

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

قسم التربية

تحليل محتوى

أحياء الصف الثالث الثانوي بالسودان

على ضوء المفاهيم الإسلامية

ببحث تكميلي لنيل دبلوم التربية فوق الجامعي

إعداد الطالبة : حفصة أبو بكر محمد أحمد

إشراف: بروفيسر د. عثمان أحمد محمد عبد الوهاب

شوال ١٤٢٠هـ - يناير ٢٠٠٠م

# خُلاصة الدِّراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع مقرر الأحياء للصف الثالث الثانوي بالسودان ومدى ارتباطه بالمفاهيم الإسلامية ، وما هي إمكانية تطوير ذلك عن طريق ربط مفاهيمه العلمية بمفاهيم إسلامية وردت في القرآن أو السنة النبوية الشريفة .

والمنهج الذي اتبعته الباحثة في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي حيث عمدت الباحثة إلى محتوى المقرر مستخرجةً منه بعضاً من المفاهيم العلمية وواضحة أمام كل مفهوم علمي ما يقابله من مفهوم ورد في القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة ثم توضيح كيفية تضمين محتوى مقرر الأحياء لهذه المفاهيم الإسلامية.

من أهم النتائج التي خرجت بها الباحثة من الدراسة ما يلي :

- ١- خلو مقرر الأحياء من أي مفاهيم إسلامية .
- ٢- من الممكن أن يتم تدريس مقرر الأحياء على ضوء المفاهيم الإسلامية ويحقق نجاحاً كبيراً ينشأ من التوافق بين المفاهيم الدينية التي يحملها المعلم والحقائق العلمية التي يقوم بعرضها على الطلاب .
- ٣- إن المفاهيم الإسلامية ثابتة بينما مفاهيم العلم ثبوتها نسبي .

وعلى ضوء النتائج السابقة قدمت الباحثة بعضاً من التوصيات من أهمها ما يلي :

- ١- ضرورة تضمين محتوى مقرر الأحياء لمفاهيم إسلامية عند إعادة صياغته بهدف تطويره
- ٢- برامج تأهيل المعلمين يجب أن تتضمن مفاهيماً دينية ليتمكنوا من تدريس المفاهيم العلمية بدرجة كافية من التأصيل .
- ٣- ضرورة ربط ما هو قطعي الثبوت من المفاهيم العلمية بالقرآن الكريم وجعله هو المرجع وليس العلم والاسترشاد به في إظهار مفاهيم العلم المتجددة.

# ABSTRACT

*This study aims at knowing the real situation of the biology syllabus for third year secondary in the Sudan and how far it is connected to Islamic concepts, and what are the probabilities of promotion of the Quran and Sunna.*

*The approach followed by the researcher in this study is the descriptive analytical approach.*

*The researcher extracted some of the scientific concepts from the syllabus and related them to analogous concepts in the Quran and Sunna. The researcher then showed how Islamic concepts could be incorporated in the biology syllabus.*

*Some of the most important results are the following:*

- 1- The biology syllabus of third year is void of any Islamic concepts.*
- 2- It is quite possible to teach the biology syllabus in the light of the Islamic concepts with great success.*
- 3- The Islamic concepts are fixed, but the scientific concepts are not. They are changeable due to the change in the field of science and technology.*

*In view of the previous results the researcher presented some recommendations, the most important of which are following:*

- 1- Islamic concepts must be incorporated in the biology syllabus when refrasing it with the aim of its development.*
- 2- Teacher – training programmes must include Islamic concepts to equip teachers with information to enable them to teach biology with great emphasis on the fundamentals of Islam.*
- 3- It is important to connect the absolute knowledgeable facts with Islamic concepts. The Quran should be the absolute reference and not science, and should be the sole guidance and the sole reference to humanity and NOT science.*

## المحتويات

أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج	خلاصة الدراسة باللغة العربية
د	خلاصة الدراسة باللغة الإنجليزية
هـ	المحتويات

### الفصل الأول

#### خطة الدراسة

١	١-١ مقدمة
٢	٢-١ موضوع الدراسة
٢	٣-١ حدود الدراسة
٢	٤-١ أسباب اختيار موضوع الدراسة
٣	٥-١ أهمية الدراسة
٣	٦-١ أهداف الدراسة
٣	٧-١ فروض الدراسة
٣	٨-١ مصطلحات الدراسة
٥	٩-١ أدوات الدراسة
٥	١٠-١ صعوبات الدراسة
٥	١١-١ منهج الدراسة

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

٦	١-٢ أدبيات الدراسة
٦	١-٢-١ مقدمة

٦	٢-١-٢ مفهوم المحتوى
٧	٣-١-٢ مفهوم تحليل المحتوى
٨	٤-١-٢ الحقائق والمحتوى
٩	٥-١-٢ المفاهيم والمحتوى
١٠	٦-١-٢ معايير اختيار المحتوى
١١	٧-١-٢ أسس تنظيم المحتوى
١٣	٨-١-٢ مراحل تطور مقرر الأحياء بالسودان
١٤	٩-١-٢ المفاهيم الإسلامية
١٦	١٠-١-٢ مفهوم الأمشاج
١٧	١١-١-٢ الأمشاج في كتاب الأحياء
١٧	١٢-١-٢ نبذة تاريخية عن الأمشاج
١٨	١٣-١-٢ الأمشاج في القرآن الكريم
١٩	١٤-١-٢ الأمشاج في السنة المطهرة
٢٠	١٥-١-٢ مفهوم النورة الشهرية
٢٠	١٦-١-٢ الحيض في القرآن الكريم
٢١	١٧-١-٢ الحيض في السنة المطهرة
٢١	١٨-١-٢ مفهوم الإنبات
٢٢	١٩-١-٢ الإنبات في كتاب الأحياء
٢٢	٢٠-١-٢ الإنبات في القرآن الكريم
٢٣	٢١-١-٢ مفهوم والوراثة
٢٣	٢٢-١-٢ الوراثة في كتاب الأحياء
٢٣	٢٣-١-٢ الوراثة في القرآن الكريم
٢٤	٢٤-١-٢ الوراثة في السنة المطهرة
٢٥	٢٥-١-٢ مفهوم التكاثر الجنسي
٢٥	٢٦-١-٢ التكاثر الجنسي في كتاب الأحياء
٢٥	٢٧-١-٢ التكاثر في القرآن الكريم

٢٦	١-٢-٢ الدراسات السابقة
٢٦	٢-٢-٢ دراسة حنان الفاضلابي
٢٦	٣-٢-٢ دراسة سعاد جعفر عمر
٢٧	٤-٢-٢ دراسة صفاء عز الدين الشيخ
٢٧	٥-٢-٢ دراسة محمّد أبو الفتوح عطيفة

### الفصل الثالث

#### إجراءات الدّراسة

٢٩	١-٣ المقدمة
٣١	٢-٣ كيفية تضمين محتوى المادة للمفاهيم الإسلامية
٣١	١-٢-٣ الأمشاج
٣٤	٢-٢-٣ الدورة الشهرية
٣٦	٣-٢-٣ الإنبيات
٣٩	٤-٢-٣ الوراثة
٤٢	٥-٢-٣ التكاثر الجنسي
٤٤	٣-٣ نتائج الدراسة

### الفصل الرابع

#### الملخص والتوصيات

٤٦	١-٤ ملخص الدراسة
٤٧	٢-٤ التوصيات
٤٧	٣-٤ مقترحات لدراسات مستقبلية

٤٨	المصادر والمراجع الملاحق
----	-----------------------------