيد
53	أهم نتائج البحث
54	التوصيات
54	المقترحات
55	قائمة المصادر والمراجع
59	الملاحق



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ