

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية

بمرتبة تكريمي لتمثيل درجة دبلوم في التربية بعنوان

فعالية النشاط في تعلم مفاهيم الجغرافية في كتاب الإنسان والكون

(الأرض بيئة الحياة)

إشراف الأستاذ:

عمر علي عراييب

إعداد الطالبة:

جواهر أبو القاسم بكر محمد

رمضان ١٤٢٣هـ - ديسمبر ٢٠٠٢م

الخلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور النشاط في تعليم مفاهيم الجغرافيا في كتاب الإنسان والكون "الأرض بيئة الحياة".

ومن الأسئلة التي طرقتها الدراسة هل هناك تنوع في النشاط المقترح بكتاب الإنسان والكون "الأرض بيئة الحياة" للصف الخامس أساس، وإلى أي مدى يتضمن محتوى الكتاب المدرسي كثيراً من التوجيهات غير المتوفرة بالنشاط، وإلى أي مدى أسلوب عرض محتوى الكتاب يشرك التلميذ في عملية التعليم.

وللوصول إلى نتائج الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث كانت العينة معلمي ومعلمات كتاب الإنسان والكون "الأرض بيئة الحياة"، والمعالجة الإحصائية هي الوسط الحسابي والانحراف المعياري.

وتوصلت الباحثة لنتائج كان أهمها، إسهام النشاط في إشباع ميول ورغبات الطلاب، وإكسابهم خبرات عملية واسعة، وللنشاط اللاصفي أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية.

وفي ضوء ذلك تقدمت الباحثة بتوصيات كان أهمها، إدراج النشاط اللاصفي في جدول الحصص الأسبوعي حتى يكون الطلاب على علم بذلك، وبذل المزيد من الجهد لتشجيع الطلاب على ممارسة هذا النشاط.

ABSTRACT

In the work, the role of the free activity in building the concepts of geography in the book "Human, world, earth and life Environment" is studied.

The question about how the book a contents cover the guidance there are not with the active his and how this book gives the pupils the chance to participate in learning process.

The methodology sued in the study is the deceptive method the results were analyzed statistically have main rode in learning process.

The recombination classed should be increased

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	□ الآية
ب	□ الإهداء
ج	□ شكر و عرفان
د	□ الخلاصة
هـ	□ الخلاصة باللغة الإنجليزية
و	□ فهرس المحتويات
ز	□ فهرس الجداول
ح	□ فهرس الملاحق
الفصل الأول: خطة البحث	
١	١-١ المقدمة
٢	٢-١ أسباب اختيار مشكلة البحث
٣-٢	٣-١ مشكلة البحث
٣	٤-١ أهمية البحث
٣	٥-١ حدود مشكلة البحث
٣	٦-١ أهداف البحث
٤-٣	٧-١ أسئلة البحث
٤	٨-١ فروض البحث
٤	٩-١ منهج البحث
٤	١٠-١ العينة
٤	١١-١ المعالجة الإحصائية <i>ملاحظة (c1-c2)</i>
٥	١٢-١ مصطلحات البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
٦	١-٢ المقدمة
٨-٦	٢-٢ مفهوم النشاط المدرسي

المقدمة	الموضوع
٩-٨	٣-٢ أهمية علم الجغرافيا
١٠-٩	٤-٢ أهداف تدريس الجغرافيا
١٠	٥-٢ النشاطات المقترحة
١١-١٠	١-٥-٢ الرحلات
١١	٢-٥-٢ النماذج
١١	٣-٥-٢ المعارض
١٢-١١	٤-٥-٢ الإذاعة المدرسية
١٦-١٣	٦-٢ الدراسات السابقة
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
١٧	١-٣ مجتمع الدراسة
١٧	٢-٣ عينة الدراسة
١٨	٣-٣ منهج الدراسة
١٩	٤-٣ أدوات البحث
١٩	٥-٣ استراتيجيات الاستبانة
٢٠-١٩	٦-٣ صدق الاستبانة
٢٠	٧-٣ ثبات الاستبانة
٢١-٢٠	٨-٣ المعالجة الإحصائية
٢٥-٢٣	الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
الفصل الخامس:	
٢٧-٢٦	١-٥ ملخص عام البحث
٢٧	٢-٥ استنتاجات البحث
٢٨-٢٧	١-٢-٥ التحقق من صحة أسئلة البحث من خلال نتائج استجابات أفراد العينة
٢٨	٢-٢-٥ فروض البحث واختيار صحتها بناء على ما توصل إليه البحث من معلومات من استجابات أفراد العينة
٢٩	٣-٥ النتائج
٣٠-٢٩	٤-٥ التوصيات
٣٠	□ مقترحات الدراسة
٣٥-٣١	□ الملاحق
٣٧-٣٦	□ المصادر والمراجع