



جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

الدراسات العليا كلية التربية

تحليل وتقويم أسئلة إمتحانات
الشهادة السودانية لعادة الدراسات الإسلامية
لعام ٢٠٠٢م

إعداد :-

بنول محمد الأمين الهادي

إشراف :

الدكتور / عبد الرحمن الخاجي

خلاصة البحث

خلاصة البحث باللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى تحليل وتقييم أسئلة إمتحان الشهادة السودانية لمقرر الدراسات الإسلامية وذلك من خلال التعرف على آراء معلمي ومعلمات مادة الدراسات الإسلامية بالمدارس الثانوية حول شمول الأسئلة لموضوعات المقرر ووضوح لغة الأسئلة والزمن المناسب لحل الأسئلة ومراعاة الأسئلة للوضع النفسي للطلاب والمقدرة التمييزية للإمتحان. إتبعته الباحثة المنهج الوصفي إذ أنه الأنسب لطبيعة هذه الدراسة الإستطلاعية وتمثلت أداة جمع البيانات والمعلومات المطلوبة في الإستبيان كما تم إختيار عينة عشوائية بسيطة .

إستخدمت الباحثة بعض الإحصاءات الوصفية والتحليلية لتفسير إستجابات عينة البحث لعبارات الإستبيان الوسط الحسابي كما إستخدمت النسبة المئوية لتحليل البيانات الأولية للإستبيان وتوصلت الدراسة لأهم النتائج التالية :-

- ١- أسئلة إمتحان الشهادة السودانية في مقرر الدراسات الإسلامية شاملة للموضوعات المقررة خلال السنة قيد الدراسة
- ٢- لغة أسئلة إمتحان الدراسات الإسلامية واضحة تحفز الطلاب علي التفكير

٣- المقدرة التمييزية للإمتحان عالية

٤- الزمن لحل أسئلة الإمتحان خلال السنة قيد الدراسة مناسب

٥- مراعاة الوضع النفسي للطلاب عند وضع أسئلة الإمتحان

كما تقوم الدراسة علي عدد من التوصيات أهمها :-

١.مراجعة الأهداف التربوية وصياغتها حتى تساعد علي وضع أسئلة

الإمتحانات

٢.قيام وحدة للتقويم التربوي في السودان تكون منفصلة عن الإمتحانات

٣. الإهتمام بتطوير أسئلة إمتحانات الشهادة السودانية وأن يكون هناك برنامج مستمر تشترك فيه كل الأطراف التي تعني بالعملية التربوية حتى يمكن الوصول لصيغة مثلي

٤. العمل علي حل مشاكل المعلمين وتخفيض عدد الحصص لهم بصورة عامة ولمعلمي الدراسات الإسلامية بصورة خاصة حتى يتمكنوا من متابعة أداء التلاميذ وإرشادهم .

ABSTRACT

This research aims to analyze and evaluate the Sudanese certificate question for the Islamic Studies curriculum. And this is done through knowing the opinion of teachers of Islamic in the Secondary Schools around the curriculum questions and topics about the comprehensivity and clarity of the syllabus and suitable time is given for the solution of the question. with care of the questions put according to the students Psychological attitudes and the discrimination ability for the examinations.

The researcher follows the descriptive curriculum, because it is suitable for the nature of round study, and the tool of collecting data and information of questionnaire, and researcher chooses random and simple sample.

The researcher used part of analytic and descriptive statistics to clarify the research sample response to the questionnaire items, the average, percentage for analyzing the first data for the questionnaire.

The researcher arrived to these important following results :-

- 1/ The questions in Sudanese Certificate in Islamic Studies curriculum covered all the curriculum topics through the studying.
- 2/ The language of the Islamic Studies questions is clear and encourages the students for thinking.
- 3/ The ability of discrimination for the examination is very high.
- 4/ The time for the solution of the examinations questions through the studying year is suitable.
- 5/ Care about the students Psychological attitudes when the examinations questions were put.

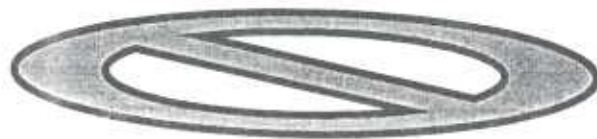
The researcher put these important recommendations.

- 1/ Revisions of educational aims so as to help putting the examinations questions.

2/ The educational evaluation unit in Sudan must be separated from the examinations .

3/ The care for the development of the Sudanese Certificate questions which must be a continuous programmes shared with all the people who are concerned with the educational process so as to arrive to an ideal method .

4/ Finding the solutions of the teachers problem and decreasing the number of periods in general , and specially for the Islamic Studies teachers so as to follow and advance the students performance .



الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|---|-------------------------------|
| ١ | الاستهلال |
| ١ | الإهداء |
| ١ | الشكر والامتنان |
| ٢ | خلاصة البحث باللغة العربية |
| ٣ | خلاصة البحث باللغة الإنجليزية |
| ٤ | محتويات البحث |
| ٥ | قائمة الجداول |
| الفصل الأول الإطار العام للبحث | |
| ١ | ١-١ المقدمة |
| ١ | ٢-١ مشكلة البحث |
| ٢ | ٣-١ حدود البحث |
| ٢ | ٤-١ أسباب إختيار مشكلة البحث |
| ٢ | ٥-١ أهمية البحث |
| ٣ | ٦-١ أهداف البحث |
| ٣ | ٧-١ فروض البحث |
| ٣ | ٨-١ مصطلحات البحث |
| ٤ | ٩-١ مسلمات البحث |
| ٥ | ١٠-١ صعوبات التي تواجه البحث |
| ٥ | ١١-١ ملخص الفصل الأول |
| الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة | |
| ٦ | ١-٢ المقدمة |
| ٧-٦ | ٢-٢ أهداف التعليم في السودان |

| | |
|-------|--|
| ٨-٧ | ٣-٢ التقويم التربوي |
| ٩-٨ | ١-٣-٢ نبذة تاريخية عن تطور عملية التقويم |
| ٩ | ٢-٣-٢ أسس التقويم التربوي |
| ١٠-٩ | ٣-٣-٢ خطوات التقويم التربوي |
| ١٠ | ٤-٣-٢ وسائل التقويم التربوي |
| ١١-١٠ | ٤-٢ الإمتحانات كأداة تقويمية |
| ١٢-١١ | ١-٤-٢ علاج مشكلة الإمتحانات |
| ١٣-١٢ | ٢-٤-٢ إمتحان الشهادة السودانية |
| ١٤-١٣ | ٥-٢ تصنيف بلوم للأهداف التربوية |
| ١٨-١٤ | ٦-٢ الدراسات السابقة |
| ١٩ | ٧-٢ ملخص الفصل الثاني |

الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته

| | |
|-------|------------------------|
| ٢٠ | ١-٣ المقدمة |
| ٢٠ | ٣-٣ مجتمع البحث |
| ٢٢-٢٠ | ٤-٣ عينة البحث |
| ٢٢ | ٥-٣ أداة البحث |
| ٢٣ | ٦-٣ كيفية البحث |
| ٢٤-٢٣ | ٧-٣ المعاملة الإحصائية |
| ٢٤ | ٨-٣ ملخص الفصل الثالث |

الفصل الرابع مناقشة نتائج الدراسة الميدانية

| | |
|-------|--|
| ٢٥ | ١-٤ المقدمة |
| ٢٧-٢٥ | ٢-٤ نتائج عينة البحث لعبارات الإستبيان عن طريق الوسط الحسابي |
| ٣٠-٢٧ | ٣-٤ تحليل إستجابات العينة حول الشمل |
| ٣٢-٣٠ | ٤-٤ تحليل إستجابات العينة حول اللغة |
| ٣٣-٣٢ | ٥-٤ تحليل إستجابات العينة حول الزمن |
| ٣٤-٣٣ | ٦-٤ تحليل إستجابات العينة حول المقدرة التمييزية للإمتحان |

| | |
|---------------------------------|--|
| ٣٦-٣٤ | ٧-٤ تحليل إستجابات العينة حول مراعاة الوضع النفسي للطلاب |
| ٣٦ | ٧-٤ تحقيق الفروض |
| الفصل الخامس خاتمة البحث | |
| ٣٧ | ٥-١ مقدمة |
| ٣٧ | ٢-٥ ملخص عام البحث |
| ٣٨-٧٣ | ٣-٥ نتائج البحث |
| ٣٨ | ٤-٥ توصيات البحث |
| | ٥-٥ مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية |
| | قائمة المصادر |
| | الملاحق |