

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

بحث تكميلي مقدم للحصول على الدبلوم فوق الجامعي للتربية

بعنوان:

مدي فاعلية مشرفي اللغة العربية

بالمرحلة الثانوية بولاية نهر النيل

إعداد الطالبة:

مراد الله عبد الرحمن محوض الله

إشراف الأستاذة:

الشفاء عبد القادر حسن

نوفمبر ٢٠٠٥م

مستخلص البحث

هدفت الدراسة للتعرف علي مدى فاعلية مشرفي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وولاية نهر النيل مما يستدعي معرفة دور المشرف تجاه اللغة العربية وطالب المرحلة الثانوية ثم منهج اللغة العربية ولتحقيق هذه الاهداف وضعت الباحثة الفروض الآتية :

١. دور مشرف اللغة العربية تجاه المعلم دوراً توجيهياً
٢. ما دور مشرف اللغة العربية تجاه الكاتب في رفع التحصيل الدراسي
٣. يضيف مشرف اللغة العربية بعداً أكاديمياً لتنفيذ منهج اللغة العربية وللإجابة علي هذه الفروض استخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث صممت الباحثة استبانة لعينة الدراسة من معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية وولاية نهر النيل ، فقد تكونت الاستبانة من ٣٤ عبارة بعد التحكيم والمراجعة والتعديل بينما بلغت عينة الدراسة ٤٠ معلماً ومعلمة وبعد التحليل للبيانات باستخدام الاساليب الاحصائية من نسبة مئوية ووسط حسابي وصلت الباحثة للنتائج التالية الآتية :

١. ان لمشرف اللغة العربية دوراً وفاعلية تجاه المعلم في تطوير الاداء المهني خصوصاً حديثي التعيين وانه يحاول ان يوصل المعلم لدرجة من الاتقان في تدريسه كما يركز المشرف علي تقويم المعلم من خلال تحصيل الطالب .

٢. المشرف لا يراعي في تقويمه للمعلم حالة الصف وبيئة المدرسة وقت الزيارة

٣. لا يعمل المشرف علي فهم طبيعة الطلاب ومعرفة ميولهم ورغباتهم وتوجيهها الوجهة السليمة حتي يرتفع التحصيل الدراسي للطلاب وان المشرف لا يساعد في وضع الاختبارات ولا يشرك المعلم في تقويم منهج اللغة العربية .

٤. ان المشرف يناقش المعلم في اهداف المنهج العامة والخاصة ويعمل علي تحسين طرق التدريس ويشجع استخدام الوسائل التعليمية

كما تضمنت الدراسة بعض التوصيات التي يمكن ان تكون ذات اثر في تطوير مهنة الاشراف التربوي بولاية نهر النيل .

١. ان يكون الاشراف عن طريق المؤهلات وليس التدرج الوظيفي .
٢. عقد دورات وندوات تنويرية للمشرفين والمعلمين لمعرفة دور المشرف
٣. توطيد العلاقة بين المشرف والمعلم حتي يتمكن المعلم من الاستفادة من المشرف
٤. العمل علي تطوير مهنة الاشراف لدورها الفعال في العملية التعليمية

Abstract

The research aims at Knowing the affect of the Arabic language supervisor to words the Arabic language teacher the secondary stage student , and the Arabic language curriculum . To achieve these goals the researcher suggested the following by prosthesis .

1. The Arabic language supervisor role towards the teacher is only a direction one.
2. what's the role of the Arabic language supervisor towards the student .
3. The Arabic language supervisor used to add an academic dimension to fulfill the Arabic language curriculum.

The researcher has used the descriptive method to answer the study hypothesizes .

Also she designed a questionnaire for the sample (Arabic language teachers), from the River Nile state. The questionnaire made of 34 items. The sample is of aboit analytical description (percentages - means) the researcher has had these results .

1. The Arabic language supervisor has an important vole towards the teacher, by developing his job skills.
2. Most Arabic language supervisors , don't care about the class , school environment when they evaluate the teacher abilities and teaching skills .

3. The supervisor doesn't ready to understand the students nature, and their desires to direct the right way so as to improve their academic standard .
4. The supervisor used to discuss the teacher in the curriculum general and specific aims.

Also he does well to improve the teaching methods and the teaching aids.

The study also has included some advises to develop the educational supervision job in the river Nile state:

1. Supervision should be built on qualifications.
2. Seminars are very important for both teachers and supervisors to develop their career abilities .
3. The relationship between the teacher and the supervisor should well built.
4. The supervision career should be developed.

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم
	الآية	أ
	الاهداء	ب
	الشكر	ج
	ملخص الدراسة باللغة العربية	د
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	هـ
الفصل الاول - الاطار العام		
١	المقدمة	١-١
٢	مشكلة البحث	٢-١
٢	اهمية البحث	٣-١
٣	اهداف البحث	٤-١
٣	فروض البحث	٥-١
٣	منهج البحث	٦-١
٣	اداة البحث	٧-١
٣	حدود البحث	٨-١
٤	مصطلحات البحث	٩-١
الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة		
	المبحث الاول	
٥	مقدمة	١-٢
٥	مفهوم المنهج	٢-٢
٧	الاهداف التربوية	٣-٢
١٢	اهداف تدريس اللغة العربية بالمرحلة الثانوية	٣-٢
١٤	محتوي المنهج	١-٤-٢
١٥	محتوي منهج اللغة العربية	٢-٤-٢
١٧	طرق التدريس	٥-٢
١٨	الوسائل التعليمية	٦-٢
١٩	انواع الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية	٣-٦-٢
	التقويم	٧-٢

المبحث الثاني		
٢٤	الإشراف التربوي	٨-٢
٣١	أنواع الإشراف	٩-٢
٣٢	أساليب الإشراف	١٠-٢
٣٤	مميزات الإشراف	١١-٢
٣٥	مقومات وصفات المشرف	١٢-٢
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة		
٤٢	المقدمة	
٤٢	منهج الدراسة	١-٣
٤٢	مجتمع البحث	٢-٣
٤٢	عينة البحث	٣-٣
٤٣	أداة البحث	٤-٣
٤٤	تصميم الاستبيان	٥-٣
٤٥	المعالجة الإحصائية	٦-٣
٤٧	ملخص الفصل الثالث	٧-٣
الفصل الرابع : تحليل ومناقشة النتائج		
٤٨	مقدمة	١-٤
٤٨	تحليل ومناقشة الفرض الأول	٢-٤
٥٠	تحليل ومناقشة الفرض الثاني	٣-٤
٥١	تحليل ومناقشة الفرض الثالث	٤-٤
الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات		
٥٣	مقدمة	١-٥
٥٣	النتائج	٢-٥
٥٤	التوصيات والمقترحات	٣-٥
٥٥	المصادر والمراجع	٤-٥
	الملاحق	٦-٥